

## VERSLAG BEOORDELING HBO5 VERPLEEGKUNDE

### ATLAS COLLEGE HBO5 TE GENK

<b>Hoofdstructuur</b>	voltijds secundair onderwijs	
<b>Doorlichtingseenheid</b>	2000000805	
<b>Instelling</b>	Atlas College HBO5 Schiepse Bos 5 - 3600 GENK	
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Vranken Christien	
<b>Telefoonnummer</b>	011 180 650	
<b>E-mail</b>	christien.vranken@verpleegopleiding-genk.be	
<b>Website</b>	www.verpleegopleiding-genk.be	
<b>Bestuur</b>	Atlas College vzw Collegelaan 1 - 3600 GENK	
<b>Scholengemeenschap</b>	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs Sint-Maarten Mosselerlaan 110 - 3600 GENK	
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Limburg afdeling Genk Zevenbonderstraat 80 - 3600 GENK	
<b>Samenwerkingsverband met hogeschool</b>	UCLL	
<b>Beleidsverantwoordelijke hogeschool</b>	Marc Vandewalle	
<b>Beoordelingsdagen</b>	29-11-2021, 01-12-2021, 02-12-2021	
<b>Beoordelingsteam</b>	<b>onderwijsinspecteurs</b>	<b>deskundigen</b>
	Goedele VERGAUWEN	Eline VANDEPITTE
	Annemie MEEUSEN	Karine WILLOCX

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt het beoordelingsteam tijdens een kwaliteitsbeoordeling?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert het beoordelingsteam?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
2	Administratieve situering	6
3	Inschaling van de zeven kwaliteitsverwachtingen op basis van de onderzoeksvragen	7
4	Samenvatting van de inschaling	16
5	Respecteert de opleiding de regelgeving?	16
6	Eindbeoordeling	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt het beoordelingsteam tijdens een kwaliteitsbeoordeling?

De kwaliteitsbeoordeling biedt een antwoord op de volgende onderzoeksvraag:

In welke mate

- biedt de school een kwaliteitsvolle hbo5-opleiding verpleegkunde aan?
- draagt de kwaliteitsontwikkeling bij tot de hbo5-opleiding?
- respecteert de school de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?




Het beoordelingsteam gaat na of de hbo5-opleiding verpleegkunde tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het beoordelingskader. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen gebruikt het beoordelingsteam verschillende methoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen, zoals kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties en gesprekken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het beoordelingsteam onderzoekt de kwaliteit van de hbo5-opleiding, de kwaliteitsontwikkeling en de communicatie aan de hand van de kwaliteitsverwachtingen. Het beoordelingsproces wil de opleiders inzicht geven in de eigen kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling. Belangrijk is dat de beoordeling de opleiders aanzet tot zelfreflectie en hen stimuleert in de verdere ontwikkeling van de hbo5-opleiding. Het beoordelingsteam beschrijft voor iedere kwaliteitsverwachting de sterktes, de ontwikkelkansen en de verbeteringsaspecten.

Het beoordelingsteam geeft iedere kwaliteitsverwachting een inschaling. Binnen elke kwaliteitsverwachting onderzoekt het team ook de relevante regelgeving. Het gaat daarbij zowel om de regelgeving van het secundair onderwijs als die van het hoger onderwijs. Enkel de regelgeving van het secundair onderwijs heeft een invloed op de inschaling.

Het beoordelingsteam onderscheidt volgende inschalingen:

	<p><b>Beneden de verwachting</b></p> <p>De meeste aspecten zijn voor verbetering vatbaar. Het geheel komt niet tegemoet aan de kwaliteitsverwachting.</p>
	<p><b>Benadert de verwachting</b></p> <p>Er zijn, naast sterke aspecten, meerdere elementen ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.</p>
	<p><b>Volgens de verwachting</b></p> <p>Er zijn veel sterke aspecten. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting, maar er zijn (mogelijk) nog ontwikkelkansen.</p>

Het beoordelingsteam schaaft zeven kwaliteitsverwachtingen in die samen resulteren in één van volgende eindbeoordelingen:

- **Voldoet**
  - geen enkele kwaliteitsverwachting scoort *beneden de verwachting* en hoogstens twee kwaliteitsverwachtingen scoren *benadert de verwachting*.
- **Voldoet niet**
  - minstens twee kwaliteitsverwachtingen scoren *beneden de verwachtingen* of
  - minstens één kwaliteitsverwachting scoort *beneden de verwachting* en minstens drie kwaliteitsverwachtingen scoren *benadert de verwachting* of
  - minstens zes kwaliteitsverwachtingen scoren *benadert de verwachting*.
- **Voldoet gedeeltelijk:**
  - in alle andere gevallen.

