

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrij Technisch Instituut te TIELT

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 35584

Instelling Vrij Technisch Instituut

Directeur Rik DELMOTTE

Adres Grote Hulststraat 28 - 8700 TIELT

Telefoon 051-40.05.68

Fax 051-40.76.36

E-mail vti.tielt@molenland.be

Website <http://www.vti-tielt.be>

Bestuur van de instelling K.S.O.-Tielt-Ruiselede

Adres Ieperstraat 32 - 8700 TIELT

Scholengemeenschap SGKSO Molenland

Adres Patersdreef 5 - 8700 TIELT

CLB Vrij CLB Tielt

Adres Grote Hulststraat 55 1 - 8700 TIELT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 05-12-2016; 06-12-2016; 07-12-2016; 08-12-2016; 09-12-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 09-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 25-01-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Olivier DOUVERE

Teamleden Elly DE KEYSER, Gabriël POPPE, Vinciane VANDERHEYDE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/7841/002)	9
3.1.1.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/001)	11
3.1.1.3 Techniek in de eerste graad in het eerste leerjaar van de B-stroom (leerplan D/2010/7841/020)	13
3.1.1.4 Specifiek gedeelte in bso tweede graad in de studierichting Basismechnica (leerplan D/2006/0279/068)	15
3.1.1.5 Elektriciteit, elektromechanica en mechanica in tso tweede graad in de studierichting Elektromechanica (leerplan D/2013/7841/006)	16
3.1.1.6 Hout in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking (leerplan D/2012/7841/061)	17
3.1.1.7 Specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Auto (leerplan D/2012/7841/027)	19
3.1.1.8 Elektromechanica, mechanica, elektriciteit en elektronica in tso derde graad in de studierichting Elektromechanica (leerplan D/2012/7841/045)	20
3.1.1.9 Frans in tso derde graad (leerplan D/2014/7841/008)	22
3.1.1.10 Hout in tso derde graad in de studierichting Houttechnieken (leerplan D/2013/7841/043)	25
3.1.1.11 Toegepaste chemie in tso derde graad in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan D/2009/7841/035)	27
3.1.1.12 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	28
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	30
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	31
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	32
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	33
4.1 Evaluatiepraktijk	33
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	36
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	38
6.1 Wat doet de school goed?	38
6.2 Wat kan de school verbeteren?	38
6.3 Wat moet de school verbeteren?	38
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	39
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	40

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Het Vrij Technisch Instituut Tielt is een zesjarige school voor technisch en beroepsonderwijs in het centrum van Tielt. Naast een eerste graad met een A- en B-stroom omvat het onderwijsaanbod studierichtingen in de studiegebieden Auto, Hout en Mechanica-elektriciteit. Het studieaanbod biedt zowel mogelijkheden naar onmiddellijke tewerkstelling als naar vervolgttrajecten in het hoger onderwijs.

Sinds de vorige doorlichting heeft de school sterk ingezet op het optimaliseren van de infrastructuur en uitrusting voor de praktische vakken. De school kan rekenen op het engagement en de inzet van de personeelsleden. De gerichte aandacht voor zorg, orde en discipline zorgt voor een gestructureerd en aangenaam schoolklimaat. Om de leerlingen en de leraren met de realiteit van de werkvloer in contact te laten komen, onderhoudt de school goede contacten met de lokale bedrijfswereld.

Het erkenningsonderzoek vertoont een wisselend beeld. De school streeft de ontwikkelingsdoelen voor techniek in 1B onvoldoende na. Ook de leerplanrealisatie voor Frans en natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom, hout in de derde graad bso Houtbewerking en Frans in tso derde graad voldoet niet. Een beperkte leerplangerichtheid, het gebrek aan de noodzakelijke uitrusting voor natuurwetenschappen en een evaluatiepraktijk die onvoldoende afgestemd is op de leerplandoelstellingen vormen de voornaamste oorzaken van de tekorten. Voor de andere onderzochte vakken voldoet de leerplanrealisatie, maar zijn er vaak nog een aantal werkpunten gedetecteerd. Het betreft de specifieke vakken in de studierichting Basismechanica in tweede graad bso, elektriciteit, elektromechanica en mechanica in de studierichting Elektromechanica in de tweede graad tso, de specifieke vakken in de studierichting Auto in de derde graad bso, hout in de studierichting Houttechnieken, elektromechanica, mechanica, elektriciteit en elektronica in de studierichting Elektromechanica en toegepaste chemie in de studierichting Industriële wetenschappen in de derde graad tso.

De school organiseert verschillende vakoverschrijdende initiatieven. Bij de uitwerking hiervan worden de vakoverschrijdende eindtermen meestal niet bewust nagestreefd of gebruikt als referentiekader. Uit de doorlichting blijkt wel dat de meerderheid van de eindtermen uit de context 'Socioculturele samenleving' en 'Leren leren' met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen worden nagestreefd.

Het onderzoek naar de 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' toont aan dat een aantal punten van de organisatie van het welzijnsbeleid niet optimaal verlopen. De school gaat wel op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na, maar ze is hierin nog onvolledig.

Uit het kwaliteitsonderzoek van de evaluatiepraktijk blijkt dat de school recentelijk haar visie op de evaluatiepraktijk heeft aangepast in het licht van de competentiegericht leerplanconcepten. De initiatieven van de schoolleiding om de evaluatiepraktijk te verbeteren zijn echter te recent om al algemeen geïmplementeerd te zijn. Voor het bewaken van de validiteit van de evaluatiepraktijk zijn de vakgroepen en leraren verantwoordelijk. Uit deze doorlichting blijkt echter dat het leerplan nog niet in alle vakken voldoende de basis vormt van de evaluatie.

Het directieteam en de technisch adviseurs ondersteunen de leraren in de verschillende afdelingen. De organisatiestructuur bevordert het streven naar een participatieve en transparante besluitvorming. Het onderzoek algemeen beleid wijst verder uit dat de school nog voor een aantal uitdagingen staat op het vlak van kwaliteitszorg. De school neemt wel al initiatieven om zicht te krijgen op de kwaliteit van haar onderwijs. Ze heeft echter haar beleidsvisies op de onderwijsprocessen nog niet voldoende geconcretiseerd. Hierdoor kan ze slechts beperkt de effecten van haar acties in kaart brengen. De school hanteert bovendien nog geen integraal kwaliteitssysteem. Zo wordt de leerplanrealisatie onvoldoende systematische aangestuurd en opgevolgd.

De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies beperkt in de tijd. De school krijgt drie schooljaren de tijd om de vastgestelde tekorten in de leerplanrealisatie en de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne weg te werken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	Frans, natuurwetenschappe n	
Graad 1 B	techniek	
Graad 1 Bouw- en houttechnieken	Frans, natuurwetenschappe n	
Graad 1 Industriële wetenschappen	Frans, natuurwetenschappe n	
Graad 1 Mechanica- elektriciteit	Frans, natuurwetenschappe n	
Graad 2 BSO Basismechanica		specifiek gedeelte
Graad 2 TSO Elektromechanica		elektriciteit/elektromechanica/mechanica
Graad 3 BSO Auto		specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Houtbewerking		hout
Graad 3 TSO Houttechnieken	Frans	hout
Graad 3 TSO Elektriciteit-elektronica	Frans	
Graad 3 TSO Elektrische installatietechnieken	Frans	
Graad 3 TSO Elektromechanica	Frans	elektromechanica/mechanica/elektriciteit/elektronica
Graad 3 TSO Industriële wetenschappen	Frans	toegepaste chemie
Graad 3 TSO Mechanische vormgevingstechnieken	Frans	

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/7841/002)

Voldoet niet

Op basis van het onderzoek van de leerlingendocumenten van het vorige schooljaar werd vastgesteld dat het aanbod en de evaluatie van de leerplandoelstellingen voor de leerplancomponent spreek- en schrijfvaardigheid niet voldoen.

Onderwijsaanbod	De leerlingennotities van vorig schooljaar wijzen uit dat het onderricht van spreek- en schrijfvaardigheid te veel lacunes vertoont. In het eerste leerjaar van de graad is er een zeer kwaliteitsvolle aanzet tot het oefenen van spreek- en schrijfvaardigheid, vooral op het beschrijvend verwerkingsniveau. Deze mooie aanzet wordt echter niet verder gezet in het tweede leerjaar van de graad. De vakgroep maakt niet voldoende afspraken om een leerlijn uit te bouwen van het eerste leerjaar naar het tweede leerjaar toe zodat alle leerplandoelstellingen aangeboden worden. Verder wordt het leerboek sterk gevolgd en vertrekt de instructie niet voldoende vanuit de leerplandoelstellingen. Volgende leerplandoelstellingen op het structurerend niveau komen onvoldoende gericht aan bod: het bondig weergeven van een tekst (spr 7 en ET 20), het uitbrengen van een verslag over een gebeurtenis (spr 8 en ET 21) en het presenteren van informatie aan de hand van een format (spr 9 en ET 22). Voor de schrijfvaardigheid komen volgende leerplandoelstellingen minimaal of niet aan bod: het schrijven van een tekst met behulp van sleutelwoorden (sch 2 en ET 29), het opstellen van een bericht (sch 3 en ET 30), het gebruikmaken van elementaire omgangsvormen en beleefdheidsconventies (sch 5 en ET 32), het voeren van persoonlijke (ook digitale) correspondentie met behulp van een voorbeeld (sch 6 en ET 33).
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

De kennis wordt met veel zorg opgebouwd in betekenisvolle contexten. Door het gebrek aan transfer naar de hogervermelde communicatieve taaltaken, is de samenhang van kennis en vaardigheden evenwel niet optimaal. De leerlingen oefenen het lezen en het luisteren tijdens de lessen. De tekstsoorten worden hierbij voldoende gevarieerd en de taaltaken sluiten aan bij de gevraagde tekstkenmerken en het vereiste verwerkingsniveau. Ook de leerplandoelstellingen voor de component mondelinge interactie komen voldoende aan bod. De leerlingen voeren regelmatig korte gesprekjes via rollenspelen of pairwork (gespr 1, 2, 3 en ET 24, 25, 26). Ze vertonen spreekdurf. Via het bekijken van films en de inhouden van een aantal teksten maken de leerlingen kennis met de Franstalige leefwereld en cultuur.

Er is aandacht voor taalleerstrategieën, maar het onderricht ervan is nog niet altijd voldoende expliciet. De leerlingen leren reflecteren over de taal. Ze werken ook voldoende aan de vakattitudes. Maar hierover wordt nog niet altijd gericht gereflecteerd.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Aansluitend bij de hiaten in het aanbod vertonen de spreek- en schrijfvaardigheid in het tweede leerjaar van de graad te veel lacunes. Naast hogervermelde leerplandoelstellingen worden de volgende doelstellingen niet of te weinig geëvalueerd: het luidop lezen van teksten (spr 1-ET 13 en 14), het navertellen van teksten (spr 3 en ET 16), het invullen van formulieren (sch 1 – ET 28).

