

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! SBSO Nautica te MERKSPLAS

Hoofdstructuur buitengewoon secundair onderwijs

Instellingsnummer 128967

Instelling GO! SBSO Nautica

Directeur Bie VAN GELDER

Adres Kleiryte 5 - 2330 MERKSPLAS

Telefoon 014-63.10.65

E-mail info@go-nautica.be

Website www.go-nautica.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Kempen

Adres Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT

Scholengemeenschap SGGO Turnhout

Adres Boomgaardstraat 56 - 2300 TURNHOUT

CLB GO! CLB Kempen

Adres Waterheidestraat 19 - 2300 TURNHOUT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 14-11-2016, 15-11-2016, 16-11-2016, 17-11-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 17-11-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 16-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Lou BONTENS

Teamleden Wouter SCHELFHOUT, Jos VERMIJL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leerprestaties in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Opleidingsvorm 1 - Algemene en Sociale Vorming	8
3.1.1.2 Opleidingsvorm 4 - Handel in Graad 1 Handel (leerplan 2006/007)	11
3.1.1.3 Opleidingsvorm 4 - Kantoortechnieken, verkoop en toegepaste economie in tso tweede graad in de studierichting Handel (leerplan 2006/128)	13
3.1.1.4 Opleidingsvorm 4 - Toegepaste informatica in het specifiek gedeelte van de derde graad tso (leerplan 2011/043)	16
3.1.1.5 Opleidingsvorm 4 - Wiskunde in tso derde graad in de studierichting Informaticabeheer (leerplannen 2005-69 en 2005-70)	19
3.1.1.6 Opleidingsvorm 4 - Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	21
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	22
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	23
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	23
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	24
4.1 Leerbegeleiding	24
4.2 Sociale en emotionele begeleiding	26
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	28
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	29
6.1 Wat doet de school goed?	29
6.2 Wat kan de school verbeteren?	29
6.3 Wat moet de school verbeteren?	30
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	31
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	31

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leerprestaties.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de vijf fasen van handelingsplanning:
 - ♦ de beginsituatiebepaling
 - ♦ de doelenselectiefase
 - ♦ de voorbereidingsfase
 - ♦ de uitvoeringsfase
 - ♦ de evaluatiefase.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Dit verslag geeft de vaststellingen weer van de doorlichting in de school voor buitengewoon secundair onderwijs Nautica in Merksplas. De school organiseert opleidingsvorm 1 en 4. In beide opleidingsvormen zijn hoofdzakelijk jongeren met een autismespectrumstoornis ingeschreven.

De onderwijsinspectie besliste op basis van gegevens die ze vooraf onderzocht om de structuuronderdelen en processen te onderzoeken die vermeld zijn onder 2.1 en 2.2 in dit verslag. Verder onderzocht de inspectie ook de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de school, een selectie van de regelgeving en het algemeen beleid.

Het onderwijsaanbod in opleidingsvorm 1 voldoet aan de verwachtingen. Het onderwijs is gericht op participatie van de leerlingen in de context wonen, werken en vrije tijd. De leerlingen krijgen in deze opleidingsvorm onderwijs op maat dat hen uitdaagt op alle vlakken. Er is een zeer degelijke finaliteitswerking geïnspireerd door de gang van zaken in het toekomstig leef-, leer- en arbeidsmilieu.

In opleidingsvorm 4 voldoen de onderzochte structuuronderdelen voor de specifieke vorming aan de verwachtingen. Voor handel in de eerste graad, kantoortechnieken, verkoop en toegepaste economie in de tweede graad is de leerplanrealisatie in positieve ontwikkeling. Voor toegepaste informatica in de derde graad tso - informaticabeheer realiseert het team het leerplan volledig, evenwichtig en met voldoende diepgang. De leerplanrealisatie voor wiskunde in de derde graad tso – informaticabeheer voldoet niet aan de verwachtingen. Dit komt hoofdzakelijk doordat de vakgroep niet alle leerplandoelen aanbiedt voor dit vak.

De school streeft in opleidingsvorm vier de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) na met een eigen planning. Het team levert goede resultaten op bepaalde vlakken, maar voor sommige aspecten van de VOET-werking bereikt de school nog niet alle leerlingen van opleidingsvorm 4. Dit is bijvoorbeeld het geval voor de eindtermen die verband houden met de socio-economische samenleving voor de leerlingen van de studierichting Elektrische installaties.

Het proces om te komen tot onderwijs op maat verloopt in beide opleidingsvormen overwegend goed. De school heeft hierop een duidelijke visie. Deze visie houdt goed rekening met de mogelijkheden en ondersteuningsnoden van de doelgroep leerlingen. Onderwijs op maat staat voorop. De specifieke hulpverlening is geïntegreerd in het opvoedings- en onderwijsaanbod. De klassenraden en evaluatiedagen zijn goed gepland en voorbereid. Er is op een goede manier aandacht voor de evaluatie en de bijsturing van de handelingsplanmatige aanpak op schoolniveau. Toch is de ondersteuning van dit proces niet optimaal. In opleidingsvorm 1 is er nog geen transparante registratie van de vooropgestelde doelen. Daarnaast ontbreekt voor sommige leerlingen een overzicht van wat er in de voorbije schooljaren is geleerd.

De sociale en emotionele begeleiding is een voorbeeld van goede praktijk. De pedagogische visie van de school houdt rekening met de specifieke noden van jongeren met een autismespectrumstoornis. Deze visie vertaalt zich in een reeks maatregelen en afspraken die ervoor zorgen dat de leerlingen minder hinder ondervinden van hun autisme en daardoor makkelijker kunnen leren en functioneren. Dit uit zich onder meer in de doorgedreven aandacht voor structuur en voorspelbaarheid. Via de lessen 'psycho-educatie' verwerven de leerlingen meer inzicht in hun autismeproblematiek.

De school voert een sterk algemeen beleid. Er is een duidelijk gedeeld leiderschap. Leidinggevend en middenkader motiveren het schoolteam door hun grote betrokkenheid. De visie van de school is helder voor alle personeelsleden en wordt verduidelijkt in een goed uitgewerkt beleidsplan en een jaaractieplan. De school neemt goede initiatieven om de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren, maar ze bewaakt nog niet systematisch of ze alle verplichte doelen nastreeft of realiseert.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijkt dat er enkele tekorten zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school krijgt een gunstig advies omdat ze de mogelijke risico's goed inschat, de tekorten zo spoedig mogelijk probeert weg te werken of gepaste preventieve maatregelen neemt.

Het kwaliteitsonderzoek van de processen en het algemeen beleid tonen aan dat de school veel inspanningen doet om een kwaliteitsvol beleid te voeren. Uit het erkenningsonderzoek over de onderwijsdoelstellingen blijkt dat de school kwaliteitsvol werkt maar dat de vakgroep een groot deel van de leerplandoelen wiskunde niet aanbiedt in de derde graad tso – informaticabeheer. Daarom sluit de inspectie dit erkenningsonderzoek af met een beperkt gunstig advies voor drie schooljaren.

Het onderzoek van een selectie van de regelgeving toont aan dat de school over het algemeen de regelgeving respecteert. De school krijgt ook voor dit erkenningsonderzoek een gunstig advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leerprestaties en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leerprestaties in de doorlichtingsfocus

Opleidingsvorm 1	Algemene en Sociale Vorming	
Opleidingsvorm 1	x	
Opleidingsvorm 4	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 Handel		handel
Graad 2 TSO Handel		kantoortechnieken, toegepaste economie, verkoop
Graad 3 TSO Informaticabeheer	wiskunde	toegepaste informatica

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leerprestaties het volgende op.

3.1.1.1 Opleidingsvorm 1 - Algemene en Sociale Vorming

Voldoet

De school bereidt de leerlingen goed voor op de einddoelstelling van opleidingsvorm 1. Onderwijs op maat komt goed tot uiting in de klaspraktijk.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming
Functionele neerslag
Actualisering

Bij de start van de schoolloopbaan verzamelt het multidisciplinaire team relevante informatie om de beginsituatie van elke leerling in kaart te brengen. Het team analyseert en synthetiseert de verkregen informatie op een overzichtelijke wijze. Hiervan is een functionele neerslag te vinden op het digitale schoolplatform. Deze neerslag bevat relevante informatie over de opvoedings- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, maar brengt onvoldoende in kaart welke maatschappelijke kennis en vaardigheden de leerling al wel of nog niet heeft verworven in relatie tot de einddoelstelling en tot de decretale ontwikkelingsdoelen.