De eindbeoordeling vormt de basis voor het advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de opleiding.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert het beoordelingsteam?

Het advies aan de Vlaamse Regering gebeurt steeds op het niveau van het structuuronderdeel hbo5-verpleegkunde. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie. Conform artikel 39, §5 van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs onderscheiden het beoordelingsteam twee soorten adviezen.

- Een **gunstig advies** betekent dat de erkenning van het structuuronderdeel wordt verdergezet. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer (advies 1a)
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten (advies 1b).
- Een **ongunstig advies** betekent dat de procedure tot intrekking van de erkenning van het structuuronderdeel wordt opgestart. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van het structuuronderdeel niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden (advies 2a). Als het bestuur van gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe beoordeling. Die nieuwe beoordeling vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten (advies 2b). Dit houdt in dat het bestuur niet kan verzoeken om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten als blijkt dat er (1) op bepaalde vlakken zeer ernstige tekorten zijn zonder perspectief op verbetering of (2) indien er acuut gevaar is voor de fysieke of mentale veiligheid van de lerenden of van de teamleden, zonder perspectief op verbetering.

De bepaling van het advies gebeurt aan de hand van onderstaande beslisregel.

- **advies 1a:** bij eindbeoordeling *voldoet*
- **advies 1b:** bij eindbeoordeling *voldoet gedeeltelijk* of bij eindbeoordeling *voldoet niet*
- **advies 2a:** bij eindbeoordeling *voldoet niet* met inbreuk(en) tegen de erkenningsvoorwaarden, met mogelijkheid tot opschorting
- **advies 2b:** bij eindbeoordeling *voldoet niet* met inbreuk(en) tegen de erkenningsvoorwaarden, zonder mogelijkheid tot opschorting.

### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

Ten laatste 30 kalenderdagen na de beoordeling bezorgt de onderwijsinspectie het beoordelingsverslag aan de partners van het samenwerkingsverband. Na ontvangst van het verslag hebben de partners vijf werkdagen de tijd om feitelijke onjuistheden te laten corrigeren. Het beoordelingsverslag wordt uiterlijk zes maanden na de afronding van de kwaliteitsbeoordeling gepubliceerd op de website van Onderwijs Vlaanderen.

Uiterlijk binnen 30 kalenderdagen (vakantiedagen niet meegerekend) na de ontvangst van het verslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal van de onderwijsinspectie. Op het moment van de bespreking is het beoordelingsverslag definitief en is ook het advies al gegeven. Het doel van dat bijkomende gesprek is om verduidelijking over het verslag te krijgen. Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het verslag of na de bespreking van het verslag met de onderwijsinspectie kan het bestuur of de directie opmerkingen bezorgen aan de inspecteur-generaal. Die opmerkingen worden bij publicatie integraal toegevoegd aan het beoordelingsverslag.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Atlas College HBO5 (doorlichtingseenheid 2000000805). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

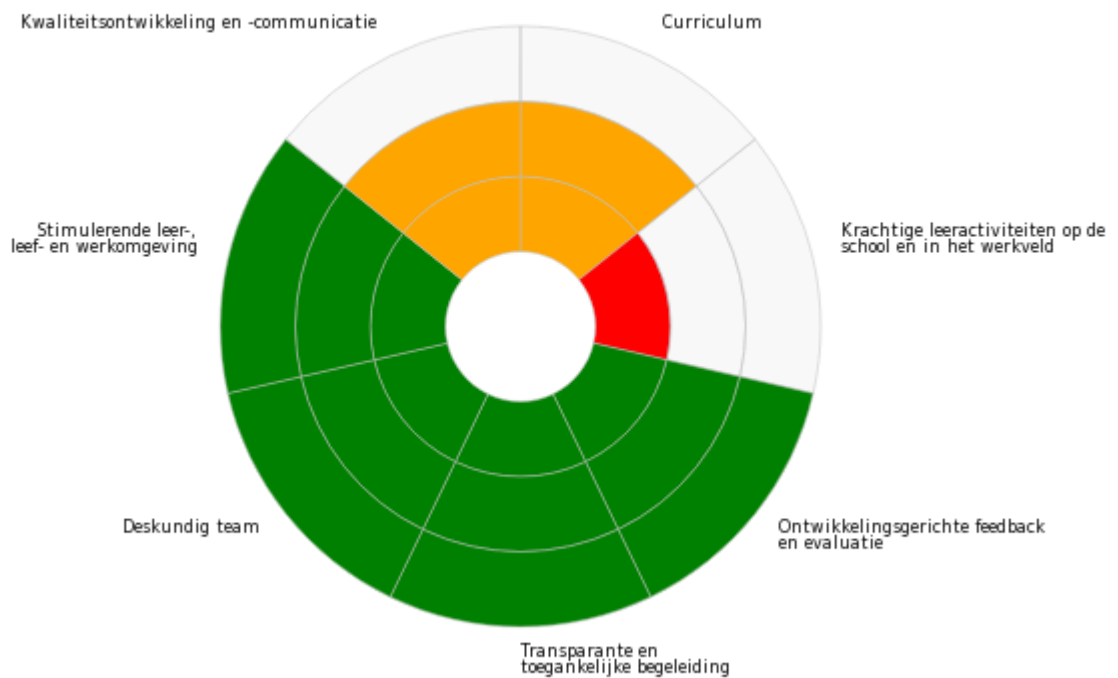
- Atlas College Genk 7 (110247).