De evaluatie van de luistervaardigheid voldoet, maar is in het tweede leerjaar in een aantal lesgroepen te eenzijdig afgestemd op narratieve teksten. De beoordeling van de leesvaardigheid is kwaliteitsvol in alle lesgroepen. Ook de kennis van grammatica en woordenschat wordt nauwkeurig geëvalueerd in authentieke en functionele contexten.

De vakgroep waakt erover om de evaluatie van de vaardigheden te laten doorwegen in het totaal van de resultaten.

De leerlingen krijgen leerstofoverzichten. De transparantie van de puntenverdeling is voor verbetering vatbaar. Er zijn nog geen criteria voor het evalueren van de productieve vaardigheden.

De meerderheid van de leerlingen behaalde vorig schooljaar een voldoende jaarresultaat.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De preventieve maatregelen dragen sterk bij tot het optimaliseren van het leerproces. De sfeer in de lessen is constructief. Er worden duidelijke afspraken gemaakt en er is aandacht voor het plannen via de agenda. In het eerste leerjaar is het gebruik van activerende didactische werkvormen een voorbeeld van goede praktijk. Het leren leren wordt geconcretiseerd door middel van het aanreiken van studietips. Er is ook enige aandacht voor zelfstandig werken in de klas bij het maken van herhalingsoefeningen. Het zelfstandig werk van de leerlingen betreft evenwel nog te vaak het inoefenen van de grammatica en de woordenschat en slechts in geringe mate het oefenen van de taalvaardigheden.

De verantwoordelijkheid voor de remediëringsinitiatieven ligt bij de individuele leraar. De leerlingen kunnen steeds terecht voor extra uitleg. Toch volgt de vakgroep de leerlingen niet altijd van nabij op wanneer de studieresultaten tegenvallen. Het al dan niet ingaan op remediëringsvoorstellen van de leraren is soms te vrijblijvend en de leerlingen gaan niet altijd in op de voorstellen. Ook de ouders worden niet altijd genoeg betrokken bij de remediëring. De studieresultaten en effecten van de remediëringsinitiatieven worden besproken op klassenraden. Er zijn weinig sporen van registratie van remediëring in het leerlingvolgsysteem.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Voor de lessen in de E-blok zijn er niet voldoende woordenboeken aanwezig en kunnen de leraren ook niet voldoende gebruik maken van elektronische naslagwerken. Er is voldoende audiovisueel materiaal aanwezig. De lessen gaan door in taallokalen uitgerust met een beamer en een computer. ICT wordt beperkt geïntegreerd in het leerproces, vooral voor de visuele ondersteuning van de lessen. De leraren geven aan dat de computerklassen niet altijd beschikbaar zijn.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	Het formeel overleg in de vakgroep komt stilaan tot stand de laatste twee schooljaren, maar blijft nog beperkt. De leraren gebruiken de vakwerking nog niet genoeg als hefboom voor kwaliteitsverbetering. Een aantal leraren volgt geregeld nascholingen. Een grondige analyse van het leerplan dringt zich op.

3.1.1.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/001)

Voldoet niet

De leerplanrealisatie voldoet niet omwille van tekorten in het aanbod. De uitrusting ondersteunt niet voldoende de integratie van de algemene doelstellingen over wetenschappelijke vaardigheden in het aanbod. De evaluatiepraktijk is niet voldoende valide en niet voldoende afgestemd op het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Het onderwijsaanbod is onvolledig en onvoldoende evenwichtig. De leraren bieden bij bepaalde thema's tamelijk veel uitbreidings- en/of verdiepingsleerstof aan. Bovendien houden de leraren bij bepaalde onderdelen weinig rekening met de timing die het leerplan vooropstelt. Deze aanpak hypothekeert vooral het uitbouwen van een leerlijn voor de integratie van de algemene doelstellingen over wetenschappelijke vaardigheden en het aanbod van de leerplandoelstellingen die gepland zijn op het einde van het schooljaar in het tweede leerjaar. De leerlingen kregen vorig schooljaar de leerplandoelstellingen over energievormen, energie-omzettingen, transport van warmte-energie niet aangeboden. In drie van de vier lesgroepen van het tweede leerjaar kwam de doelstelling over zichtbare en onzichtbare straling ook niet aan bod. Deze hiaten in het aanbod bemoeilijken voor de leerlingen de samenhang met de leerinhouden van de natuurwetenschappelijke vakken van het eerste leerjaar van de tweede graad.
---	--

De algemene doelstellingen over wetenschappelijke vaardigheden worden te weinig geïntegreerd in het aanbod. De leerlingen leren weinig zelf de essentiële stappen van de natuurwetenschappelijke methode onderscheiden. Het leren formuleren van een hypothese komt ook weinig expliciet aan bod. De leerlingen leren vooral gericht waarnemen tijdens de demonstratieproeven en een beperkt aantal leerlingenproeven. De leraren vervangen echter sommige proeven tijdens de lessen door gefilmde proeven omwille van tijdsgebrek of ontbrekend materiaal. Dit zorgt maar gedeeltelijk voor de zintuiglijke waarneming en ervaring die het proefondervindelijk leren vergt. Hierdoor leren de leerlingen onder andere te weinig inschatten hoe een waargenomen effect kan beïnvloed worden. De leerlingen maken wel kennis met microscopie door een eenvoudig preparaat te maken en de microscoop correct te gebruiken. Ze hanteren tijdens de biotoopstudie determineerkaarten.

De leerlingen voeren echter een te beperkt aantal metingen van abiotische factoren uit. Bovendien worden de metingen uitgevoerd in grote groepjes waardoor de leerlingen onvoldoende kansen krijgen om deze vaardigheid zelf in te oefenen. Er is tijdens de biotoopstudie ook onvoldoende aandacht voor het correct gebruik van grootheden en bijhorende eenheden. De eenheden van de te meten grootheden zijn immers al voorgedrukt op het instructieblad.

De leraren verbinden tijdens de lessen regelmatig de wetenschappelijke concepten met de leefwereld van de leerlingen. Hierdoor komen de algemene doelstellingen voor wetenschap en samenleving vooral impliciet aan bod.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Alle lessen natuurwetenschappen vinden plaats in een vaklokaal met een demonstratietafel. De school beschikt niet over alle minimaal vereiste leermiddelen. Zo ontbreken onder meer een aantal meettoestellen voor de biotoopstudie, bepaalde 3D-modellen, het materiaal voor dialyseproeven, een aantal modellen om de volumeverandering van de longen weer te geven, verschillende gebitsafdrukken,... Andere minimaal vereiste leermiddelen zijn meestal niet in voldoende hoeveelheden aanwezig om elke leerlingenproef of meting in grotere lesgroepen degelijk te kunnen uitvoeren.

De lokalen beschikken over een beamer en een computer met internetaansluiting. De leraren zetten deze doelgericht in om de lessen aanschouwelijk te maken. Daarentegen gebruiken de leerlingen tijdens lessen weinig zelf ICT-hulpmiddelen om bijvoorbeeld gericht informatie te verzamelen en te verwerken.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk is niet volledig en onevenwichtig. Dit is enerzijds te wijten aan het feit dat de doelstellingen die ontbreken in het aanbod ook niet kunnen geëvalueerd worden. Anderzijds worden de algemene doelstellingen over de wetenschappelijke vaardigheden nog maar weinig opgenomen in de evaluatiepraktijk, alhoewel het leerplan daar wel op aandringt.

De meeste toets- en examenopgaven vertrekken nog te weinig vanuit de leerstrategieën die vervat zijn in de werkwoorden van de leerplandoelstellingen. Daardoor ligt over het algemeen de nadruk te sterk op de reproductie van kennis. Hierdoor voldoet het geheel van de evaluatiepraktijk niet aan het beheersingsniveau van het leerplan.

Bepaalde examenopgaven zijn niet valide. Dat is enerzijds te wijten aan het feit dat de leerlingen de oplossingen van sommige opgaven vooraf uit het hoofd kunnen leren, omdat ze deze al tijdens de les of toetsen opgelost hebben. Anderzijds komt dat omdat de vakgroep voor bepaalde examens dezelfde examenopgaves in opeenvolgende schooljaren hergebruikt.

De evaluatiepraktijk is niet altijd voldoende transparant. Bij sommige toetsen, taken en bij één examen in het tweede leerjaar staat geen puntenverdeling bij de opgaven vermeld.

Op jaarbasis komen er weinig tekorten voor. De beperkte validiteit van de evaluatiepraktijk maakt de resultaten echter minder betrouwbaar.

Leerbegeleiding De lessen verlopen in een rustig, aangenaam en aanmoedigend leerklimaat. Om
Preventief het probleemoplossend denken te stimuleren, hanteren de leraren
Curatief vraaggestuurde leergesprekken. De leerlingen krijgen voldoende hulp bij het structureren van de leerinhouden.

De gecorrigeerde toetsen en examens worden afhankelijk van de leraar systematisch klassikaal besproken. De leerlingen verbeteren meestal deze toetsen zodat ze inzicht krijgen in hun fouten. Ze kunnen ook buiten de lessen met hun vragen steeds bij de leraren terecht. De vakgroep besliste recentelijk om leerlingen met tekorten strikter op te volgen door hun studievoorbereiding op te vragen.

Deskundigheidsbevordering De leraren natuurwetenschappen maken deel uit van een overkoepelende
Vorming vakgroep wetenschappen. Binnen de vakgroep heerst een grote collegialiteit.
Overleg De leraren overleggen veel informeel en wisselen vlot materiaal uit. Er is echter te weinig reflectie over de leerplangerichtheid van het aangeboden materiaal.

Tijdens de formele vergaderingen komen vooral praktische en organisatorische onderwerpen aan bod. Pedagogisch-didactische thema's komen weinig aan bod. De laatste schooljaren zijn er weinig vakspecifieke nascholingen voor natuurwetenschappen gevolgd.

3.1.1.3 Techniek in de eerste graad in het eerste leerjaar van de B-stroom (leerplan D/2010/7841/020)

Voldoet niet

De school streeft de ontwikkelingsdoelen onvoldoende na. De leerlingen krijgen een onevenwichtig aanbod, dat diepgang mist in de uitwerking van de verkenningsgebieden. De evaluatie is onvoldoende afgestemd op de ontwikkelingsdoelen en leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod Bij de realisatie van de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelstellingen
Volledigheid hanteert de vakgroep het leerplan te weinig als leidraad. De school kiest voor
Evenwicht zes wekelijkse lestijden techniek. Ze verdeelt die in vier lestijden met
Beheersingsniveau verkenningsgebieden die vooral aan de harde sector gerelateerd zijn, één lestijd
Samenhang voeding en één lestijd informatie- en communicatietechnologie.