Gedurende de schoolloopbaan actualiseert het multidisciplinaire team de initiële beginsituatie. Dit blijkt uit de talrijke meldingen, rapporten, evaluatiegegevens en verslagen van klassenraden. Sinds kort is er op het digitaal platform een functioneel overzicht van wat leerlingen tijdens hun schoolloopbaan hebben geleerd. Omdat deze tool nog maar één schooljaar in gebruik is, heeft de school nog niet voor alle leerlingen een volledig overzicht van de vorderingen van de leerlingen. Hierdoor ontbreekt voor een deel van de leerlingen een transparante basis voor een doelenselectie op maat.

Voor de oudere leerlingen compenseert de klassenraad het gemis aan overzicht van verworven kennis en vaardigheden door een uitgebreide screening wanneer de leerlingen starten in de finaliteitswerking. Hiervoor ontwikkelde de vakgroep een functioneel instrument dat in goede mate rekening houdt met de verwachtingen van de toekomstige leef-, leer- en werkomgeving van de leerlingen. Dit instrument laat toe om voor de oudere leerlingen een degelijke beginsituatieanalyse op te maken. Voor deze groep leerlingen is er een goede basis voor een doelenselectie op maat.

Doelenselectiefase

Doelenkaders
Evenwichtig aanbod
Horizontale en verticale
afstemming
Multidisciplinair overleg
Op maat

De school hanteert een eigen doelenkader waaraan onder meer de decretale ontwikkelingsdoelen zijn gelinkt. Uit een eigen analyse van de school blijkt dat het schooleigen doelenkader de decretale ontwikkelingsdoelen omvat. Dit is een goede aanzet om te waken over het nastreven van de einddoelstelling.

Het eigen doelenkader houdt rekening met de kenmerken van de leerlingen. Er is een evenwicht tussen doelen die de leerlingen op cognitief vlak uitdagen, doelen voor het aanleren en inoefenen van praktische vaardigheden om te functioneren in de contexten wonen, werken en vrije tijd en doelen die specifiek gericht zijn op het begrijpen en leren omgaan met een autismespectrumstoornis.

De school ontwikkelde een leerlijn die vertrekt vanuit het eigen doelenkader. Dat is een goede aanzet om de horizontale en verticale afstemming te bewaken.

De doelenselectie gebeurt vanuit het multidisciplinair overleg op de klassenraad. De school betreft ook de ouders en de leerlingen bij de doelenselectie, wat positief is.

De doelenselectie per planningsperiode is vastgelegd in groepswerkplannen en voor sommige aspecten van de vorming en de begeleiding ook in individuele handelingsplannen. De registratie van de geselecteerde doelen in het leerlingvolgsysteem is echter onvoldoende transparant. Niet alle geselecteerde doelen die zijn weergegeven in het individueel dossier van de leerling behoren daadwerkelijk tot de doelenselectie. Dit komt omdat er geen overeenstemming is tussen enerzijds de indeling van het leerlingvolgsysteem volgens vaste pedagogische eenheden en anderzijds de flexibele groeperingsvormen voor sommige activiteiten en vakken. Het voldoen aan de decretale verplichting inzake de opmaak van een handelingsplan komt hierdoor in het gedrang.

In welke mate de geselecteerde doelen aansluiten bij de beginsituatie van de leerlingen is in sommige groepswerkplannen onduidelijk. Dit komt onder meer door ontbreken van een functioneel overzicht van de vorderingen van de leerlingen over opeenvolgende schooljaren. De rubriek 'beginsituatie' die bij de opmaak van het groepswerkplan wordt opgesteld bevat niet altijd relevante informatie om de keuze van de doelen te verantwoorden. Het opmaken van een relevante beginsituatie-analyse om de doelenkeuze te verantwoorden is daarom een verbeterpunt.

Vorbereidingsfase

Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Methodiek en werkvormen
Infrastructuur en uitrusting

De planning van het onderwijsaanbod op schoolniveau is duidelijk en verantwoord. De pedagogische eenheden zijn samengesteld volgens relevante criteria. Deze zijn goed gericht zijn op het bieden van pedagogisch comfort. De planning van de activiteiten ligt vast in een wekelijks activiteiten- en lessenrooster, dat varieert volgens de noden en de keuzes van de leerlingen. Positief is ook dat het lessenrooster van sommige leraren kan variëren volgens het flexibele lessenrooster van de leerlingen. Deze hoge graad van flexibiliteit is een voorbeeld van goede praktijk.

Er zijn duidelijke afspraken over de extra ondersteuning door paramedici of door een extra leraar. De planning van het wekelijkse activiteiten aanbod is evenwichtig gericht op de contexten wonen, werken en vrije tijd. Er zijn aangepaste (ortho)didactische programma's en methodes gepland. De teamleden hebben een uitgebreid aanbod van middelen en maatregelen om rekening te houden met de behoefte van de leerlingen aan structuur en voorspelbaarheid. Er zijn verschillende werkvormen gepland die activerend onderwijs mogelijk maken en de leerlingen op verschillende wijzen uitdagen.

De differentiatie en individuele trajecten zijn planmatig voorbereid, maar een overzichtelijke registratie hiervan op het digitaal platform ontbreekt. Dit bemoeilijkt het opvolgen van de leerlingen over de schooljaren heen.

De uitrusting en infrastructuur voldoen om de geselecteerde doelen na te streven. De school maakt voor haar finaliteitswerking gebruik van een woonhuis. Hierdoor creëert ze een uitdagende en realistische leeromgeving waardoor ze de uitstroom van de leerlingen op een krachtige wijze voorbereidt.

Uitvoeringsfase

*Planmatige aanpak
Methodiek en werkvormen
Individualisatie en differentiatie*

De uitvoering van het leeraanbod getuigt van een planmatige en doelgerichte aanpak. De uitdagende opdrachten zijn goed gericht op het stimuleren van de cognitieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. De structuur toegepast in de voorbereiding werpt zijn vruchten af bij de uitvoering. De leerlingen kunnen op hun eigen tempo verder werken aan de vooropgestelde oefeningen en opdrachten. Door de goede voorbereiding kunnen de leraren zich ten volle richten op de ondersteuning, de begeleiding en de bijsturing van de leerlingen. Op de klasvloer komt het onderwijs op maat door individualisatie en differentiatie goed tot uiting. De extra ondersteuning door de paramedici is een meerwaarde. In alle klaslokalen en in het woonhuis is er in sterke mate aandacht voor orde, netheid, structuur en voorspelbaarheid. De aandacht voor een ergonomische werkhouding kon echter niet in alle lessen vastgesteld worden.

Evaluatiefase

*Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Evenwichtig en representatief
Rapportering*

De periodieke evaluatie in het leerlingvolgsysteem gebeurt gelijkgericht en vanuit de vooropgestelde doelen. Het is echter onduidelijk hoe de klassenraad de evaluatiegegevens gebruikt om het leerproces bij te sturen of om een nieuwe doelenselectie te maken. Het cyclische karakter van het handelingsplanningsproces is hierdoor niet ten volle aantoonbaar.

De dagelijkse evaluatie gebeurt volgens eigen inzichten van de leraren of vakgroep. Soms is de dagelijkse evaluatie gelinkt aan de vooropgestelde doelen, maar dit is geen veralgemeende praktijk. De samenhang tussen de dagelijkse evaluatie en de periodieke evaluatie is daardoor voor sommige vakken of activiteiten onduidelijk. Ook de frequentie van evalueren is erg leraarafhankelijk. Voor sommige vakken of activiteiten zijn er te weinig sporen die aangeven dat de leraren de vorderingen van de leerlingen opvolgen.

De evaluatievorm is afgestemd op de leerlingen en op de aard van het vak of de activiteiten. Voor enkele activiteiten kunnen de leerlingen zichzelf evalueren, wat positief is. De ontwikkelingsgerichte feedback van de leraren hierop is een pluspunt.

De rapporten zijn informatief, gedeeltelijk gelinkt aan de vooropgestelde doelen en voorzien van ontwikkelingsgerichte commentaar. De leraren kunnen zelf kiezen over welke doelen ze rapporteren aan ouders en leerlingen. Deze werkwijze is aanvaardbaar omdat de school zo de lengte van het rapport kan reduceren, maar hierdoor geeft het rapport niet volledig weer wat de leerling al wel of nog niet heeft geleerd en geoefend.