### 3 Inschaling van de zeven kwaliteitsverwachtingen op basis van de onderzoeksvragen

Aan de hand van het onderzoek van de zeven kwaliteitsverwachtingen geeft het beoordelingsteam een antwoord op de vraag:

In welke mate

- biedt de school een kwaliteitsvolle hbo5-opleiding verpleegkunde aan?
- draagt de kwaliteitsontwikkeling daartoe bij?
- respecteert de school daarbij de regelgeving?



**Curriculum** De schooleigen invulling van het curriculum is een concrete vertaling van de gevalideerde leerdoelen voor de hbo5-opleiding Verpleegkunde in leerdoelen en -inhouden. De school heeft daarvoor een zeer overzichtelijke matrix uitgewerkt die zowel voor leraren als lerenden duidelijk is. De doelen zijn helder en toegankelijk geformuleerd, ze zijn transparant terug te vinden in een studiewijzer per studieactiviteit, in opdrachten, evaluaties ... Ook de stageplaatsen waarderen de duidelijkheid rond de te behalen competenties. Dit is een voorbeeld van goede praktijk.

Het curriculum is uitgewerkt op het beheersingsniveau 5 van het Europees Kwalificatiekader. De school geeft aan dat de leerdoelen getoetst zijn aan het Europees referentiekader.

Het curriculum is beperkt evenwichtig. De school werkt immers met een basis generieke stam in de modules Toegepaste Verpleegkunde, die voor de optierichting geestelijke gezondheidszorg erg nauw is. Daar komen een aantal algemene verpleegkundige inhouden, die nodig zijn voor de onderbouwing van het uitvoeren van vaardigheden, niet altijd aan bod. De Europese richtlijn vraagt een 'algemene ziekenverpleger'. Het niet volgen van deze richtlijn is een inbreuk tegen een erkenningsvoorwaarde (beantwoorden aan de op het structuuronderdeel toepasbare decretale en reglementaire bepalingen inzake de erkende beroepskwalificaties).

De leerroutes geven een beeld van de samenhang tussen de leeractiviteiten. De link tussen theoretische kennis en praktische vaardigheden is terug te vinden tijdens de stage via opdrachten rond klinisch redeneren. Lerenden observeren en maken een plan op met verpleegkundige diagnoses die worden uitgewerkt. De stagebegeleider bespreekt dit ook mondeling met de lerende. Klinisch redeneren wordt vanaf de eerste module aangeleerd. De lerenden gebruiken een schooleigen boekje als houvast, het is belangrijk dat het actueel blijft. Het curriculum is dynamisch, vernieuwend en afgestemd op de meest recente ontwikkelingen in de maatschappij en het werkveld. Het is in sterke mate wetenschappelijk onderbouwd. De school houdt hier de vinger aan de pols wat betreft Evidence Based Nursing/Evidence Based Practice. De werkgroep Skills houdt de stappenplannen up-to-date. Wetenschappelijke onderbouwing vindt haar ingang naar het lesmateriaal en naar opdrachten voor lerenden. Een voorbeeld daarvan is de integrale opdracht (IO) binnen de module Toegepaste Verpleegkunde. Een groeikans is om ook hier de aftoetsing aan de praktijk binnen te brengen.

Internationale en interculturele gerichtheid zijn ingebed in het curriculum. Internationaal is er zowel studenten- als docentemobiliteit. De school werkt ook samen met de hogeschool aan een internationaal project rond klinisch redeneren.



## Krachtige leeractiviteiten op de school en in het werkveld

Het competentieontwikkellend leren staat centraal. De school werkt voor iedere lerende met een digitaal voortgangsdossier dat vertrekt vanuit de competenties en de bijhorende leerdoelen.

