

BEROEPSKWALIFICATIEDOSSIER

Sport- en spelleider

//////////////////////////////////////
BK-0495-1

1. Globaal

1.1 TITEL

Sport- en spelleider

1.2 DEFINITIE

De sport- en spelleider staat mee in voor de organisatie van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext door deze te begeleiden en/of te ondersteunen op een kwalitatieve en veilige wijze, inspeland op de maatschappelijke context teneinde de doelgroepen te animeren, motiveren en enthousiasmeren.

1.3 AFBAKENING

De sport- en spelleider richt zich op een ruim doelpubliek waarbij hij/zij werkzaam is binnen een breedtesportcontext (bv. buurtsport, anders georganiseerde bewegings- en sportactiviteiten, naschoolse sport, sportieve animatie tijdens sportkampen, sportieve kinderopvang ...).

1.4 EXTRA INFORMATIE

De sport- en spelleider kan op zelfstandige basis sport-, bewegings- en spelactiviteiten voorbereiden, vormgeven, begeleiden, introduceren en afsluiten op een didactisch verantwoorde manier in veilige omstandigheden. De sport- en spelleider is niet gericht op het leren initiëren van een specifieke sporttak.

Hierbij wordt voldoende aandacht besteed aan diversiteit, dit omvat alle leeftijds- en kansengroepen.

Kansengroepen:

Een kansengroep is een geheel van personen die vanwege één of meer gemeenschappelijke persoons- of situationele kenmerken feitelijk ongelijke kansen hebben inzake sportparticipatie en voor wie bijgevolg een specifiek sport- en beweegbeleid noodzakelijk is (decreet georganiseerde sportsector). Het gaat dan onder andere over personen met buitenlandse herkomst, personen in armoede, gedetineerden, personen met een fysieke beperking, vluchtelingen, ...

Een doelgroep is een specifieke groep mensen, met specifieke interesses, die een organisatie wil bereiken met een bepaald aanbod. Dit kan verschillende leeftijds- en kansengroepen omvatten.

De sport- en spelleider moet een minimale vaardigheid hebben in een brede waaier aan spelvormen die afgeleid zijn van balsporten, slagsporten, urban sports, dansante sporten e.d., en ook de diverse motorische bewegingsfamilies beheersen.

Voor het jonge kind is een brede motorische ontwikkeling noodzakelijk. De bewegingsvaardigheden die de sport- en spelleider moet kunnen aanbieden zijn dribbelen, glijden, heffen en dragen, klimmen, roteren, slaan, springen en landen, trappen, trekken en duwen, vangen en werpen, wandelen en lopen, en zwaaien. Dit kan de start betekenen van een gezonde en levenslange sport- en bewegingsparticipatie. Plezierbeleving staat hierbij centraal. Verder moeten zij ook volgende bewegingsthema's kunnen aanbieden: bal- en dingvaardigheden, vlot en behendig bewegen, ritmische en expressief bewegen, sport- en spelvormen.

Sport- en spelleiders bezitten de competenties om de organisatie van deze sport- en spelactiviteiten (instuif, toernooi, éénmalige activiteit, lessenreeks, ...) te ondersteunen en/of hierbij een begeleidende rol op te nemen.

In het vervolg van dit dossier wordt gesproken over 'activiteiten'. Deze omvatten concreet sport-, bewegings- en spelactiviteiten.

1.5 SECTOREN

- Horeca, sport & ontspanning (PC223 Sport)

1.6 BETROKKEN (ARBEIDSMARKT)ACTOREN

Hoofdindieners

Sport Vlaanderen

Vlaamse Gemeenschapscommissie (Vlaamse Gemeenschapscommissie Brussel)

ISB (Vlaams Instituut voor Sportbeheer en Recreatiebeleid vzw)

Vlaamse Sportfederatie vzw

1.7 REFERENTIEKADER

Gehanteerde referentiekaders

- Competent-fiche (SERV): G120401 Lichamelijke opvoeding, 6 oktober 2016
- Sectoraal profiel: Sport Vlaanderen: Multimove, Sportsnack, Get fit 2 sport
- Handboeken/brochures: Inspiratie model didactische analyse model van Gelder (Gelder, L. van, Th. Oudkerk Pool, J. Peters & J. Sixma (red.) (1979). Didactische analyse. Groningen: Wolters-Noordhoff-

- Handboeken/brochures: Motiverend coachen in de sport, N., De Muynck, G.J., Haerens, L., Vande Broek, G., Vansteenkiste, M., (2017). Leuven: Acco
- Handboeken/brochures: Sport met grenzen: vlaggensysteem, Lore Vandevivere e.a., ICES, 2014

Relatie tot het referentiekader

Alle basisactiviteiten werd vanuit de Competent-fiche geherformuleerd en/of geïntegreerd:

- ‘Werkt het educatief of recreatief sportproject uit volgens de visie van de organisatie’ zit vervat in ‘Werkt activiteiten uit volgens de interne (veiligheids)regels van de organisatie’ en ‘Werkt voor de activiteiten op efficiënte wijze samen met andere actoren’
- ‘Informeert het publiek over het beoefenen van de sportdiscipline en de organisatie van de sessies’ zit vervat in ‘Informeert doelgroepen over de activiteit en enthousiasmeert ze om deel te nemen’
- ‘Stelt het beginniveau van de beoefenaar vast en bepaalt de sportieve doeleinden’ zit vervat in ‘Bereidt de activiteit voor’
- ‘Stemt de sessie af op het niveau van de doelgroep en maakt het materiaal en de uitrusting klaar’ zit vervat in ‘Bereidt de activiteit voor’
- ‘Stelt oefeningen aan de beoefenaar voor en staat hen technisch bij’ zit vervat in ‘Begeleidt de activiteit’
- ‘Kijkt sportmateriaal en -uitrusting na’ zit vervat in ‘Sluit de activiteit af en evalueert ze’
- ‘Organiseert sportmanifestaties en start ze op’ zit vervat in ‘Begeleidt de activiteit’
- ‘Evalueert het educatief en recreatief sportproject en stelt verbeteringen voor’ zit vervat in ‘Sluit de activiteit af en evalueert ze’

Volgende competenties werden toegevoegd door de arbeidsmarktactoren:

- Past de ongevalsprocedure van de organisatie toe
- Handelt professioneel
- Ontwikkelt de eigen deskundigheid

2. Competenties

2.1 OPSOMMING COMPETENTIES

Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
1. Werkt activiteiten* uit volgens de interne (veiligheids)regels van de organisatie				

Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
<ul style="list-style-type: none"> • Handelt volgens interne regels van de organisatie 	✓			<ul style="list-style-type: none"> • Basiskennis van normen en reglementering inzake gezondheid, hygiëne, welzijn, milieu • Basiskennis van wettelijke reglementering • Kennis van organisatiespecifieke regels • Kennis van veiligheidsregels voor personen en materiaal • Kennis van principes van veilig sporten (preventief, curatief)
<ul style="list-style-type: none"> • Controleert het naleven van de veiligheidsregels en aanwijzingen 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> • Controleert de veiligheid van de locatie en materiaal 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> • Gebruikt het materiaal volgens de gebruikershandleiding en operationele richtlijnen van de fabrikant 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> • Past de veiligheidsregels van de organisatie toe bij de activiteiten 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> • Grijpt adequaat in wanneer de veiligheid van de deelnemers of anderen in het gedrang komt 		✓		
<ul style="list-style-type: none"> • Werkt blessurepreventief 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> • Wijst op het belang van een correcte uitrusting en kledij bij deelname aan activiteiten 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> • Wijst op het belang van persoonlijke hygiëne 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> • Meldt bijzonderheden aan de verantwoordelijke 	✓			
* Activiteiten: deze omvatten concreet sport-, bewegings- en spelactiviteiten				
2. Werkt voor de activiteiten op efficiënte wijze samen met andere actoren				
<ul style="list-style-type: none"> • Communiceert met andere actoren (doelpubliek, ouders, teamleden, scheidsrechter, collega's, officiële instanties, ...) 	✓			<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van communicatietechnieken en -vaardigheden • Kennis van samenwerkingsmethodieken (empathisch handelen, conflictbeheersing, ...)
<ul style="list-style-type: none"> • Respecteert de afspraken, werkschema's en procedures 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> • Stelt zich flexibel op 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> • Past zich aan de cultuur van de andere actoren aan 	✓			

Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
<ul style="list-style-type: none"> Rapporteert noden, vragen, knelpunten, nieuwe ideeën aan de betrokken actoren 		✓		
<ul style="list-style-type: none"> Verwijst de geïnteresseerde(n) door naar andere sportmogelijkheden via de verantwoordelijke van de organisatie 	✓			
3. Handelt professioneel				
<ul style="list-style-type: none"> Geeft zelf het goede voorbeeld 	✓			<ul style="list-style-type: none"> Basiskennis van reflectiestrategieën Basiskennis van ecologische principes Basiskennis van kostenefficiënt werken Kennis van communicatietechnieken en -vaardigheden Kennis van ethisch verantwoord sporten Kennis van diversiteit en omgang met diverse doelgroepen Kennis van motiverend coachen Kennis van groepsdynamiek (groepsvorming, verschillende rollen binnen een groep, teamsfeer, (bege)leiden van groepen, ...)
<ul style="list-style-type: none"> Zorgt voor een verzorgd voorkomen en aangepaste kledij conform de taakuitvoering 			✓	
<ul style="list-style-type: none"> Leeft zich in in en brengt begrip op voor de persoonlijke leefwereld van de deelnemers 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> Reageert adequaat op ongepast gedrag 		✓		
<ul style="list-style-type: none"> Creëert een veilige, ondersteunende en aangename omgeving voor de deelnemers 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> Werkt ethisch verantwoord 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> Past taalgebruik en boodschap aan de deelnemers aan 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> Gebruikt de vakterminologie in de juiste context 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> Werkt kostenefficiënt 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> Werkt ecologisch (duurzaamheidsprincipes, sorteert afval, ...) 	✓			
4. Ontwikkelt de eigen deskundigheid				
<ul style="list-style-type: none"> Gaat op een professionele manier om met het geven en ontvangen van feedback 	✓			<ul style="list-style-type: none"> Basiskennis van reflectiestrategieën Basiskennis van belang van en mogelijkheden om levenslang te leren Kennis van feedbackvaardigheden (geven en vragen)
<ul style="list-style-type: none"> Reflecteert over het eigen handelen en stuurt bij waar nodig 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> Volgt nieuwe evoluties op en volgt bijscholingen (levenslang leren) zowel m.b.t. sport- bewegings- en spelactiviteiten, 	✓			

Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
didactische aanpak, materiaal, doelgroep...				
5. Informeert over de activiteit en enthousiasmeert ze om deel te nemen				
• Voert mee promotie over de activiteiten	✓			<ul style="list-style-type: none"> • Basiskennis van ontwikkelingspsychologie van kinderen, adolescenten volwassenen en ouderen • Basiskennis van de kenmerken van personen met een fysieke beperking • Basiskennis van de kenmerken van kansengroepen (personen met een buitenlandse herkomst, personen in armoede, gedetineerden, vluchtelingen) • Kennis van communicatietechnieken en -vaardigheden • Kennis van motiverend coachen • Kennis van didactisch handelen bij sport-, bewegings- en spelactiviteiten
• Motiveert tot deelname aan en het volhouden van activiteiten op recreatief niveau	✓			
• Geeft informatie over de praktische organisatie van de activiteiten	✓			
• Onderhoudt contact met alle betrokken actoren (verantwoordelijke, ouders, mede sport- en spelleiders,...)	✓			
• Werkt vindplaatsgericht (begeeft zich actief naar de plaats waar de doelgroep zich bevindt, is er aanwezig en aanspreekbaar, gaat zelf ook gesprekken aan en bouwt een band met de doelgroep op)	✓			
• Geeft kans tot inspraak in het (nieuwe) aanbod	✓			
• Identificeert motivaties en drempels om te bewegen/sporten	✓			
• Zorgt voor een toegankelijk bewegings- en sportaanbod	✓			
6. Bereidt de activiteit voor				
• Werkt conform de mogelijkheden en de context van de deelnemers een activiteit uit (voldoende uitdaging, niet te moeilijk)		✓		<ul style="list-style-type: none"> • Basiskennis van de relatie tussen beweging en gezondheid in functie van een gezonde sportbeoefening • Basiskennis van slagsporten • Basiskennis van balsporten • Basiskennis van dansante sporten • Basiskennis van urban sports • Basiskennis van sportspelen • Kennis van diversiteit en omgang met diverse doelgroepen • Kennis van de diverse motorische
• Houdt rekening met de verwachtingen, beleving, van de deelnemers en de andere actoren	✓			
• Differentieert naar leeftijd, vaardigheidsniveau en doelgroep	✓			
• Stelt een voorbereidingsfiche op met	✓			

Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
doelstellingen, rekening houdend met de evaluaties van voorgaande activiteiten				bewegingsfamilies <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van bewegingsthema's • Kennis van ontwerpen en animeren van sport-, bewegings- en spelactiviteiten • Kennis van observatiemethodieken • Kennis van begeleidingsmethodieken • Kennis van materiaal • Kennis van didactisch handelen bij sport-, bewegings- en spelactiviteiten
• Bouwt activiteiten op een logische manier op	✓			
• Controleert de mogelijkheden en beperkingen van de locatie	✓			
• Voorziet het materiaal voor de activiteit			✓	
7. Begeleidt de activiteit				
• Ontvangt en begeleidt de deelnemers en staat open voor een gesprek	✓			<ul style="list-style-type: none"> • Basiskennis van ontwikkelingspsychologie van kinderen, adolescenten volwassenen en ouderen • Kennis van veiligheidsregels voor personen en materiaal • Kennis van communicatietechnieken en -vaardigheden • Kennis van motiverend coachen • Kennis van groepsdynamiek (groepsvorming, verschillende rollen binnen een groep, teamsfeer, (bege)leiden van groepen, ...) • Kennis van feedbackvaardigheden (geven en vragen) • Kennis van observatiemethodieken • Kennis van begeleidingsmethodieken • Kennis van conflicthantering • Kennis van materiaal • Kennis van didactisch handelen bij sport-, bewegings- en spelactiviteiten • Kennis van groepsanimatie
• Legt de regels/contouren van de activiteit uit	✓			
• Duidt en demonstreert de activiteit met basisveiligheidsregels op basis van de voorbereidingsfiche	✓			
• Voorziet voldoende warming-up en cooling-down			✓	
• Past taalgebruik, demo's en sport-, bewegings- en spelniveau aan de doelgroep/deelnemers aan	✓			
• Geeft aanwijzingen en informatie aan de deelnemers	✓			
• Speelt in op onverwachte omstandigheden (weer, aantal deelnemers, mogelijkheden deelnemers,...)		✓		
• Observeert veranderende situaties, omgeving en/of gedrag tijdens de activiteiten	✓			
• Past de activiteit(en) aan een veranderende situatie en/of omgeving aan		✓		
• Grijpt in bij onaanvaardbaar gedrag		✓		

Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
<ul style="list-style-type: none"> • Geeft op constructieve wijze feedback en geeft extra instructies, indien aangewezen 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> • Controleert of iedereen de aanwijzingen en informatie goed begrepen heeft 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> • Verdeelt de aandacht in een groep over de verschillende deelnemers en besteedt individueel aandacht waar nodig 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> • Moedigt de deelnemers aan om respect en waardering voor elkaar en de omgeving op te brengen 	✓			
8. Sluit de activiteit af en evalueert ze				
<ul style="list-style-type: none"> • Verzamelt en controleert al het materiaal en ziet er op toe dat deelnemers het materiaal in de oorspronkelijke staat en opgeruimd achterlaten 	✓			<ul style="list-style-type: none"> • Basiskennis van reflectiestrategieën • Kennis van communicatietechnieken en -vaardigheden • Kennis van feedbackvaardigheden (geven en vragen) • Kennis van ontwerpen en animeren van sport-, bewegings- en spelactiviteiten • Kennis van materiaal • Kennis van evaluatiemethoden
<ul style="list-style-type: none"> • Superviseert het vertrek van de deelnemers 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> • Signaleert en inventariseert gebreken en defecten aan accommodatie, uitrusting en materiaal en geeft dit door aan de verantwoordelijke 		✓		
<ul style="list-style-type: none"> • Evalueert de activiteiten mee en stelt verbeteringen voor 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> • Stelt zelf nieuwe ideeën, invulling van activiteiten en methodieken voor 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> • Peilt naar feedback van de deelnemers en actoren 	✓			
9. Past de ongevalsprocedure van de organisatie toe				
<ul style="list-style-type: none"> • Reageert efficiënt wanneer een deelnemer een letsel oploopt of onwel wordt 		✓		<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van organisatiespecifieke regels • Kennis van veiligheidsregels voor personen en materiaal • Kennis van principes van veilig sporten (preventief, curatief)
<ul style="list-style-type: none"> • Past de principes van veilig sporten zowel preventief als curatief toe 	✓			

Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
<ul style="list-style-type: none"> • Handelt conform de voorgeschreven procedure (contacteert de veiligheidsverantwoordelijke en eventueel externe hulpdiensten volgens de ernst en toestand van de deelnemer, ...) 		✓		<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van communicatietechnieken en -vaardigheden • Kennis van EHBO
<ul style="list-style-type: none"> • Gebruikt EHBO-materiaal aangepast aan de situatie 	✓			
<ul style="list-style-type: none"> • Rapporteert incidenten 	✓			

2.2 BESCHRIJVING COMPETENTIES ADHV DE DESCRIPTORELEMENTEN

Kennis

- Basiskennis van normen en reglementering inzake gezondheid, hygiëne, welzijn, milieu
- Basiskennis van wettelijke reglementering
- Basiskennis van reflectiestrategieën
- Basiskennis van ecologische principes
- Basiskennis van kostenefficiënt werken
- Basiskennis van belang van en mogelijkheden om levenslang te leren
- Basiskennis van ontwikkelingspsychologie van kinderen, adolescenten volwassenen en ouderen
- Basiskennis van de kenmerken van personen met een fysieke beperking
- Basiskennis van de kenmerken van kansengroepen (personen met een buitenlandse herkomst, personen in armoede, gedetineerden, vluchtelingen)
- Basiskennis van de relatie tussen beweging en gezondheid in functie van een gezonde sportbeoefening
- Basiskennis van slagsporten
- Basiskennis van balsporten
- Basiskennis van dansante sporten
- Basiskennis van urban sports
- Basiskennis van sportspelen