Stage De school maakt op een verantwoorde wijze gebruik van de mogelijkheid om stages in te richten. De voorbereiding, uitvoering, opvolging, evaluatie zijn een voorbeeld van goede praktijk. Het keuzeprocess van de leerlingen voor het uitzoeken van passende arbeidsmatige activiteiten gebeurt aan de hand van goed gekozen instrumenten. De ouders en leerlingen worden op gepaste wijze betrokken. De groepsstages onder begeleiding van de leraren vormen een krachtige voorbereiding op individuele stages. Het stagebegeleidingsteam doet heel wat inspanningen om een passende stageplaats te vinden. De jongeren kunnen rekenen op een sterke ondersteuning van de school bij hun eerste stappen op de stageplaats. Het administratieve luik is goed in orde.

3.1.1.2 Opleidingsvorm 4 - Handel in Graad 1 Handel (leerplan 2006/007)

Voldoet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk sluiten voldoende aan bij de leerplandoelstellingen.

Beginsituatiebepaling <i>Beeldvorming</i> <i>Functionele neerslag</i> <i>Actualisering</i>	Het multidisciplinair team brengt op basis van interne en externe gegevens de beginsituatie van de leerlingen in kaart, met aandacht voor beeldvorming op verschillende domeinen. Deze gegevens worden aangevuld en geactualiseerd op basis van tussentijdse besprekingen en evaluaties. Er wordt daarbij ook gerapporteerd over waar zich specifieke problemen hebben voorgedaan, hoe men daar heeft aan geredieerd en wat de resultaten hiervan waren.
Doelenselectiefase <i>Op maat</i> <i>Evenwichtig aanbod</i> <i>Doelenkaders</i> <i>Multidisciplinair overleg</i>	Tijdens de klassenraden wordt in multidisciplinair overleg bepaald welke doelen worden vooropgesteld en welke orthodidactische en orthopedagogische maatregelen nodig zijn om het leren daartoe te bevorderen. Het leerplan vormt een belangrijke basis voor de doelenselectie. De leerplandoelstellingen worden geleidelijk aan voldoende gerealiseerd. De discontinuïteit in de lesopdrachten die de voorbije schooljaren gepaard ging met leemtes in de leerplanrealisatie lijkt vanaf vorig schooljaar opgelost door een stabiele en doelgericht werkende vakgroep. De leerplanrealisatie is in positieve ontwikkeling. In een eerste fase werd al grondig werk gemaakt van de realisatie van de meer cognitief gerichte leerplaninhouden. Een verdere afstemming tussen leerplan en leerboek dringt zich hierbij nog op.

Het realiteitsgerichte karakter van de lessen bleef tot op heden nog te beperkt. Bij de projectmatige leerplandoelstellingen (doelstelling 8) met betrekking tot kantoor en vooral verkoop wordt een meer competentiegerichte aanpak verwacht. In de loop van het tweede semester staat wel een goed uitgewerkt didactisch bezoek aan een plaatselijke bank gepland. Ook het aanleggen van een actualiteitsmap is in positieve ontwikkeling. De integratie van ICT in het lesverloop is beperkt, wat mede te wijten is aan de beperkte ICT-infrastructuur. De directie kan echter een duidelijke en concrete planning voorleggen waarmee spoedig aan deze problematiek zal worden tegemoet gekomen.

Vorbereidingsfase

Planning
Methodiek en werkvormen
Vakgroepwerking

De planning van de leerplanrealisatie was tot vorig schooljaar vooral gebaseerd op het volgen van het leerboek. Momenteel worden kwaliteitsvolle stappen gezet om het geheel van de leerplanrealisatie evenwichtiger en met meer vakdidactische diepgang te plannen. De leraren maken gebruik van onderwijsleergesprekken, vanaf vorig schooljaar ook geleidelijk aan meer afgewisseld met opdrachten waarin een aantal vaardigheidsgerichte leerplandoelen aan bod komen. De leraren stellen het eigen onderwijskundig handelen in vraag en sturen regelmatig bij. Er is intensief vakoverleg dat ook beleidsmatig wordt aangestuurd en opgevolgd. Men professionaliseert zich via relevante interne en externe nascholing, wat een dynamische vakgroepwerking ondersteunt.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak
Flexibiliteit
Methodiek en werkvormen
Individualisatie en differentiatie

De lesaanpak vormt een basis voor de nodige individualisatie en differentiatie. Er is veel aandacht voor klasmanagement, structuur en het aangepast inspelen op de noden van de leerlingen. Dit ondersteunt de pedagogische taak van de leraren om een aantal basisattitudes en vaardigheden bij de leerlingen te stimuleren en te ontwikkelen. De kleine klasgroepen maken differentiatie goed mogelijk, maar de vakgroep is nog zoekende om een antwoord te bieden op de soms grote vakgebonden niveauverschillen tussen de leerlingen. De leerlingen worden waar nodig ondersteund via gerichte remediëring en bijlessen. Er is hierbij een groeiende maar nog weinig systematische aandacht voor het inzetten van hertoetsen. Dit alles gebeurt in het kader van individuele handelingsplannen waarbij er zowel aandacht is voor vakdidactische als voor (ortho-)pedagogische, sociaal-emotionele en metacognitieve ondersteuning en dit vanuit een doelgericht multidisciplinair overleg.

Evaluatiefase

Valide
Evenwichtig en representatief
Transparantie en normering
Procesevaluatie
Rapportering

De evaluatie is representatief, valide, transparant en wordt goed voorbereid. Er is veel aandacht voor een overzichtelijke herhaling van de leerinhouden voor de proefwerken en voor studiemethode. Er is vooral aandacht voor reproductieve (toepassings)vragen, maar wel op een gevarieerde wijze. Hiermee wil men inspelen op de nood aan herkenbaarheid en structuur van de leerlingen. Inzichtelijke toepassingsvragen komen echter weinig aan bod, waardoor kansen worden gemist om een beter zicht te krijgen op de capaciteiten van de leerlingen (ook als basis voor oriëntering). Er is een groeiende aandacht voor een competentiegerichte evaluatie van opdrachten. Dit wordt ondersteund door de uitwerking van een competentiemeter, gelinkt aan zelfevaluatie door de leerlingen. Deze wordt echter nog weinig procesmatig ingezet en een aantal meer vakgerichte competenties hebben hierin nog geen duidelijke plaats. De rapportering naar de leerlingen en verdere communicatie met de ouders is goed uitgewerkt.

3.1.1.3 Opleidingsvorm 4 - Kantoortechnieken, verkoop en toegepaste economie in tso tweede graad in de studierichting Handel (leerplan 2006/128)

Voldoet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk sluiten voldoende aan bij de leerplandoelstellingen.

Beginsituatiebepaling	Het multidisciplinair team brengt op basis van interne en externe gegevens de
<i>Beeldvorming</i>	beginsituatie van de leerlingen in kaart, met aandacht voor beeldvorming op
<i>Functionele neerslag</i>	verschillende domeinen. Deze gegevens worden aangevuld en geactualiseerd
<i>Actualisering</i>	op basis van tussentijdse besprekingen en evaluaties. Er wordt daarbij ook gerapporteerd over waar zich specifieke problemen hebben voorgedaan, hoe men daar heeft aan geremedieerd en wat de resultaten hiervan waren.
Doelenselectiefase	Tijdens de klassenraden wordt in multidisciplinair overleg bepaald welke doelen
<i>Op maat</i>	worden vooropgesteld en welke orthodidactische en orthopedagogische
<i>Evenwichtig aanbod</i>	maatregelen nodig zijn om het leren daartoe te bevorderen. Het leerplan vormt
<i>Doelenkaders</i>	een belangrijke basis voor de doelenselectie. De discontinuïteit in de
<i>Horizontale en verticale afstemming</i>	lesopdrachten die de voorbije schooljaren gepaard ging met leemtes in de
<i>Multidisciplinair overleg</i>	leerplanrealisatie lijkt vanaf vorig schooljaar opgelost door een stabiele en doelgericht werkende vakgroep. De leerplanrealisatie is in sterk positieve ontwikkeling.