Zo heeft iedere lerende permanent zicht op zijn/haar competentieontwikkeling, van waaruit persoonlijke doelen worden gegeneerd. De school stimuleert het zelfregulerend en -reflecterend vermogen door o.a. te werken met een vrijblijvend aanbod van 'talentgebonden voortgangsuren' (TGV-uren) en verplichte stageportfolio's.

De school heeft meerdere werkpunten bij de realisatie van een rijke leeromgeving. Ze omschrijft in haar studieroutewijzers een variatie aan didactische werkvormen doch tijdens de observaties is dit in mindere mate vastgesteld, mogelijks omwille de coronagerelateerde schoolafspraken. Ze laat kansen liggen om bij het aanleren van vaardigheden een geïntegreerde aanpak te hanteren waardoor de inhouden en activiteiten een hogere realiteitswaarde krijgen en dus ook betekenisvoller worden. In het recent opgestarte MOVE-traject, een vorm van werkplekleren, staat die integratie meer centraal.

De school is zich bewust van het belang om verder werk te maken van een beleid rond het taalontwikkellend lesgeven. Ze neemt reeds verschillende initiatieven om de taalnoden in beeld te brengen en erop in te spelen, maar deze volstaan niet voor de uitdaging waarvoor ze staat. Zo sluit het cursusmateriaal met soms moeilijke formuleringen onvoldoende aan bij de noden en de beginsituatie van de grote groep taalzwakke lerenden. De realisatie van de geplande ontwikkeling en uitrol van een taalbeleidsplan is dan ook een werkpunt.

De vaardigheden worden aangeleerd in lokalen die bestaan uit zowel een zone voor theorie als praktijk. De beperkte ruimte van de praktijkzone belemmert bij een normale klasgrootte het actief inoefenen van de vaardigheden, de school kan de beschikbare ruimte efficiënter gebruiken. Ze laat tevens kansen liggen om de praktijkruimten meer werkelijkheidsgetrouw te maken. De simulatieruimte daarentegen biedt zeer veel leeransen en kan voor iedere lerende minimaal éénmaal per module worden ingezet.

Tijdens de uren gedifferentieerde onderwijsactiviteiten (GOA) biedt de leraar meestal verwerkingsopdrachten aan, op maat van de lerenden. Lesobservaties en gesprekken met de lerenden geven aan dat meerdere leraren doorheen de hele opleiding tijdens deze uren ook inzetten op 'teaching to the test', dit ligt niet in de lijn van het zelfregulerend proces van de lerenden.

De digitale didactiek is veelvuldig en degelijk aanwezig in het SWITCH-traject. Hoewel de SWITCH-leraren dit nog verder kunnen optimaliseren, zijn ze belangrijke koplopers en ambassadeurs om het hybride leren verder te verspreiden in de andere trajecten.

Leraren, stagebegeleiders en mentoren nemen als team de rol van coach en expert op. De stagebegeleiding omvat werk- en/of leerbegeleiding, afhankelijk van de setting. Ze is transparant en kwaliteitsvol. De school stelt tijdens het begeleidingsproces de dialoog stagementor-stagebegeleider-stagiair voorop. Het is een aandachtspunt voor de school om in de setting van de thuisverpleging deze dialoog sterker te realiseren.

Voor een aantal stagesettings presteren de lerenden systematisch 40 klokuren per week, dit om de uurregeling van de stageplaats zoveel

mogelijk te volgen. Het is een werkpunt voor de school om de nodige compensaties systematisch te voorzien, zoals de regelgeving voorschrijft.

De school verstrekt onvoldoende de vereiste 36 wekelijkse lesuren onderwijs voor alle lerenden. De invulling van de leertijd is hierdoor niet conform de regelgeving (erkenningvoorwaarde). Zo bestaat het SWITCH-traject (combinatie les/stage en werk) standaard uit 8 semesters met telkens een deeltijds aanbod van afwisselend theoretisch en klinisch onderwijs. Voor de andere trajecten biedt de school 36 wekelijkse lesuren onderwijs aan, waarvan slechts 32 lesuren verplicht te volgen zijn.

Daarnaast kan de school de leertijd verhogen in de jaarmodule 'Toegepaste verpleegkunde' rond de semesterwissel, alsook de dagen voorafgaand de deliberatieperiode meer benutten als leertijd.

De cumulatie van bovenstaande werkpunten én de inbreuk tegen de regelgeving (erkenningvoorwaarde) leidt tot een inschaling 'beneden de verwachting'.

## Ontwikkelingsgerichte feedback en evaluatie

Zowel de feedback als de evaluatie zijn representatief voor de leerdoelen en maken integraal deel uit van het leerproces. Ze vinden plaats in een cultuur waarbij de lerende maximale kansen krijgt tot ontplooiing.

