

# BEROEPSKWALIFICATIEDOSSIER

## Logopedist

//////////////////////////////////////  
BK-0314-2

### 1. Globaal

#### 1.1 TITEL

Logopedist

Deze benaming komt voor in de Competent fiche "J140601 Logopedist (m/v)"

#### 1.2 DEFINITIE

De logopedist is gericht op het ontwikkelen, herstellen en onderhouden van de mondelinge en schriftelijke communicatie, specifieke cognitieve functies en van de faryngale functies betrokken bij eten en drinken teneinde de gezondheid/welzijn van de patiënt/cliënt/opdrachtgever in stand te houden en te bevorderen.

#### 1.3 EXTRA INFORMATIE

Logopedische handelingen zijn handelingen die worden beschreven in KB 20/10/1994 onder bijlage I en II:

de normale en pathologische mondelinge communicatie:

- o spraakstoornissen (articulatiestoornissen, vloeiendheidsstoornissen, dysartrie dyspraxie,...)
- o sensomotorische, psychomotorische en andere stoornissen die de communicatie belemmeren
- o taalstoornissen (ontwikkelings)stoornissen (afasie, ...)
- o stemstoornissen
- o gehoorstoornissen

de normale en pathologische schriftelijke communicatie:

- o leerstoornissen (dyslexie , dysorthografie, ...)

de normale en pathologische specifieke cognitieve functies:

- o dyscalculie, dementie, ...

de normale en pathologische orofaryngale functies:

- o afwijkingen van de orofaciale functies (aangezichtsverlamming, lip- en of gehemeltespleet, oraal myofunctionele problemen, ...)

o slikstoornissen (dysfagie, ...) en /of eetproblemen

de door de arts belaste handelingen aangaande het technisch gedeelte van:

- o audiometrie
- o vestibulometrie
- o fonetografie

De logopedist doet aan ouderbegeleiding en telelogopedie.

Sociale vaardigheden:

- Gesprekstechnieken (operationeel gesprek, ...);
- Soorten taalgebruik;
- Lichaamstaal;
- Actief luisteren;
- Omgangsvormen formeel en informeel (regels en afspraken aangaande omgang met elkaar en de ervan);
- Samenwerking in team (teamwork);
- Technieken van conflicthantering (leren omgaan met agressie, conflicten, ...);
- Technieken om feedback te geven en te ontvangen.

De doelgroepen omvatten alle volwassenen en kinderen met stoornissen op vlak van stem, spraak, taal, gehoor, cognitie en slikken.

## 1.4 SECTOREN

- Social profit (PC225 bedienden inrichtingen van het gesubsidieerde vrij onderwijs, PC318 Diensten voor gezins- en bejaardenhulp, PC319 Opvoedings- en huisvestigingsinrichtingen en -diensten, PC330 Gezondheidsinrichtingen en -diensten, PC331 Vlaamse welzijns- en gezondheidssector)

## 1.5 BETROKKEN (ARBEIDSMARKT)ACTOREN

### Hoofdindieners

Vlaamse Vereniging Logopedisten

Universitair Ziekenhuis Antwerpen

### Mede-indieners

Centrum voor Stottertherapie

Zelfstandig logopedist

Harmonia

Sint-Augustinusziekenhuis Antwerpen (nko-audio en logo)

Zelfstandig Logopedist (Zelfstandig logopedist Liesbeth Hendriks)

VDAB-Studiedienst

## 1.6 REFERENTIEKADER

### Gehanteerde referentiekaders

- Regelgeving: Koninklijk Besluit betreffende de beroepstitel en de kwaliteitsvereisten voor de uitoefening van het beroep van logopedist en houdende vaststelling van de lijst van de technische prestaties en van de lijst van handelingen waarmee de logopedist door een arts kan worden belast, 20 oktober 1994
- Regelgeving: Gecoördineerde wet van 10 mei 2015 betreffende de uitoefening van de gezondheidszorgberoepen ter vervanging van het Koninklijk Besluit nr. 78 van 10 november 1967 betreffende de uitoefening van de gezondheidszorgberoepen (BS van 14 november 1967)
- Regelgeving: Het Koninklijk Besluit van 18 november 2004 betreffende de erkenning van de beoefenaars van de paramedische beroepen (BS van 21 december 2004), gewijzigd door het Koninklijk Besluit van 16 februari 2009 (BS van 6 april 2009)
- Regelgeving: Besluit van 15 januari 2016 van de Vlaamse Regering betreffende de erkenning van beoefenaars van paramedische beroepen
- Competent-fiche (SERV): J140601 Logopedist (m/v), 13 december 2012
- Competent-fiche (SERV): J140101 Audiologie en audiologische apparatuur, 30 juni 2014
- Sectoraal profiel: beroepsprofiel logopedist VVL, 30 november 2011

### Relatie tot het referentiekader

De basisactiviteiten werd vanuit de Competent-fiche J140601 logopedist (m/v) geherformuleerd en/of geïntegreerd:

- 'Bepaalt de noden van de patiënt en informeert de patiënt over de aanpak van de logopedie (doelstellingen, etappes, ...)' (Id 12321) zit vervat in 'Voert een onderbouwd logopedisch assessment uit conform het methodisch logopedische handelen'
- 'Stelt het soort stoornis (stemproblemen, spreken, ...), de problemen (hinder, symptomen, ...) en de omgeving van de patiënt vast' (Id 23844) zit vervat in 'Voert een onderbouwd logopedisch assessment uit conform het methodisch logopedische handelen'
- 'Bepaalt de nood aan logopedie op basis van tests of adviseert de patiënt over een bijkomende opvolging (hulp op school, psychologische begeleiding, ...)' (Id 4868) zit vervat in 'Voert een onderbouwd logopedisch assessment uit conform het methodisch logopedische handelen' en 'stelt een onderbouwd logopedisch behandelplan op, op maat van de cliënt en het cliëntensysteem'
- 'Werkt het logopedieprogramma uit en bepaalt de interventies (verloop, persoonlijk aandeel, ...) volgens de situatie van de patiënt (leeftijd, aandoening, activiteit, ...)' (Id 8627) zit vervat in 'Voert een onderbouwd logopedisch assessment uit conform het methodisch logopedische handelen' en 'Stelt een onderbouwd logopedisch behandelplan op, op maat van de cliënt en het cliëntensysteem'
- 'Werkt de logopediesessie uit en past de oefeningen aan de voortgang van de patiënt aan' (Id 1633) zit vervat in 'Voert het behandelplan systematisch en conform het methodisch logopedisch handelen'

uit, evalueert het en stuurt het bij indien nodig'

- 'Maakt de balans op na de behandeling en wisselt informatie uit met arts, leerkracht, ...'(Id 16873) zit vervat in 'Maakt de balans op na de behandeling en wisselt informatie uit met arts, leerkracht, ...'
- 'Vult de medisch-administratieve documenten van de cliënt in' (Id 17274) zit vervat in 'Vult de medisch-administratieve documenten van de cliënt in conform de geldende wet- en regelgeving'

De basisactiviteit werd vanuit de Competent-fiche J140101 audioloog (m/v) geherformuleerd en geïntegreerd:

- 'Geeft hooropvoeding, -training en -revalidatie' (Id23251) zit vervat in 'Geeft advies en informatie over hooropvoeding, -training en -revalidatie door screening'

Volgende basiscompetenties werden toegevoegd door de arbeidsmarktactoren conform de maatschappelijke en sectorale voorwaarden:

- 'Werkt samen met andere actoren'
- 'Werkt veilig volgens de wettelijke reglementeringen en geldende kwaliteitsvereisten van de instelling(en)'
- 'Handelt volgens de professionele gedragscodes'
- 'Voert eerste fase diagnostiek uit met betrekking tot het bepalen van de toondrempel'
- 'Organiseert een praktijk, werkomgeving, afdeling of dienst'

## 2. Competenties

### 2.1 OPSOMMING COMPETENTIES

Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
<b>Algemene activiteiten</b>				
<b>1. Werkt veilig volgens de wettelijke reglementeringen en geldende kwaliteitsvereisten van de instelling(en)</b>				
• Respekteert procedures en regels op vlak van hygiëne, (bio)veiligheid, kwaliteit, ...	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis van persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen</li> <li>• Kennis van de internationale classificatie van het menselijk functioneren (ICF)</li> <li>• Kennis van professionele communicatie (binnormen, referentienormen, rapporteren, maillethiek, ...)</li> </ul>
• Draagt persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen volgens de procedure	✓			
• Volgt de wetgeving en zet deze om in praktijk	✓			
• Kan EHBO toepassen (gebruik AED, CPR,...)			✓	

Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis van EHBO</li> <li>• Kennis van hygiëne- en ontsmettingsregels</li> <li>• Kennis van kwaliteitsbeleid</li> <li>• Kennis van wetgeving aangaande het beroep (WUG, wetgeving aangaande het beroep, rechten van de patiënt, RIZIV-nomenclatuur, ...)</li> <li>• Kennis van klinische richtlijnen en procedures</li> </ul>
<b>2. Werkt samen met andere actoren</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiceert efficiënt met alle actoren*</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis van professionele communicatie (binnormen, referentienormen, rapporteren, mailethiek, ...)</li> <li>• Kennis van administratieve taken aangaande verslaggeving, dossieropmaak, wetgeving met betrekking tot beroepsuitoefening, patiëntgerelateerde administratie (RIZIV, ziekteverzekering, ...)</li> <li>• Kennis van sociale vaardigheden</li> <li>• Kennis van klinische richtlijnen en procedures</li> <li>• Grondige kennis van vakterminologie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neemt vanuit het beroep van de logopedist een actieve rol op binnen de inter- en intraprofessionele samenwerking*</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporteert aan de belanghebbende indien nodig</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkt efficiënt samen</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorgt voor een optimale omkadering van de patiënt</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respekteert de afgesproken procedures en werkschema's</li> </ul>	✓			
<p>* Actoren: hulpverleners, gezondheidszorgverstrekkers, hulpbronnen, stakeholders, ouders, studenten, leidinggevendenden, collega's, officiële instanties, samenwerkingspartners, andere professionals, patiëntensysteem, ...</p> <p>*Interprofessionele samenwerking: veronderstelt een interdisciplinair of interprofessioneel model waarbij er overlegmomenten zijn tussen de verschillende professionals en uitwisseling van informatie, ideeën en aanbevelingen</p> <p>*Intraprofessionele samenwerking: de samenwerking binnen een entiteit</p>				
<b>3. Handelt volgens de professionele gedragscodes</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiceert empathisch met alle betrokken actoren</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis van deontologie van de logopedist</li> <li>• Kennis van de internationale</li> </ul>

Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respekteert de zakelijke omgangsvormen</li> </ul>	✓			classificatie van het menselijk functioneren (ICF) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis van wetgeving aangaande het beroep (WUG, wetgeving aangaande het beroep, rechten van de patiënt, RIZIV-nomenclatuur, ...)</li> <li>• Kennis van sociale vaardigheden</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handelt volgens de professionele, wettelijke, ethisch en deontologische (gedrags)code</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderhoudt een professionele therapeutische relatie met de patiënt*</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zet de patiënt centraal</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creëert een veilige omgeving voor de patiënt</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geeft aan wanneer iets buiten zijn/haar competenties valt</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaat vertrouwelijk om met informatie</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handelt ethisch verantwoord</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verzorgt de persoonlijke hygiëne en zorgt voor een verzorgd voorkomen en aangepaste kledij conform de taakuitvoering</li> </ul>			✓	
* patiënt: is in dit dossier een algemene term om de verschillende personen (zorgvrager, mantelzorger, gebruiker, kind en/of ouders, bewoner, persoon met een beperking, wettelijke vertegenwoordiger, sociaal netwerk, cliënt ...) en/of groepen (organisatie, doelgroep...) die een zorg- en ondersteuningsvraag hebben te benoemen				
<b>Logopedische behandeling</b>				
<b>4. Voert een onderbouwd logopedisch assessment uit conform het methodisch logopedische handelen</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verwerkt de aanmelding van de patiënt</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basiskennis van psychiatrische aandoeningen</li> <li>• Basiskennis van gerontologie en geriatrie</li> <li>• Kennis van neurologie met inbegrip van de neuropediatrie</li> <li>• Kennis van fysica in verband met de spraak, de stem en het gehoor</li> <li>• Kennis van linguïstiek</li> <li>• Kennis van psycholinguïstiek-neurolinguïstiek</li> <li>• Kennis van cognitieve psychologie</li> <li>• Kennis van algemene psychologie met inbegrip van de psychologie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plant een onderbouwd logopedisch assessment</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voert een intakegesprek en verzamelt anamnesegegevens</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stelt een specifiek onderzoeksplan op afhankelijk van de hulpvraag en van de informatie uit de anamnese volgens een courant gebruikt raamwerk (ICF* , ...)</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordent, analyseert en interpreteert de onderzoeksgegevens verkregen via formeel</li> </ul>		✓		

Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
en informeel assessment				van het leerproces
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trekt conclusies op basis van de onderzoeksgegevens en stelt op basis van de verzamelde onderzoeksgegevens een logopedische diagnose op</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>Kennis van genetische psychologie</li> <li>Kennis van persoonlijkheidspsychologie</li> <li>Kennis van psychologie en sociologie van de zieke en de gehandicapte</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflecteert over het onderzoeksproces en stuurt bij waar nodig</li> </ul>		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kennis van deontologie van de logopedist</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Communiqueert met de patiënt en eventueel met de doorverwijzende arts de logopedische diagnose</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>Kennis van de psychomotoriek</li> <li>Kennis van methodologie van de intelligentie-, stem-, spraak- en taaltests</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapporteert aan de betrokken actoren</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>Kennis van degeneratieve aandoeningen</li> <li>Kennis van hygiëne- en ontsmettingsregels</li> <li>Kennis van screenings- en signaleringsinstrumenten</li> <li>Kennis van evaluatiemethodes</li> <li>Kennis van reflectiestrategieën</li> <li>Kennis van administratieve taken aangaande verslaggeving, dossieropmaak, wetgeving met betrekking tot beroepsuitoefening, patiëntgerelateerde administratie (RIZIV, ziekteverzekering, ...)</li> <li>Grondige kennis van anatomie, fysiologie en pathologie van de spraak- en stemorganen, de gehoororganen, de evenwichtsorganen en het slikken</li> <li>Grondige kennis van oorsprong en ontwikkeling van de spraak en de taal</li> <li>Grondige kennis van de normale en pathologische mondelinge communicatie: spraakstoornissen (articulatiestoornissen, vloeiendheidsstoornissen, dysartrie, dyspraxie,...),</li> </ul>
<p>* ICF: (International Classification of Functioning, disability and health) is een taal die de termen bevat waarmee het menselijk functioneren kan worden beschreven en die zo een raamwerk vormt voor het ordenen van gegevens. De ICF biedt een structuur om die gegevens op zinvolle wijze, in onderling verband, te presenteren in een toegankelijke vorm.</p>				

Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
				sensomotorische, psychomotorische en andere stoornissen die de communicatie belemmeren, taalstoornissen (ontwikkelings)stoornissen (afasie, ...), stemstoornissen, gehoorstoornissen
<b>5. Stelt een onderbouwd logopedisch behandelplan op, op maat van de patiënt</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bepaalt bij aanwezigheid van meerdere stoornissen welke aspecten prioritair zijn</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>Basiskennis van anatomie</li> <li>Basiskennis van fysiologie</li> <li>Basiskennis van psychiatrische aandoeningen</li> <li>Basiskennis van gerontologie en geriatrie</li> <li>Kennis van linguïstiek</li> <li>Kennis van psycholinguïstiek-neurolinguïstiek</li> <li>Kennis van de fonetiek en de orthofonie</li> <li>Kennis van de psychomotoriek</li> <li>Kennis van de technologie toegepast in de logopedie</li> <li>Kennis van de internationale classificatie van het menselijk functioneren (ICF)</li> <li>Grondige kennis van anatomie, fysiologie en pathologie van de spraak- en stemorganen, de gehoororganen, de evenwichtsorganen en het slikken</li> <li>Grondige kennis van oorsprong en ontwikkeling van de spraak en de taal</li> <li>Grondige kennis van de normale en pathologische mondelinge communicatie: spraakstoornissen (articulatiestoornissen, vloeiendheidsstoornissen, dysartrie, dyspraxie,...), sensomotorische,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stelt een logopedisch behandelplan op, op maat van de patiënt (context en persoonlijke factoren)</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bespreekt de vorm, inhoud, frequentie en de te verwachte duur van de behandeling met de patiënt</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bepaalt de doelen van de behandeling volgens een courant gebruikt raamwerk</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan prioriteiten bepalen</li> </ul>		✓		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bepaalt de aangewezen methode en hulpmiddelen afhankelijk van de stoornis</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bespreekt het logopedisch behandelplan met de patiënt en het cliëntensysteem</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stimuleert de patiënt tot het nemen van regie ten aanzien van de eigen gezondheidsdoelen</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bespreekt de financiële aspecten van de behandeling</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Geeft aan waar eventuele andere betrokken actoren ingeschakeld en/of geraadpleegd kunnen worden</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Informeert met toestemming van de patiënt andere betrokken hulpverleners over het behandelplan</li> </ul>	✓			



Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Legt het behandelplan vast in het dossier</li> </ul> <p>* Patiëntensysteem: is het netwerk rond de patiënt; daarbinnen zijn er relaties die het probleem veroorzaken, versterken of die kunnen bijdragen aan de oplossing</p>	✓			<p>psychomotorische en andere stoornissen die de communicatie belemmeren, taalstoornissen (ontwikkelings)stoornissen (afasie, ...), stemstoornissen, gehoorstoornissen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grondige kennis van de normale en pathologische schriftelijke communicatie: leerstoornissen (dyslexie , dysorthografie, ...)</li> <li>Grondige kennis van de normale en pathologische specifieke cognitieve functies: dyscalculie, dementie, ...</li> <li>Grondige kennis van de normale en pathologische orofaryngale functies: afwijkingen van de orofaciale functies (aangezichtsverlamming, lip- en of gehemeltespleet, oraal myofunctionele problemen, ...), slikstoornissen (dysfagie, ...) en/of eetproblemen</li> <li>Grondige kennis van de door de arts belaste handelingen: audiometrie, vestibulometrie, fonetografie</li> <li>Grondige kennis van studie van de stem, de articulatie, de spraak en de taal</li> <li>Grondige kennis van het correct gebruik van het Nederlands (kan zichzelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder daarvoor aantoonbaar naar uitdrukkingen te moeten zoeken. Kan flexibel en effectief met taal omgaan ten behoeve van sociale, academische en beroepsmatige doeleinden. Hierbij kan hij/zij een duidelijke, goed gestructureerde en</li> </ul>

Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
				gedetailleerde tekst over complexe onderwerpen produceren en daarbij gebruikmaken van organisatorische structuren en verbindingswoorden)
<b>6. Voert het behandelplan systematisch en conform het methodisch logopedisch handelen* uit, evalueert het en stuurt het bij indien nodig</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkt de logopediesessie uit en past de oefeningen aan de voortgang van de patiënt aan</li> </ul>		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis van linguïstiek</li> <li>• Kennis van psycholinguïstiek-neurolinguïstiek</li> <li>• Kennis van de fonetiek en de orthofonie</li> <li>• Kennis van de psychomotoriek</li> <li>• Kennis van de technologie toegepast in de logopedie</li> <li>• Kennis van professionele communicatie (binnormen, referentienormen, rapporteren, mailtheik, ...)</li> <li>• Kennis van beroepsrelevante software</li> <li>• Kennis van motivatietechnieken en -strategieën (beroepseigen veranderstrategieën, modellen voor gedragsverandering, ...)</li> <li>• Grondige kennis van anatomie, fysiologie en pathologie van de spraak- en stemorganen, de gehoororganen, de evenwichtsorganen en het slikken</li> <li>• Grondige kennis van oorsprong en ontwikkeling van de spraak en de taal</li> <li>• Grondige kennis van de normale en pathologische mondelinge communicatie: spraakstoornissen (articulatiestoornissen, vloeiendheidsstoornissen, dysartrie, dyspraxie,...), sensomotorische,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handelt methodisch volgens de geldende (evidence-based) richtlijnen</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legt het doel en de inhoud van de oefening uit</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geeft instructie met betrekking tot de uitvoering aan de hulpvrager en zijn context</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doet de oefening voor en legt zo nodig één en ander voor de hulpvrager schriftelijk vast</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controleert de manier waarop de patiënt de gegeven instructies uitvoert en geeft zo nodig feedback</li> </ul>		✓		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biedt suggesties aan de patiënt om datgene wat in de behandeling is geleerd in de praktijk toe te passen</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registreert per sessie de inhoud en het resultaat van de behandelsessie en past deze aan indien nodig</li> </ul>		✓		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Houdt rekening met belasting en belastbaarheid van de patiënt</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruikt adequaat technische hulpmiddelen</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voert het behandelplan flexibel en creatief uit</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past de behandelwijze tussentijds aan als de praktijk daar aanleiding toe geeft en</li> </ul>		✓		

Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
<p> motiveert dit</p> <p>* Logopedische handelingen: handelingen die worden beschreven in KB 20/10/1994 onder bijlage I en II:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technische prestaties met betrekking tot normale en pathologische mondelinge communicatie</li> <li>• normale en pathologische schriftelijke communicatie</li> <li>• normale en pathologische orofaryngale functies</li> <li>• normale en pathologische cognitieve functies</li> <li>• de door de arts belaste handelingen</li> </ul>				<p>psychomotorische en andere stoornissen die de communicatie belemmeren, taalstoornissen (ontwikkelings)stoornissen (afasie, ...), stemstoornissen, gehoorstoornissen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grondige kennis van de normale en pathologische schriftelijke communicatie: leerstoornissen (dyslexie , dysorthografie, ...)</li> <li>• Grondige kennis van de normale en pathologische specifieke cognitieve functies: dyscalculie, dementie, ...</li> <li>• Grondige kennis van de normale en pathologische orofaryngale functies: afwijkingen van de orofaciale functies (aangezichtsverlamming, lip- en of gehemeltespleet, oraal myofunctionele problemen, ...), slikstoornissen (dysfagie, ...) en/of eetproblemen</li> <li>• Grondige kennis van de door de arts belaste handelingen: audiometrie, vestibulometrie, fonetografie</li> <li>• Grondige kennis van studie van de stem, de articulatie, de spraak en de taal</li> <li>• Grondige kennis van het correct gebruik van het Nederlands (kan zichzelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder daarvoor aantoonbaar naar uitdrukkingen te moeten zoeken. Kan flexibel en effectief met taal omgaan ten behoeve van sociale, academische en beroepsmatige doeleinden. Hierbij kan hij/zij een duidelijke, goed gestructureerde en</li> </ul>

Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
				gedetailleerde tekst over complexe onderwerpen produceren en daarbij gebruikmaken van organisatorische structuren en verbindingswoorden)
<b>7. Rondt de behandeling af en wisselt informatie uit met verwijzer en betrokken actoren</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geeft advies aan de patiënt of zijn context in verband met verdere begeleiding, hulpmiddelen, ... als vervolg op een behandeling of een diagnose</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basiskennis van pedagogische technieken</li> <li>• Kennis van linguïstiek</li> <li>• Kennis van psycholinguïstiek-neurolinguïstiek</li> <li>• Kennis van cognitieve psychologie</li> <li>• Kennis van algemene psychologie met inbegrip van de psychologie van het leerproces</li> <li>• Kennis van genetische psychologie</li> <li>• Kennis van persoonlijkheidspsychologie</li> <li>• Kennis van psychologie en sociologie van de zieke en de gehandicapte</li> <li>• Kennis van de internationale classificatie van het menselijk functioneren (ICF)</li> <li>• Kennis van professionele communicatie (binnormen, referentienormen, rapporteren, mailtheek, ...)</li> <li>• Kennis van evaluatiemethodes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bouwt de therapie systematisch af en plant, indien nodig en organiseert follow up</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalueert de behandeling naar proces en product</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neemt het oordeel van de patiënt mee in de evaluatie</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registreert en rapporteert over de onderzoeken en de behandeling</li> </ul>	✓			
<b>8. Vult de medisch-administratieve documenten van de patiënt in conform de geldende wetgeving</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legt een patiëntendossier aan en houdt dit up-to date</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis van wetgeving aangaande het beroep (WUG, wetgeving aangaande het beroep, rechten van de patiënt, RIZIV-nomenclatuur, ...)</li> <li>• Kennis van kantoorsoftware</li> <li>• Kennis van administratieve taken aangaande verslaggeving,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezorgt de patiënt documenten voor vergoeding</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiqueert naar de bij de zorgverlening betrokken actoren (verslaggeving,</li> </ul>	✓			

Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
verantwoording, ...)				dossieropmaak, wetgeving met betrekking tot beroepsuitoefening, patiëntgerelateerde administratie (RIZIV, ziekteverzekering, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Beheert de patiënt- en financiële gegevens op systematische wijze</li> </ul>	✓			
<b>Extra activiteiten</b>				
<b>9. Geeft hooropvoeding, -training en -revalidatie</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Werkt volgens modellen en curricula voor hooropvoeding en –training</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>Kennis van neurologie met inbegrip van de neuropediatrie</li> <li>Kennis van fysica in verband met de spraak, de stem en het gehoor</li> <li>Kennis van linguïstiek</li> <li>Kennis van psycholinguïstiek-neurolinguïstiek</li> <li>Kennis van de fonetiek en de orthofonie</li> <li>Grondige kennis van de normale en pathologische mondelinge communicatie: spraakstoornissen (articulatiestoornissen, vloeiendheidsstoornissen, dysartrie, dyspraxie,...), sensomotorische, psychomotorische en andere stoornissen die de communicatie belemmeren, taalstoornissen (ontwikkelings)stoornissen (afasie, ...), stemstoornissen, gehoorstoornissen</li> <li>Grondige kennis van de normale en pathologische orofaryngale functies: afwijkingen van de orofaciale functies (aangezichtsverlamming, lip- en of gehemeltespleet, oraal myofunctionele problemen, ...), slikstoornissen (dysfagie, ...) en/of eetproblemen</li> <li>Grondige kennis van studie van de stem, de articulatie, de spraak en</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stelt een individueel programma op</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leert de hoortoestellen, hoorhulpmiddelen en/of implantaten optimaal te gebruiken</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Traint het spraakafzien</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ondersteunt de communicatie waar nodig</li> </ul>	✓			

Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
de taal				
<b>10. Geeft advies en informatie over hooropvoeding, -training en -revalidatie door screening</b>				
• Voert een gehoorscreening uit	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis van akoestiek</li> <li>• Grondige kennis van anatomie, fysiologie en pathologie van de spraak- en stemorganen, de gehoororganen, de evenwichtsorganen en het slikken</li> <li>• Grondige kennis van oorsprong en ontwikkeling van de spraak en de taal</li> <li>• Grondige kennis van de normale en pathologische mondelinge communicatie: spraakstoornissen (articulatiestoornissen, vloeiendheidsstoornissen, dysartrie, dyspraxie,...), sensomotorische, psychomotorische en andere stoornissen die de communicatie belemmeren, taalstoornissen (ontwikkelings)stoornissen (afasie, ...), stemstoornissen, gehoorstoornissen</li> </ul>
• Geeft advies en informatie bij de gehoorscreening	✓			
<b>11. Voert eerste fase diagnostiek uit met betrekking tot het bepalen van de gehoordrempel</b>				
• Voert toonaudiometrie uit			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis van akoestiek</li> <li>• Grondige kennis van anatomie, fysiologie en pathologie van de spraak- en stemorganen, de gehoororganen, de evenwichtsorganen en het slikken</li> <li>• Grondige kennis van de normale en pathologische mondelinge communicatie: spraakstoornissen (articulatiestoornissen, vloeiendheidsstoornissen, dysartrie, dyspraxie,...), sensomotorische, psychomotorische en andere</li> </ul>

Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
				stoornissen die de communicatie belemmeren, taalstoornissen (ontwikkelings)stoornissen (afasie, ...), stemstoornissen, gehoorstoornissen
<b>12. Participeert in preventie- en sensibiliseringacties voor verschillende doelgroepen*</b>				
• Participeert in preventie- en sensibiliseringcampagnes	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basiskennis van pedagogische technieken</li> <li>• Kennis van neurologie met inbegrip van de neuropediatrie</li> <li>• Kennis van linguïstiek</li> <li>• Kennis van psycholinguïstiek-neurolinguïstiek</li> <li>• Kennis van cognitieve psychologie</li> <li>• Kennis van algemene psychologie met inbegrip van de psychologie van het leerproces</li> <li>• Kennis van genetische psychologie</li> <li>• Kennis van persoonlijkheidspsychologie</li> <li>• Kennis van algemene pedagogiek met inbegrip van de pedagogiek van de zieke en de gehandicapte</li> <li>• Kennis van psychologie en sociologie van de zieke en de gehandicapte</li> <li>• Kennis van methodologie van de intelligentie-, stem-, spraak- en taaltests</li> <li>• Kennis van degeneratieve aandoeningen</li> <li>• Kennis van screenings- en signaleringsinstrumenten</li> <li>• Kennis van preventie van logopedische stoornissen</li> <li>• Grondige kennis van oorsprong en ontwikkeling van de spraak en de taal</li> <li>• Grondige kennis van de normale en pathologische mondelinge</li> </ul>
• Geeft informatie en voorlichting over specifieke logopedische onderwerpen (dyslexie, duimzuigen, eet- en drinkstoornissen, spraakproblemen...)	✓			
• Gebruikt en ontwikkelt voorlichtingsmateriaal (folders, brochures, ...)	✓			
• Spoort relevante risicofactoren vroegtijdig op door screening van risicofactoren	✓			
• Voert screenings uit met gestandaardiseerde instrumenten	✓			
• Stemt vorm en inhoud van de boodschap af op de doelgroep (individuen of groepen)	✓			
• Verwijst door op een deskundige en doordachte wijze	✓			
<p>* Doelgroepen: alle volwassenen en kinderen met stoornissen op vlak van stem, spraak, taal, gehoor, cognitie en slikken</p>				

Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
				<p>communicatie: spraakstoornissen (articulatiestoornissen, vloeiendheidsstoornissen, dysartrie, dyspraxie,...), sensomotorische, psychomotorische en andere stoornissen die de communicatie belemmeren, taalstoornissen (ontwikkelings)stoornissen (afasie, ...), stemstoornissen, gehoorstoornissen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grondige kennis van de normale en pathologische schriftelijke communicatie: leerstoornissen (dyslexie , dysorthografie, ...)</li> <li>• Grondige kennis van de normale en pathologische specifieke cognitieve functies: dyscalculie, dementie, ...</li> <li>• Grondige kennis van de normale en pathologische orofaryngale functies: afwijkingen van de orofaciale functies (aangezichtsverlamming, lip- en of gehemeltespleet, oraal myofunctionele problemen, ...), slikstoornissen (dysfagie, ...) en/of eetproblemen</li> </ul>
<b>13. Adviseert de verschillende actoren</b>				
• Geeft informatie over specifieke logopedie gerelateerde thema's	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basiskennis van pedagogische technieken</li> <li>• Kennis van algemene pedagogiek met inbegrip van de pedagogiek van de zieke en de gehandicapte</li> <li>• Kennis van preventie van logopedische stoornissen</li> <li>• Kennis van onderzoeksdomeinen</li> <li>• Kennis van toegepast wetenschappelijk onderzoek</li> <li>• Kennis van informatiebronnen</li> </ul>
• Adviseert met betrekking tot logopedische stoornissen en beperkingen	✓			
• Verwijst door op een deskundige en doordachte wijze	✓			
• Ontwikkelt voorlichtingsmateriaal	✓			
• Stemt boodschap en taal af op de beoogde	✓			



Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
actor(en) (individuen of groepen)				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis van professionele fora</li> <li>• Grondige kennis van oorsprong en ontwikkeling van de spraak en de taal</li> <li>• Grondige kennis van de normale en pathologische mondelinge communicatie: spraakstoornissen (articulatiestoornissen, vloeiendheidsstoornissen, dysartrie, dyspraxie,...), sensomotorische, psychomotorische en andere stoornissen die de communicatie belemmeren, taalstoornissen (ontwikkelings)stoornissen (afasie, ...), stemstoornissen, gehoorstoornissen</li> <li>• Grondige kennis van de normale en pathologische schriftelijke communicatie: leerstoornissen (dyslexie, dysorthografie, ...)</li> <li>• Grondige kennis van de normale en pathologische specifieke cognitieve functies: dyscalculie, dementie, ...</li> <li>• Grondige kennis van de normale en pathologische orofaryngale functies: afwijkingen van de orofaciale functies (aangezichtsverlamming, lip- en of gehemeltespleet, oraal myofunctionele problemen, ...), slikstoornissen (dysfagie, ...) en/of eetproblemen</li> </ul>
<b>14. Geeft vorming aan verschillende actoren</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventariseert vormingsvragen gerelateerd aan de logopedie</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basiskennis van pedagogische technieken</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geeft vorming (training, scholing, ...) over specifieke logopedisch gerelateerde thema's</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis van algemene pedagogiek met inbegrip van de pedagogiek van de zieke en de gehandicapte</li> </ul>

Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begeleidt en coacht andere actoren</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis van preventie van logopedische stoornissen</li> <li>• Kennis van onderzoeksdomeinen</li> <li>• Kennis van toegepast wetenschappelijk onderzoek</li> <li>• Kennis van informatiebronnen</li> <li>• Kennis van professionele fora</li> <li>• Grondige kennis van oorsprong en ontwikkeling van de spraak en de taal</li> <li>• Grondige kennis van de normale en pathologische mondelinge communicatie: spraakstoornissen (articulatiestoornissen, vloeiendheidsstoornissen, dysartrie, dyspraxie,...), sensomotorische, psychomotorische en andere stoornissen die de communicatie belemmeren, taalstoornissen (ontwikkelings)stoornissen (afasie, ...), stemstoornissen, gehoorstoornissen</li> <li>• Grondige kennis van de normale en pathologische schriftelijke communicatie: leerstoornissen (dyslexie, dysorthografie, ...)</li> <li>• Grondige kennis van de normale en pathologische specifieke cognitieve functies: dyscalculie, dementie, ...</li> <li>• Grondige kennis van de normale en pathologische orofaryngale functies: afwijkingen van de orofaciale functies (aangezichtsverlamming, lip- en/of gehemeltespleet, oraal myofunctionele problemen, ...), slikstoornissen (dysfagie, ...) en/of eetproblemen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geeft gericht feedback over de uitvoering van logopedisch gerelateerde thema's</li> </ul>	✓			

Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
<b>15. Organiseert een praktijk, werkomgeving, afdeling of dienst</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Levert een bijdrage aan het oprichten van een professionele werkomgeving volgens de geldende kwaliteitsnormen</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>Kennis van professionele communicatie (binnormen, referentienormen, rapporteren, maillethiek, ...)</li> <li>Kennis van professionele fora</li> <li>Kennis van methodieken voor probleemoplossing</li> <li>Kennis van kwaliteitsbeleid</li> <li>Kennis van wetgeving aangaande het beroep (WUG, wetgeving aangaande het beroep, rechten van de patiënt, RIZIV-nomenclatuur, ...)</li> <li>Kennis van kantoorsoftware</li> <li>Kennis van administratieve taken aangaande verslaggeving, dossieropmaak, wetgeving met betrekking tot beroepsuitoefening, patiëntgerelateerde administratie (RIZIV, ziekteverzekering, ...)</li> <li>Kennis van organisatie- en bedrijfsbeheer</li> <li>Grondige kennis van vakterminologie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Voert een professionele patiënt- en/of praktijkadministratie en stelt de gegevens ervan beschikbaar ten behoeve van onderzoek van interne en externe partijen</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Levert een bijdrage aan het ontwikkelen van kwaliteitscriteria, meetinstrumenten en verbeteracties binnen de organisatie</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiseert en/of coördineert de therapeutisch gerelateerde activiteiten rondom de patiënt in samenwerking met de omgeving van de patiënt, collega's en/of het interprofessioneel team</li> </ul>	✓			
<b>16. Ontwikkelt de eigen deskundigheid</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Volgt permanente vorming</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>Kennis van professionele communicatie (binnormen, referentienormen, rapporteren, maillethiek, ...)</li> <li>Kennis van de ethische regels rond wetenschappelijk onderzoek</li> <li>Kennis van onderzoeksdomeinen</li> <li>Kennis van toegepast wetenschappelijk onderzoek</li> <li>Kennis van informatiebronnen</li> <li>Kennis van methodieken voor probleemoplossing</li> <li>Kennis van kwaliteitsbeleid</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalueert het eigen beroepsmatig handelen door middel van toetsing en reflectie</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Levert een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van kennis en kunde met betrekking tot het beroep en het vakgebied bij externe actoren</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementeert elementen die de kwaliteit van de dienstverlening verbeteren</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Volgt actuele, wetenschappelijke</li> </ul>	✓			

Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
ontwikkelingen, evalueert op kritische wijze wetenschappelijke onderzoeksliteratuur en gebruikt deze binnen de professionele setting				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis van evaluatiemethodes</li> <li>• Kennis van reflectiestrategieën</li> <li>• Kennis van Engels (kan de hoofdgedachte van een ingewikkelde tekst begrijpen, zowel over concrete als over abstracte onderwerpen met inbegrip van technische besprekingen van eigen vakgebied)</li> <li>• Kennis van wetgeving aangaande het beroep (WUG, wetgeving aangaande het beroep, rechten van de patiënt, RIZIV-nomenclatuur, ...)</li> <li>• Kennis van statistiek en informatietechnologie</li> <li>• Kennis van de beschikbare en relevante opleidingen (Levenslang leren)</li> <li>• Grondige kennis van het correct gebruik van het Nederlands (kan zichzelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder daarvoor aantoonbaar naar uitdrukkingen te moeten zoeken. Kan flexibel en effectief met taal omgaan ten behoeve van sociale, academische en beroepsmatige doeleinden. Hierbij kan hij/zij een duidelijke, goed gestructureerde en gedetailleerde tekst over complexe onderwerpen produceren en daarbij gebruikmaken van organisatorische structuren en verbindingswoorden)</li> <li>• Grondige kennis van vakterminologie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruikt de taal die men in het kader van het beroep hanteert op voldoende deskundige wijze zowel mondeling als schriftelijk</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spreekt rijk, verzorgd en algemeen verstaanbaar Nederlands</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanteert een correcte articulatie met inbegrip van intonatie</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanteert correct Nederlands taalgebruik en dit zowel voor sociale, academische als beroepsmatige doeleinden.</li> </ul>	✓			
<b>17. Draagt bij tot de ontwikkeling van het beroep</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neemt deel aan intercollegiaal overleg en kennisnetwerken</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis van de ethische regels rond wetenschappelijk onderzoek</li> </ul>

Activiteiten	Vaardigheden			Kenniselementen per activiteitenblok
	Cognitieve	Probleemoplossende	Motorische	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkt volgens actuele wetenschappelijke inzichten, richtlijnen voor de praktijk (evidence based practice) en (inter)nationale ontwikkelingen</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis van onderzoeksdomeinen</li> <li>• Kennis van toegepast wetenschappelijk onderzoek</li> <li>• Kennis van informatiebronnen</li> <li>• Kennis van professionele fora</li> <li>• Kennis van Engels (kan de hoofdgedachte van een ingewikkelde tekst begrijpen, zowel over concrete als over abstracte onderwerpen met inbegrip van technische besprekingen van eigen vakgebied)</li> <li>• Kennis van wetgeving aangaande het beroep (WUG, wetgeving aangaande het beroep, rechten van de patiënt, RIZIV-nomenclatuur, ...)</li> <li>• Kennis van statistiek en informatietechnologie</li> <li>• Kennis van de beschikbare en relevante opleidingen (Levenslang leren)</li> <li>• Grondige kennis van vakterminologie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raadpleegt relevante informatiebronnen (handleidingen, internet, ...), ook Engelstalige vakliteratuur</li> </ul>	✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neemt eventueel deel aan de verschillende fases van wetenschappelijk onderzoek en innovatie</li> </ul>		✓		

## 2.2 BESCHRIJVING COMPETENTIES ADHV DE DESCRIPTORELEMENTEN

### Kennis

- Basiskennis van anatomie
- Basiskennis van fysiologie
- Basiskennis van psychiatrische aandoeningen
- Basiskennis van gerontologie en geriatrie
- Basiskennis van pedagogische technieken
- Kennis van neurologie met inbegrip van de neuropediatrie
- Kennis van fysica in verband met de spraak, de stem en het gehoor
- Kennis van persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen
- Kennis van linguïstiek
- Kennis van psycholinguïstiek-neurolinguïstiek

- Kennis van cognitieve psychologie
- Kennis van algemene psychologie met inbegrip van de psychologie van het leerproces
- Kennis van genetische psychologie
- Kennis van persoonlijkheidspsychologie
- Kennis van algemene pedagogiek met inbegrip van de pedagogiek van de zieke en de gehandicapte
- Kennis van psychologie en sociologie van de zieke en de gehandicapte
- Kennis van deontologie van de logopedist
- Kennis van de fonetiek en de orthofonie
- Kennis van de psychomotoriek
- Kennis van de technologie toegepast in de logopedie
- Kennis van methodologie van de intelligentie-, stem-, spraak- en taaltests
- Kennis van akoestiek
- Kennis van degeneratieve aandoeningen
- Kennis van de internationale classificatie van het menselijk functioneren (ICF)
- Kennis van professionele communicatie (binnormen, referentienormen, rapporteren, maillethiek, ...)
- Kennis van EHBO
- Kennis van hygiëne- en ontsmettingsregels
- Kennis van screenings- en signaleringsinstrumenten
- Kennis van preventie van logopedische stoornissen
- Kennis van de ethische regels rond wetenschappelijk onderzoek
- Kennis van onderzoeksdomeinen
- Kennis van toegepast wetenschappelijk onderzoek
- Kennis van informatiebronnen
- Kennis van professionele fora
- Kennis van beroepsrelevante software
- Kennis van methodieken voor probleemoplossing
- Kennis van kwaliteitsbeleid
- Kennis van evaluatiemethodes
- Kennis van reflectiestrategieën
- Kennis van Engels (kan de hoofdgedachte van een ingewikkelde tekst begrijpen, zowel over concrete als over abstracte onderwerpen met inbegrip van technische besprekingen van eigen vakgebied)
- Kennis van wetgeving aangaande het beroep (WUG, wetgeving aangaande het beroep, rechten van de patiënt, RIZIV- nomenclatuur, ...)
- Kennis van statistiek en informatietechnologie
- Kennis van kantoorsoftware
- Kennis van administratieve taken aangaande verslaggeving, dossieropmaak, wetgeving met betrekking tot beroepsuitoefening, patiëntgerelateerde administratie (RIZIV, ziekteverzekering, ...)
- Kennis van organisatie- en bedrijfsbeheer
- Kennis van motivatietechnieken en -strategieën (beroepseigen veranderstrategieën, modellen voor gedragsverandering, ...)
- Kennis van sociale vaardigheden
- Kennis van klinische richtlijnen en procedures
- Kennis van de beschikbare en relevante opleidingen (Levenslang leren)
  
- Grondige kennis van anatomie, fysiologie en pathologie van de spraak- en stemorganen, de gehoororganen, de evenwichtsorganen en het slikken

- Grondige kennis van oorsprong en ontwikkeling van de spraak en de taal
- Grondige kennis van de normale en pathologische mondelinge communicatie: spraakstoornissen (articulatiestoornissen, vloeiendheidsstoornissen, dysartrie, dyspraxie,...), sensomotorische, psychomotorische en andere stoornissen die de communicatie belemmeren, taalstoornissen (ontwikkelings)stoornissen (afasie, ...), stemstoornissen, gehoorstoornissen
- Grondige kennis van de normale en pathologische schriftelijke communicatie: leerstoornissen (dyslexie, dysorthografie, ...)
- Grondige kennis van de normale en pathologische specifieke cognitieve functies: dyscalculie, dementie, ...
- Grondige kennis van de normale en pathologische orofaryngale functies: afwijkingen van de orofaciale functies (aangezichtsverlamming, lip- en of gehemeltepleet, oraal myofunctionele problemen, ...), slikstoornissen (dysfagie, ...) en/of eetproblemen
- Grondige kennis van de door de arts belaste handelingen: audiometrie, vestibulometrie, fonetografie
- Grondige kennis van studie van de stem, de articulatie, de spraak en de taal
- Grondige kennis van het correct gebruik van het Nederlands (kan zichzelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder daarvoor aantoonbaar naar uitdrukkingen te moeten zoeken. Kan flexibel en effectief met taal omgaan ten behoeve van sociale, academische en beroepsmatige doeleinden. Hierbij kan hij/zij een duidelijke, goed gestructureerde en gedetailleerde tekst over complexe onderwerpen produceren en daarbij gebruikmaken van organisatorische structuren en verbindingswoorden)
- Grondige kennis van vakterminologie

## Cognitieve vaardigheden

- Respecteert procedures en regels op vlak van hygiëne, (bio)veiligheid, kwaliteit, ...
- Draagt persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen volgens de procedure
- Volgt de wetgeving en zet deze om in praktijk
- Communiqueert efficiënt met alle actoren\*
- Neemt vanuit het beroep van de logopedist een actieve rol op binnen de inter- en intraprofessionele samenwerking\*
- Rapporteert aan de belanghebbende indien nodig
- Werkt efficiënt samen
- Respecteert de afgesproken procedures en werkschema's
- Communiqueert empathisch met alle betrokken actoren
- Respecteert de zakelijke omgangsvormen
- Handelt volgens de professionele, wettelijke, ethisch en deontologische (gedrags)code
- Creëert een veilige omgeving voor de patiënt
- Geeft aan wanneer iets buiten zijn/haar competenties valt
- Gaat vertrouwelijk om met informatie
- Zet de patiënt centraal
- Verwerkt de aanmelding van de patiënt
- Plant een onderbouwd logopedisch assessment
- Voert een intakegesprek en verzamelt anamnesegegevens
- Stelt een specifiek onderzoeksplan op afhankelijk van de hulpvraag en van de informatie uit de anamnese volgens een courant gebruikt raamwerk (ICF\*, ...)
- Trekt conclusies op basis van de onderzoeksgegevens en stelt op basis van de verzamelde onderzoeksgegevens een logopedische diagnose op