Voor handelseconomie krijgen de leerlingen de economische theorie in concrete, betekenisvolle contexten aangeboden. Er wordt gebruik gemaakt van levendige onderwijsleergesprekken, discussies en een aantal zinvolle opdrachten begeleid zelfstandig leren. Hierdoor is het beheersingsniveau afgestemd op de verwachtingen van het leerplan. De invulling van het bedrijfsproject is in ontwikkeling. De aspecten 'contacten leggen met een bedrijf om er relevante informatie te verzamelen' en 'bevindingen presenteren' krijgen nog minder aandacht, maar hierbij wordt ook rekening gehouden met de doelgroep. Het Jieha-project (Jong Initiatief Ethische Handel, een project dat wordt begeleid door Vlaamse Jonge Ondernemingen), de didactische uitstappen (veiling), het uitnodigen van een ondernemer voor de klas en het aanleggen van een actualiteitsmap verhogen het realiteitsgehalte van de leerstof. De vakgroep streeft – ondanks beperkingen in de ICT-infrastructuur - op relevante wijze naar een integratie van ICT in het lesverloop.

Voor boekhouden is het aanbod nagenoeg volledig waarbij de leerlingen voortdurend gebruik maken van de boekhoudredenering. Daardoor is het beheersingsniveau voldoende afgestemd op de verwachtingen van het leerplan. De doelstellingen met betrekking tot het didactisch boekhoudpakket worden in beperkte mate gerealiseerd via rekenbladen. De vakgroep zet stappen om in de toekomst ook het dubbel boekhouden te behandelen. De monografie wordt vooral in het eerste leerjaar van de tweede graad behandeld, maar dit nog vooral buiten de lessen, waardoor de begeleiding minder intensief kan gebeuren. Ook in het tweede leerjaar van de tweede graad wordt dit beperkt behandeld. Deze aanpak is mede te wijten aan tijdgebrek en aan verschillen in verwerkingsmogelijkheden bij de leerlingen. De vakgroep heeft een planning uitgewerkt waarmee ze gepast op deze uitdaging kan inspelen.

De hoofdzakelijk theoretische benadering van kantoortechnieken gaat deels voorbij aan de leerplanvisie, die een praktijkgericht inzicht in de werking van een secretariaat vooropstelt. Daardoor realiseren de leerlingen onvoldoende de doelstellingen inzake het hanteren van kantooruitrusting, -materiaal en – materieel. Ze komen wel toe aan bepaalde praktijkoefeningen maar slechts sporadisch en meestal niet op het juiste beheersingsniveau. Dit tekort in de leerplanrealisatie is grotendeels het gevolg van een te beperkte materiële uitrusting.

Ook binnen het deelvak verkoop krijgt de competentie- en praktijkgerichte benadering van een aantal items weinig aandacht binnen het lesgebeuren wegens een te beperkte materiële uitrusting. Er ontbreekt een volwaardige verkoopklas. De leerlingen realiseren de praktische doelstellingen in verband met het verkoopgesprek hoofdzakelijk tijdens de verkoopmomenten van het Jieha-project, maar dit was vorig schooljaar beperkt tot het tweede leerjaar van de tweede graad. Er was daarbij een groeiende aandacht voor het geven van feedback op de vanuit het leerplan verwachte competenties. De vakgroep is deze aanpak momenteel aan het verbreden naar het eerste jaar van de tweede graad. Ze werkt hierbij ook een competentiemeter uit ter ondersteuning van het procesmatig evalueren van een aantal vakgerichte competenties.

Voor de deelvakken kantoortechnieken en verkoop voldoet de uitrusting dus niet. Het vaklokaal heeft niet het uitzicht van een kantoor en is onvoldoende voorzien van het minimum aan meubilair, apparatuur, materiaal en materieel dat het leerplan eist. Evenmin is er voor de lessen verkoop een verkoopklas met het uitzicht van een verkoopruimte beschikbaar. Ook hier ontbreekt het minimum aan meubilair, apparatuur en materieel vereist door het leerplan. Hierdoor moeten de leraren improviseren om toch de vaardigheidsgerichte leerplandoelen te kunnen realiseren. De school voldoet aan de minimale materiële vereisten van het leerplan voor toegepaste economie (handelseconomie en boekhouden). De gebruikte lokalen beschikken over een computer met projectiemogelijkheid. De vakgroep heeft echter niet steeds toegang tot ICT-infrastructuur voor leerlinggebonden opdrachten. De directie kan echter een duidelijke en concrete planning voorleggen waarmee ten laatste tegen het schooljaar 2017-2018 aan de problematiek van de kantoor- en verkoopklas en ICT-infrastructuur zal worden tegemoet gekomen.

Vorbereidingsfase

Planning
Methodiek en werkvormen
Vakgroepwerking

De vakgroep is sinds enkele jaren stappen aan het zetten om het geheel van de leerplanrealisatie evenwichtiger en met meer vakdidactische diepgang te plannen. Door voortdurende lerarenwissels, gelinkt aan een steeds opnieuw op te starten aanvangsbegeleiding, was dit geen sinecure voor het vakhoofd. Vanaf vorig schooljaar lijkt er hier een duidelijke kentering plaatsgevonden te hebben. De leraren stellen het eigen onderwijskundig handelen in vraag en sturen regelmatig bij. Er is intensief vakoverleg dat ook beleidsmatig wordt aangestuurd en opgevolgd. Men professionaliseert zich via relevante interne en externe nascholing, wat een dynamische vakgroepwerking ondersteunt.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak
Flexibiliteit
Methodiek en werkvormen
Individualisatie en differentiatie

De lesaanpak vormt een basis voor de nodige individualisatie en differentiatie. Er is veel aandacht voor klasmanagement, structuur en het aangepast inspelen op de noden van de leerlingen. Dit ondersteunt de pedagogische taak van de leraren om een aantal basisattitudes en vaardigheden bij de leerlingen te stimuleren en te ontwikkelen. De kleine klasgroepen maken differentiatie goed mogelijk, maar de vakgroep is nog zoekende om een antwoord te bieden op de soms grote vakgebonden niveauverschillen tussen de leerlingen. De leerlingen worden waar nodig ondersteund via gerichte remediëring en bijlessen. Er is hierbij een groeiende maar nog weinig systematische aandacht voor het inzetten van hertoetsen. Dit alles gebeurt in het kader van individuele handelingsplannen waarbij er zowel aandacht is voor vakdidactische als voor (ortho-)pedagogische, sociaal-emotionele en metacognitieve ondersteuning en dit vanuit een doelgericht multidisciplinair overleg.

Evaluatiefase	De evaluatie is representatief, valide, transparant en wordt goed voorbereid. Er is veel aandacht voor een overzichtelijke herhaling van de leerinhouden voor de proefwerken en voor studiemethode. Er is zowel aandacht voor reproductieve als meer inzichtelijke (toepassings)vragen. Inzichtelijke toepassingsvragen komen minder aan bod, waardoor kansen worden gemist om een beter zicht te krijgen op de capaciteiten van de leerlingen (ook als basis voor oriëntering). Er is een groeiende aandacht voor een competentiegerichte evaluatie van opdrachten. Dit wordt ondersteund door de uitwerking van een competentiemeter, gelinkt aan zelfevaluatie door de leerlingen. Deze wordt echter nog weinig procesmatig ingezet en een aantal meer vakgerichte competenties, vooral op het vlak van verkoop en kantoortechnieken, hebben hierin nog geen duidelijke plaats. De rapportering naar de leerlingen en verdere communicatie met de ouders is goed uitgewerkt.
<i>Valide</i>	
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Transparantie en normering</i>	
<i>Procesevaluatie</i>	
<i>Rapportering</i>	

3.1.1.4 Opleidingsvorm 4 - Toegepaste informatica in het specifiek gedeelte van de derde graad tso (leerplan 2011/043)

Voldoet

De leerplanrealisatie voor toegepaste informatica is volledig, evenwichtig en verloopt met voldoende diepgang. De evaluatie is voldoende valide. De configuratie van het computerpark ondersteunt de leerplanrealisatie.

Beginsituatiebepaling	De meeste leerlingen komen uit de studierichting Handel in de tweede graad van de eigen school. Uit gesprekken met de vakgroep blijkt dat de leerlingen bij de start in de derde graad over voldoende basisvaardigheden beschikken rond ICT. Ze kunnen omgaan met de voornaamste toepassingspakketten, kunnen systeemsoftware hanteren en zijn vaardig met het internet.
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Functionele neerslag</i>	
<i>Actualisering</i>	

Het multidisciplinair team brengt op basis van interne en externe gegevens de beginsituatie van de leerlingen in kaart. Het geheel wordt aangevuld met tussentijdse evaluaties. De leraren brengen alle gegevens die relevant zijn voor het actualiseren van de beginsituatie en de leervorderingen samen in een leerlingvolgsysteem dat geïntegreerd is in het digitaal platform.