De leraren bieden niet alle ontwikkelingsdoelen volledig en evenwichtig aan. Ze kiezen voor de verkenningsgebieden metaal, elektriciteit, hout, ICT en voeding. Daarboven verkennen de leerlingen het verkenningsgebied kunststof via één enkele realisatie. Voor elk verkenningsgebied is het technologisch proces nergens aanwezig in het lesmateriaal. De meeste opdrachten zijn gesloten werkvolgordes, die leerlingen uitvoeren zonder ruimte voor 'omschrijven van een probleem', 'ontwerpen', 'in gebruik nemen' of 'evalueren'. De leerlingen leren niet probleemoplossend denken en handelen. Bovendien komen sommige verkenningsgebieden onevenwichtig aan bod. Elektriciteit vindt te weinig draagvlak binnen de opdrachten. De aandacht die de leerlingen aan elektriciteit en kunststof besteden, is niet voldoende om dit gebied te verkennen.

De leerlingen onderzoeken niet de verschillende onderdelen in een eenvoudig technisch systeem en ze kunnen de functies ervan en de relaties ertussen niet toelichten. De leraren illustreren niet hoe enkele zelf gebruikte technische systemen in de loop van de tijd geoptimaliseerd zijn. De vakgroep biedt niet alle ontwikkelingsdoelen aangaande techniek en samenleving aan. Onder meer de rol die bepaalde technische beroepen vervullen in de verschillende stappen van een technisch proces en het belang herkennen van technische beroepen in de huidige samenleving blijven onderbelicht.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De school opteert voor permanente evaluatie. Het onevenwicht en de hiaten in het aanbod zijn terug te vinden in de evaluatie. De leraren evalueren te weinig de wijze waarop leerlingen de verschillende stappen van het technisch proces doorlopen. De evaluatie is niet transparant bij het beoordelen van praktische uitvoeringen. De school hanteert per werkstuk een evaluatiefiche met een product- en vakattitudebeoordeling. Er zijn geen criteria die de gegeven scores verantwoorden. Voor de verkenninggebieden ICT en voeding bestaat de evaluatiepraktijk uitsluitend uit productevaluatie.

De einddoelstelling dat de leerling door zelfevaluatie zijn handelen leert bijsturen om te komen tot kwaliteitsverbetering, is niet merkbaar in de evaluatiepraktijk.

Rapporteringspraktijk

Transparantie
Leerondersteunend

Leerlingen en ouders krijgen regelmatig informatie over de prestaties via de rapporten. Dit cijfer heeft slechts een beperkte informatiewaarde wat het bereiken van de competenties betreft omdat het gebaseerd is op een niet-valide evaluatie. De rapportcommentaren bevatten geen aanwijzingen over de effecten van de voorbije remediëring of de te ondernemen remediëring.

Uitrusting

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school voldoet aan de minimale materiële vereisten. De vaklokalen bieden voldoende ruimte en uitrusting om afhankelijk van de grootte van de klasgroep actief en constructief te leren. De leerlingen beschikken over voldoende ICT-uitrusting voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. Over het algemeen zetten de leraren de leermiddelen adequaat in voor het bereiken van de leerplandoelstellingen.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

Het zelf ontwikkelde cursusmateriaal, dat slechts gedeeltelijk aansluit bij het leerplan, is sturend voor de behandeling van de leerinhouden. Een gelijklopende opbouw volgens het technisch proces, dat de herkenbaarheid voor de leerlingen verhoogt, is niet aanwezig.

De leraren bieden extra ondersteuning en remediëring aan, maar registreren de resultaten niet steeds in het leerlingvolgsysteem.

De beperkt aanwezige realisaties zijn weinig eigentijds. Ze dragen slechts beperkt bij aan de bevordering van de interesse van leerlingen in techniek. Ze ondersteunen dan ook onvoldoende het oriëntatieproces van elke leerling.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep functioneert voorlopig onvoldoende als een team met een duidelijke onderwijskundige visie. Uit de verslagen blijkt dat het vakoverleg voor techniek in de B-stroom beperkt is. Mede daardoor hebben de visie van het leerplan en de implementatie ervan nog te weinig ingang gevonden in de lespraktijk. Zo zijn er geen afspraken over een aanpak van de projecten en van de evaluatie binnen de verkenninggebieden. Het leidt onvoldoende tot het bijsturen of optimaliseren van het individueel didactisch handelen van de betrokken leraren. De gevolgde vorming in de laatste drie schooljaren is niet toereikend om inzicht te krijgen in een didactische aanpak die het leerplan voorschrijft.

*Vorming
Overleg*

3.1.1.4 Specifiek gedeelte in bso tweede graad in de studierichting Basismechanica (leerplan D/2006/0279/068)

Voldoet

De leerlingen bereiken de meeste leerplandoelstellingen in voldoende mate. De uitrusting en de validiteit van de evaluatie voldoen.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De leerlingen bereiken de meeste leerplandoelstellingen in voldoende mate. Kennis, vaardigheden en attitudes komen evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen aan bod. Het aanbod vertoont voldoende horizontale en verticale samenhang.

De theoretische leerinhouden komen in voldoende mate aan bod via leerboeken en aanvullend zelf opgesteld cursusmateriaal. Voor praktijk sluiten de aangeboden werkopdrachten, die overwegend als project uitgewerkt zijn, voldoende aan bij het leerplan.

De leerplandoelstellingen in verband met de criteria en kenmerken van een metaalverwerkend bedrijf, materiaalhoeveelheid en productiekostberekening komen onvolledig aan bod. Het bouwen en demonteren van elektrische installaties werd vorig schooljaar niet aangeboden.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De school zet het beschikbare didactisch materiaal en de schooluitrusting efficiënt in met het oog op het bereiken van de leerplandoelstellingen. De school beschikt over voldoende leermiddelen en ICT-uitrusting voor de realisatie van de meeste leerplandoelstellingen.

De inrichting en uitrusting van de werkplaats en de daarbij aansluitende computerlokalen faciliteren het projectmatig werken.

Voor het bouwen en demonteren van elektrische installaties voldeed de gebruikte uitrusting vorig schooljaar niet. Dit schooljaar zijn er didactische borden in opmaak die kunnen gebruikt worden voor de installatie van energiekringen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De meeste leerplandoelstellingen, kennis, inzicht en vaardigheden komen effectief aan bod in de evaluatie. De werkopdrachten en de vraagstelling zijn in voldoende mate afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerlingen zijn op de hoogte van de evaluatiecriteria en het is duidelijk voor welk deel de evaluatie meetelt in de bepaling van het eindtotaal. Voor een aantal projecten gebruiken de leraren zelf ontworpen beoordelingsfiches waarbij de leerlingen zichzelf kunnen evalueren met behulp van vooropgestelde criteria.

Voor energiekeringen zijn er nog geen evaluatiedocumenten, criteria en realisatiebewijzen beschikbaar.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het studiemateriaal evolueert naar een vollediger, leerplangerichte en projectmatige aanpak. Het is voldoende afgestemd op het niveau van de leerlingen. De leraren gebruiken activerende werkvormen, differentiatie, instructie- en vaktaal effectief voor het bereiken van de leerplandoelstellingen. De leraren zorgen voor remediëring en geven feedback aangepast aan de noden van de leerlingen. In de werkplaatsen zorgen de leraren voor een gemoedelijke en taakgerichte werksfeer.

3.1.1.5 Elektriciteit, elektromechanica en mechanica in tso tweede graad in de studierichting Elektromechanica (leerplan D/2013/7841/006)

Voldoet

De leerlingen bereiken de meeste leerplandoelstellingen in voldoende mate. De uitrusting en de validiteit van de evaluatie voldoen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leerlingen bereiken de meeste leerplandoelstellingen in voldoende mate. Er is voldoende aandacht voor het zoeken naar verbanden, synthetiseren, structureren en analyseren.

Voor elektrische schakeltechnieken komt het stimuleren van de creativiteit, de meetvaardigheid en het inzichtelijk denken van de leerlingen gepast aan bod.

Voor elektromechanische processen kwamen de leerplandoelstellingen in verband met vervolgstudies en professionele loopbaan, experimenten, verspaningsparameters en CNC (computer numerical control) vorig schooljaar niet systematisch of in onvoldoende mate aan bod. Het niveau en het aanbod van de theoretische leerinhouden voldoen.

Voor mechanica en elektriciteit komen kennis, vaardigheden en attitudes evenwichtig aan bod. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. Het aanbod vertoont voldoende horizontale en verticale samenhang.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende actuele leermiddelen voor de realisatie van de meeste leerplandoelstellingen. Voor elektromechanische processen werkt de vakgroep aan de inrichting van een vaklokaal waarin de voorgeschreven experimenten aan bod kunnen komen.
	De school beschikt over voldoende ICT-uitrusting voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. De leraren zetten het aanwezige didactisch materiaal en de schooluitrusting in met het oog op het bereiken van de leerplandoelstellingen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De meeste leerplandoelstellingen komen effectief en evenwichtig aan bod in de evaluatie. De opdracht en vraagstelling is eenduidig en voldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerlingen zijn vooraf op de hoogte van de evaluatiecriteria. Het is duidelijk voor welk deel de evaluatie meetelt in de bepaling van het eindtotaal. De leerlingen hebben zicht op hoe de antwoorden verbeterd worden.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het studiemateriaal is voldoende gestructureerd en afgestemd op het niveau van de leerlingen. De leraren gebruiken activerende werkvormen, differentiatie, instructie- en vaktaal effectief voor het bereiken van de doelen. De leraren zorgen voor remediëring en geven feedback aangepast aan de noden van de leerlingen. Verscheidene leraren zorgen voor een gestructureerd, taakgericht en motiverend lesverloop.