De lerenden beamen dat er veel leerkansen zijn.

De actieve betrokkenheid en het zelfsturend vermogen van de lerende zijn eveneens essentieel in dat leerproces. De school werkt met een stageportfolio waarin studenten telkens aangeven aan welke competenties ze wensen te werken tijdens die stageperiode. Ze reflecteren op de stageplaats ook dagelijks over hun uitgevoerde taken en vragen daarrond feedback aan de mentoren. Tussentijdse en eindevaluaties geven de lerende meer inzicht in zijn/haar functioneren. De school zet bewust in op formatieve evaluatie zodat de lerenden zijn/haar eigen leerproces kan sturen. Ook tijdens de lessen worden de lerenden via opdrachten aangezet tot zelfreflectie.

Feedback en evaluatie gebeuren, indien relevant en haalbaar, in samenspraak met alle interne (school) en externe (werkveld) partners. Enkele stageplaatsen geven aan dat onderliggende beoordelingscriteria niet altijd helder zijn. Het is een groeikans voor de school om deze stageplaatsen beter te informeren over de criteria.

De feedback is effectief en is zowel product- als procesgericht. Ook feedback gericht op de persoon is terug te vinden. De school werkt met een voortgangsdossier dat leraren invullen. De lerenden hebben steeds toegang tot dit dossier en het zet hen aan tot groei. Ook mondelinge feedback komt aan bod tijdens besprekingen van competentietoetsen, tijdens intervisie- en supervisiemomenten waar de leraren gebruik maken van de reflectiecirkel van Korthagen, en bij stagebesprekingen. De studieloopbaanbegeleider (SLB) coacht hen in de vertaling van feedback naar concrete werkpunten.

De evaluatie is kwaliteitsvol: transparantie, validiteit en betrouwbaarheid staan voorop. De school heeft het afgelopen jaar een traject doorlopen met als doel de kwaliteit van de evaluaties te verhogen.

Competentietoetsen zijn uniform voor alle trajecten binnen een module. Naar inhoud zien we een stijgende moeilijkheidsgraad in de loop van de opleiding. In de module 'Toegepaste Verpleegkunde' komt vaak casuïstiek met relevante bevraging naar verpleegkundige aanpak aan bod. Die werkwijze doortrekken naar toetsen waar nog met een sterk op kennis gebaseerde, reproductieve vraagstelling wordt gewerkt, is nog een groeikans. Het zou de integratie van alle onderdelen binnen de opleiding sterker maken.

De eindbeoordeling spoort grotendeels met de gevalideerde leerdoelen op beheersingsniveau 5.

## **Transparante en toegankelijke begeleiding**

De school heeft goed zicht op het specifieke profiel en de specifieke noden van haar lerenden en stemt haar begeleiding daar maximaal op af. Ze doet dit voor de verschillende domeinen leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg, zowel op individueel als op groepsniveau.

De school werkt binnen de brede basiszorg met een systeem van studieloopbaanbegeleiders (SLB) en studiecoachbegeleiders. Iedere lerende krijgt een SLB-er toegewezen, een leraar die -uit eigen keuze- gedurende de hele opleidingsduur de rol van persoonlijke coach opneemt. Die studiecoaching bestaat uit een verplicht aanbod van verschillende gespreksmomenten. Daarnaast kunnen er bijkomende contactmomenten zijn op vraag van de lerende. Tevens heeft de school een team van studiecoachbegeleiders die bijkomend kunnen ingezet worden bij specifieke noden. Voor lerenden met verhoogde zorg of uitbreiding van zorg rolt de school een individueel aangepast traject uit, indien nodig samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). Dit sterke systeem is ingebed in een schoolcultuur waar de leraren vlot bereikbaar zijn en vanuit hun rol een warme en nabije relatie uitbouwen met de lerenden. Bovenstaande is een voorbeeld van goede praktijk.

Op groepsniveau heeft de school een degelijk aanbod, zowel verplichtend als vrijblijvend. Zo bijvoorbeeld maakt de studieactiviteit 'leren leren' deel uit van het verplichte programma. Daarnaast zijn de TGV-uren met een inhoudelijk verscheiden aanbod én de initiatieven zoals summerschool/warm-up class, week van de geestelijke gezondheidszorg ... voorbeelden van waardevolle activiteiten.

De school doet een taalscreening bij alle lerenden bij de start (en aan het einde) van de opleiding en biedt voor de laagscorenden een remediëring aan. De concrete invulling van een functioneel taalaanbod én het verder uitrollen van het taalontwikkeland lesgeven is een aandachtspunt.