- Kennis van organisatiespecifieke regels
- Kennis van veiligheidsregels voor personen en materiaal
- Kennis van principes van veilig sporten (preventief, curatief)
- Kennis van communicatietechnieken en -vaardigheden
- Kennis van samenwerkingsmethodieken (empathisch handelen, conflictbeheersing, ...)
- Kennis van ethisch verantwoord sporten

- Kennis van diversiteit en omgang met diverse doelgroepen
- Kennis van motiverend coachen
- Kennis van groepsdynamiek (groepsvorming, verschillende rollen binnen een groep, teamsfeer, (bege)leiden van groepen, ...)
- Kennis van feedbackvaardigheden (geven en vragen)
- Kennis van de diverse motorische bewegingsfamilies
- Kennis van bewegingsthema's
- Kennis van ontwerpen en animeren van sport-, bewegings- en spelactiviteiten
- Kennis van observatiemethodieken
- Kennis van begeleidingsmethodieken
- Kennis van conflicthantering
- Kennis van materiaal
- Kennis van didactisch handelen bij sport-, bewegings- en spelactiviteiten
- Kennis van EHBO
- Kennis van groepsanimatie
- Kennis van evaluatiemethoden

Cognitieve vaardigheden

- Handelt volgens interne regels van de organisatie
- Controleert het naleven van de veiligheidsregels en aanwijzingen
- Controleert de veiligheid van de locatie en materiaal
- Gebruikt het materiaal volgens de gebruikershandleiding en operationele richtlijnen van de fabrikant
- Past de veiligheidsregels van de organisatie toe bij de activiteiten
- Werkt blessurepreventief
- Wijst op het belang van een correcte uitrusting en kledij bij deelname aan activiteiten
- Wijst op het belang van persoonlijke hygiëne
- Meldt bijzonderheden aan de verantwoordelijke
- Communiceert met andere actoren (doelpubliek, ouders, teamleden, scheidsrechter, collega's, officiële instanties, ...)
- Respecteert de afspraken, werkschema's en procedures
- Stelt zich flexibel op
- Past zich aan de cultuur van de andere actoren aan
- Verwijst de geïnteresseerde(n) door naar andere sportmogelijkheden via de verantwoordelijke van de organisatie
- Geeft zelf het goede voorbeeld
- Leeft zich in in en brengt begrip op voor de persoonlijke leefwereld van de deelnemers
- Creëert een veilige, ondersteunende en aangename omgeving voor de deelnemers
- Werkt ethisch verantwoord
- Past taalgebruik en boodschap aan de deelnemers aan
- Gebruikt de vakterminologie in de juiste context
- Werkt kostenefficiënt
- Werkt ecologisch (duurzaamheidsprincipes, sorteert afval, ...)
- Gaat op een professionele manier om met het geven en ontvangen van feedback
- Reflecteert over het eigen handelen en stuurt bij waar nodig
- Volgt nieuwe evoluties op en volgt bijscholingen (levenslang leren) zowel m.b.t. sport- bewegings- en spelactiviteiten, didactische aanpak, materiaal, doelgroep...
- Voert mee promotie over de activiteiten

- Motiveert tot deelname aan en het volhouden van activiteiten op recreatief niveau
- Geeft informatie over de praktische organisatie van de activiteiten
- Onderhoudt contact met alle betrokken actoren (verantwoordelijke, ouders, mede sport- en spelleiders,...)
- Werkt vindplaatsgericht (begeeft zich actief naar de plaats waar de doelgroep zich bevindt, is er aanwezig en aanspreekbaar, gaat zelf ook gesprekken aan en bouwt een band met de doelgroep op)
- Geeft kans tot inspraak in het (nieuwe) aanbod
- Identificeert motivaties en drempels om te bewegen/sporten
- Zorgt voor een toegankelijk bewegings- en sportaanbod
- Houdt rekening met de verwachtingen, beleving, van de deelnemers en de andere actoren
- Differentieert naar leeftijd, vaardigheidsniveau en doelgroep
- Stelt een voorbereidingsfiche op met doelstellingen, rekening houdend met de evaluaties van voorgaande activiteiten
- Bouwt activiteiten op een logische manier op
- Controleert de mogelijkheden en beperkingen van de locatie
- Ontvangt en begeleidt de deelnemers en staat open voor een gesprek
- Legt de regels/contouren van de activiteit uit
- Duidt en demonstreert de activiteit met basisveiligheidsregels op basis van de voorbereidingsfiche
- Past taalgebruik, demo's en sport-, beweeg- en spelniveau aan de doelgroep/deelnemers aan
- Geeft aanwijzingen en informatie aan de deelnemers
- Observeert veranderende situaties, omgeving en/of gedrag tijdens de activiteiten
- Geeft op constructieve wijze feedback en geeft extra instructies, indien aangewezen
- Controleert of iedereen de aanwijzingen en informatie goed begrepen heeft
- Verdeelt de aandacht in een groep over de verschillende deelnemers en besteedt individueel aandacht waar nodig
- Moedigt de deelnemers aan om respect en waardering voor elkaar en de omgeving op te brengen
- Verzamelt en controleert al het materiaal en ziet er op toe dat deelnemers het materiaal in de oorspronkelijke staat en opgeruimd achterlaten
- Superviseert het vertrek van de deelnemers
- Evalueert de activiteiten mee en stelt verbeteringen voor
- Stelt zelf nieuwe ideeën, invulling van activiteiten en methodieken voor
- Peilt naar feedback van de deelnemers en actoren
- Past de principes van veilig sporten zowel preventief als curatief toe
- Gebruikt EHBO-materiaal aangepast aan de situatie
- Rapporteer incidenten