Doelenselectiefase	De vakgroep houdt voldoende rekening met de doelen die reeds werden aangereikt in de tweede graad. De leerplannen en de jaarplannen vormen de basis voor de doelenselectie. De leraren leggen op een evenwichtige wijze de klemtoon op het analyseren van informatiebehoefte en het zelf ontwikkelen van informaticatoepassingen, gebruikmakend van verschillende softwarecomponenten. De wijze waarop de vakgroep het leerplan realiseert, verdient een schouderklop.
<i>Op maat</i>	
<i>Evenwichtig aanbod</i>	
<i>Doelenkaders</i>	
<i>Horizontale en verticale afstemming</i>	
<i>Multidisciplinair overleg</i>	
<i>Stage</i>	
<i>GIP</i>	

De afgewerkte producten, het beheersingsniveau bij de leerlingen en de evaluatieresultaten tonen aan dat zowel de algemene doelstellingen als de specifieke leerplandoelstellingen voldoende aandacht krijgen.

De vakgroep realiseert de leerplandoelstellingen binnen het onderdeel 'projectontwikkeling' op een geïntegreerde, vakoverschrijdende, projectmatige en praktijkgerichte wijze in functie van de geïntegreerde proef (gip) en de stage. Het geheel aan kennis en vaardigheden eigen aan de opleiding zit voldoende verweven in de gip. De voorgeschreven stagedocumenten zijn ingevuld en de stageverslagen worden zorgvuldig bijgehouden. De individuele competentiegerichte ondersteuning van zowel de gip als de stage is een voorbeeld van goede praktijk.

Vorbereidingsfase <i>Planning</i> <i>Multidisciplinair</i> <i>Groeperingsvorm</i> <i>Methodiek en werkvormen</i> <i>Vakgroepwerking</i> <i>Infrastructuur en uitrusting</i>	De inhouden van de planningsdocumenten lopen parallel met de inhouden van het graadleerplan en fungeren als werkinstrument om de leerplanrealisatie te bewaken. De vakgroep plant de onderdelen webdesign, programmaontwikkeling, databanken en pc-technieken op een evenwichtige wijze over het schooljaar en over de graad. Bij de implementatie van het leerplan houdt men ruim rekening met de specifieke pedagogisch-didactische wenken in het leerplan.
--	--

De leerlingen gebruiken eigen notities, verzorgd opgesteld cursusmateriaal door leden van de vakgroep en daar waar mogelijk online ondersteuning. Het cursusmateriaal ondersteunt een gestructureerde werkmethode en het oefenen van probleemoplossend denken. Alle leerlingen worden op een spontane wijze bij de les betrokken met voorbeelden van goede praktijk rond peer-teaching, waarbij in de leerlingengroep beroep wordt gedaan op de aanwezige expertise. De leerlingen krijgen mogelijkheden om zelfstandig te werken en eigen initiatieven te ontplooien.

Positief is de wijze waarop de leraren overwegend de houding aannemen van coach en steeds minder de houding van kennisoverdrager. Op deze wijze creëert de vakgroep een dynamische leeromgeving waar leerlingen in eigen tempo onderwijs volgen.

De school kan in alle lessen garanderen dat elke leerling over een computer beschikt waardoor men op een aanvaardbare wijze de leerlingen effectief kan begeleiden en een veilige situatie kan garanderen. De leerlingen hebben in alle klassen voldoende ruimte om schrijf- en studiesessies te organiseren. De school voldoet aan de eis om de leerplandoelstellingen te realiseren via praktijkervaring met legale software en hardware. De zorgzaamheid van zowel de leerkrachten als de leerlingen voor het computerpark is uitstekend.

Het vaklokaal voldoet aan de minimale materiële vereisten. De school past de richtlijn van de Europese Gemeenschap met nummer 90/270/EEG rond het ergonomisch werken in voldoende mate toe.

De sociale, psychologische, orthopedagogische, medische en paramedische hulpverlening is in voldoende mate in het opvoedings- en onderwijsaanbod geïntegreerd.

De agenda van de vakgroep bevat zowel organisatorische als inhoudelijke onderwerpen.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak

Flexibiliteit

Methodiek en werkvormen

Individualisatie en differentiatie

De leerlingen worden met veel zorg als persoon benaderd. Het onderwijs verloopt overwegend gestructureerd. Het studiemateriaal is afgestemd op het niveau van de leerlingen. De vakgroep streeft bij het uitwerken van de oefeningen naar een evenwichtige verdeling tussen individueel werken en groepswork waarbij de ontwikkeling van persoonlijke en beroepsgerichte competenties centraal staan.

De leraren betrekken alle leerlingen op een spontane wijze bij de les via een variërende vraagstelling, klasgesprek en individuele bijsturingen. De interesse van de leerlingen is positief en de meeste leerlingen geven blijk van een leergierige houding. Het gerealiseerde niveau ligt hoger dan het verwachte beheersingsniveau in de leerplannen.

De vakgroep bereidt de leerlingen goed voor op het beheeren van computerapparatuur en programmatuur, op het efficiënt oplossen van probleemsituaties binnen actuele contexten, op het begeleiden van pc-gebruikers en op het optimaliseren van de informatieverwerking. Men werkt aan kennis, vaardigheden en attitudes die zo weinig mogelijk tijd- of pakketgebonden zijn, maar wel transfereerbaar naar andere situaties en contexten.

De aandacht voor het eigen taalgebruik, de instructietaal en de vakspecifieke woordenschat en de positieve feedback op het taalgebruik van de leerlingen is overwegend goed.

Evaluatiefase

Visie en afspraken

Systeem of instrument

Gelinkt aan

doelen/diagnostisch

Valide

Evenwichtig en representatief

Transparantie en normering

Rapportering

De evaluatiepraktijk heeft overwegend positieve kenmerken. De evaluatie verloopt voldoende leerplangericht. De opgaven zijn van een degelijk niveau, transparant en voldoende valide en representatief voor de leerplandoelstellingen. Het niveau van de praktijkoefeningen en de labo-opdrachten binnen toegepaste informatica en het beheersingsniveau dat de leerlingen bereiken, zijn goed. De meerderheid van de leerlingen behaalt goede resultaten.

De evaluatiepraktijk bevat ook enkele knelpunten, vooral rond gelijkgerichtheid. De vakgroep is voldoende vertrouwd met de 'toetscultuur', maar de 'assessmentcultuur' is voor sommigen binnen de vakgroep nog een onbekend terrein. Sommigen besteden aandacht aan het evalueren van zowel de persoonlijke als de algemene beroepsgerichte competenties met directe verwijzingen naar de leerplandoelen, anderen doen dit niet. Ook de frequentie van de evaluatiemomenten verschilt per leraar en varieert van sporadisch tot intens. Deze vaststellingen zetten een rem op de uitbouw van een kwaliteitsvol feedback-systeem rond evaluatie (vaststelling versus remedie) om leerlingen en ouders op de hoogte te houden van tekortkomingen of vorderingen.

Deskundigheidsbevordering De vakkennis op het terrein van de informatica is goed en evolutief.

Overleg Vakgerichte nascholing wordt aangevuld met – voor sommigen zelfs zeer veel – zelfstudie. De vakgroep heeft een stabiel karakter, mede door de groeiende technische polyvalentie binnen de groep.

Vorming

De wijze waarop de vakgroep de informaticaopleiding vorm en inhoud geeft, toont aan dat deze vakgroep het venster op de digitale arbeidsmarkt voor de leerlingen wagenwijd wil openzetten. De vakgroep krijgt van het directieteam voldoende ondersteuning en vertrouwen om hun doelen te realiseren.

3.1.1.5 Opleidingsvorm 4 - Wiskunde in tso derde graad in de studierichting Informaticabeheer (leerplannen 2005-69 en 2005-70)

Voldoet niet

Het aanbod aan leerplandoelstellingen is onvolledig en mist voldoende diepgang. Omwille van hiaten in de leerplanrealisatie is de evaluatie niet valide. De afstemming van de leerbegeleiding op de eindtermen 'leren leren' is beperkt. De materiële uitrusting voldoet.