De opleiding biedt tijdig heldere, volledige en zeer toegankelijke informatie aan. Ze communiceert laagdrempelig en heel transparant over haar werking.

De begeleiding start bij transparante en onderbouwde inschrijvings- en intakeprocessen op basis van de analyse van de specifieke opleidingsbehoeften van de (kandidaat-)lerende. De toelatingsprocedure is krachtig, ze kent een duidelijke fasering die transparant is voor de lerende.

De uitbouw van de begeleiding van de lerende zorgt er mee voor dat zoveel mogelijk lerenden het verwachte eindniveau behalen.

**Deskundig team** Een doelgerichte selectie, aanwerving en inzet van de talenten van alle teamleden vormen de basis voor een deskundig team. De school werkt met flexibele opdrachten met wisselende taakbelasting voor de leraren. De meeste leraren combineren lesgeven met stagebegeleiding. Door waarderende coaching en (aanvangs-)begeleiding, in combinatie met een transparante en stimulerende evaluatiecyclus, groeien de teamleden en ontwikkelen ze hun expertise ter versterking van de opleiding. De school heeft een sterk uitgebouwde aanvangsbegeleiding met een aangepaste taakin-vulling en -belasting voor de nieuwe leraren. De directie voert tweejaarlijks een functioneringsgesprek met iedere leraar. Het beleid investeert tevens in een cultuur van (zelf)reflectie van de leraren door o.a. collegiale visitatie, klasbezoeken, methodieken van zelf-evaluatie aan te bieden. Het is een groeikans om de lerenden bij deze zelfevaluaties actiever en op een systematische wijze te betrekken zodat de leraren een breder zicht krijgen op hun functioneren. Het is een uitdaging voor de school om binnen de huidige cultuur van vertrouwen en (zelf)reflectie iedere leraar tot maximale professionele groei aan te zetten.

De school maakt werk van een cultuur van levenslang leren waartoe voortdurende professionalisering en expertiseontwikkeling van het schoolteam behoren. De school heeft een uitgebreid professionaliseringsplan met een duidelijke link naar haar jaaractieplan. Ze biedt vanuit diverse samenwerkingen, waaronder de Limburgse Zorgacademie (LiZa), een ruim aanbod professionaliseringsinitiatieven aan. De school heeft een transparante aanvraagprocedure en volgt op in welke mate en welke professionaliseringsinitiatieven de leraren volgen. Het is een uitdaging om zicht te krijgen op de doeltreffendheid van de expertiseontwikkeling. De initiatieven rond internationale docent-mobiliteit zijn krachtig. Zo bijvoorbeeld participeerde een aanzienlijke groep leraren aan internationale congressen en jobshadowing. De school organiseert expertisedeling met het oog op een positief effect op het leren van de lerende, initiatieven zoals @lunch-sessie zijn waardevol. Het is voor de school een aandachtspunt om de disseminatie structureel uit te bouwen, ter versterking van zowel de individuele als de teamcompetenties.

## Stimulerende leer-, leef- en werkomgeving

De leer-, leef- en werkomgeving is stimulerend en afgestemd op de leerdoelen. Voorzieningen, infrastructuur en leermiddelen zijn vlot toegankelijk en staan in functie van het leerproces van de lerende. De opleiding maakt, samen met de hogeschool van het samenwerkingsverband, sinds 2015 gebruik van een nieuw gebouw. Er is gekozen voor een groot open leercentrum en kleinere werkruimtes waar de lerenden voortdurend gebruik van kunnen maken. Er is een studentenrestaurant. Een meerwaarde voor de opleiding is zeker de simulatieruimte. Verder kiest de opleiding ervoor om leslokalen op die manier in te richten dat men er zowel theorie als praktijk kan in geven. De lokalen zijn echter eerder klein om deze zaken te combineren. Soms zijn er niet genoeg tafels en stoelen voorzien om alle lerenden een plaats te bieden en/of voldoende bedden om de vaardigheden in te oefenen. Anderzijds is er dikwijls de mogelijkheid om lerenden voor vaardigheidstraining in verschillende lokalen tegelijk te laten oefenen.

De materialen die nodig zijn voor het inoefenen van vaardigheden bevinden zich in een centraal lokaal. De verdeling ervan naar de verschillende leslokalen gebeurt van daaruit, evenals het beheer van de voorraad.

De school realiseert een positief klimaat met betrekking tot het psychosociaal en fysiek welbevinden van zowel lerende als personeel. Trouw aan hun visie is de school erg begaan met het welbevinden van iedereen. Op systematische basis gebeuren er modulebevestigingen om zo de vinger aan de pols te houden.