3.1.1.6 Hout in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking (leerplan D/2012/7841/061)

Voldoet niet

De school bewaakt onvoldoende de visie van het leerplan, waardoor de leerlingen essentiële leerplandoelstellingen niet bereiken. De evaluatiepraktijk is niet gebaseerd op duidelijke criteria en is onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De vakgroep implementeerde het leerplan vorig schooljaar te oppervlakkig. Het onderwijsaanbod vertrok sterk vanuit de deelvakken en de leraren. Theorie stond daarbij vaak op zich. De leraren boden deze niet structureel geïntegreerd met de praktijk aan. Dit schooljaar is er een eerste stap gezet om de doelen en de leerinhouden geïntegreerd en projectmatig aan te bieden.
---	--

In de praktijklessen zijn de doelstellingen met betrekking tot meubelmakerij voldoende ingevuld. De realiteitsgebonden projecten zijn al sterk ingeburgerd in de opleiding. De leerlingen voeren uitvoeringstekeningen uit via CAD-software (Computer-Aided Design). Ze kunnen op het einde van de derde graad zowel conventionele als computergestuurde machines instellen en bedienen. Het construeren van trappen, buitenschrijnwerk, binnendeuren, daktimmerwerk,... komt in het onderwijsproces weinig of niet aan bod. Essentiële doelstellingen met betrekking tot het opmeten en plaatsen van de gemaakte constructies realiseren de leerlingen onvoldoende. Enkele oefeningen zoals de tuinbank en tuintafel behoren qua moeilijkheidsgraad eerder tot het niveau van de tweede graad. Er is een goede aanzet om raakvlakken met duurzaam bouwen of laagenergieprojecten te introduceren in de lespraktijk.

Algemene doelstellingen zoals 'ontleden van een duidelijk omschreven opdracht', 'de opdracht procesmatig voorbereiden' en 'kwaliteitscontroles toepassen' komen onvoldoende aan bod. Leerlingen oefenen te weinig het opstellen van de eigen werkmethode. Binnen de modules kunststijlen ligt de nadruk op een theoretische benadering van de verschillende kunstperiodes. De leerlingen maken vooral op een theoretische manier kennis met eenvoudige toepassingen van elektriciteit en sanitair, terwijl het leerplan een meer praktische invulling verwacht. De vakgroep biedt de competenties met betrekking tot mechanische begrippen summier of niet aan.

De school wendt de stage niet aan om de tekorten voor het bereiken van de leerplandoelstellingen per leerling aan te vullen. De leerlingen beschrijven in hun logboek, naast hun dagelijkse activiteiten, de historiek en werking van het bedrijf. De geïntegreerde proef is geënt op het profiel van de opleiding. Door de omvang van deze proef blijft er onvoldoende onderwijstijd over om alle leerplandoelstellingen met voldoende diepgang en praktijkgericht te exploreren.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De school past meerdere vormen van evaluatie toe, zowel permanente evaluatie onder de vorm van dagelijks werk als summatieve evaluatie met drie examenperiodes. De wekelijkse inschaling van de praktische activiteiten dragen onvoldoende bij om de evaluatie valide te maken. De afstemming met de leerplandoelstellingen en de leerinhouden is te beperkt. De leraren gebruiken amper meetbare criteria om de evaluatie transparant te maken en bemoeilijken hiermee de zelfevaluatie door de leerlingen.

De toetsen en examens zijn vooral kennisgerichte evaluaties. Ze zijn nog onvoldoende aangepast aan het beheersingsniveau van het opleidingsprofiel. De bereikte competenties per individuele leerling worden nauwelijks bijgehouden.

De school beoordeelt op de stages zowel de attitudes als de vaardigheden. De leerling-stagiair evalueert zichzelf. De school voorziet zowel in proces- als in productevaluatie bij de geïntegreerde proef, evaluatiecriteria ontbreken.

De leerlingenresultaten voldoen, maar ze zijn gebaseerd op een onvolledig onderwijsaanbod en een niet valide evaluatie. Hierdoor geven ze geen betrouwbare informatie over de bereikte leerplandoelstellingen per leerling.

Uitrusting

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over alle conventionele machines, twee computergestuurde machines en voldoende leermiddelen om de leerplanrealisatie behoorlijk uit te voeren. Alle machines zijn voorzien van veiligheidsinstructiekaarten. De machinezalen zijn gescheiden van de montageruimten waardoor het lescomfort verhoogt. De persoonlijke beschermingsmiddelen zijn voorhanden.

In het vaklokaal zijn er mogelijkheden om multimedia te gebruiken en ICT-vaardigheden aan te leren, maar de inrichting mist de uitstraling van een krachtige leeromgeving. Voor de onderbouwing van de lessen is het aantal didactisch uitgewerkte voorbeelden vrij beperkt.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leraren betrekken de leerlingen actief tijdens het onderwijsleerproces. Ze krijgen tijdens de praktijkmomenten in de mate van het mogelijke sterke individuele begeleiding, zodat ze bijna continu en vrijwel onmiddellijk geremedieerd worden. De leraren dragen zorg voor alle leerlingen.

Het aangereikte lesmateriaal is goed afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Daarentegen is het didactisch materiaal verouderd om de lessen aanschouwelijk te onderbouwen. De zelfgemaakte cursussen zijn veelal gestructureerd en verzorgd uitgewerkt. Het cursusmateriaal is nog niet voor alle klassen uniform ontwikkeld. Leerlingen leren bepaalde inhouden aan via leerboeken. Het blijft belangrijk erover te waken dat deze leerstofdelen niet gedateerd zijn.

Deskundigheidsbevordering
Vorming
Overleg

De vakgroep is in transitie. De instroom van een aantal beginnende leraren biedt de opportuniteit om het heersende individualisme te doorbreken en te komen tot een beter samenhangend en gelijkgericht onderwijsaanbod. De eerste tekenen daarvoor zijn dit schooljaar reeds aanwezig. De samenwerking krijgt inhoudelijke meer diepgang. De leraren volgden de voorbije jaren weinig nascholing. Men heeft nog geen traditie om de eigen goede praktijkvoorbeelden met elkaar uit te wisselen om zo de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Zo mist de vakgroep kansen om de aanwezige deskundigheid efficiënter in te zetten.

De vakgroep analyseert de leerlingenresultaten niet met het oog op het bijsturen van de eigen onderwijspraktijk of in het kader van het bewaken van de onderwijskwaliteit.

3.1.1.7 Specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Auto (leerplan D/2012/7841/027)

Voldoet

De leerlingen bereiken de meeste leerplandoelstellingen in voldoende mate, de uitrusting is voorbeeldig en de validiteit van de evaluatie voldoet.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Voor de leerplanonderdelen 'auto' en 'stages' komen alle leerplandoelstellingen, kennis, vaardigheden en attitudes evenwichtig en met voldoende diepgang aan bod. Het aanbod is goed afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen en het vertoont voldoende horizontale en verticale samenhang. Voor praktijk auto maakt men gebruik van een bij het leerplan aansluitende projectmatig uitgewerkte opdrachtenreeks. Dit is een voorbeeld van goede praktijk. De projecten zijn gekoppeld aan de theorie. De meeste theoretische leerplandoelstellingen komen gestructureerd aan bod aan de hand van verzorgd uitgewerkt cursusmateriaal. De theoretische leerplanonderdelen in verband met 'beroeps- en studiekeuze' en 'kostprijs, planning en organisatie' komen niet systematisch en nog onvolledig aan bod.

In het tweede leerjaar organiseert de school stages en werken de leerlingen aan een geïntegreerde proef (GIP). De stage- en GIP-activiteiten sluiten goed aan bij de leerplandoelstellingen. De stagedocumenten en de -begeleiding voldoen aan de vigerende reglementering.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over een goed uitgeruste ruime werkplaats met een nabijgelegen vaklokaal. De vakgroep beschikt over voldoende actuele leermiddelen en ICT-uitrusting voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. De school zet het beschikbare didactisch materiaal en de schooluitrusting efficiënt in met het oog op het bereiken van de leerplandoelstellingen. Aanvullend op het aanbod in de school organiseert de vakgroep bedrijfsbezoeken en studie-uitstappen. De aangekochte remmentestbank is nog niet operationeel.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De meeste leerplandoelstellingen komen effectief en evenwichtig bod in de evaluatie. Voor de praktische opdrachten is de evaluatie gebaseerd op de uitgewerkte projecten, die representatief zijn voor de leerplandoelstellingen. De leerlingen evalueren zichzelf en stellen een verzorgd portfolio op aan de hand van een leerjaar-overstijgend logboek. De volledigheid van het aanbod per leerling wordt hierdoor duidelijk zichtbaar gemaakt. Voor de proefwerken en toetsen zijn de opdracht en vraagstelling eenduidig en voldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerlingen zijn vooraf op de hoogte van de evaluatiecriteria. Het is duidelijk voor welk deel de evaluatie meetelt in de bepaling van het eindtotaal. De leerlingen hebben zicht op hoe de antwoorden verbeterd werden. De leerplanonderdelen in verband met ‘beroeps- en studiekeuze’ en ‘kostprijs, planning en organisatie’ komen niet aan bod in de evaluatie. De evaluatie van de GIP bestaat uit de beoordeling van een praktische realisatie, het daar bijhorende dossier en de presentatie ervan.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het studiemateriaal is voldoende gestructureerd en afgestemd op het niveau van de leerlingen. De leraren gebruiken activerende werkvormen, differentiatie, inoefenen van leerstrategieën, instructie- en vaktaal effectief voor het bereiken van de doelen. De leraren zorgen voor remediëring en geven feedback aangepast aan de noden van alle leerlingen. Het cursusmateriaal en de werkopdrachten zijn voldoende gestructureerd en representatief voor de leerplandoelstellingen.

3.1.1.8 Elektromechanica, mechanica, elektriciteit en elektronica in tso derde graad in de studierichting Elektromechanica (leerplan D/2012/7841/045)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De uitrusting en de validiteit van de evaluatie voldoen.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. Kennis, vaardigheden en attitudes komen effectief en evenwichtig aan bod. Er is voldoende samenhang en het aanbod is voldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. Het creatief en proefondervindelijk werken staat bij het aanbieden van de leerinhouden in de verscheidene lessen nog niet centraal. Kennisoverdracht en sterk gestuurde opdrachten overwegen.
---	---

De resultaten in het vervolgonderwijs sporen met de Vlaamse referentiegegevens en tonen aan dat 86,5 % van het aantal leerlingen verder studeert op het niveau van professioneel gerichte bachelor.

De mechanisch gerelateerde leerinhouden komen aan bod in de verschillende deelvakken. Het uitvoeren van proeven in het lab en praktische toepassingen van automatiseringstechnieken krijgen de nodige aandacht. Meetopdrachten komen in voldoende mate aan bod. Van het proefondervindelijk opmeten, meetwaarden interpreteren van hydraulische kringen en bewegingen en uitgevoerde materiaalbeproevingen zijn weinig sporen.

Voor elektriciteit en elektronica komen de voorgeschreven leerinhouden en doelstellingen systematisch aan bod. De leerlingen verwerven inzicht in de theoretische begrippen van wisselstroomtheorie, voeren berekeningen uit op wisselstroomtheorie, situeren de principiële werking en het toepassingsgebied van elektrische machines en verwerven elementaire kennis en vaardigheden van programmeerbare logische controleapparatuur (PLC)-techniek. Soms gaat de theorie vooraf aan de lab-opdrachten en is het lesverloop minder motiverend.