- Communiceert met de patiënt en eventueel met de doorverwijzende arts de logopedische diagnose
- Rapporteert aan de betrokken actoren
- Bepaalt bij aanwezigheid van meerdere stoornissen welke aspecten prioritair zijn
- Stelt een logopedisch behandelplan op, op maat van de patiënt (context en persoonlijke factoren)
- Bespreekt de vorm, inhoud, frequentie en de te verwachte duur van de behandeling met de patiënt
- Bepaalt de doelen van de behandeling volgens een courant gebruikt raamwerk
- Bepaalt de aangewezen methode en hulpmiddelen afhankelijk van de stoornis
- Bespreekt het logopedisch behandelplan met de patiënt en het cliëntensysteem
- Bespreekt de financiële aspecten van de behandeling
- Geeft aan waar eventuele andere betrokken actoren ingeschakeld en/of geraadpleegd kunnen worden
- Informeert met toestemming van de patiënt andere betrokken hulpverleners over het behandelplan
- Legt het behandelplan vast in het dossier
- Handelt methodisch volgens de geldende (evidence-based) richtlijnen
- Legt het doel en de inhoud van de oefening uit
- Geeft instructie met betrekking tot de uitvoering aan de hulpvrager en zijn context
- Doet de oefening voor en legt zo nodig één en ander voor de hulpvrager schriftelijk vast
- Biedt suggesties aan de patiënt om datgene wat in de behandeling is geleerd in de praktijk toe te passen
- Houdt rekening met belasting en belastbaarheid van de patiënt
- Gebruikt adequaat technische hulpmiddelen
- Voert het behandelplan flexibel en creatief uit
- Geeft advies aan de patiënt of zijn context in verband met verdere begeleiding, hulpmiddelen, ... als vervolg op een behandeling of een diagnose
- Bouwt de therapie systematisch af en plant, indien nodig en organiseert follow up
- Evalueert de behandeling naar proces en product
- Neemt het oordeel van de patiënt mee in de evaluatie
- Registreert en rapporteert over de onderzoeken en de behandeling
- Legt een patiëntendossier aan en houdt dit up-to date
- Bezorgt de patiënt documenten voor vergoeding
- Communiceert naar de bij de zorgverlening betrokken actoren (verslaggeving, verantwoording, ...)
- Beheert de patiënt- en financiële gegevens op systematische wijze
- Werkt volgens modellen en curricula voor hooropvoeding en –training
- Stelt een individueel programma op
- Leert de hoortoestellen, hoorhulpmiddelen en/of implantaten optimaal te gebruiken
- Traint het spraakafzien
- Ondersteunt de communicatie waar nodig
- Voert een gehoorscreening uit
- Geeft advies en informatie bij de gehoorscreening
- Participeert in preventie- en sensibiliseringscampagnes
- Geeft informatie en voorlichting over specifieke logopedische onderwerpen (dyslexie, duimzuigen, eet- en drinkstoornissen, spraakproblemen...)
- Gebruikt en ontwikkelt voorlichtingsmateriaal (folders, brochures, ...)
- Spoort relevante risicofactoren vroegtijdig op door screening van risicofactoren
- Voert screenings uit met gestandaardiseerde instrumenten



- Stemt vorm en inhoud van de boodschap af op de doelgroep (individuen of groepen)
- Verwijst door op een deskundige en doordachte wijze
- Geeft informatie over specifieke logopedie gerelateerde thema's
- Adviseert met betrekking tot logopedische stoornissen en beperkingen
- Verwijst door op een deskundige en doordachte wijze
- Ontwikkelt voorlichtingsmateriaal
- Stemt boodschap en taal af op de beoogde actor(en) (individuen of groepen)
- Inventariseert vormingsvragen gerelateerd aan de logopedie
- Geeft vorming (training, scholing, ...) over specifieke logopedisch gerelateerde thema's
- Begeleidt en coacht andere actoren
- Geeft gericht feedback over de uitvoering van logopedisch gerelateerde thema's
- Levert een bijdrage aan het oprichten van een professionele werkomgeving volgens de geldende kwaliteitsnormen
- Voert een professionele patiënt- en/of praktijkadministratie en stelt de gegevens ervan beschikbaar ten behoeve van onderzoek van interne en externe partijen
- Levert een bijdrage aan het ontwikkelen van kwaliteitscriteria, meetinstrumenten en verbeteracties binnen de organisatie
- Organiseert en/of coördineert de therapeutisch gerelateerde activiteiten rondom de patiënt in samenwerking met de omgeving van de patiënt, collega's en/of het interprofessioneel team
- Volgt permanente vorming
- Evalueert het eigen beroepsmatig handelen door middel van toetsing en reflectie
- Levert een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van kennis en kunde met betrekking tot het beroep en het vakgebied bij externe actoren
- Implementeert elementen die de kwaliteit van de dienstverlening verbeteren
- Volgt actuele, wetenschappelijke ontwikkelingen, evalueert op kritische wijze wetenschappelijke onderzoeksliteratuur en gebruikt deze binnen de professionele setting
- Gebruikt de taal die men in het kader van het beroep hanteert op voldoende deskundige wijze zowel mondeling als schriftelijk
- Spreekt rijk, verzorgd en algemeen verstaanbaar Nederlands
- Hanteert een correcte articulatie met inbegrip van intonatie
- Hanteert correct Nederlands taalgebruik en dit zowel voor sociale, academische als beroepsmatige doeleinden.
- Neemt deel aan intercollegiaal overleg en kennisnetwerken
- Werkt volgens actuele wetenschappelijke inzichten, richtlijnen voor de praktijk (evidence based practice) en (inter)nationale ontwikkelingen
- Raadpleegt relevante informatiebronnen (handleidingen, internet, ...), ook Engelstalige vakliteratuur
- Zorgt voor een optimale omkadering van de patiënt
- Onderhoudt een professionele therapeutische relatie met de patiënt\*
- Handelt ethisch verantwoord
- Stimuleert de patiënt tot het nemen van regie ten aanzien van de eigen gezondheidsdoelen

## Probleemoplossende vaardigheden

- Ordent, analyseert en interpreteert de onderzoeksgegevens verkregen via formeel en informeel assessment

- Reflecteert over het onderzoeksproces en stuurt bij waar nodig
- Kan prioriteiten bepalen
- Werkt de logopediesessie uit en past de oefeningen aan de voortgang van de patiënt aan
- Controleert de manier waarop de patiënt de gegeven instructies uitvoert en geeft zo nodig feedback
- Registreert per sessie de inhoud en het resultaat van de behandelsessie en past deze aan indien nodig
- Past de behandelwijze tussentijds aan als de praktijk daar aanleiding toe geeft en motiveert dit
- Neemt eventueel deel aan de verschillende fases van wetenschappelijk onderzoek en innovatie

## Motorische vaardigheden

- Kan EHBO toepassen (gebruik AED, CPR,...)
- Verzorgt de persoonlijke hygiëne en zorgt voor een verzorgd voorkomen en aangepaste kledij conform de taakuitvoering
- Voert toonaudiometrie uit

## Omgevingscontext

- Het beroep van logopedist wordt uitgeoefend in verschillende omgevingen. De werkomgeving is verschillend per setting en de logopedist moet zich in bepaalde werkomgevingen vlot kunnen verplaatsen
- Dit beroep dient uitgevoerd te worden met een verhoogde mate van concentratie om met de nodige nauwkeurigheid te kunnen werken
- Het beroep vereist een behandeling op maat van de noden van de cliënt
- Het beroep wordt uitgeoefend binnen regelmatige werktijden
- Het beroep wordt uitgeoefend in teamverband of individueel, waarbij de nodige flexibiliteit belangrijk is om zich aan te passen aan wijzigingen
- De werkopdrachten kunnen aan de hand van een medisch voorschrift en/of op vraag van een collega, CLB, ... aangenomen worden
- De werkopdrachten worden meestal strikt afgebakend in de tijd
- De logopedist komt in contact met verschillende interne en/of externe actoren
- Het uit te voeren werk is gevarieerd en kan complex zijn door de opdrachten die patiëntgebonden zijn
- De sector kent reglementeringen inzake het beroep, de veiligheid, de gezondheid, de hygiëne, het welzijn, het milieu, ...

