

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te EVERGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 21352

Instelling Gemeentelijke Basisschool

Directeur Bieke VAN BELLEGHEM

Adres Oosteindestraat 69 - 9940 EVERGEM

Telefoon 09-253.05.23

E-mail gbs.belzele@evergem.be

Website www.evergem.be/gbsbelzele

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Evergem

Adres Fortune De Kokerlaan 11 - 9940 EVERGEM

Scholengemeenschap Gemeentescholen Evergem

Adres Reibroekstraat 2A - 9940 EVERGEM

CLB Vrij CLB Regio Gent

Adres Marialand 29 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 22-02-2016, 23-02-2016, 25-02-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 25-02-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 04-03-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jan DEVOS

Teamleden Vera POLLIER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	8
3.1.1.4 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wetenschappen en techniek en mens en maatschappij.....	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	15
3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij	15
3.1.1.8 Vaststellingen voor het lager onderwijs: wetenschappen en techniek en mens en maatschappij.....	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Deskundigheidsbevordering	20
4.2 Leerbegeleiding.....	21
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	23
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	25
6.1 Wat doet de school goed?	25
6.2 Wat kan de school verbeteren?	25
6.3 Wat moet de school verbeteren?	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Gemeentelijke basisschool Belzele is een buurtschool gelegen in een groene omgeving. Het nieuwe schoolgebouw, het schooldomein en de schoolomgeving ogen zeer aantrekkelijk en functioneel. Het schoolteam wil haar kleinschalig en familiaal karakter behouden. De schoolpopulatie neemt toe en een jong en enthousiast team wil gepaste zorg bieden aan elk kind.

Op basis van het vooronderzoek van 15 februari onderzocht de onderwijsinspectie de leergebieden 'Nederlands', 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' voor beide niveaus. Verder peilde ze naar de kwaliteitsbewaking van de 'leerbegeleiding' en de 'deskundigheidsbevordering'. Daarnaast onderzocht ze hoe het algemeen beleid van de school vorm krijgt. Ook aspecten van de regelgeving en de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving maakten deel uit van het onderzoek.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen voor beide leergebieden in voldoende mate nastreeft. De onderwijsdoelstellingen staan centraal zowel bij het bewaken van het brede aanbod als bij het plannen van de thema's en activiteiten. Er is aandacht voor de horizontale en verticale samenhang waarbij de kleuteronderwijzers streven naar een harmonieus aanbod. Aantrekkelijke taaltaken zorgen voor rijke ervaringskansen die de ontwikkeling van de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid van de kleuters ondersteunen. De brede evaluatie van het leergebied Nederlands en de aanpak van woordenschat kunnen nog gericht. De thema's leven in het klasbeeld en bieden een geschikte context voor de kleuters om op betrokken wijze de wereld te exploreren en te (ver)kennen. De communicatie met de ouders (nieuwsbrief, websites, laagdrempelige contactname, ...) en de wijze waarop (middels kaspop, verteltas, bibboeken) de thuiscontext gelinkt wordt aan het schoolgebeuren vallen in positieve zin op.

De lagere afdeling levert voldoende inspanningen om de eindtermen voor Nederlands te bereiken. De wijze waarop de leerkrachten het onderwijsleerpakket hanteren, biedt garanties voor een voldoende evenwichtig en gegradeerd aanbod. De school levert extra-inspanningen ten aanzien van het leesonderwijs door het aanbieden van een variatie aan activiteiten en werkvormen en het werken aan leestechneek én leesplezier. De leerlingen zijn actief en betrokken op de activiteiten maar het functioneel taalonderwijs heeft nog groeikansen evenals het gericht werken aan spreek- en luistervaardigheden in sommige groepen. Nederlands wordt in voldoende mate geëvalueerd en uitvallers krijgen snel ondersteuning. Niettegenstaande er waardevolle onderwijsleersituaties voor de leergebieden 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' worden aangereikt, levert de lagere afdeling nog onvoldoende inspanningen om gericht te werken aan deze leergebieden. Het leerplan en de onderwijsdoelstellingen worden weinig functioneel aangewend. Ze hebben weinig betekenis voor de planning of de evaluatie van de concrete lesactiviteiten. Ook ten aanzien van de bewaking van het brede aanbod zijn ze niet afgestemd op een half-open aanpak waarbij de school kiest voor vrijheid in het toevoegen, aanpassen of schrappen van geplande activiteiten. Een brede en doelgerichte evaluatie die zicht geeft op de nagestreefde onderwijsdoelstellingen komt weinig voor. Er zijn echter ook heel wat positieve elementen zoals de aandacht voor diverse educaties, de werkelijkheidsgerichtheid, het actief en coöperatief werken, het leven van de thema's binnen de klasgroepen en de linken met leergebiedoverschrijdende eindtermen zoals leren leren en ICT.