De leerlingen van het tweede leerjaar voeren een stage uit (gedurende vijf woensdagen) onder begeleiding van een onderhoudstechniker in een nabijgelegen bedrijf. De verslaggeving ervan is opgenomen in het dossier van de geïntegreerde proef (GIP).

In het tweede leerjaar maken de leerlingen een GIP, die bestaat uit een onrealistisch grote opdracht waardoor er heel veel tijd besteed wordt aan deze proef. De aansturing en begeleiding verschilt per leraar.

De GIP-opdrachten zijn groots, tijdrovend en soms moeilijk haalbaar opgevat. Hierdoor gaat er heel veel onderwijstijd naar de uitwerking ervan. De verslaggeving, de lay-out en het taalgebruik zijn verzorgd.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende actuele leermiddelen voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. Voor automatisering gebruikt de vakgroep een goed uitgerust, maar overvol vaklokaal. Voor elektriciteit en elektronica maakt de vakgroep gebruik van de beschikbare lab-uitrusting. De school beschikt over voldoende ICT-uitrusting voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. De school zet het beschikbare didactisch materiaal en de schooluitrusting in met het oog op het bereiken van de leerplandoelstellingen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De meeste leerplandoelstellingen komen effectief, evenwichtig en met voldoende diepgang aan bod in de evaluatie. De opdracht en de vraagstelling zijn eenduidig en in voldoende mate afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leerbegeleiding	Het studiemateriaal is afgestemd op het niveau van de leerlingen, maar voor
<i>Preventief</i>	verscheidene deelvakken is het nog weinig gestructureerd. De leraren
<i>Curatief</i>	gebruiken overwegend instructie- en vaktaal op een correcte manier voor het bereiken van de doelen. In sommige lessen zijn de leerlingen weinig gemotiveerd en/of werken ze niet zelfstandig.

3.1.1.9 Frans in tso derde graad (leerplan D/2014/7841/008)

Voldoet niet

De eindtermen voor spreek- en schrijfvaardigheid worden onvoldoende aangeboden en geëvalueerd.

Onderwijsaanbod	Het aanbod van de leerplandoelen voor de spreek- en schrijfvaardigheid
<i>Volledigheid</i>	voldoet niet. Voor spreekvaardigheid was het aantal opdrachten vorig
<i>Evenwicht</i>	schooljaar te beperkt. Volgende leerplandoelen kwamen niet voldoende aan
<i>Beheersingsniveau</i>	bod: beluisterde en gelezen informatieve en narratieve teksten navertellen (spr 2 - ET 19) en een situatie, een gebeurtenis of een ervaring beschrijven (spr 4 - ET 21). Dit schooljaar is er enige evolutie merkbaar in het aanbod. De leerlingen moeten hun stage voorstellen (spr 4 en 5). Deze opdracht sluit aan bij de vereisten van het leerplan. Het schrijven komt vooral aan bod wanneer de leerlingen grammatica en woordenschat schriftelijk oefenen. Ze voeren echter nauwelijks functionele schrijfopdrachten uit. Op deze manier is er niet voldoende transfer van kennis naar taalvaardigheid en is de samenhang tussen het onderwijs van kennis en vaardigheden niet optimaal. De taaltaken op structurerend niveau worden niet aangeboden. De volgende leerplandoelstellingen komen niet aan bod: een mededeling schrijven (sch 2, ET 27), een situatie, een gebeurtenis, een ervaring beschrijven (sch 3, ET 28) en ten slotte informele en formele, ook digitale correspondentie voeren (sch 4, ET 30).
<i>Samenhang</i>	

In het algemeen heerst de opvatting dat het inoefenen van kennis in beperkte contexten ook al een vorm van lezen en schrijven inhoudt. Deze interpretatie is correct, maar het oefenen van de taalvaardigheid in een beperkte context (op zinsstructuur) dekt het verwerkingsniveau niet van de leerplandoelstellingen in de derde graad tso, waar meer complexe taaltaken uitgevoerd moeten worden.

De kennis van grammatica en woordenschat wordt aangeboden in functionele communicatieve algemene en beroepsgerichte contexten. De leerlingen oefenen de luister- en leesvaardigheid voldoende. Tekstsoorten zijn gevarieerd en de vraagstelling situeert zich zowel op het beschrijvend als op het structurerend verwerkingsniveau. In de meeste lesgroepen hanteert de leraar het Frans als instructietaal. Dit vormt een permanente bron van luistervaardigheidstraining. Toch zijn er ook lesgroepen waar kansen gemist worden voor taalverwerving omdat er te veel Nederlands wordt gesproken. De leerlingen oefenen de gespreksvaardigheid voldoende in transactionele en interactionele dialogen.

De (inter)culturele component van het leerplan krijgt een positieve aandacht o.a. door middel van het gebruik van films, liedjes en het lezen van teksten waarvan de inhoud relevant is voor de Franstalige cultuur en leefwereld. De uitstappen naar de Champagnestreek en Normandië vormen eveneens een grote meerwaarde voor de culturele vorming en de motivatie van de leerlingen.

In het algemeen vormen de taalleerstrategieën weinig het onderwerp van een expliciet leerproces. Voor de receptieve vaardigheden is er voldoende aandacht voor taalleerstrategieën. Deze zitten vervat in de vraagstelling bij de teksten. Gezien de taaltaken voor de productieve vaardigheden te beperkt zijn, is hier ook weinig aandacht voor strategieën. Het onderwijs biedt voldoende mogelijkheden aan de leerlingen om de vakattitudes te verwerven. Er wordt evenwel niet gericht over gereflecteerd.

Door middel van de lesthema's en de uitstappen streeft de vakgroep ook een aantal vakoverschrijdende eindtermen na. De link tussen de vakoverschrijdende eindtermen en de lessen Frans wordt echter niet bewust gelegd.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De vakgroep hanteert een systeem van gespreide evaluatie (dagelijks werk), permanente evaluatie (voor spreekvaardigheid en gespreksvaardigheid) (dagelijks werk) en examens.

De evaluatie van de spreek- en schrijfvaardigheid is niet representatief voor de leerplandoelstellingen. Een heel aantal leerplandoelstellingen werden vorig schooljaar niet beoordeeld: informatie meedelen uit informatieve, prescriptieve en narratieve teksten (ET 18); beluisterde en gelezen informatieve en narratieve teksten navertellen (ET 19); een spontane mening geven over informatieve, prescriptieve, narratieve en artistiek-literaire teksten (ET 20); een situatie, een gebeurtenis of een ervaring beschrijven (ET 21); een korte en eenvoudige presentatie geven aan de hand van een sjabloon; een mededeling schrijven (ET 27); een situatie, een gebeurtenis, een ervaring beschrijven (ET 28); informele en formele, ook digitale correspondentie voeren (ET 30); het gebruiken van alledaagse omgangsvormen en beleefdheidsconventies voor sociale contacten bij het schrijven (ET 29).

De kennis wordt grondig op het gepaste beheersingsniveau in beperkte functionele contexten geëvalueerd. De evaluatie van de receptieve vaardigheden is representatief voor de leerplandoelstellingen, hoewel de beoordeling van luistervaardigheid in sommige lesgroepen van het eerste leerjaar beperkt is. Soms worden ook woordenschatoefeningen in functionele contexten ten onrechte geïnterpreteerd als begrijpend lezen. Deze oefeningen vergen wel een vorm van leesvaardigheid, maar volstaan niet qua verwerkingsniveau voor de derde graad. Het is positief dat de spreekdurf en het nemen van initiatief tot spreken een plaats krijgen in de beoordeling. Deze vorm van evaluatie volstaat evenwel niet voor de beoordeling van de gespreksvaardigheid. De vakgroep evalueert de gespreksvaardigheid zeer beperkt door middel van rollenspelen en gesprekken.

Leerlingen weten wat van hen wordt verwacht. De scoring is overwegend duidelijk.

De meerderheid van de leerlingen behaalde vorig schooljaar een voldoende jaarresultaat.

Leerlingen en ouders krijgen regelmatig informatie over de prestaties van de leerlingen via de rapporten. De rapporten bevatten vooral aanmoedigende commentaren, maar weinig analyses van tekorten en voorstellen voor remediëring.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

Een aantal preventieve maatregelen ondersteunen het leerproces van de leerlingen. Het aangename leer- en leefklimaat is bevorderlijk voor het leren. De leerlingen worden aangemoedigd om te participeren tijdens de lessen. Ze krijgen overzichten van moeilijke leerstofonderdelen. Bij moeilijkere opdrachten kunnen leerlingen steeds extra begeleiding vragen aan de leraar.

De leerlingen worden nog niet altijd voldoende uitgedaagd om te presteren op het door het leerplan verwachte niveau. De ontwikkeling van de leerautonomie van leerlingen wordt ook beperkt ingebouwd in de didactische aanpak. De lessen verlopen veelal leraargestuurd en het begeleid zelfstandig leren en werken maakt geen deel uit van de cultuur van de vakgroep. Dit is een gemiste kans om de leerlingen probleemoplossend te leren werken en om meer te differentiëren en aldus het leerrendement voor de individuele leerling te verhogen.

Meestal geven de toetsen en taken aanleiding tot een klassikale bespreking. Het is de verantwoordelijkheid van de individuele leraar om de leerlingen op te volgen en te remediëren bij problemen. Algemeen nemen de leraren deze opdracht ter harte. De effecten van de remediëringsinitiatieven worden globaal opgevolgd via de klassenraden.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De materiële uitrusting voldoet. De lessen gaan door in taallokalen uitgerust met een beamer en een computer. ICT wordt beperkt geïntegreerd in het leerproces, vooral voor de visuele ondersteuning van de lessen. De leraren geven aan dat de computerklassen niet erg beschikbaar zijn. Er zijn voldoende woordenboeken aanwezig.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

Het formeel overleg in de vakgroep komt stilaan tot stand de laatste twee schooljaren, maar blijft nog beperkt. De leraren gebruiken de vakwerking nog niet genoeg als hefboom voor kwaliteitsverbetering. In het kader van het onderwijs in de derde graad tso werden er geen nascholingen gevolgd. Een grondige analyse van het leerplan dringt zich op.

3.1.1.10 Hout in tso derde graad in de studierichting Houttechnieken (leerplan D/2013/7841/043)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De school beschikt over de uitrusting en leermiddelen om de leerplandoelstellingen te realiseren. Er is een aanzet om de evaluatie af te stemmen op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod	De implementatie van de leerplandoelstellingen gebeurt gedeeltelijk volgens de visie van het referentiekader. De leerlingen bereiken sommige leerinhouden met diepgang. De clusters zijn evenwichtig verspreid over de lesweek en kennen een zinvolle invulling.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Binnen de cluster 'onderzoek' leert de leerling hedendaagse volwaardige opdrachten ontleden aan de hand van het ontwerp. Er is bijzondere aandacht voor duurzaamheid. Het proefondervindelijk onderzoeken van constructies, verbindings-, bevestigings- en afwerkingstechnieken is nog te beperkt uitgewerkt. De leerplandoelstellingen rond stabiliteit komen met onvoldoende diepgang aan bod. Er is een goede aanzet om de praktische vorming projectmatig uit te werken, maar de integratie van de vaardigheden, kennis, attitudes en inzichten is voor verbetering vatbaar.