Het onderwijs vindt plaats in een leer-, leef- en werkomgeving die bewoonbaar, veilig en hygiënisch is. Er stonden tijdens deze beoordeling drie processen in de kijker: 'elektriciteit', 'producten met gevaarlijke eigenschappen' en 'verwarming, ventilatie en verluchting'.

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan, dat opgesteld wordt met de partners University Colleges Leuven-Limburg (UCLL) en Ziekenhuis Oost-Limburg (ZOL). De school bespreekt dat op regelmatige basis op het comité voor preventie en bescherming op het werk (CPBW) en voert de geplande acties systematisch uit. Zo worden bijvoorbeeld de SDS-fiches voortdurend up-to-date gehouden. Indien de uitvoering van de acties niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet waar nodig in materiële en personele middelen. De school kan een beroep doen op drie preventieadviseurs: vanuit de school, het hele Atlascollege en de hogeschool. Verder wil ze nog verder investeren in de opleiding van interne personeelsleden tot het bekomen van het bekwaamheidsattest BA 4 of BA 5.

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze doet dat door het organiseren van rondgangen en een jaarlijkse opvolging/bijsturing van het JAP. Voor de controle van de binnenluchtkwaliteit maken ze gebruik van een sensor in het ventilatiesysteem. In de refter zijn er extra CO<sub>2</sub>-metingen. De school verzamelt zo gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en betreft daarbij relevante partners. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Steekproefsgewijs CO<sub>2</sub>-metingen inbouwen kan

de betrouwbaarheid nog verhogen. De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school kan het zicht op het proces 'verwarming, ventilatie en verluchting' nog verscherpen door een beheersplan op te stellen betreffende de preventie van legionella.

### **Kwaliteitsontwikkeling en -communicatie**

De opleiding weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de ontwikkeling van de lerende wil stimuleren. De visie is degelijk afgestemd op de input en context. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de andere kwaliteitsverwachtingen. De opleiding werkt zeer veel samen met verschillende partners om haar kwaliteit te versterken. Zo heeft LiZa een prominente plaats, het is een regionale, actieve en krachtige samenwerking tussen de hbo5-opleiding, de hogeschool UCLL (campus Genk) en het ZOL. Daarnaast zijn er nog andere waardevolle samenwerkingen met verschillende partners, o.a. binnen het ruimere Atlascollege, maar ook binnen het verplichte samenwerkingsverband, waar drie hbo5-opleidingen en de hogeschool UCLL 'gluren bij de burens'. De school heeft een strategisch actieplan en stelt op basis daarvan een jaaractieplan (JAP) op. Dit is een sterke visualisatie van de verschillende jaarthema's, gekend door het hele team. Het JAP is echter zeer algemeen. De school verwacht dat de verdere concretisering door de vele werkgroepen (30-tal) gebeurt, met de neerslag ervan in de verslagen van de werkgroepen. Deze methodiek zorgt voor een versnippering waardoor het overzicht moeilijk terug te vinden is. Uit analyse van die verslagen blijkt dat de operationalisering in toetsbare doelen en concrete acties niet systematisch door alle werkgroepen gebeurt en zeer wisselend van kwaliteit is. De link met het JAP is ook niet steeds duidelijk. Het is een werkpunt voor de school om zowel de efficiëntie als de effectiviteit van haar kwaliteitszorgsysteem te verhogen.

De opleiding evalueert haar werking. Daarbij maakt ze gebruik van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en betreft ze relevante partners. Ze be vraagt regelmatig de lerenden, de leraren, de alumni en in beperkte mate het werkveld. Het onderzoeken van de validiteit van de meetinstrumenten is een verbeterpunt. Daarnaast laat ze kansen liggen om systematisch met de resultaten van terugkerende bevragingen, zoals de taaltesten, de modulebevragingen ... op een doelgerichte en doeltreffende wijze aan de slag te gaan.

De opleiding heeft veelal zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat bijdraagt tot de kwaliteit van de opleiding. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten, al blijken deze niet steeds het gewenste resultaat op te leveren. Zo blijft de school worstelen met het werkpunt van de handboeken. Ze borgt wat kwaliteitsvol is en verankert dat in haar hele werking.

De communicatie die de school voert is sterk. Ze communiceert zowel over haar kwaliteit als haar kwaliteitsontwikkeling met interne en externe belanghebbenden. Ze doet dit op navolgbare wijze aan de hand van o.a. het jaarverslag.