De diverse teamleden zijn ontvankelijk voor onderwijsvernieuwingen en veranderingsbereid. Professionaliseringsinitiatieven laten ook sporen na tot op het niveau van de werkvloer. Behalve individuele en teamgerichte nascholingen wisselen de leerkrachten ook goede praktijkvoorbeelden uit. De zorgwerking verloopt gestructureerd op vlak van zorgoverleg, zorginstrumenten en zorginterventies. Het gehele team neemt zijn verantwoordelijkheid op om kinderen met specifieke zorgvragen te ondersteunen. De sociaal-emotionele dimensie wordt hierbij niet vergeten. De klasinterne differentiatie in sommige groepen en het proces- en doelgericht werken aan zorgvragen, inbegrepen het formuleren van concrete handvatten voor de klaspraktijk, vormen nog een groeipunt. Het accent ligt momenteel op een snel en flexibel inzetten op noden en behoeften.

De nieuwe leidinggevende is communicatief vaardig en beschikt over organisatorische kwaliteiten. Ook haar toegankelijkheid en bereidheid om mee de handen uit de mouwen te steken, worden sterk gewaardeerd. Het beleid kan nog sterker inzetten op het verwerven van een pedagogisch-didactische achtergrond betreffende de kleuterafdeling en het organiseren van visiewerk. Samenwerking en zorg voor alle schoolbetrokkenen zijn haar prioriteiten.

De school krijgt een gunstig advies zowel voor de geselecteerde regelgeving als de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het aantal lestijden voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling werd recent aangepast.

De Gemeentelijke Basisschool Belzele is een open, collegiale en warme school waar een positieve sfeer heerst. Het gericht nastreven van onderwijsdoelstellingen voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek is nog een werkpunt. De onderwijsinspectie heeft er vertrouwen in dat het team over voldoende inzet en deskundigheid beschikt om dit tekort weg te werken om vol pit verder te bouwen aan een school waar elke leerling telt.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers hanteren onderwijsdoelstellingen bij de planning en bewaking van het aanbod. Dit aanbod is voldoende breed en representatief. De horizontale en verticale samenhang krijgen voldoende aandacht. Kleuters met specifieke zorgvragen krijgen passende ondersteuning.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. Het leerplan is een functioneel referentiekader voor de planning van de activiteiten en de bewaking van het aanbod. De kleuters werken op actieve en betrokken wijze aan een harmonisch en evenwichtig aanbod. Alle domeinen komen aan bod met specifieke aandacht voor de verschillende educaties (gezondheid, milieu en verkeer). Het klaslokaal, de inrichting van de hoeken en het materialenaanbod zijn voldoende aanwezig om een rijke, ontwikkelingsgerichte omgeving aan te bieden.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. Het leerplan is een functioneel referentiekader voor de planning van de activiteiten en de bewaking van het aanbod. De kleuters werken op actieve en betrokken wijze aan een harmonisch en evenwichtig aanbod. Alle domeinen komen aan bod. Het klaslokaal, de inrichting van de hoeken en het materialenaanbod zijn voldoende aanwezig om een rijke, ontwikkelingsgerichte omgeving aan te bieden.