Beginsituatiebepaling Het multidisciplinair team brengt op basis van interne en externe gegevens de beginsituatie van de leerlingen in kaart. Voor de leerlingen die reeds het vorige schooljaar op de school verbleven, ligt de nieuwe beginsituatie grotendeels vast op basis van de conclusies van de klassenraad van het einde van het vorige schooljaar. Het geheel wordt aangevuld met tussentijdse evaluaties. De neerslag van de evaluaties is overwegend gericht op attitudinale en sociale en emotionele gegevens van de leerlingen. De vakinhoudelijke evaluatie geeft een beperkt beeld over de leervorderingen van de leerlingen.

Beeldvorming

Functionele neerslag

Actualisering

Doelenselectiefase De vaststellingen hebben betrekking op de basisvorming (leerplan 2005-69) en het specifiek gedeelte (leerplan 2005-70).

Evenwichtig aanbod

Doelenkaders

Horizontale en verticale afstemming

De leerlingen krijgen niet alle leerplandoelen aangeboden. De leerlingen krijgen enkele doelen rond exponentiële functies niet aangeboden (leerplan 2005-69). Ook de doelen rond afgeleiden, logaritmische functies, goniometrische functies en integraalrekening (leerplan 2005-70) ontbreken in het aanbod.

De aandacht voor de algemene doelstellingen gekoppeld aan de algemene eindtermen is veeleer impliciet. Men traint de leerlingen onvoldoende rond 'het functioneel gebruik van ICT' en 'analyseren, schematiseren en structureren'.

Vorbereidingsfase De hiaten in de leerplanrealisatie ontstaan door een samenspel van factoren waaronder het ontbreken van een duidelijke planning van de leerplandoelen en leerinhouden, een onvoldoende bewaking van het evenwicht tussen leezorg en leerplangerichtheid, klemtoon op de leerboekgerichtheid versus de leerplangerichtheid en een te traag lestempo. Bovendien vertaalt men de hoofding 'uitbreiding algebra en analyse' in het leerplan 2005-70 onterecht in 'niet verplicht te behandelen'.

Planning

Multidisciplinair

Groeperingsvorm

Methodiek en werkvormen

Infrastructuur en uitrusting

De ontwikkeling van de vakgebonden vaardigheden (denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheden, taalvaardigheden) zijn onvoldoende afgestemd op de verwachtingen in het leerplan.

De school beantwoordt aan de eisen in de leerplannen rond de materiële uitrusting om de doelstellingen te realiseren. In de lessen wiskunde kan men gebruik maken van minstens één computer met een degelijk projectiesysteem. De klasgroepen kunnen ook beschikken over een computerlokaal. De ICT-visie van de leerplannen rond het gebruik van ICT-middelen krijgt niet de gewenste vertaling. Men laat hier kansen liggen om het ICT-profiel van de leerlingen uit deze studierichting te benutten om ICT functioneel te integreren in het onderwijs- en leerproces.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak

Flexibiliteit

Methodiek en werkvormen

Individualisatie en differentiatie

De leerlingen worden met veel zorg als persoon benaderd en gestimuleerd. De zorgbreedte uit zich positief in bijwerklessen en inhaallessen. Eventuele leerstoornissen worden aangepakt met passende maatregelen.

Het lesgeven verloopt in groepen van maximum zeven leerlingen waardoor men beter zou kunnen inspelen op de individuele noden. Maar omwille van het ontbreken van een doordachte lesopbouw en een onevenwicht tussen leerzorg en leerplangerichtheid trapt men in de valkuil van de improvisatie. Hierdoor missen de differentiatie en de remediëring een planmatige aanpak. Er zijn wel enkele initiatieven rond de ontwikkeling van reguleringsvaardigheden waaronder duidelijke leerstofoverzichten als voorbereiding op de examens.

De klemtoon ligt vooral op het doceren waardoor activerende werkvormen weinig kansen krijgen. Hierdoor krijgen de eindtermen 'leren leren' rond 'regulering van het leerproces' te weinig aandacht. Een expliciete koppeling van de preventieve leerbegeleiding aan de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren' is minimaal.

Evaluatiefase

Visie en afspraken

Systeem of instrument

Valide

Evenwichtig en representatief

Transparantie en normering

Omwille van hiaten in de leerplanrealisatie is de evaluatie onvoldoende valide. Hierdoor hebben de jaarresultaten een beperkte informatiewaarde voor het studiepeil van de leerlingen.

De examens bevatten een transparante puntenverdeling en verbeter sleutels. Leerlingen weten wat van hen wordt verwacht dankzij de leerstofoverzichten. Men is nog zoekende om de vakgerichte attitudes met meer rendement na te streven. Voor leerlingen met leerstoornissen is er aandacht voor differentiatie bij de evaluatie.

Deskundigheidsbevordering

Vorming

De lessen weerspiegelen enerzijds een uitgesproken aandacht voor de socio-emotionele begeleiding. Anderzijds werd vastgesteld dat de pedagogische vaardigheden en de vakdidactische deskundigheid niet optimaal zijn om een vlotte leerplanrealisatie te garanderen. Pedagogisch-didactische nascholing is beperkt.

Uit gesprekken met de vakgroep en de directie blijkt een grote bereidheid om de hiaten in de leerplanrealisatie op een constructieve, kwaliteitsvolle en collegiale wijze bij te sturen.

3.1.1.6 Opleidingsvorm 4 - Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De visie en planning voldoen. Er zijn nog enkele hiaten voor wat de gerichtheid op alle VOET en alle leerlingengroepen betreft. De school heeft een VOET-visie en een VOET-beleid ontwikkeld dat sterk geënt is op het pedagogisch project van de school. De school werkt in dat kader via heel wat zinvolle initiatieven en projecten aan verschillende vakoverschrijdende eindtermen. De school heeft via de vakgroepen een globaal overzicht verkregen op de wijze waarop ze aan de verschillende VOET-contexten werkt, maar heeft nog een minder duidelijk zicht op lacunes en werkpunten. Er is een begin van planning uitgewerkt om een aantal werkpunten op te nemen en daarbij doelstellingen voorop te stellen.
Doelgerichtheid	
Ondersteuning	De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat. Het directieteam stuurt samen het VOET-beleid aan. De leraren zijn betrokken bij de uitwerking en organisatie van projecten waardoor een voldoende breed draagvlak ontstaat. De vakgroepen worden aangezet om na te denken over mogelijke lacunes en hiervoor een oplossing te ontwikkelen. Het directieteam beseft echter dat niet alles vanuit de vakgroepen zal kunnen worden aangepakt en dat specifieke bijkomende projecten op schoolniveau, eventueel via een andere organisatie van de huidige projectdagen, nodig zullen zijn. Het leraarsteam krijgt voldoende informatie over initiatieven rond de VOET. De school brengt de ouders op de hoogte van de projecten via infobrieven.
Doeltreffendheid	Er worden elementen van de VOET-werking geëvalueerd, maar dit gebeurt niet systematisch. Wat wordt geëvalueerd leidt wel tot conclusies en bijstellingen. De school evalueert de kwaliteit van een aantal bestaande VOET-projecten via de betrokken leraren en leerlingen en stuurt deze op basis hiervan bij. De globale evaluatie van het volledige VOET-beleid, met aandacht voor lacunes en voor het bereiken van alle leerlingen binnen een leerlijn, is echter nog te beperkt uitgewerkt.
Ontwikkeling	Er zijn professionaliseringsinitiatieven met nog enkele werkpunten op het vlak van breedte en/of effectiviteit. De school heeft het schoolteam geïnformeerd over de geactualiseerde VOET. Via een evaluatiedag werden de vakgroepen aangezet om na te denken over de wijze waarop ze aan de verschillende VOET werken. Voor enkele contexten zijn er ook werkgroepen waarin het nadenken over een meer diepgaande aanpak en evaluatie gebeurt voor de desbetreffende VOET, maar dat is nog niet voor alle contexten het geval. Er is een goede samenwerking met enkele externe instanties die verdere professionalisering ondersteunt.