#### 4 Samenvatting van de inschaling

KV1 Curriculum	benadert de verwachting
KV2 Krachtige leeractiviteiten op de school en in het werkveld	beneden de verwachting
KV3 Ontwikkelingsgerichte feedback en evaluatie	volgens de verwachting
KV4 Transparante en toegankelijke begeleiding	volgens de verwachting
KV5 Deskundig team	volgens de verwachting
KV6 Stimulerende leer-, leef- en werkomgeving	volgens de verwachting
KV7 Kwaliteitsontwikkeling en -communicatie	benadert de verwachting

#### 5 Respecteert de opleiding de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- KV1 Curriculum - erkenningsvoorwaarde - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1 8° beantwoorden aan de op het structuuronderdeel toepasbare decretale en reglementaire bepalingen inzake erkende onderwijskwalificaties, eindtermen, ontwikkelingsdoelen, specifieke eindtermen, erkende beroepskwalificaties, curriculumdossiers, leerplannen of individuele handelingsplannen.
- KV2 Krachtige leeractiviteiten - erkenningsvoorwaarde - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1 21° beantwoorden aan de decretale en reglementaire bepalingen betreffende de organisatie van het onderwijs.

#### 6 Eindbeoordeling

De opleiding voldoet gedeeltelijk. 1 kwaliteitsverwachting scoort "beneden de verwachting" en minder dan 3 kwaliteitsverwachtingen scoren "benadert de verwachting".

#### 7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert volgend advies:

***GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om de tekorten weg te werken.***



## OPMERKINGEN OP DEFINITIEF VERSLAG ONDERWIJSINSPECTIE – HBO VERPLEEGKUNDE GENK ATLAS COLLEGE VZW

Doorlichtingseenheid: 2000000805

Instelling: Atlas College HBO5 Schiepse Bos 5 - 3600 GENK

### KRACHTIGE LEERACTIVITEITEN OP DE SCHOOL EN IN HET WERKVELD

*“De school omschrijft in haar studieroutewijzers een variatie aan didactische werkvormen doch tijdens de observaties is dit in mindere mate vastgesteld, mogelijks omwille van de coronagerelateerde schoolafspraken.”*

Wij betreuren de beoordeling door de onderwijsinspectie betreffende de kwaliteitsverwachting ‘krachtige leeractiviteiten op de school en in het werkveld’.

De context waarin de lessen tijdens de pandemie worden gegeven is uitzonderlijk. De impact van corona op het onderwijs mag niet onderschat worden.

De digitaal beschikbare informatie voor de volledige doorlichtingsperiode toont aan dat de creativiteit van het team, het aanbod van verschillende werkvormen en de toepassing van het hybride leren een grote boost hebben gekregen.

Omdat dit o.i. onvoldoende in rekening werd gebracht bij de beoordeling, is de ontgoocheling bij onze docenten groot.

*“De school is zich bewust van het belang om verder werk te maken van een beleid rond het taalontwikkelen lesgeven. Ze neemt reeds verschillende initiatieven om de taalnoden in beeld te brengen en erop in te spelen, maar deze volstaan niet voor de uitdagingen waarvoor ze staat.*

*Zo sluit het cursusmateriaal met soms moeilijke formuleringen onvoldoende aan bij de noden en de beginsituatie van de grote groep taalzwakke lerenden. De realisatie van de geplande ontwikkeling en uitrol van een taalbeleidsplan is dan ook een werkpunt.”*

Interne kwaliteitszorg is onze motor om ons onderwijs te versterken. Wij reflecteren voortdurend over onze onderwijspraktijk en sturen planmatig bij. Dit gebeurt ook voor ons taalbeleid. De opleiding heeft een zeer goed zicht op de nodige acties om tegemoet te komen aan de noden van taalzwakke lerenden, meer nog, ze stelt dit als één van haar prioriteiten in het jaaractieplan.

Bijzonder jammer dat in het perspectief van kwaliteitsontwikkeling dit niet als een positieve dynamiek maar eerder als een werkpunt wordt benoemd.

*“De school verstrekt onvoldoende de vereiste 36 wekelijkse uren onderwijs voor alle lerenden. Zo bestaat het SWITCH-traject standaard uit 8 semesters met telkens een deeltijds aanbod van afwisselend theoretisch en klinisch onderwijs.”*

Onderwijs aanbieden aan volwassen studenten in het kader van de noodzakelijke toeleiding naar de zorgberoepen vraagt maatwerk om op die manier zoveel mogelijk doelgroepen te bereiken. Opleidingen die een groot maatschappelijk engagement opnemen, moeten dit kunnen doen binnen een regelgeving die dit ook mogelijk maakt.

We zijn ervan overtuigd dat we zonder in te boeten aan kwaliteit erin slagen om een traject op maat aan te bieden dat werken en studeren mogelijk maakt.

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials 'JW' followed by a long horizontal stroke.

J. WOUTERS  
Voorzitter