3.1.1.4 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wetenschappen en techniek en mens en maatschappij

Curriculum	De kleuterafdeling gebruikt het doelenboek als referentiekader voor zowel de planning binnen de thema's als voor de bewaking van het aanbod. De gerichtheid op het voorzien in een gegarandeerd aanbod krijgt meer aandacht dan visiewerk betreffende de geselecteerde leergebieden.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De leerkrachten van de kleuterafdeling zitten samen om een jaarplan met belangstellingscentra te bepalen. Er zijn zowel vaste kalendergebonden als vrije thema's voorzien naast themaloze weken zodat leerkrachten ook kunnen ingaan op interesses en onderwerpen die leven binnen de klasgroep. Vervolgens maakt de klasleerkracht een brainstorm over aantrekkelijke en gevarieerde activiteiten. Op niveau van de jongste kleuters volgt aanvullend een verrijking met activiteiten uit de brainstorm van de collega. Vervolgens wordt een weekschema ingevuld waarop activiteiten, leerplandoelen (ook de dominante), verrijking van de hoeken en meestal ook themataal zijn aangegeven. De leerkrachten uiten hun tevredenheid over de huidige planning.
<i>Actief leren</i>	

Zowel voor Nederlands als voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek (MMWT) gebruikt de school het doelenboek van de koepel om aangeboden doelen aan te duiden en na verloop van tijd bij te sturen voor de resterende doelen die nog niet aan bod zijn geweest. Enkele leerkrachten geven aan dat het aantal doelen groot is voor het huidig gebruik van dit instrument. Daarnaast zijn ook activiteitenfiches op maat van de leeftijdsgroepen in gebruik zowel voor de terugkerende activiteiten als voor de hoeken met info betreffende de geïsviseerde doelen en de organisatie.

Het leergebied Nederlands krijgt een brede invulling. Kleuters leren vragen stellen in functie van het verhogen van de zelfredzaamheid. De leerkrachten verwachten een correct en verzorgd taalgebruik. Naast de meer natuurlijke gespreksmomenten (kringgesprek en –spel, dagdagelijkse speel- en werkmomenten) zijn er ook meer gerichte spreek- en luisteroefeningen (geluidenspel, vertellen over verhalen, ...) waardoor er veel kansen zijn die de mondelinge taalvaardigheid beogen.

De schriftelijke taalvaardigheid start bij het maken van tekeningen waarbij de kleuters hun verhaal vertellen. Diverse visuele representaties zoals symbolen, hoekaanduidingen, stappenplannen, brainstorm lezen, ... zijn zichtbaar in het klasbeeld. In bepaalde hoeken (schoolhoekje bijvoorbeeld met stempeldozen, duploletters, bord met krijt, ...) kunnen kleuters woorden natekenen of nastempelen. De boekenhoek is voldoende rijk maar kan soms knusser ingericht worden en er is een nauwe samenwerking met de bibliotheek waardoor de school opbergboxen met boeken aangereikt krijgt die ze ook aan de kleuters mee naar huis geven.

De hoeken worden afgestemd op het actuele thema maar ook gericht talig verrijkt zoals de winkel die getransformeerd wordt tot een letterwinkel. Kleuters kunnen woorden intikken of fundels beluisteren.

Er is aandacht voor de schrijfmotoriek (pengreep, zithouding, motorische bewegingen) met activiteiten zoals het vormen van patronen, het schrijven in zand of scheerschuim en het spelen met letters. Onderlinge afstemming en afspraken hierover ontbreken.

Ontluikende geletterdheid komt in voldoende mate aan bod zonder een overdaad aan werkblaadjes. Het gaat onder meer over het opmerken van visuele verschillen, de juiste letter bij het juiste woord zetten, lettergrepen klappen, passende rijmwoorden zoeken bij woorden die verband houden met het thema, ...

De leerkrachten hebben aandacht voor woordenschat (bijvoorbeeld gekoppeld aan het thema) zonder dat er reeds sprake is van een gemeenschappelijk woordenschatbeleid met afspraken over selectie en vastlegging van woordenschat. Zo ontbreekt in een klasgroep de themataal voor vele thema's. Intentionele aandacht voor taalbeschouwing is soms minder en wordt gezien als spelen met taal.