Uitvoering Mentale gezondheid	De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De VOET komen zowel bij verschillende vakken als binnen een aantal goed uitgewerkte projecten aan bod. De school levert dan ook voldoende inspanningen voor het sensibiliseren tot en bijbrengen van de VOET-competenties op het vlak van omgaan met emoties en problemen, met eigen ontwikkeling en met relaties, met kunst en cultuur en die het werken aan weerbaarheid ondersteunen.
Socio-economische samenleving	De eindtermen worden te weinig nagestreefd. De leerlingen uit de studierichtingen Handel en Informaticabeheer komen met alle VOET binnen deze context in contact en dit ook met voldoende diepgang. Voor de leerlingen uit de studierichting Elektrische installaties is dat echter veel minder het geval. Een aantal meer cognitief gerichte aspecten komen wel in enkele vakken aan bod, maar de diepgang hiervan is beperkt. Leerlingen die geen economische richting kiezen, komen daardoor onvoldoende in aanraking met de VOET op het vlak van prijsvorming, economie in transitie en een meer competentiegerichte uitwerking van het zelf verantwoordelijkheid leren opnemen voor budgetbeheer.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school onderzoekt en bewaakt op systematische wijze de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) van de campus. Ze toont aan dat ze gebruik maakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van het personeel. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

Het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan zijn gestructureerd opgesteld en houden rekening met de risicoanalyses, de vaststellingen van de externe dienst en de controle- en keuringsverslagen van derden. De interne verantwoordelijke rond BVH (niveau 3) is bij het beleid betrokken. Waar nodig krijgt deze ondersteuning van de preventieadviseur van de gemeenschappelijke interne dienst van de scholengemeenschap (niveau 1). Het comité preventie en bescherming op het werk is reglementair samengesteld en vergadert op regelmatige basis. Algemene maatregelen voor het personeel zijn gedetailleerd uitgeschreven in een 'Canvas intern noodplan voor scholen en internaten'

De school verzamelt nauwgezet alle relevante gegevens om de kwaliteit van haar welzijnsbeleid doelgericht te evalueren. Uit de controles en de adviezen van zowel internen als externen blijkt dat er nog enkele gebreken zijn, maar daarvoor zijn de werken ofwel al uitgevoerd, ofwel gepland in het jaaractieplan of het globaal preventieplan.

Tijdens de rondgang is er vastgesteld dat het risico op valgevaar erg hoog is aan de toegang tot sommige containerklassen door de relatief steile toegang. In de stookplaats staat de vloer onder water, ondanks de aanwezigheid van een actieve dompelpomp. Hierdoor is er elektrocutiegevaar bij toegang tot de elektriciteitskast in deze stookplaats.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee ze tekorten en gebreken opspoorde en wegwerkte en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende gebreken weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Op schoolniveau is er voldoende aandacht voor de doelgerichtheid van dit proces. Er is een duidelijke visie op de manier waarop de school de handelingsplanning aanpakt. Dit blijkt uit onder meer uit het beleidsplan, het jaaractieplan en andere voorgelegde documenten. De schoolleiding spant zich ten volle in om deze visie aan het personeel te verduidelijken en gezamenlijk verder te ontwikkelen. De vastgelegde visie is correct gericht op het nastreven of bereiken van de onderwijsdoelen, het aanbieden van onderwijs op maat en op de integratie van de sociale, psychologische, orthopedagogische, medische en paramedische hulpverlening in het opvoedings- en onderwijsaanbod.

Op klasniveau is in sommige vakken de aandacht voor de doelgerichtheid van dit proces niet optimaal. Nog niet in alle vakken is er op een evenwichtige wijze aandacht voor zowel leerplangerichtheid als voor leerzorg. Onder meer voor wiskunde komt hierdoor het realiseren van sommige leerplandoelen in het gedrang.

Ondersteuning De school heeft functionele en richtinggevende structuren, afspraken en instrumenten ontwikkeld om de handelingsplanmatige aanpak te ondersteunen. Het gebruik van het digitaal schoolplatform om relevante informatie te delen, biedt kansen tot een multidisciplinaire planning en bevordert het van nabij opvolgen van de leerlingen. Dit gebeurt in beide opleidingsvormen op een adequate wijze voor de handelingsplanning die gericht is op de specifieke opvoedings- en begeleidingsnoden.

Toch ondersteunt het digitaal platform niet optimaal het proces van handelingsplanning. Het opvolgen van de leervorderingen gedurende opeenvolgende schooljaren is in opleidingsvorm 1 nog maar mogelijk sinds vorig schooljaar. Hierdoor is er op dit ogenblik geen volledig zicht op het aangeboden en verworven curriculum van alle leerlingen. Dit bemoeilijkt de verantwoording van de doelenselectie op maat. Een ander heikel punt is de foutieve registratie van de geselecteerde doelen in sommige groepswerkplannen, zoals verduidelijkt in het erkenningsonderzoek. De school heeft geen adequate afspraken om de vooropgestelde doelen correct te registreren op het digitaal platform. Hierdoor komt voor opleidingsvorm 1 het naleven van de decretale verplichting in verband met handelingsplanning in het gedrang.

De klassenraden en evaluatiedagen worden goed gepland en voorbereid. De school benut de uren paramedici op een verantwoorde wijze, enerzijds voor individuele therapie en klasinterne ondersteuning en anderzijds voor het uitwerken van projecten die de specifieke begeleiding en ondersteuning van de leerlingen ten goede komen.

De bijkomende uren voor bijscholing en begeleiding worden meestal correct besteed aan extra ondersteuning voor de individuele begeleiding van leerlingen. De planning van deze extra ondersteuning gebeurt weloverwogen op basis van multidisciplinair overleg op de klassenraad.

Doeltreffendheid De school neemt verschillende initiatieven om de doeltreffendheid van de handelingsplanmatige aanpak na te gaan en bij te sturen op schoolniveau. Dit blijkt onder meer uit de verslagen van de Pedagogische raad en uit meerdere bevestigingen van het personeel. Een bevestiging bij oud-leerlingen uit opleidingsvorm 1 was aanleiding om de inhoudelijke werking in deze opleidingsvorm op bepaalde vlakken te vernieuwen.

Op klasniveau is de aandacht voor doeltreffendheid nog niet optimaal. In opleidingsvorm 1 gaat men niet na of de inhoud van de groepswerkplannen gericht zijn op het realiseren van de verplichte onderwijsdoelen. In opleidingsvorm 4 gaat het team niet na of alle verplichte leerplandoelen en de VOET daadwerkelijk gerealiseerd worden met alle leerlingen.

Ontwikkeling Op schoolniveau zijn er de voorbije jaren heel wat inspanningen gedaan om de handelingsplanmatige aanpak te optimaliseren met als doel onderwijs, ondersteuning en begeleiding op maat. Hieruit blijkt een constante aandacht voor het ontwikkelen, verbeteren en bijsturen van de leerbegeleiding. Het personeel staat open voor verandering en vernieuwing. Dit uit zich op verschillende vlakken. Onder meer via de projectwerking van de 'paracel' vergroot de school de deskundigheid van haar personeel. De medewerkers van de paracel krijgen de kans zich in bepaalde problematieken te verdiepen, schoolspecifieke handvatten uit te werken en deze te delen met het voltallige personeel.

Goede voorbeelden van innovatie zijn onder meer de vernieuwde atelierwerking, de finaliteitswerking en het gebruik van het oefenhuis buiten de school in opleidingsvorm 1. In opleidingsvorm 4 onderzoekt de school hoe ze kan samenwerken met scholen voor gewoon onderwijs om leerlingen met een autismespectrumstoornis te begeleiden in een inclusieve setting. Dankzij een doordacht intern nascholingsbeleid beschikt de school over deskundig personeel dat kan inspelen op deze nieuwe uitdagingen en veranderde maatschappelijke verwachtingen.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid Er is veel aandacht voor de doelgerichtheid van de sociale en emotionele begeleiding. De school heeft een uitgebreide en kwaliteitsvolle pedagogische visie die rekening houdt met de specifieke noden van leerlingen met een autismespectrumstoornis en goed gericht is op de preventie van gedrags- en emotionele problemen. Dit uit zich onder meer in de aandacht voor structuur en voorspelbaarheid als onmisbaar element van het orthopedagogisch schoolklimaat. De school besteedt ook doelgericht aandacht aan het aanscherpen van het inzicht in de eigen autismeproblematiek. Het onderwijsaanbod ‘psycho-educatie’ voor de leerlingen van opleidingsvorm 1 en de leerlingen van het eerste jaar van opleidingsvorm 4 is daar een voorbeeld van.