Binnen de cluster 'organisatie' verwerven de leerlingen tekenvaardigheden via CAD-software (Computer-aided design). Het instellen en leren bedienen van een CNC (Computer Numerical Control) -gestuurde machine is in het onderwijsproces opgenomen. De leerlingen berekenen in voldoende mate de voorcalculatie van hun project.

Binnen de cluster 'realisatie' zijn de doelstellingen met betrekking tot meubelmakerij voldoende ingevuld. De leerlingen maken beperkt kennis met het volledige technologisch proces van trappen, buitenschrijnwerk en dakconstructies. Enkele oefeningen zoals de tuinbank en tuintafel behoren qua moeilijkheidsgraad eerder tot het niveau van de tweede graad. Sinds dit schooljaar integreert de vakgroep de elektrische componenten in de projecten. Er is een goede aanzet om raakvlakken met duurzaam bouwen of laagenergieprojecten te introduceren in de lespraktijk. Een duidelijk omschreven opdracht en de vooropgestelde kwaliteitseisen ontbreken in de meeste oefeningen.

De school wendt de stage niet aan om de tekorten voor het bereiken van de leerplandoelstellingen per leerling aan te vullen. De leerlingen beschrijven in hun logboek, naast hun dagelijkse activiteiten, de historiek en werking van het bedrijf. De geïntegreerde proef is geënt op het profiel van de opleiding. Door de omvang van deze proef blijft er onvoldoende onderwijstijd over om alle leerplandoelstellingen met voldoende diepgang en praktijkgericht te exploreren.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Uit de gesprekken blijkt dat de vakgroep over haar eigen onderwijspraktijk reflecteert en vooral zoekt naar een valide evaluatiesysteem. Ze probeert een transparant evaluatiesysteem te ontwikkelen vertrekkend vanuit de leerplandoelstellingen. De leraren wensen hierbij zowel het proces als het product in kaart te brengen en passen permanente evaluatie toe. Het is echter niet duidelijk welke criteria de leraren gebruiken om tot een beoordeling te komen, waardoor de evaluatie onvoldoende transparant blijft. De school beoordeelt op de stages zowel de attitudes als de vaardigheden. De leerling-stagiair evalueert zichzelf. De school voorziet zowel in proces- als in productevaluatie bij de geïntegreerde proef, evaluatiecriteria ontbreken.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over alle conventionele machines, twee computergestuurde machines en voldoende leermiddelen om de leerplanrealisatie behoorlijk uit te voeren. Alle machines zijn voorzien van veiligheidsinstructiekaarten. De machinezalen zijn gescheiden van de montageruimten waardoor het lescomfort verhoogt. De persoonlijke beschermingsmiddelen zijn voorhanden. In het vaklokaal zijn er mogelijkheden om multimedia te gebruiken en ICT-vaardigheden aan te leren. De studierichting beschikt over een lokaal dat dienst doet als labo. Toch zijn de organisatie en de inrichting van de vaklokalen en het labo weinig inspirerend. Voor de onderbouwing van de lessen is het aantal hedendaagse didactisch uitgewerkte voorbeelden vrij beperkt.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leraren begeleiden de leerlingen op een vakkundige wijze tijdens de uitvoering van hun werkopdrachten waardoor de meeste lessen in een aangenaam en constructief leef- en leerklimaat verlopen. De leerlingen krijgen tijdens de praktijkmomenten doorgaans sterke individuele begeleiding, zodat ze bijna continu en vrijwel onmiddellijk geremedieerd worden. Het aangereikte lesmateriaal is goed afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Daarentegen is het didactisch materiaal verouderd om de lessen aanschouwelijk te onderbouwen. De zelfgemaakte cursussen en de projectenbundels zijn veelal gestructureerd en verzorgd uitgewerkt. Het cursusmateriaal is nog niet voor alle klassen uniform ontwikkeld. Leerlingen leren bepaalde inhouden aan via leerboeken. Het blijft belangrijk erover te waken dat deze leerstofdelen niet gedateerd zijn.
Deskundigheidsbevordering <i>Vorming</i> <i>Overleg</i>	De vakgroepwerking functioneert vrij behoorlijk onder leiding van een gedreven technisch adviseur. Nieuwe leraren krijgen veel kansen en ondersteuning. De vakgroep komt regelmatig formeel of informeel samen om zowel praktisch-technische als pedagogisch-didactische thema's te bespreken. Het aantal gevolgde nascholingen varieert en is leraarafhankelijk. De vakgroep analyseert de leerlingenresultaten niet met het oog op het bijsturen van de eigen onderwijspraktijk of in het kader van het bewaken van de onderwijskwaliteit.

3.1.1.11 Toegepaste chemie in tso derde graad in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan D/2009/7841/035)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. Het aanbod van de leerlingenpractica voldoet nipt. De evaluatiepraktijk is voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod De leerplandoelstellingen worden over het algemeen volledig en op een gepast beheersingsniveau aangeboden. In het eerste leerjaar kiest de vakgroep ervoor om tamelijk veel uitbreiding aan te bieden bij het onderdeel energetische aspecten van de chemische reactie. Hierdoor komen het experimentele luik en de realisatie van bepaalde doelstellingen uit de onderdelen reactiesnelheid en chemisch evenwicht onder druk te staan. De geplande leerlingenproef over reactiesnelheid werd vorig schooljaar door tijdsnood geschrapt.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Tijdens de lessen is er aandacht voor het uitvoeren van demoproeven. De onderwerpen van de leerlingenpractica zijn evenwichtig gespreid over de verschillende leerstofitems en sluiten voldoende aan bij de vakinhoudelijke doelstellingen. Bij de practica ligt de nadruk vooral op het gericht waarnemen en het formuleren van besluiten. Het onderzoekspeil van de leerlingen en de mate van zelfstandigheid bij het oplossen van wetenschappelijke problemen is eerder laag. Momenteel blijven zowel de opdrachten van de practica als de verslaggeving tot op het einde van de graad sterk gestuurd en gesloten.

De link tussen wetenschap en samenleving komt eerder impliciet aan bod tijdens de lessen. In het cursusmateriaal komt het verband tussen de vakinhoudelijke concepten en de leefwereld van de leerlingen weinig tot uiting.

Uitrusting Op school zijn de minimale materiële vereisten aanwezig. Alle lessen chemie vinden plaats in een uitgerust vaklokaal dat is voorzien van een beamer en een computer met internetaansluiting. Deze worden echter tijdens de lessen zelden ingezet. Ook de leerlingen gebruiken tijdens de lessen zelden ICT-hulpmiddelen om bijvoorbeeld gericht informatie te verzamelen en te verwerken.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Evaluatiepraktijk De evaluatie van de vakinhoudelijke doelstellingen is voldoende transparant. Over het algemeen is de evaluatiepraktijk voldoende afgestemd op het beheersingsniveau van het leerplan.

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie van de wetenschappelijke vaardigheden is vooral productgericht. De leerlingen krijgen punten op basis van het verslag van de leerlingenpractica. De evaluatiecriteria hiervoor zijn niet voldoende transparant. Het is niet duidelijk op welke manier de wetenschappelijke vaardigheden en de vakgebonden attitudes er deel van uit maken.

Om de leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs organiseert de vakgroep op het einde van het tweede trimester van het tweede leerjaar een mondeling examen. Hierdoor ontstaan er drie examenreeksen, wat voor dit twee-uursvak leidt tot een weinig zinvolle situatie. In het derde trimester is het aantal lessen immers te klein om te kunnen spreken van een groter leerstofgeheel en dus van een volwaardig examen.

De leerlingresultaten zijn over het algemeen goed. Op jaarbasis komen weinig tekorten voor. De validiteit van bepaalde examenopgaven komt echter in het gedrang. Dat is enerzijds te wijten aan het feit dat de leerlingen de oplossingen van deze opgaven vooraf uit het hoofd kunnen leren, omdat ze deze al tijdens de les of toetsen opgelost hebben. Anderzijds komt dat omdat de vakgroep voor de examens dezelfde opgaven in opeenvolgende schooljaren hergebruikt.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De lessen vinden plaats in een aanmoedigend en aangenaam leerklimaat. Om het probleemoplossend denken te stimuleren, hanteert de vakgroep hoofdzakelijk vraaggestuurde leergesprekken. Tijdens de lessen komen weinig werk- en groeperingsvormen aan bod die de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Er is weinig aandacht voor het aanleren van probleemoplossende strategieën bij het oplossen van rekenvraagstukken.

De verbeterde toetsen worden meestal klassikaal verbeterd zodat de leerlingen voldoende inzicht krijgen in hun fouten. De leerlingen krijgen voldoende kansen om extra uitleg te vragen, eventueel ook op vrijwillige basis buiten de lestijden.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

Tijdens de formele vergaderingen van de overkoepelende vakgroep wetenschappen komen vooral praktische en organisatorische onderwerpen aan bod. Pedagogisch-didactische thema's komen zelden diepgaand aan bod. De laatste schooljaren zijn er een beperkt aantal vakspecifieke nascholingen gevolgd. De multiplicatie en de effecten ervan op de lespraktijk blijven eerder beperkt.

3.1.1.12 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) bij haar leerlingen na.

Beleid

Doelgerichtheid

Er zijn geen duidelijke visie en planning die ervoor zorgen dat alle VOET voor alle leerlingengroepen worden nagestreefd. Door de VOET binnen de thema's in kaart te brengen en de bevraging van de vakleraren, heeft de school wel zicht op een aantal lacunes binnen de contexten. Hiervoor organiseert ze aanvullend een aantal uitstappen, bedrijfsbezoeken en culturele activiteiten. Er zijn echter nog hiaten wat betreft de gerichtheid op alle VOET. Door het organiseren van zeven themaweken zorgt de school ervoor dat alle contexten bij haar leerlingen aan bod komen. Bij de uitwerking van deze themaweken worden de VOET niet bewust nagestreefd of gebruikt als referentiekader. Alle thema's hebben wel een raakvlak met de VOET.

Na een recente inventarisatie van de VOET en de vaststelling dat context omgeving en duurzame ontwikkeling minder aan bod kwam, werd de inhoudelijke organisatie van de themaweken bijgestuurd. De vakwerkgroepen worden geïnformeerd en aangespoord om bij te sturen vanuit de vakken, maar hun VOET-werking is sterk vakgroepafhankelijk en wordt veeleer formeel dan inhoudelijk opgevolgd.