## Handelingscontext

- De logopedist wisselt informatie uit met andere actoren op constructieve en transparante wijze
- De logopedist moet afhankelijk van de opdracht en de bedrijfscontext, routinematige en/of gevarieerde handelingen kunnen uitvoeren
- De logopedist is zich constant bewust van de impact van zijn handelingen

- De logopedist kan zich aanpassen aan en flexibel opstellen bij wisselende werkomstandigheden
- De logopedist werkt kwaliteitsvol conform zijn kwaliteitsbewustzijn
- De logopedist oefent dit beroep uit met een kritische en onderzoekende houding
- De logopedist moet steeds de voorschriften, regelgeving en kwaliteitseisen respecteren
- De logopedist moet blijven met de ontwikkelingen binnen de sector, dit vergt leergierigheid en het volgen van (verplichte) opleidingen
- De logopedist moet planmatig kunnen denken en zijn werkzaamheden kunnen organiseren
- De logopedist moet discreet handelen conform de beroepsethiek en de professionele gedragscode
- De uitoefening van het beroep vereist het nemen van beslissingen binnen de eigen werksituatie en verantwoordelijkheden
- De logopedist toont zin voor initiatief binnen bepaalde situaties, problemen, opdrachten,...
- De logopedist moet analytisch kunnen denken
- De logopedist moet oog hebben voor kwaliteit en tevredenheid van de patiënt door met zorg en accuratesse te werken
- De logopedist moet zich bewust zijn dat gemaakte fouten verstrekkende gevolgen kunnen hebben
- De logopedist moet het positief imago van zijn beroep uitstralen
- De logopedist moet op een empathisch wijze omgaan met de patiënten
- De logopedist moet georganiseerd en gestructureerd kunnen werken
- De logopedist moet tijdsschema's kunnen naleven

## Autonomie

De taken worden steeds uitgevoerd binnen het kader van de relevante wetgeving

Is zelfstandig in

- Het uitvoeren van beroepsspecifieke handelingen en de door de regelgeving beschreven technische activiteiten en toevertrouwde handelingen (uitgevoerd conform de wetgeving)
- Het uitvoeren van een onderbouwd logopedisch assessment
- Het opstellen en uitvoeren van een onderbouwd logopedisch behandelplan
- Het evalueren en bijsturen van het onderbouwd logopedisch behandelplan
- Het uitvoeren van de door de regelgeving beschreven technische activiteiten
- Het controleren van eigen werk en van het werk van studenten
- Het afwerken van de administratieve taken
- Het informeren, adviseren van de klant aangaande de mogelijke logopedische behandelingen
- Het verstrekken van advies aangaande logopedisch gerelateerde thema's
- Het regelen en plannen van de praktische administratieve verplichtingen
- Het organiseren en/of geven van opleidingen, vormingen, trainingen
- Het up-to-date houden van de eigen kennis
- Het begeleiden en opvolgen van studenten, collega's, cliënten, ...

Is gebonden aan

- Het ontvangen en uitvoeren van voorgeschreven opdrachten

- Tijdsplanning, veiligheids-, gezondheids-, kwaliteits- en milieuvoorschriften en procedures
- De professionele gedragscode
- Het respecteren en uitvoeren van de nationale wetgeving

Doet beroep op

- De opdrachtgever/verwijzer voor de opdracht, gegevens en bijkomende instructies
- Het multidisciplinair team, collega's, omgeving van de cliënt voor hulp bij het voortzetten van de voorgeschreven therapeutische behandeling of delen hiervan

## Verantwoordelijkheid

- Werkt veilig volgens de wettelijke reglementeringen en geldende kwaliteitsvereisten van de instelling(en)
- Werkt samen met andere actoren
- Handelt volgens de professionele gedragscodes
- Voert een onderbouwd logopedisch assessment uit conform het methodisch logopedische handelen
- Stelt een onderbouwd logopedisch behandelplan op, op maat van de patiënt
- Voert het behandelplan systematisch en conform het methodisch logopedisch handelen\* uit, evalueert het en stuurt het bij indien nodig
- Rondt de behandeling af en wisselt informatie uit met verwijzer en betrokken actoren
- Vult de medisch-administratieve documenten van de patiënt in conform de geldende wet- regelgeving
- Geeft hooropvoeding, -training en -revalidatie
- Geeft advies en informatie over hooropvoeding, -training en -revalidatie door screening
- Voert eerste fase diagnostiek uit met betrekking tot het bepalen van de gehoordrempel
- Participeert in preventie- en sensibiliseringacties voor verschillende doelgroepen\*
- Adviseert de verschillende actoren
- Geeft vorming aan verschillende actoren
- Organiseert een praktijk, werkomgeving, afdeling of dienst
- Ontwikkelt de eigen deskundigheid
- Draagt bij tot de ontwikkeling van het beroep

## 2.3 ATTESTEN EN VOORWAARDEN

### Wettelijke attesten en voorwaarden

Voor de beroepsuitoefening van 'Logopedist' is het beschikken van volgende attesten en/of voldoen aan volgende voorwaarden wettelijk verplicht:

- Voorwaarden voor de uitoefening van het gezondheidszorgberoep zoals bepaald in Gecoördineerde wet van 10 mei 2015 betreffende de uitoefening van de gezondheidszorgberoepen

## 3. Arbeidsmarktrelevantie / maatschappelijke relevantie

### 3.1 ARBEIDSMARKTRELEVANTIE

#### Tewerkstelling

Het aantal logopedisten ingeschreven bij het RIZIV in 2011 bedroeg 10.277. Hiervan waren er 6.089 werkzaam in België (Onderzoeksrapport. Prospectief onderzoek met het oog op erkenning van logopedisten: onderzoeksverslag, 5 maart 2013, Federale Overheidsdienst Volksgezondheid, veiligheid van de voedselketen en leefmilieu).

Het aantal logopedisten ingeschreven bij het RIZIV in 2013 bedroeg 10.964. Hiervan waren er 6.329 werkzaam in Vlaanderen, 3.930 in Wallonië en 687 in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

(Jaarstatistieken, met betrekking tot de beoefenaars van de gezondheidszorgberoepen in België, 2013, Federale Overheidsdienst Volksgezondheid, veiligheid van de voedselketen en leefmilieu).

Het aantal vrouwelijke logopedisten bedraagt meer dan 90,0%.

In 2011 bedroeg het aantal Franstalige logopedisten 45,6% en het aantal Nederlandstalige 54,4%.

84,5% van de logopedisten heeft een bachelorsdiploma en 15,5% heeft een masterdiploma.

In maart 2012 werd een vragenlijst gestuurd naar alle logopedisten werkzaam in België. Het aantal Nederlandstalige respondenten bedroeg 3.002, het aantal Franstalige respondenten bedroeg 1.653. Deze respondenten hebben de enquête ingevuld. De cijfers die getoond worden beperken zich enkel tot de respondenten, dit geeft een globaal beeld van het werkveld.

Provincies waar loontrekkende logopedisten werkzaam zijn:

De opsplitsing van de Nederlandstalige loontrekkende logopedisten op grond van de provincie waarin zij werken ziet er als volgt uit:

- 25,8% in de provincie Antwerpen
- 24,3% in West-Vlaanderen
- 21,3% in Oost-Vlaanderen
- 11,8% in Limburg
- 10,0% in Vlaams Brabant
- 4,8% in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest
- 0,1% in de Waalse provincies

• Bron gegevens werknemers: prospectief onderzoek met het oog op erkenning van logopedisten: onderzoeksverslag, 5 maart 2013, Federale Overheidsdienst Volksgezondheid, veiligheid van de voedselketen en leefmilieu

Instellingen waarin loontrekkende logopedisten werkzaam zijn in 2011

Tabel 38: tewerkstelling van de logopedisten volgens het soort instelling (ongeacht de categorie waartoe de loontrekkende logopedisten behoren, voltijds of deeltijds werkend, met één enkele of meerdere werkgevers)

Soort instelling	Franstaligen		Nederlandstaligen	
	Aantal	%	Aantal	%
Centrum voor ambulante revalidatie	104	12,1	369	<b>21,6</b>
Referentiecentrum	28	3,3	34	2,0
Algemeen ziekenhuis				
NKO	55	6,4	137	8,0
Stomatologie	1	0,1	10	0,6
Orthodontie/tandheelkunde	1	0,1	0	0,0
Geriatric	49	5,7	74	4,3
Neurologie	49	5,7	83	4,9
Traumatologie/orthopedie	10	1,2	16	0,9
Pediatrie	8	0,9	17	1,0
Neuropediatrie	10	1,2	6	0,4
Pedopsychiatrie	7	0,8	8	0,5
Neonatalogie	2	0,2	4	0,2
Psychiatrie	6	0,7	12	0,7
Andere dienst	25	2,9	26	1,5
Psychiatrisch ziekenhuis	9	1,1	9	0,5
Gespecialiseerd ziekenhuis	17	2,0	29	1,7
TOTAAL Ziekenhuis	249	<b>29,1</b>	431	<b>25,2</b>
Residentiële opvangstructuur (rusthuis, verblijfscentrum,...)	154	<b>18,0</b>	111	6,5
Dagcentrum (voor bejaarden, mensen met een handicap, ...)	62	7,2	45	2,6
Woonst onder toezicht (serviceflat, beschermd appartement, ...)	3	0,4	2	0,1
Thuiszorg en –hulp	1	0,1	3	0,2
Consultaties (medisch huis, polikliniek, gezinsplanning, ...)	22	2,6	8	0,5
Instelling voor buitengewoon onderwijs	246	<b>28,7</b>	639	<b>37,3</b>
Gewone onderwijsinstelling	34	4,0	87	5,1
CPMS-CLB, Centrum voor Leerlingenbegeleiding	12	1,4	6	0,4
Ziekenfonds	2	0,2	2	0,1
MPI (medisch-pedagogisch instituut)	44	5,1	223	13,0
Dienst jeugdzorg ( <i>Service d'aide précoce, Service d'aide à la jeunesse, ...</i> )	14	1,6	9	0,5
Overige (te preciseren)	98	11,4	100	5,8
Totaal	856		1.711	

Statuut van de logopedisten in België

Tabel 26: Opsplitsing van de beroepsbevolking volgens het statuut

Statuut waaronder de logopedie wordt uitgeoefend	Franstaligen		Nederlandstaligen	
	Aantal	Percentage	Aantal	Percentage
Uitsluitend als loontrekkende	457	29,6	973	35,3
Uitsluitend als zelfstandige	710	<b>45,9</b>	1.108	<b>40,2</b>
Combinatie statuut loontrekkende en zelfstandige	379	24,5	678	24,6
Totaal	1.546	100,0	2.759	100,0