De klasinrichting en –aankleding (afbeeldingen, materialen, ...) zijn afgestemd op het actuele thema. Waarnemingen, onthaal en kalenders, huishoudelijke activiteiten, videobeelden, ... zijn voorbeelden van veel voorkomende activiteiten gericht op MMWT.

Alle domeinen van het leergebied komen aan bod maar leerkrachtafhankelijk komen sommige domeinen iets minder aan bod zoals techniek. Er zijn wel goede voorbeelden zoals constructies maken, metselen in zandtafel, bouwen van huis met lijm en blokjes, magneetbak, bak met vijzen en moeren, ... maar sommige leerkrachten ervaren dit als een moeilijk domein voor de kleuterklas. Levende en niet-levende natuur komen aan bod en leerkrachten vinden het belangrijk dat kleuters kunnen waarnemen met de zintuigen. De verschillende educaties (gezondheid, milieu en verkeer) krijgen kansen onder meer door het werken rond afval, de fruitdag, de uitstappen of het uitwerken van het thema verkeer. De gehanteerde methode voor relatiewijzen is op verschillende plekken visueel waarneembaar en de leerkrachten maken er ook gebruik van. Niet alle leerkrachten vinden het werken met deze methodiek makkelijk toepasbaar voor hun leeftijdsgroep. Gevoelens komen aan bod via verhalen en er is aandacht voor afspraken doorheen het dagverloop. De winkel is de plek waar gekocht en verkocht wordt en er komen ook beroepen aan bod. De aanwezige diversiteit binnen de klasgroep kan soms nog beter aangewend en zichtbaar gemaakt worden.

Diverse tijdsaders en -instrumenten zijn in gebruik zoals daglijn, aanwezigheidskalender, weerkalender, dagen van de week, verjaardagskalender naast time-timer, zandloper, ... Het werken rond lichaamsdelen, het volgen van een parcours, het ontwikkelen van ruimtelijke begrippen, ... geven invulling aan het domein ruimte.

De horizontale samenhang tussen de leergebieden en –domeinen gebeurt op een natuurlijke manier door de brede uitwerking van de thema's, de terugkerende routines en de hoeken. Een activiteit zoals het maken van pannenkoeken waarbij kleuters overleggen, ingrediënten tellen, brik melk openen, ... toont dat verschillende leergebieden en -domeinen (Nederlands, wiskunde, techniek, ...) aan bod komen tijdens één activiteit.

Er zijn voorbeelden van verticale samenhang zoals het klasonthaal, de kalenders, de visuele representaties, ... De leerkrachten geven de thema's met bijhorende activiteiten door aan een volgende groep. Ook het bewust en actief gebruik van het doelenboek draagt bij tot verticale afstemming.

De kleuterafdeling is gericht op een brede, harmonische vorming. Er is aandacht voor sociaal-emotionele (assertiviteit, zelfredzaamheid, stoel voor time-out, ...), creatieve (experimenteren met modder) en motorische (glijbaan, brommer, middenplein als extra-ruimte om te bewegen) elementen. Op vrijdag wordt klasdoorbrekend gespeeld overheen alle kleutergroepen.

De kinderen participeren actief aan het klasgebeuren. De leerkrachten vinden het belangrijk dat kleuters zelf dingen ervaren en niet enkel realiteiten 'verwoord' aangeboden krijgen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Het aantal uitstappen is in sommige groepen beperkt. De school beschikt over voldoende materialen om in een rijk aanbod te voorzien ten aanzien van beide leergebieden.

Er is een gevarieerdheid aan hoeken (boekenhoek, poppenhoek, schoolhoek, winkelhoek, blokkenhoek, kring, fijnmotorische hoek, poppenhuisje, ...) die linken vertoont met de geselecteerde leergebieden. Media (computer, ipad, ...) worden ingezet en materialen worden ook met elkaar gedeeld.

Gezelschapsspelletjes gericht op taalvaardigheid en materialen om te experimenteren rond techniek kunnen nog uitgebreid worden.