Ondersteuning Er is een organisatiestructuur die nog niet optimaal functioneert. De organisatiestructuur bestaat uit de leraren, de technisch adviseurs (voor de specifieke vakken), de preventie-adviseur (themaweek veiligheid, gezondheid en welzijn), de beleidsondersteuner (voor de algemene vakken) en de adjunct-directeur.

De school stimuleert de initiatieven die kaderen in het bewust koppelen van extramurosactiviteiten aan de VOET. Bij elke buitenschoolse activiteit wordt een VOET-kijkwijzer ingevuld. Geregeld rapporteert de school schriftelijk en mondeling aan het schoolteam. Heel wat leraren zijn betrokken bij de concrete uitwerking van de themaweken en VOET-activiteiten.

Het schoolteam krijgt informatie over het VOET-beleid op personeelsvergaderingen.

Doeltreffendheid Er worden elementen van de VOET-werking geëvalueerd, maar dit gebeurt eerder gevoelsmatig en nog niet systematisch. Dit leidt soms tot bijstellingen. Voor de themaweken en VOET-acties inventariseert de school recent welke VOET te weinig aan bod komen. Sinds dit schooljaar gebruikt de school hiervoor een instrument dat door de pedagogische begeleiding ter beschikking gesteld werd. De school evalueert de uitvoering van de activiteiten door een bevraging van de leraren en de leerlingen die betrokken waren bij de organisatie of uitvoering van de activiteit. Vaak leidt deze bevraging tot bijstellingen om overlappingsen weg te werken en tekorten aan te vullen. De invulling van de VOET binnen de vakken is eerder beperkt en wordt inhoudelijk weinig opgevolgd. De concrete koppeling van de acties en de vakken aan de VOET is nog een werkpunt.

Ontwikkeling Er zijn nog geen professionaliseringsinitiatieven die gericht zijn op de inhoudelijke invulling van de VOET. De directie en de beleidsondersteuner bewaken het overzicht en bieden ondersteuning bij de realisatie van de VOET.

Uitvoering
Socioculturele samenleving De meeste eindtermen worden met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De school streeft deze eindtermen na vanuit een aantal specifieke themaweken, projecten en daguitstappen. Binnen de lessen godsdienst, geschiedenis, mavo en Nederlands krijgen de VOET soms een specifieke invulling, voor de andere vakken is dit weinig transparant. Het nastreven van de eindtermen over herinneringseducatie krijgt ook invulling in de derde graad in de lessen Engels en Duits.

Leren leren De meerderheid van de eindtermen wordt in de eerste graad met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. In het eerste leerjaar komen ze gestructureerd aan bod via studieboekjes en een wekelijks klasuurtje. In de tweede en derde graad verwijst de school naar de infosessies leren leren, de projecten en de vakken van de basisvorming. Uit de inventarisatie blijkt dat alle eindtermen aandacht krijgen. In alle graden verwijst de school naar individuele begeleiding, studietips in de vakken en infosessies. Het bewust nastreven van de VOET gebeurt minder in de tweede en derde graad. In de derde graad krijgt de studie- en beroepskeuze wel voldoende aandacht.

In alle leerjaren wordt begeleiding en hulp bij het studeren aangeboden via het door de school gekozen gelijkeonderwijskansen (GOK)-thema 'preventie en remediëring'. Het GOK-team biedt ondersteuning onder de vorm van studiewijzers, uitleg voor het gebruik van de planningsagenda en het aanreiken van voorbeelden voor het opmaken van een weekplanning.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school beschikt over een aantal vestigings- en lesplaatsen. Het onderzoek naar de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) heeft betrekking op de vestigingsplaats Grote Hulststraat 28 en op de vestigingsplaats Marialoopsesteenweg 4 (Mariënhove) te Tielt. De school gebruikt een aantal lokalen gemeenschappelijk met het buitengewoon secundair onderwijs De Ster en het centrum voor volwassenenonderwijs CVO Miras.

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na, maar ze is hierin nog onvolledig. Dat blijkt uit diverse vaststellingen. Het globaal preventieplan (GPP) en het jaarlijks actieplan (JAP) zijn opgebouwd op basis van eigen vaststellingen en de bevindingen van de externe deskundigen. De preventieadviseur stelt het GPP en het JAP nog niet op aan de hand van risicoanalyses. De laatste rondgang uitgevoerd door de interne preventieadviseur dateert reeds van 2014. De school voerde de laatste jaren een aantal renovaties uit in de gebouwen. Andere renovaties staan nog gepland. De instelling onderhoudt de gebouwen op regelmatige basis, maar ze kan geen preventief onderhoudsprogramma voor haar infrastructuur en uitrusting voorleggen. De school verzamelt in beperkte mate gegevens om de kwaliteit van haar welzijnsbeleid doelgericht te evalueren. Het aankoop- en indienststellingsbeleid verloopt conform de voorschriften. De betrokkenheid van de preventieadviseur is uitgeschreven in een procedure. Voor de meeste arbeidsmiddelen zijn de indienststellingsverslagen aanwezig.

De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Het voornaamste werkpunt voor de school zijn de afgesloten evacuatiewegen op beide vestigingsplaatsen. Deze gesloten nooduitgangen dienen steeds geopend te zijn, wanneer personeelsleden of leerlingen aanwezig zijn. Bovendien zijn een aantal nooduitgangen moeilijk bereikbaar door de stockage van goederen. De noodzakelijke pictogrammen zijn niet altijd aangebracht volgens de voorschriften. De overdekte speelplaats is veel te klein. De borstwering van de metalen buitentrap (gebouw F) is te laag. De school gebruikt op de vestigingsplaats Mariënhove een opslagplaats als kleedruimte voor leerlingen. De instelling beschikt over een geldig keuringsverslag van de meeste toestellen die vallen onder de keuring van een erkende dienst technische controle. Enkel de keuring van het hijstoestel is niet meer recent (d.d. 09/06/2016). De turntoestellen zijn nagekeken door een bevoegd persoon. De periodieke controles van alle ladders gebeurt nog niet systematisch. De inventaris van de producten met gevaarlijke eigenschappen is op beide vestigingsplaatsen onvolledig. Sommige veiligheidskaarten of -fiches ontbreken. De leraren stapelen materialen in een aantal lokalen instabiel hoog op kasten. De asbestinventaris (2007) is niet actueel.

Op het vlak van hygiëne zijn de toiletten voor mannen en vrouwen (personeel en bezoekers) niet gescheiden. Tijdens de doorlichting vernieuwde de school een gedeelte van de sanitaire installatie op de vestigingsplaats Grote Hulststraat 28. Het einde van deze werken is voorzien voor maart 2017. Na de vernieuwing beschikt de school over extra gescheiden toiletten voor jongens en meisjes, ingericht conform de regelgeving. De instelling houdt op beide vestigingsplaatsen geen register met de interventies in het kader van eerste hulp bij. Ook ontbreekt een concreet uitgewerkt beheersplan betreffende de preventie van legionella.

Omwille van de gedeeltelijke systematiek waarmee de school tekorten opspoorde, evalueert en bijstuurt, krijgt de school een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Als het beleid de kwaliteit van haar bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne consequenter bewaakt, daadkrachtiger tekorten beheerst en verbeteracties uitvoert, is het mogelijk deze verbeteringen op eigen kracht vorm te geven.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Vorig schooljaar heeft de school haar visie op de evaluatiepraktijk herbekeken in het licht van de competentiegerichte leerplanconcepten. Dit heeft ertoe geleid dat ze is overgeschakeld op permanente evaluatie in het bso en nu algemeen meer aandacht wil hebben voor een leerplangerichte evaluatie. De visie van de school werd vorig schooljaar geconcretiseerd in een visietekst. Een aantal jaren geleden herwerkte de school haar visie op de geïntegreerde proef. Waar de proef voorheen veeleer was gekoppeld aan aparte vakken evolueerde hij naar een meer geïntegreerde evaluatie van de specifieke vorming van de studierichtingen. De aandacht voor de procesevaluatie kreeg een grotere plaats in de beoordeling. Conform het opvoedingsproject van de school is er ook aandacht voor de evaluatie van de gedragsattitudes. De schoolleiding verwacht ook dat de vakgroepen de evaluatie formatief aanwenden om het leerproces te ondersteunen. Met de deliberatie beoogt de school om de leerlingen zo goed mogelijk te oriënteren naar gepaste studierichtingen.

Ondersteuning De schoolleiding stuurt de evaluatiepraktijk aan via een aantal afsprakenkaders. Ze hebben vooral betrekking op het evaluatiesysteem, de organisatie van de proefwerken en de deliberaties. Verder betreffen ze ook een aantal inhoudelijke aspecten van de evaluatie zoals de kwaliteit van de vraagstelling. Voor de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen zijn de vakgroepen en leraren verantwoordelijk. De afspraken met betrekking tot de remediëring zijn nog beperkt concreet en structureel uitgewerkt.

De evaluatiepraktijk is afgestemd op het profiel van de doelgroep. In het bso beoordelen de vakgroepen door middel van permanente en gespreide evaluatie. In het tso worden voor de meeste vakken een gemengd systeem van examens en gespreide evaluatie gehanteerd. Voor een aantal vakken zijn er geen examens en verzamelen de leraren informatie over de leervorderingen door gespreide toetsen en verwerkingsopdrachten. Het gewicht van de punten voor het dagelijks werk en de examens in het tso variëren afhankelijk van de finaliteit van de graad en de studierichting. Van de eerste naar de derde graad wegen de examenresultaten progressief zwaarder door. Elk vak heeft een gewogen aandeel in de totaliteit van de punten dat in verhouding staat tot het aantal lesuren per week.

Voor de geïntegreerde proef heeft elke studierichting eigen afspraken. Een studiewijzer ondersteunt de leerlingen bij de opdracht. Deze bevat ook duidelijke informatie over de evaluatiecriteria en de scoring. De kenniscomponent en de vaardigheden worden apart beoordeeld, wat haaks staat op het geïntegreerde concept van de proef. Voorts heerst nog steeds de visie dat in de meer theoretische studierichtingen de beoordeling van de kennis moet doorwegen in het geheel van de punten. Ook hier vindt het competentiegericht karakter van de proef een beperkte toepassing.

De deliberatiepraktijk wordt ondersteund door de duidelijk afgebakende rol van de klastitularis. De procedure voor het verlenen van adviezen staat op punt.

De school gebruikt een elektronisch leerlingvolg- en rapportensysteem. De schoolleiding verwacht algemeen dat de leraren commentaren schrijven bij hun vakken op het rapport en in het leerlingvolgsysteem.