Instellingen waarmee zelfstandige logopedisten samenwerken

Tabel 45: Instellingen waarmee zelfstandige logopedisten samenwerken

Soort instelling	Franstaligen		Nederlandstaligen	
	Aantal	%	Aantal	%
Centrum voor ambulante revalidatie	33	<b>22,6</b>	23	<b>11,6</b>
Referentiecentrum	1	0,7	2	1,0
Algemeen ziekenhuis				
NKO	17	11,6	15	7,5
Stomatologie	2	1,4	3	1,5
Orthodontie/tandheelkunde	3	2,1	1	0,5
Geriatric	10	6,8	17	8,5
Neurologie	21	14,4	15	7,5
Traumatologie/orthopedie	3	2,1	3	1,5
Pediatrie	6	4,1	3	1,5
Neuropediatrie	5	3,4	1	0,5
Pedopsychiatrie	1	0,7	1	0,5
Neonatalogie	2	1,4	1	0,5
Psychiatrie	0	0,0	1	0,5
Andere dienst	9	6,2	2	1,0
Psychiatrisch ziekenhuis	0	0	3	1,5
Gespecialiseerd ziekenhuis	0	0	4	2,0
TOTAAL Ziekenhuis	79	<b>54,2</b>	70	<b>45,0</b>
Residentiële opvangstructuur (rusthuis, verblijfscentrum,...)	24	16,4	72	<b>36,2</b>
Dagcentrum (voor bejaarden, mensen met een handicap, ...)	7	4,8	27	<b>13,6</b>
Woonst onder toezicht (serviceflat, beschermd appartement, ...)	0	0,0	18	9,0
Thuiszorg en –hulp	6	4,1	2	1,0
Consultaties (medisch huis, polikliniek, gezinsplanning, ...)	17	11,6	1	0,5
Instelling voor buitengewoon onderwijs	1	0,7	1	0,5
Gewone onderwijsinstelling	24	<b>16,4</b>	20	10,1
CPMS-CLB, Centrum voor Leerlingenbegeleiding	4	2,7	4	2,0
Ziekenfonds	2	1,4	5	2,5
MPI (medisch-pedagogisch instituut)	1	0,7	1	0,5
Dienst jeugdzorg ( <i>Service d'aide précoce, Service d'aide à la jeunesse, ...</i> )	2	1,4	2	1,0
Overige (te preciseren)	11	7,5	18	9,0
Totaal	146	100,0	199	100,0

Jaarstatistieken, met betrekking tot de beoefenaars van de gezondheidszorgberoepen in België, 2015, Federale Overheidsdienst Volksgezondheid, veiligheid van de voedselketen en leefmilieu



Tabel 128: Aantal erkende logopedisten in België op 31/12/2013, 31/12/2014 en 31/12/2015, volgens de officiële woonplaats

	2013		2014		2015	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
België	10.946	96,5	12.540	95,2	13.233	93,5
Buiten België	392	3,5	632	4,8	927	6,5
Totaal	11.338	100,0	13.172	100,0	14.160	100,0

Tabel 129: Aantal erkende logopedisten in België op 31/12/2013, 31/12/2014 en 31/12/2015, per gewest, op basis van de officiële woonplaats

	2013		2014		2015	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
België	10.946	100,0	12.540	100,0	13.233	100,0
Vlaanderen	6.329	57,8	7.138	56,9	7.570	57,2
Wallonië	3.930	35,9	4.559	36,4	4.761	36,0
Brussels Hoofdstedelijk Gewest	687	6,3	843	6,7	902	6,8

Tabel 130: Aantal erkende logopedisten in België op 31/12/2013, 31/12/2014 en 31/12/2015, per provincie, op basis van de officiële woonplaats

	2013		2014		2015	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
België	10.946	100,0	12.540	100,0	13.233	100,0
Vlaams Brabant	1.034	9,4	1.224	9,8	1.268	9,6
West-Vlaanderen	1.437	13,1	1.566	12,5	1.660	12,5
Oost-Vlaanderen	1.779	16,3	1.970	15,7	2.099	15,9
Antwerpen	1.440	13,2	1.648	13,1	1.777	13,4
Limburg	639	5,8	730	5,8	766	5,8
Waals Brabant	540	4,9	648	5,2	667	5,0
Henegouwen	1.092	10,0	1.252	10,0	1.302	9,8
Luik	1.399	12,8	1.610	12,8	1.689	12,8
Namen	557	5,1	658	5,2	694	5,2
Luxemburg	342	3,1	391	3,1	409	3,1
Brussels Hoofdstedelijk Gewest	687	6,3	843	6,7	902	6,8

## Vacatures

**I. Aantal vacatures (in het 'normaal economisch circuit zonder uitzendopdrachten' en indien beschikbaar het aantal vacatures voor uitzendopdrachten) en aandeel in de sector**

**i. Spreiding over de betrokken sectoren**

Deze tabel geeft een beeld van de vacatures (ontvangen vacatures 2015) van alle logopedisten

Ontvangen vacatures		Antwerpen-Boom	Mechelen	Turnhout	Leuven	Vilvoorde	Brugge	Kortrijk-Roeselare	Oostende-Ieper	Aalst-Oudenaarde	Gent	St. Mikkaas-Dendermonde	Limburg Oost	Limburg West	Buiten Vlaanderen	TOTAAL	Openstaande vacatures
gemeld	Zakelijke dienstverlening	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
	Openbare besturen	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	10	
	Onderwijs	27	4	2	3	10	9	2	2	6	12	4	0	0	26	107	
	Gezondheidszorg	8	4	0	3	3	2	7	5	10	5	8	4	1	4	64	
	Maatschappelijke dienstverlening	10	1	1	2	3	1	3	4	3	4	2	0	2	4	40	
<b>TOTAAL</b>		<b>45</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>42</b>	<b>222</b>	
NEC via Uitzendopdrachten: Uitzendbureaus en arbeidsbemiddeling																	
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
NEC via werving en selectiekantoren: Uitzendbureaus en arbeidsbemiddeling																	
		1	0	0	0	0	0	6	1	0	1	0	0	1	0	10	
<b>TOTAAL</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	

**i. Aantal openstaande vacatures (aantal, spreiding, evolutie)**

Voor het beroep 'logopedist'

- Openstaande vacatures (aantal, evolutie dec 2013-dec 2014 en dec 2015)

Jaartal	Dec/2013	Dec/2014	Dec/2015
NECzU rechtstreeks aan VDAB gemeld	10	10	25
NECzU via werving- en selectiekantoren	0	0	0
Uitzendopdrachten	1	0	1
<b>TOTAAL</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>26</b>

- Openstaande vacatures voor het beroep logopedist (aantal, december 2015)

Regio	Antwerpen-Boom	Mechelen	Turnhout	Leuven	Vilvoorde	Brugge	Kortrijk-Roeselare	Oostende-Ieper	Aalst-Oudenaarde	Gent	St.Miklaas-Dendermonde	Limburg Oost	Limburg West	Buiten Vlaanderen	TOTAAL
NEC rechtstreeks VDAB.	4	2	0	1	1	1	2	2	1	2	3	0	1	5	25
Uitzendopdrachten	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>TOTAAL</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>26</b>

## II. Evolutie van het aantal vacatures (in de tijd)

Jaartal	2013	2014	2015
NECzU rechtstreeks aan VDAB gemeld	146	183	222
NECzU via werving- en selectiekantoren	9	4	1
Uitzendopdrachten	2	3	10
<b>TOTAAL</b>	<b>157</b>	<b>190</b>	<b>233</b>

## III. Spreiding van het aantal ontvangen vacatures per provincie en/of regio

+ Deze tabel geeft een overzicht van ontvangen vacatures logopedist per regio in 2015

Regio	Antwerpen-Boom	Mechelen	Turnhout	Leuven	Vilvoorde	Brugge	Kortrijk-Roeselare	Oostende-Ieper	Aalst-Oudenaarde	Gent	St. Niklaas-Dendermonde	Limburg Oost	Limburg West	Buiten Vlaanderen	Totaal
NECzU rechtstreeks aan VDAB gemeld	45	9	3	8	16	12	14	11	19	22	14	4	3	42	222
NECzU via werving- en selectiekantoren	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Uitzendopdrachten	1	0	0	0	0	0	6	1	0	1	0	0	1	0	10
<b>TOTAAL</b>	<b>46</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>42</b>	<b>233</b>

## IV. Aantal niet werkende werkzoekenden

Deze tabel geeft een overzicht van het aantal niet werkende werkzoekende logopedist per regio eind dec 2015

Beroep	Antwerpen-Boom	Mechelen	Turnhout	Leuven	Vilvoorde	Brugge	Kortrijk-Roeselare	Oostende-Ieper	Aalst-Oudenaarde	Gent	St. Niklaas-Dendermonde	Limburg Oost	Limburg West	TOTAAL
<b>TOTAAL</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>74</b>

## 4. Samenhang

Drie activiteiten (Geeft hooropvoeding, -training en –revalidatie, Geeft advies en informatie door screening,. Voert eerste fase diagnostiek uit met betrekking tot het bepalen van de gehoordrempel) zijn gemeenschappelijk voor de audioloog en de logopedist. Er is enige verwantschap tussen deze twee beroepen maar zeer beperkt.