Als leerkrachten behoefte hebben aan materiaal kunnen ze dit melden.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Evaluatie gebeurt onder meer door observaties in het zorgschrift. Het gaat om individuele losse observaties en meer gerichte klasscreenings. Er is ook een observatiemap die wordt doorgegeven aan de vervolklas. Daarnaast vullen de leerkrachten ook een kleutervolgsysteem in dat echter zeer grofmazig is.

Sporen van beide leergebieden kunnen onder 'competenties' voorkomen maar het is leerkrachtafhankelijk welke vaardigheden zij hier in vervat ziet en welk gewicht zij eraan geeft om over te gaan tot een verdiepend onderzoek. Kortom het geheel aan instrumenten bevatten elementen van Nederlands zonder dat er sprake is van een evenwichtige en representatieve evaluatie van deze leergebieden. De leerkrachten evalueren spontaan tussendoor en in mindere mate doelgericht (bijvoorbeeld de dominante onderwijsdoelstellingen).

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De overdracht tijdens overgangsgesprekken en de observatiemap (info over pengreep bijvoorbeeld) biedt mogelijkheden om een beeld te krijgen van de instromende klasgroep. Deze gesprekken zijn inhoudelijk niet voorgestructureerd om een breed beeld te garanderen. Op de resultaten van een screeningstest voor schoolse taalvaardigheid bij aanvang van het lager onderwijs hebben de kleuteronderwijzers geen zicht. De resultaten vertellen nochtans meer over de inspanningen van het kleuteronderwijs dan over het

lager onderwijs.

Er is een samenwerking tussen de oudste kleuters en het eerste leerjaar op vlak van kalenders, onthaal, ... maar dit is nog voor verbetering vatbaar. Voor Nederlands is hierrond een werkgroep gestart en de beide leerkrachten vormen een nascholing rond de brug tussen beide leeftijdsgroepen.

De leerkrachten registreren zorgmomenten in de planningsdocumenten.

Er is veel contact tussen leerkracht en ouders door infoavond en ouderavonden naast een laagdrempelig contact tot op de klasvloer zoals tijdens het open onthaal in de peuterklas. De oudercontacten worden degelijk voorbereid via een voorgestructureerd document. Klaspop, verteltas en bibboeken slaan een brug tussen thuis en school. De nieuwsbrief en de websites van de diverse klassen zijn van hoge kwaliteit en zeer informatief.

Differentiatie in Nederlands wordt voorzien door de mate van ondersteuning en de variatie op vlak van complexiteit. Taalvaardige kinderen een boek laten presenteren is een voorbeeld van een meer uitdagende taalkaak. De leerkrachten kiezen vaak bewust voor heterogene groepen waardoor kinderen van elkaar leren op vlak van taalvaardigheid. De peuterklas en eerste kleuterklas wisselen soms kleuters uit die op vlak van ontwikkeling beter aansluiten bij de andere groep. De leerkrachten proberen bij de themakeuze aan te sluiten bij de interesses van de kleuters.

De kinderverzorgster of de zorgleerkracht neemt soms de klas over waardoor de klasleerkracht zorg kan aanbieden of er wordt met twee in de klas gewerkt zodat activiteiten (tekendictee bijvoorbeeld) organisatorisch mogelijk worden. Het gaat meer om een flexibele, vaak leerkrachtgestuurde ondersteuning dan om een doelgerichte en trajectmatige aanpak. Op het digitaal kindvolgsysteem zijn weinig sporen van concrete handvatten voor de klaspraktijk terug te vinden.

Kwaliteitszorg De leerkrachten kunnen weinig recente voorbeelden geven van het op schoolniveau gericht werken aan de onderzochte leergebieden. Er lopen wel acties zoals het werken rond milieu en gezondheid, het uitbouwen van contractwerk, enz.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling levert voldoende inspanningen om de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate te bereiken. Er zijn garanties betreffende het brede aanbod en de doorgaande lijn. De evaluatie is voldoende kwaliteitsvol en er is een ruim aanbod aan (ondersteunende) materialen. Kinderen die uitvallen op bepaalde onderdelen krijgen aangepaste ondersteuning.

Curriculum Elke leerkracht hanteert vrij strikt een onderwijsleerpakket als referentiekader voor de klaspraktijk. Het team neemt aan dat dit pakket het leerplan overdekt.