De school wil veel aandacht besteden aan de communicatie met de ouders over de leerlingenresultaten. Door middel van de planningsagenda deelt ze tussentijdse resultaten mee. Ouders worden tussentijds uitgenodigd voor bespreking of per brief verwittigd van eventuele tekorten of noodzakelijke bijsturingen, zodat eventuele B- of C-attesten nooit verrassingen zijn. De scholengemeenschap werkt momenteel de technische mogelijkheid uit voor de ouders om de leerlingenresultaten te raadplegen op het elektronisch platform.

Doeltreffendheid De initiatieven van de schoolleiding om de evaluatiepraktijk te verbeteren zijn te recent om al algemeen geïmplementeerd te zijn. Het reflecteren over de representativiteit van de evaluatie voor de leerplandoelen is nog geen veralgemeende praktijk in de vakgroepen. Dit resulteert in een wisselende kwaliteit van de evaluatie. In heel wat doorgelichte vakken is de evaluatiepraktijk niet valide omdat te veel leerplandoelstellingen niet en/of te weinig op het juiste beheersingsniveau worden geëvalueerd. Deze situatie hypothekeert de betrouwbaarheid van de leerlingenresultaten die aan de delibererende klassenraad worden voorgelegd. Ook de kwaliteit van de geïntegreerde proeven varieert per studierichting: de aandacht voor de beoordeling van het proces is wisselend en soms zijn de opdrachten te groots opgevat. Het vormt een opdracht voor de vakgroepen om de leerplangerichtheid van de evaluatie verder bij te sturen. Een verdere gerichte aansturing, ondersteuning en opvolging van de vakgroepen door de schoolleiding dringt zich op.

In het algemeen geeft de evaluatie aanleiding tot een gedifferentieerde leerbegeleiding. De mate waarin de tekorten structureel gerelateerd worden aan remediëring is echter leraar- en vakafhankelijk. Waar de evaluatie niet voldoende representatief is voor de leerplandoelen, is het uitgangspunt voor de remediëring precair. Het leerlingvolgsysteem wordt nog niet ten volle benut om de remediëringsinitiatieven te registreren. Hierdoor is het moeilijk om de effecten van de remediëring gericht op te volgen, hoewel de remediëring op klassenraden wel een vast onderdeel van de bespreking vormt. De commentaren op de rapporten zijn doorgaans aanmoedigend van aard. Ze bevatten nog weinig duiding van de tekorten en voorstellen tot remediëring.

De notulen en de processen-verbaal voldoen aan de eisen van de regelgeving. De motiveringen van de B- en C-attesten zijn wettelijk in orde. De motiveringen bevatten de tekorten en verwijzingen naar de remediëringsinitiatieven. De registratie in het leerlingvolgsysteem is echter nog te onvolledig om de motiveringen te kunnen stofferen. Niettegenstaande de wens van de school om de leerlingen te attesteren en adviseren op basis van hun talenten, zijn hiervan weinig sporen terug te vinden in de motiveringen. De school volgt de resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs niet systematisch op en koppelt ze niet aan de adviezen. Hierdoor kan ze de doeltreffendheid ervan niet onderzoeken.

De school verzamelt een beperkt aantal gegevens om de kwaliteit van haar evaluatie- en deliberatiepraktijk te bewaken. Ze onderzoekt de attestering per klasgroep. Recentelijk heeft de school kennis genomen van het studiesucces van de leerlingen in het hoger onderwijs op basis van de gegevens aangereikt door het departement. Deze gegevens vertonen goede gemiddelde resultaten voor het tso en een zeer lage participatiegraad voor het bso.

Ontwikkeling De school is zich bewust van de noodzaak om de evaluatie-, deliberatie- en rapporteringspraktijk verder te verfijnen. Ze heeft hiertoe al een aantal initiatieven genomen. Bij de veranderingsprocessen bewandelt de school de weg van de geleidelijkheid en tracht ze de vakgroepen te betrekken in de besluitvorming.

De meeste vakgroepen hebben nood aan deskundigheidsontwikkeling in verband met de evaluatiepraktijk. Een aantal vakgroepen heeft een beroep gedaan op de ondersteuning van de pedagogische begeleiding. De professionalisering verdient verdere aansturing.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur staat in voor de dagelijkse leiding van de school. Hij krijgt hierbij ondersteuning van de adjunct-directeur en de technisch-adviseur coördinator. Een beleidsondersteuner zorgt voor de praktische en organisatorische uitwerking van het beleid. Het intern leiderschap krijgt verder gestalte met een aantal technisch adviseurs die instaan voor de werking van de afdelingen elektriciteit, hout en mechanica. Dit geheel vormt de directieraad. Tijdens de wekelijkse vergaderingen komen vooral praktische en organisatorische onderwerpen aan bod. Ook op andere momenten komt de directieraad geregeld samen om pedagogische beleidsthema's te vertalen naar de concrete praktijk. De technisch adviseurs fungeren hierbij als brugfunctie tussen de directie en de leraren. De voorbije schooljaren heeft de schoolleiding met succes geïnvesteerd in de zorg voor een aangenaam en gestructureerd schoolklimaat.

De directeur ziet als zijn belangrijkste opdracht ervoor zorgen dat de leerlingen een kwaliteitsvol onderwijsleerproces krijgen. Hij vindt het daarom belangrijk om de leraren op te volgen op een ondersteunende manier. De nieuwe leraren worden van nabij opgevolgd aan de hand van lesbezoeken door een mentor, een appreciatieformulier en functioneringsgesprekken met een directielid. Er worden ook functioneringsgesprekken georganiseerd voor vast benoemde personeelsleden. De opvolging van de professionaliteit van deze groep personeelsleden gebeurt echter minder strikt en soms wat te vrijblijvend.

Visieontwikkeling De visie van de school op onderwijs en opvoeding steunt op vijf waarden: respect, verantwoordelijkheid, solidariteit, creativiteit en vergevingsgezindheid. De school wil de leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op het hoger onderwijs of op de arbeidsmarkt. Ze vraagt hiervoor van alle betrokkenen engagement en een actieve inzet. Om de leerlingen en de leraren met de realiteit van de werkvloer in contact te laten komen, onderhoudt de school goede contacten met de lokale bedrijfswereld.

De schoolvisie krijgt verder gestalte aan de hand van een aantal visieteksten voor heel wat beleidsdomeinen en een lijst met jaarlijkse doelstellingen op directieniveau. Het geheel blijft echter vrij algemeen en de beleidsvisies zijn nog niet voldoende omgezet naar operationele doelstellingen op leraren- en leerlingenniveau.

Voor een aantal processen staat de school nog aan het begin van een ontwikkelingstraject en dringt zich een krachtigere aansturing en opvolging op. Zo is het beleid rond evaluatie en het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen nog onvoldoende uitgewerkt.

Besluitvorming Op geregelde tijdstippen vindt overleg plaats met de decretale participatieorganen, de beleidsverantwoordelijken en de -ondersteuners. De leraren hebben inspraak via de stafvergadering. De staf is een adviesorgaan dat is samengesteld uit het directieteam en een afvaardiging uit elke vakgroep. Ook andere personeelsleden kunnen op vrijwillige basis deelnemen aan het overleg. Dit geheel draagt bij tot een participatieve besluitvorming.

De school communiceert duidelijk over de besluitvorming via diverse kanalen zoals de valven in de leraarskamer, de algemene personeelsvergadering, de wekelijkse nieuwsbrieven en het elektronische platform.

Kwaliteitszorg De school verzamelt onder andere gegevens over de attestering, het welbevinden van de leerlingen en de tevredenheid van het ondersteunend personeel en de ouders. Een grondige analyse van de data is meestal niet aan de orde. De verschillende acties en initiatieven worden meestal wel geëvalueerd en ad hoc bijgestuurd. De school stelt zich voldoende open voor beoordeling en feedback door deelname aan verschillende externe onderzoeken.

Er is echter nog geen systematische kwaliteitszorg. De school ontwikkelde een mindmap die de schoolwerking overzichtelijk weergeeft. Ze wil dit kader gebruiken om sterke en zwakke punten in kaart te brengen, maar heeft dat voor de meeste onderwijsprocessen nog niet op een systematische manier gedaan. Omdat de school de beleidsvisies weinig concretiseert in operationele doelstellingen op leraren- en leerlingenniveau, kan ze maar beperkt de doeltreffendheid van de onderwijsprocessen nagaan.

De kwaliteitsbewaking is niet integraal omdat de output op het vlak van de leerplanrealisatie en een aantal onderwijsprocessen ontbreekt. In de praktijk blijken verschillen te bestaan wat de diepgang van de vakgroepwerking betreft. Ook uit het erkenningsonderzoek van een representatief deel van het onderwijsaanbod blijkt dat de gehanteerde kwaliteitszorg niet kan garanderen dat alle vakgroepen de leerplandoelstellingen in voldoende mate bereiken. Hiervoor is een doelgerichte aansturing en doeltreffende opvolging van de vakgroepen nodig.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De infrastructuur en de uitrusting voor de praktische vakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het gestructureerd schoolklimaat.
- Het engagement van het schoolteam.
- De zorg voor de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het streven naar een participatieve besluitvorming.
- De ondersteuning van de leraren door de technische adviseurs.
- De contacten met de bedrijfswereld.
- De openheid voor externe evaluatie.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het doelgericht nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.
- De systematische bewaking van de leerplanrealisatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk en de afstemming ervan op de leerplandoelstellingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De concretisering van de beleidsvisie op de onderwijsprocessen.
- De doelgerichte aansturing, ondersteuning en opvolging van de onderwijsprocessen.
- De aandacht voor een meer systematische kwaliteitszorg.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Frans in de eerste graad A-stroom.
- De leerplanrealisatie voor natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom.
- De leerplanrealisatie voor techniek in 1B.
- De leerplanrealisatie voor hout in bso derde graad houtbewerking.
- De leerplanrealisatie voor Frans in tso derde graad.
- De bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	Frans, natuurwetenschappen	
Graad 1 B	techniek	
Graad 1 Bouw- en houttechnieken	Frans, natuurwetenschappen	
Graad 1 Industriële wetenschappen	Frans, natuurwetenschappen	
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	Frans, natuurwetenschappen	
Graad 3 BSO Houtbewerking		hout
Graad 3 TSO Houttechnieken	Frans	
Graad 3 TSO Elektriciteit-elektronica	Frans	
Graad 3 TSO Elektrische installatietechnieken	Frans	
Graad 3 TSO Elektromechanica	Frans	
Graad 3 TSO Industriële wetenschappen	Frans	
Graad 3 TSO Mechanische vormgevingstechnieken	Frans	

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-12-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Olivier DOUVERE de inspecteur-verslaggever	Rik DELMOTTE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	