

**Datum**

31 augustus 2021

**Dossiernummers**

DL456

**Referentie**

DLR Educatieve Master in de wetenschappen en technologie

**DOMEINSPECIFIEK LEERRESULTATENKADER****Kwalificatie** : Educatieve Master in de wetenschappen en technologie**Datum validatie** : 31 augustus 2021**Studiegebied** : 0114 – Teacher Training with subject specialization  
(ISCED: 05 - Natural Science, Mathematics and Statistics)**Niveau** :

- o Vlaamse Kwalificatiestructuur 7
- o Codex Hoger Onderwijs master
- o Europese Hoger Onderwijs Ruimte (Dublin-descriptoren) 2<sup>de</sup> cyclus
- o Europees Kwalificatiekader voor een Leven Lang Leren 7

**Domeinspecifieke leerresultaten van de opleiding:**

1. De educatieve master in de wetenschappen en technologie beheerst gespecialiseerde theoretische en praktische kennis, vaardigheden en attitudes die de basiscompetenties voor leraren zoals geformuleerd in het 'Besluit van de Vlaamse Regering van 8 juni 2018 betreffende de basiscompetenties van de leraren' ondersteunt. Hij/zij is in staat om die kennis uit te breiden, te actualiseren, te verbreden, te verdiepen en te verbinden met actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen. Hij/zij kan die kennis inzetten om voor lerenden uitdagende leeromgevingen te creëren en kan op basis van die kennis, vaardigheden en attitudes eigen nieuwe ideeën voor de onderwijspraktijk ontwikkelen en aan de realiteit toetsen.
2. De educatieve master in de wetenschappen en technologie kan de beginsituatie van een leergroep en individuele lerenden in kaart brengen en een leeromgeving creëren die in al haar didactische componenten (leerdoelen, leerinhouden, leermaterialen, werk- en groeperingsvormen, evaluatie en feedback) aansluit bij die beginsituatie en responsief is ten aanzien van de diversiteit in de leergroep.
3. De educatieve master in de wetenschappen en technologie kan een positief leer- en leefklimaat creëren, en door doelgerichte activiteiten en formele en informele interacties de brede persoonlijke, intellectuele en maatschappelijke ontplooiing van leerlingen ondersteunen.

4. De educatieve master in de wetenschappen en technologie kan de organisatie van onderwijs- en leeractiviteiten op korte en lange termijn plannen, met het oog op het evidence informed creëren van een gestructureerde, efficiënte, veilige en stimulerende leeromgeving.
5. De educatieve master in de wetenschappen en technologie kan communiceren met ouders of verzorgers met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties met het oog op informatie-uitwisseling, het stimuleren van de betrokkenheid en participatie en het samen ontwikkelen van constructieve oplossingen om het leren van de lerenden te ondersteunen en te stimuleren.
6. De educatieve master in de wetenschappen en technologie kan constructief samenwerken met externe partners met het oog op het verrijken van het onderwijs- en vormingsaanbod en het faciliteren van de doorstroming tussen onderwijsniveaus en naar de arbeidsmarkt.
7. De educatieve master in de wetenschappen en technologie is in staat om zelfstandig het beschikbare (inter)nationale wetenschappelijk onderzoek met betrekking tot leraarschap en één of meerdere deeldomeinen van de wetenschappen en technologie te ontsluiten en de inzichten toe te passen in de eigen klas- en schoolcontext.
8. De educatieve master in de wetenschappen en technologie kent de mogelijkheden en grenzen van verschillende theoretische paradigma's in onderwijskundig en (vak)didactisch onderzoek.
9. De educatieve master in de wetenschappen en technologie gaat, gesteund op wetenschappelijk evidentie, kritisch-reflectief om met informatie, onderwijspraktijken, methodieken en leermiddelen. Hij/zij is zich bewust van lacunes in de empirische evidentie voor het gepast invullen van het leraarschap.
10. De educatieve master in de wetenschappen en technologie is in staat om een volledige onderzoekscyclus te doorlopen over een onderwijsrelevant onderwerp.
11. De educatieve master in de wetenschappen en technologie kan op basis van een actieve en onderzoekende houding voor beroepsvernieuwing bijdragen aan schoolbeleid en schoolontwikkeling.
12. De educatieve master in de wetenschappen en technologie kan door onderzoekend leren en kritische zelfevaluatie zijn functioneren als leraar bijsturen en op deze manier richting en innovatie geven aan zijn professionele praktijk en ontwikkeling.
13. De educatieve master in de wetenschappen en technologie is in staat om in een schoolteam constructief samen te werken met collega's en initiatief te nemen tot, deel te nemen aan en leiding te geven aan disciplinair en interdisciplinair teamoverleg tussen leraren.
14. De educatieve master in de wetenschappen en technologie is in staat om over onderwijskundige thema's, het lerarenberoep, en zelf ontwikkelde oplossingen voor de onderwijspraktijk te communiceren met collega's en andere stakeholders in het onderwijs en als professional deel te nemen aan het maatschappelijk debat.
15. De educatieve master in de wetenschappen en technologie heeft een gespecialiseerde kennis van en inzicht in de verworven vakdidactiek(en) en past deze toe in een educatieve context.
16. De educatieve master in de wetenschappen en technologie heeft een brede kennis van en inzicht in het domein van de wetenschappen en technologie, en/of één of meerdere deeldomeinen aansluitend bij de gekozen vakdidactiek(en), en een gespecialiseerde kennis van en inzicht in één of meerdere deeldomeinen en kan die integreren en herformuleren.
17. De educatieve master in de wetenschappen en technologie is in staat om een volledige onderzoekscyclus te doorlopen binnen een domein van de wetenschappen en technologie.
18. De educatieve master in de wetenschappen en technologie reflecteert kritisch en genuanceerd over wetenschappelijke ontwikkelingen in het domein van de

wetenschappen en technologie, inclusief ethische aspecten, kan hierover een onderbouwd standpunt ontwikkelen en passend communiceren.

**Basis :**

- Gelet op artikel 16, 17 en 18 van het decreet van 30/04/2009 betreffende de kwalificatiestructuur;
- Gelet op artikel II.68 van de Codex Hoger Onderwijs gecodificeerd op 11/10/2013;
- Gelet op het reglement van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie van 01/02/2011 betreffende de validatie van de gezamenlijke domeinspecifieke leerresultaten van hogeronderwijsopleidingen in de Vlaamse Gemeenschap;
- Gelet op de VLIR/VLHORA-handleiding 2012 betreffende het uitschrijven van domeinspecifieke leerresultatenkaders.