Onderwijsaanbod
Referentiekader

Planning

Actief leren

Samenhang

Brede harmonische vorming

In de agenda staat het lesonderwerp en zijn de lesdoelstellingen van het onderwijsleerpakket overgenomen.

Evenwichtig en volledig

Alle domeinen van het leergebied komen aan bod. Opvallend is de sterke klemtoon op 'lezen'. Het gaat om voorlezen, luidop en expressief lezen, niveaulezen met ouders en grootouders, tutorlezen tussen tweede leerjaar en derde graad.

De leerkrachten willen de zin in lezen bevorderen door voorlezen, door nieuwsgierigheid op te wekken voor de inhoud via tekstfragmenten, door het gebruiken van een leeslogboek waarbij kinderen met inbegrip van creatieve verwerkingsopdrachten een gelezen boek kunnen voorstellen.

Naast de klasbibliotheek is er ook een extra-aanbod vanuit de gemeentelijke bibliotheek. De school neemt er ook deel aan auteurslezingen waarop de leerkrachten in de klas verder werken. Het bijhouden van een logboek, het voorstellen van en praten over gelezen boeken zijn waardevolle initiatieven. Kinderen worden aangemoedigd om deel te nemen aan kinder- en jeugdjury. Behalve schoon schrift en spelling (woordpakket en dictee) zijn er gevarieerde schrijftaken zoals een krantenartikel, vervolgverhaal, spelreglement of gedicht schrijven, vragen formuleren voor interview, zinnetjes bedenken bij een tekening, ... Behalve de inhoud is ook de vorm (inbegrepen de layout) van belang.

Er is ook ruim aandacht voor mondelinge taalvaardigheid onder meer door het onthaal en de vele momenten van samenwerking en overleg (ook in andere leergebieden). Leerlingen leren ook discussiëren en argumenteren. De leerkrachten verwachten van de leerlingen een correcte en verzorgde taal. Werkvormen zijn spreekbeurten, interview, groepswerk, ... Het luisteren gebeurt via luisterfragmenten, actua, hoorspel, onthaal, vragen stellen over voorgelezen verhaal, ...

Strategische vaardigheden komen voldoende voor onder meer via lees- en strategiekaarten. Taalsystematiek krijgt ruim kansen maar andere aspecten van taalbeschouwing worden minder intentioneel nagestreefd. In een aantal groepen viel de aandacht voor woordenschat op.

De samenhang met het leergebied wereldoriëntatie is vooral duidelijk in het eerste leerjaar waar de leerkrachten een op elkaar aansluitend onderwijsleerpakket hanteren. Activiteiten zoals het lezen en maken van een schatkaart met inbegrip van een legende is hier een sprekend voorbeeld van. Verder zijn er in alle klassen linken met leren leren.

De leerlingen kunnen (inter)actief werken aan taalvaardigheid waarbij rekening gehouden wordt met hun welbevinden. De leerkrachten zorgen voor aangename, actieve en gevarieerde werk- en groepeeringsvormen waardoor de leerlingen betrokken zijn op de taaltaken. Er steekt voldoende vaart en variatie in de aangeboden taken en werkvormen.

Creatief taalgebruik (dramatisatievormen, gedichten, ...) komt aan bod maar het aandeel aan functioneel taalonderwijs gebeurt in mindere mate.

Materieel beheer **Uitrusting** *Leermiddelen*

Er is een intense samenwerking met de gemeentelijke bibliotheek waardoor de leerlingen beschikken over een ruim aanbod aan boeken (zowel fictie als non-fictie). De leerkrachten gebruiken het digitaal bord met software eigen aan het onderwijsleerpakket bij het creëren van geschikte onderwijsleersituaties. Ze