Probleemoplossende vaardigheden

- Grijpt adequaat in wanneer de veiligheid van de deelnemers of anderen in het gedrang komt
- Reageert adequaat op ongepast gedrag
- Werkt conform de mogelijkheden en de context van de deelnemers een activiteit uit (voldoende uitdaging, niet te moeilijk)

- Speelt in op onverwachte omstandigheden (weer, aantal deelnemers, mogelijkheden deelnemers,...)
- Grijpt in bij onaanvaardbaar gedrag
- Handelt conform de voorgeschreven procedure (contacteert de veiligheidsverantwoordelijke en eventueel externe hulpdiensten volgens de ernst en toestand van de deelnemer, ...)
- Rapporteert noden, vragen, knelpunten, nieuwe ideeën aan de betrokken actoren
- Past de activiteit(en) aan een veranderende situatie en/of omgeving aan
- Reageert efficiënt wanneer een deelnemer een letsel oploopt of onwel wordt
- Signaleert en inventariseert gebreken en defecten aan accommodatie, uitrusting en materiaal en geeft dit door aan de verantwoordelijke

Motorische vaardigheden

- Zorgt voor een verzorgd voorkomen en aangepaste kledij conform de taakuitvoering
- Voorziet het materiaal voor de activiteit
- Voorziet voldoende warming-up en cooling-down

Omgevingscontext

- Het beroep van sport- en spelleider wordt uitgeoefend in uiteenlopende contexten, bv. buurtsport, anders georganiseerde bewegings- en sportactiviteiten, naschoolse sport, sportieve animatie tijdens sportkampen, ...
- Dit beroep wordt hoofdzakelijk uitgeoefend binnen onregelmatige werktijden
- Dit beroep wordt uitgeoefend in teamverband, waarbij flexibiliteit noodzakelijk is
- Dit beroep wordt zowel binnen als buiten uitgeoefend waarbij de sport- en spelleider onderhevig is aan (atmosferische) wijzigingen
- De sport- en spelleider heeft een gevarieerd takenpakket zowel wat betreft de werkwijzen als de gebruikte methoden en technieken
- De werkopdrachten worden afgebakend in de tijd
- Het beroep vereist een behandeling op maat volgens de noden van de deelnemers waarbij de deelnemers op een empathische wijze benaderd worden
- De sector kent reglementeringen wat betreft veiligheid, gezondheid, hygiëne, welzijn, milieu, ...
- De uitoefening van het beroep vereist een stressbestendige houding

Handelingscontext

- Bij de beroepsuitoefening moet men zich bewust zijn van de effecten van de eigen verbale, non-verbale en digitale communicatie en de invloed hiervan op de deelnemers en de omgeving
- De uitoefening van het beroep vraagt verantwoordelijkheidszin
- Bij dit beroep wordt er door alle sport- en spelleiders meegebouwd aan een cultuur van collegialiteit, welzijn, respect binnen de professionele relaties
- De sport- en spelleider moet op constructieve en transparante wijze informatie uitwisselen met de andere actoren