Ondersteuning De aandacht voor de ondersteuning van dit proces blijkt uit de adequate aanpak en taakverdeling en uit het gezamenlijk engagement van het personeel om de leerlingen psychologisch, sociaal en emotioneel te ondersteunen. Dit gebeurt vanuit een wetenschappelijk onderbouwd denkkader. Er zijn veel middelen en personeel ingeschakeld om dit proces goed te laten verlopen. Er is een gespecialiseerd team ‘leerlingenbegeleiding’ dat tijdens alle schooluren beschikbaar is om leerlingen op te vangen en specifiek te begeleiden. De meeste personeelsleden hebben de basiscursus over autisme gevolgd. Daarnaast zijn er ook personeelsleden die zich nog meer hebben verdiept in de begeleiding van jongeren met een autismespectrumstoornis. Het deskundige personeel bedacht een waaier aan methodieken en procedures om probleemsituaties te voorkomen en aan te pakken. Op deze wijze kan de school maatwerk garanderen in de psychologische en sociale hulpverlening en kan ze deze hulpverlening integreren in het opvoedings- en onderwijsaanbod.

Wanneer gespecialiseerde therapeutische of psychiatrische hulpverlening aangewezen is, schakelt de school het CLB in om de leerlingen naar de gepaste hulpverleningsinstanties door te verwijzen. Dat is een doordachte strategie die erop wijst dat de school de grenzen van haar deskundigheid kent en bewaakt.

Doeltreffendheid De school neemt verschillende initiatieven om de doeltreffendheid van deze begeleiding na te gaan. Ze verzamelt op leerlingniveau concrete informatie via voorvalrapporten. Het begeleidingsteam analyseert deze rapporten om de eigen werking of de gehele schoolwerking bij te sturen.

Via een bevraging van alle personeelsleden evalueert de school jaarlijks de werking van de ‘leerlingenbegeleiding’. Daarnaast reflecteert het leerlingenbegeleidingsteam wekelijks over de gang van zaken in haar werking. Ze doet dit aan de hand van collegiaal overleg over concrete gebeurtenissen en situaties. Ook op de klassenraad en op de pedagogische raad komt de werking van de leerlingenbegeleiding geregeld aan bod. Deze cultuur van zelfreflectie leidt tot bijsturing van de werking als dit noodzakelijk is.

Ontwikkeling Het ontwikkelen, verbeteren en bijsturen van de aanpak van de sociale en emotionele begeleiding is een constant gegeven. De schoolleiding en het middenkader informeren zich goed over mogelijke strategieën en andere invalshoeken om tegemoet te komen aan de complexe noden van de doelgroep. Het team staat open voor vernieuwing en toont een grote bereidheid om niet alledaagse maatregelen te nemen als dit de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen ten goede komt. Het inschakelen van een assistentiehond en cavia's zijn daar voorbeelden van. Recent probeerde de school een nieuwe methodiek uit om leerlingen extra aandacht te geven als de klassenraad vaststelt dat de emotionele ontwikkeling van een leerling stagneert.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Een directeur met heel wat ervaring in het buitengewoon onderwijs leidt de school. Een doordacht gekozen multidisciplinair samengesteld middenkader ondersteunt de directeur om de dagelijkse schoolwerking in goede banen te leiden. Daarnaast krijgen en nemen verschillende teamleden verantwoordelijkheid op voor de uitbouw en de opvolging van werkgroepen, samenwerkingsverbanden en activiteiten. Deze cultuur van gedeeld leiderschap is een meerwaarde voor de school.
- De directeur en het middenkader volgen de uitgezette lijnen op en hanteren daarbij de principes van een begeleidend leiderschap. Zij tonen een grote betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijs- en begeleidingsopdracht en kunnen hierdoor het personeel motiveren om te handelen volgens de uitgezette lijnen. Positief is de aandacht voor het welbevinden van het personeel. Dit blijkt uit meerdere personeelsvriendelijke maatregelen.
- Visieontwikkeling** De school heeft een duidelijk beleidsplan waarin de langetermijnvisie is weergegeven en een concreter jaaractieplan voor bijsturingen en acties op korte termijn. De schoolleiding hecht veel belang aan een duidelijke visie en de implementatie ervan. Dit bevordert de gezamenlijke doelgerichtheid. Opvallend hierbij is de doorgedreven aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. De schoolorganisatie en het onderwijskundig beleid staan erg in het teken van het bevorderen van het welbevinden. Uit de gesprekken en observaties tijdens de doorlichting blijkt dat het personeel de visie uitvoert.
- Besluitvorming** Er heerst in de school een cultuur van participatieve besluitvorming. Dit blijkt uit de verslagen van de wettelijk verplichte inspraakorganen en uit de verslagen van de verschillende werk- en vakgroepen. Heel wat personeelsleden zijn bij de besluitvormingsprocessen betrokken. Ook de grote aanwezigheid van de schoolleiding op de werkvloer en de informele communicatie die hieruit voortvloeit, dragen op een positieve manier bij aan de besluitvormingsdynamiek. Via de leerlingenraad krijgen de leerlingen inspraak over aspecten die voor hen belangrijk zijn. De school spant zich in om de ouders en de leerlingen op een constructieve wijze te betrekken bij de besluitvorming over de handelingsplanning. Via de schoolraad en de ouderraad kunnen de ouders de algemene gang van zaken op school beïnvloeden.
- Kwaliteitszorg** Interne kwaliteitszorg behoort tot de schoolcultuur. Over heel wat aspecten van de werking zijn er geregeld zelfevaluatie die vanuit analyse en dialoog leiden tot het bewaken, verbeteren en borgen van de eigen kwaliteit en het bepalen van beleidsprioriteiten. Voor noodzakelijke koerswijzigingen bewandelt de schoolleiding de weg van de geleidelijkheid. Het opsporen en opvolgen van het werken aan lacunes in het VOET-beleid en in de leerplanrealisatie in OV4 maakt echter nog minder deel uit van de interne kwaliteitszorg.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De finaliteitswerking en de organisatie van de stages in opleidingsvorm 1;
- de flexibele organisatie van de lessenroosters van zowel leerlingen als leraren in opleidingsvorm 1;
- de positieve ontwikkeling van de realisatie van de leerplannen handel in de eerste graad en kantoortechnieken, verkoop en toegepaste economie in de tweede graad;
- de realisatie van het leerplan informatica en het behaalde rendement voor informaticabeheer;
- het beleid voor woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aandacht voor het orthopedagogisch schoolklimaat;
- de sociale en emotionele begeleiding;
- het engagement van het schoolteam.

Wat betreft het algemeen beleid

- De betrokkenheid van schoolleiding en middenkader bij het schoolgebeuren;
- de participatieve besluitvorming;
- de schoolorganisatie die afgestemd is op de behoefte aan structuur en voorspelbaarheid van haar doelpubliek;
- de overleg- en de open communicatiecultuur;
- het personeelsvriendelijk beleid;
- de verzameling en analyse met betrekking tot bepaalde aspecten van de interne kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De transparante registratie van de vooropgestelde doelen in opleidingsvorm 1;
- het overzichtelijk bijhouden van de vorderingen van de leerlingen gedurende de schoolloopbaan;
- een degelijke beginsituatieanalyse die de keuze van de doelstellingen kan verantwoorden in opleidingsvorm 1;
- de infrastructuur en uitrusting voor de vakken kantoortechnieken en verkoop;
- de vakgerichte integratie van ICT in de vakken kantoortechnieken, verkoop, toegepaste economie en handel;
- de evaluatiepraktijk in alle onderzochte structuuronderdelen;
- het nastreven van VOET die te maken hebben met socio-economische samenleving in alle studierichtingen van opleidingsvorm 4.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het evenwicht tussen de aandacht enerzijds voor leezorg en anderzijds voor leerplanrealisatie is opleidingsvorm 4;
- de aandacht voor de doeltreffendheid van de leerbegeleiding op klasniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een planning om te werken aan de lacunes in het VOET-beleid ;
- de opvolging van de lacunes in de leerplanrealisatie.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het handelingsplanmatig realiseren van de leerplandoelen voor wiskunde in de derde graad tso - informaticabeheer.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen voor

Opleidingsvorm 4	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 3 TSO Informaticabeheer	wiskunde	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **17-11-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lou BONTENS de inspecteur-verslaggever	Bie VAN GELDER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	