hanteren methodegebonden werk- en differentiatiematerialen (werkschriften en –boeken, wandplaten, ...) maar ook letterlijn, hoeken met taalspelletjes, woordenboeken, poppenkast, hulpkaarten voor wie er nood aan heeft. In de klas zijn er referentieplaten en heuristieken terug te vinden maar deze zijn soms moeilijk leesbaar of veel te groot waardoor ook een groot deel van het raam ingenomen wordt. Op de mezzanines bevinden zich spreek- en leeshoeken maar die vaak nog uitnodigender kunnen worden ingericht.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten gebruiken genormeerde testen (koepelgebonden en uit het leerlingvolgsysteem) waardoor ze kunnen vergelijken met referentiegroepen. In gebruik zijn vooral testen van de koepel en het leerlingvolgsysteem. Het accent ligt op spelling en lezen en het gebruik situeert zich eerder op vlak van de zorgwerking dan op vlak van interne kwaliteitszorg. Het registratiesysteem in het leerlingvolgsysteem laat vooral deze testresultaten zien. Uitvallers worden zo gedetecteerd om aangepaste zorg te verkrijgen.

De leerkrachten gebruiken een zorgschrift waarin ze hun bevindingen noteren en er zijn voorbeelden van foutenanalyses. Daarnaast gebruiken zij ook methodegebonden toetsen.

Er zijn kwaliteitsverschillen merkbaar op vlak van evaluatie van luisteren, spreken en schrijven. Sommigen beperken zich meer tot klassieke toetsen, toetsen deze rubrieken (mondelinge taalvaardigheid bijvoorbeeld) in mindere mate of hanteren weinig criteria om deze taken te evalueren. Andere leerkrachten beschikken al over criterialijsten voor bepaalde onderdelen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg
Beeldvorming

Om zich een beeld te vormen van de instromende groep maken de leerkrachten vooral gebruik van het overgangsgesprek en de gegevens in het leerlingvolgsysteem.

Om de overgang met de kleuterschool soepeler te laten verlopen zijn er in het eerste leerjaar ook hoeken in gebruik zoals de leeshoek en poppenhoek en wordt expliciet aandacht gegeven aan speelse werkvormen. Kleuters komen op bezoek en er worden materialen uitgewisseld. Het onthaal blijft doorlopen in heel wat klasgroepen van de lagere afdeling.

In de klas bieden de leerkrachten vooral tempodifferentiatie.

Differentiatiemogelijkheden op groepsniveau kunnen nog meer voorkomen. Er wordt ook gewerkt met heterogene groepen. Voor kinderen met taalproblemen worden aanpassingen doorgevoerd en indien ze hulpmiddelen gebruiken, vermeldt de klasleerkracht dit ook in de agenda.

De zorgcoördinator is betrokken onder meer bij lezen, handschrift of om moeilijker oefeningen aan te bieden. Zij neemt hiervoor geregeld leerlingen uit de klas.

Voor kinderen met leesproblemen is er aparte voorleessoftware voorzien.

Kwaliteitszorg

In het recente verleden is weinig ingezet op het uitdiepen van dit leergebied of het bijhorende leerplan. Er zijn wel enkele initiatieven zoals het geleidelijk invoeren van een onderwijsleerpakket voor Nederlands. De leerkracht van de derde kleuterklas volgt samen met de leerkracht van het eerste leerjaar vorming over de overgang tussen kleuter- en lager onderwijs. De andere voorbeelden die leerkrachten aanreiken situeren zich meer op niveau van deelname aan evenementen zoals gedichtendag, auteurslezingen, ...

3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet niet

De lagere afdeling levert onvoldoende inspanningen om de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate te bereiken. De doelgerichtheid die het plannen van activiteiten, bewaken en evalueren van het aanbod kan ondersteunen, is onvoldoende aanwezig. Een voldoende doelgerichte, brede en representatieve evaluatie vormt een belangrijk werkpunt.

3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet niet

De lagere afdeling levert onvoldoende inspanningen om de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate te bereiken. De doelgerichtheid die het plannen van activiteiten, bewaken en evalueren van het aanbod kan ondersteunen, is onvoldoende aanwezig. Een voldoende doelgerichte, brede en representatieve evaluatie vormt een belangrijk werkpunt.