- De sport- en spelleider is zich constant bewust van de impact van zijn handelingen op de deelnemers en omgeving
- De sport- en spelleider kan differentiëren in functie van de deelnemers
- De sport- en spelleider kan een voldoende uitdagend aanbod voorzien op maat van de deelnemers
- De sport- en spelleider kan zich aanpassen aan en flexibel opstellen bij wisselende werkomstandigheden
- De sport- en spelleider moet steeds de regelgeving en kwaliteitseisen respecteren
- De sport- en spelleider moet bijblijven met de ontwikkelingen binnen de sector, dit vergt levenslang leren en het volgen van (verplichte) opleidingen
- De sport- en spelleider moet planmatig kunnen denken, prioriteiten stellen en zijn werkzaamheden organiseren
- De sport- en spelleider moet zorgvuldig omgaan met het materiaal
- De sport- en spelleider moet de deelnemers respectvol behandelen
- De sport- en spelleider moet discreet handelen conform de beroepsethiek en organisatiegebonden reglementering
- De sport- en spelleider toont zin voor initiatief binnen de wettelijke bepalingen tijdens bepaalde situaties, problemen, opdrachten, ...
- De sport- en spelleider moet kwaliteitsvol handelen
- De sport- en spelleider moet proactief werken
- De sport- en spelleider moet het positief imago van zijn/haar organisatie uitstralen
- De sport- en spelleider moet op empathische wijze omgaan met de deelnemers
- De sport- en spelleider dient consequent en gefocust te werken
- De sport- en spelleider maakt van de activiteiten zinvolle contactmomenten
- De sport- en spelleider neemt een voorbeeldfunctie op tijdens de activiteiten
- De sport- en spelleider moet ten alle tijden de gezondheid van de deelnemer beschermen ook wanneer er verschillende belangen in het spel zijn

Autonomie

Is zelfstandig in

- Het regelen, plannen en uitvoeren van de activiteiten
- Het anticiperen op onverwachte omstandigheden
- Het klaarzetten van de activiteitenlocatie
- Het superviseren van het materieel
- Het bevragen van de noden van de deelnemers
- Het opstellen van de voorbereidingsfiche
- Het informeren, animeren, motiveren en enthousiasmeren van de deelnemer aangaande de activiteit
- Het uitvoeren van activiteiten
- Het evalueren van de activiteiten met het voorstellen van verbeterpunten
- Het begeleiden van alle spel, bewegings- en sportactiviteiten
- Het evalueren van eigen werk
- Het up-to-date houden van de eigen kennis

Is gebonden aan

- De opdrachten van de teamleiding
- Het beleid van en de afspraken binnen het team, de sportorganisatie, de gemeente,...
- Tijdsplanning

- Veiligheids-, gezondheids-, kwaliteits- en milieuvoorschriften, procedures en wettelijke bepalingen

Doet beroep op

- De teamverantwoordelijke in geval van problemen of specifieke vragen bij uitvoering van activiteiten
- Teamleden en externen voor praktische zaken
- De teamleden voor het ondersteunen van de activiteiten

Verantwoordelijkheid

- Werkt activiteiten* uit volgens de interne (veiligheids)regels van de organisatie
- Werkt voor de activiteiten op efficiënte wijze samen met andere actoren
- Handelt professioneel
- Ontwikkelt de eigen deskundigheid
- Informeert over de activiteit en enthousiasmeert ze om deel te nemen
- Bereidt de activiteit voor
- Begeleidt de activiteit
- Sluit de activiteit af en evalueert ze
- Past de ongevalsprocedure van de organisatie toe

2.3 ATTESTEN EN VOORWAARDEN

Wettelijke attesten en voorwaarden

Er zijn geen (wettelijke) attesten of voorwaarden vereist.

3. Arbeidsmarktrelevantie / maatschappelijke relevantie

3.1 ARBEIDSMARKTRELEVANTIE

Tewerkstelling

Er zijn ongeveer 375 aanbieders van Multimove-activiteiten die allemaal gebruik maken van enkele lesgevers op occasionele basis.

In totaal mag er dus verwacht worden dat meer dan 1.000 lesgevers actief zijn waarvoor competenties van een Sport- en Spelleider kunnen ingezet worden.

Via het kennisplatform Sport Vlaanderen kan er voor het naschoolse sportaanbod in kaart gebracht worden dat er het voorbije schooljaar:

- 389 lagere scholen een sportsnackaanbod hebben voorzien
- 31 scholen een Multimove aanbod hadden
- Er iets meer dan 100 scholen 1^e graad middelbaar waren die een naschools sportaanbod hebben aangeboden (komt ongeveer overeen met een 400-tal lesgevers)

Om dit aanbod te begeleiden wordt een profiel Sport- en spelleider ingezet.

Bij de meeste gemeenten/steden worden heel wat speelpleinanimatoren tijdens de zomermaanden ingezet en zijn heel wat buurtsportanimatoren actief. Het gaat hier over vele honderden lesgevers/animatoren waarbij competenties als Sport- en Spelleider een meerwaarde zijn.

Vacatures

i. Spreiding over de betrokken sectoren

Deze tabel geeft een beeld van de vacatures (ontvangen - periode 2013-2018) van alle begeleiders sportactiviteiten

	Antwerpen-Boom	Mechelen	Turnhout	Brussels HSG	Leuven	Vilvoorde	Brugge	Kortrijk-Roeselare	Oostende-Ieper	Aalst-Oudenaarde	Gent	St. Niklaas-Dendermonde	Limburg Oost	Limburg West	Buften Vlaanderen	TOTAAL	Openstaande vacatures
NEC rechtstreeks aan VDAB gemeld																	
Primaire sector										0							0
Vervaardiging van machines en toestellen	1																1
Groot- en kleinhandel								4									4
Horeca en toerisme	2		2				1		11	1				5	61		83
Zakelijke dienstverlening			1		2					10			0		0		13
Diensten aan personen		57		1	1					2	9	1			19		90
Openbare besturen	219																
		10	33	98	57	19	6	267	11	6	45	13	31	10	7		832
Onderwijs	45		8	5	2	2	6	3	3		5	3	4	3	2		91
Gezondheidszorg	10	1	1		3	2	4	7			870	4			1		903
Maatschappelijke dienstverlening								1						2			3
Overige dienstverlening		2			6	3			2		3						16
Totaal	280																
		70	45	105	76	26	17	283	27	19	932	21	35	20	90		2046
NEC via werving en selectiekantoren Uitzendbureaus en arbeidsbemiddeling																	
Uitzendbureau arbeidsbemiddeling	43	51	8	23	11	31	11	20	26	5	54	41	27	59			410
Maatschappelijke dienstverlening								1									1
Totaal	43																
		51	8	23	11	31	11	21	26	5	54	41	27	59			411

ii. Aantal openstaande vacatures (aantal, spreiding, evolutie)

Voor het beroep "

- Openstaande vacatures (aantal, evolutie dec 2013,-dec 2014, dec 2015,-dec 2016, dec 2017 en dec 2018)

Jaartal	Dec/2013	Dec/2014	Dec/2015	Dec/2016	Dec/2017	Dec/2018
NEC <u>ZU</u> rechtstreeks aan VDAB gemeld	472	450	590	1099	1161	2046
Uitzendopdrachten	233	339	285	252	319	411
NEC <u>ZU</u> via werving- en selectiekantoren	52	48	91	25	52	57
TOTAAL	757	837	966	1376	1532	2514

- Openstaande vacatures voor het beroep (aantal, december 2018)

Regio	Antwerpen-Boom	Mechelen	Turnhout	Brussels HSG	Leuven	Vilvoorde	Brugge	Kortrijk-Roeselare	Oostende-Ieper	Aalst-Oudenaarde	Gent	St. Niklaas-Dendermonde	Limburg Oost	Limburg West	Buiten Vlaanderen	TOTAAL
NEC rechtstreeks VDAB	11	9	5	41	41	4	2	34	9	2	120	1	7	2	53	341
Uitzendopdrachten	8	5		3	2	3	6	10	5	2	11	6	0	8		69
NECzU via werving- en selectiekantoren	6															6
TOTAAL	25	14	5	44	43	7	8	44	14	4	131	7	7	10	53	416

II. Evolutie van het aantal vacatures (in de tijd)

Jaartal	2013	2014	2015	2016	2017	2018
NECzU rechtstreeks aan VDAB gemeld	52	71	147	174	127	341
Uitzendopdrachten	40	23	14	29	42	69
NECzU via werving- en selectiekantoren	3	2	1	3	6	6
TOTAAL	95	96	162	206	175	416

III. Spreiding van het aantal ontvangen vacatures per provincie en/of regio

Deze tabel geeft een overzicht van ontvangen vacatures per regio in 2018

Regio	Antwerpen-Boom	Mechelen	Turnhout	Brussels HSG	Leuven	Vilvoorde	Brugge	Kortrijk-Roeselare	Oostende-Ieper	Aalst-Oudenaarde	Gent	St. Nikolaas-Dendermonde	Limburg Oost	Limburg West	Buiten Vlaanderen	Totaal
NECzu rechtstreeks aan VDAB gemeld	280	70	45	105	76	26	17	283	27	19	932	21	35	20	90	2046
Uitzendopdrachten	43	51	8	23	11	31	11	21	26	5	54	41	27	59		411
NECzu via werving- en selectiekantoren	35			8				1	3			7	1	2		57
TOTAAL	358	121	53	136	87	57	28	305	56	24	986	69	63	81	90	2512

IV. Aantal niet werkende werkzoekenden

Deze tabel geeft een overzicht van het aantal niet werkende werkzoekende per regio eind dec 2018

Beroep	Antwerpen-Boom	Mechelen	Turnhout	Leuven	Vilvoorde	Brugge	Kortrijk-Roeselare	Oostende-Ieper	Aalst-Oudenaarde	Gent	St. Nikolaas-Dendermonde	Limburg Oost	Limburg West	TOTAAL
TOTAAL	213	67	75	121	112	61	60	76	60	135	57	95	85	1217

4. Samenhang