3.1.1.8 Vaststellingen voor het lager onderwijs: wetenschappen en techniek en mens en maatschappij

Curriculum	De lagere afdeling kiest ervoor om geen onderwijsleerpakket te hanteren. Zij
Onderwijsaanbod	werken met uitgewerkte thema's waarin kan geschrapt en toegevoegd worden.
<i>Referentiekader</i>	Met een dergelijk half open systeem willen ze een zekere vrijheid bij de
<i>Planning</i>	invulling van dit leergebied behouden om af te stemmen op de kinderen en wat
<i>Evenwichtig en volledig</i>	leeft, om projectmatiger te werken, ... De krachtlijnen betreffende de visie van
<i>Samenhang</i>	de leerplannen en eindtermen zijn bij sommige leerkrachten weinig gekend.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
	Onderwijsdoelstellingen ontbreken doorgaans bij de planning en evaluatie van activiteiten. In tegenstelling tot vele andere leergebieden ontbreken doelstellingen voor dit leergebied in de agenda wat de doelgerichtheid van de concrete lesactiviteiten belemmert evenals de evaluatie van de effecten van deze onderwijsleermomenten. Er zijn ook bedenkingen te formuleren bij de tijdsinvestering in sommige agenda's zeker wanneer een groot aantal lestijden opgaat in onthaal dat ook andere leergebieden beoogt (gespreksvaardigheden, lied zingen, ...).
	De leerkrachten hebben in het verleden geprobeerd om de leerplandoelen te overdekken door er de aangeboden thema's en lessen mee te vergelijken. Zo is zichtbaar welke leerplandoelen al dan niet door het aanbod gedekt zijn. Het digitaal bewakingsinstrument laat zien dat enkele systematisch aan te bieden doelstellingen niet overdekt zijn maar het is vooral de flexibele aanpak van het leergebied dat niet is afgestemd op het bewakingssysteem. Het neigt meer naar een verantwoordingsgericht dan een functioneel werkinstrument.
	Alle domeinen van het leergebied krijgen aandacht en de diverse educaties worden niet vergeten onder meer via activiteiten inzake MOS, gezonde voeding en verkeersveiligheid (diploma's en samenwerking met politie). Het gebruik van een methodiek voor het aanleren van relatiewijzen sluit aan bij het domein mens en voor verkeer wordt een apart onderwijsleerpakket aangeboden. In heel wat klasgroepen is er aandacht voor actualiteit via de media-watcher, het waarnemen van televisie-uitzending en krant op niveau van de kinderen. Soms komen bepaalde domeinen veel minder aan bod zoals techniek.

Tijdens het onthaal en het hoekenwerk komen inhouden van MMWT aan bod. Soms worden alle onthaalmomenten ten onrechte beschouwd als louter lestijden MMWT. Er is een expliciete samenhang met Nederlands in het eerste leerjaar en er zijn linken met leren leren (sleutelwoorden aanduiden in teksten, hoe lessen plannen en een studiewijzer) en ICT. Een aantal thema's komt meermaals aan bod doorheen de diverse leeftijds-groepen. Afstemming om hiaten en overlappingsen te detecteren en de verticale samenhang te verzekeren gebeurde nog weinig. Zo is overlap te zien en zijn sommige inhouden te hoog gegrepen.

Niettegenstaande de achterliggende kerngedachten van het leerplan en de eindtermen weinig gekend zijn, worden een aantal principes in de praktijk wel toegepast. Leerlingen krijgen kansen tot actief en coöperatief werken. Een aantal leerkrachten voorzien geregeld in uitstappen om werkelijkheidsgericht te werken. Ook het digibord geeft een beeldende weergave van de realiteit in de klas. De link met de eigen leef- en belevingswereld van het kind kan in sommige groepen nog sterker. Het zelfstandig opzoeken gebeurt geregeld, het zelf onderzoeken gebeurt verhoudingsgewijs minder.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerkrachten organiseren geregeld uitstappen en er zijn bakken in gebruik om in een schooltuin te voorzien. Het digibord (beeldbank) maar ook de tablets (opzoekingswerk) worden frequent gebruikt. Er zijn voldoende materialen voorzien en de kinderen brengen van thuis uit ook veel mee. In de verschillende klassen hangen tijds-kaders maar een groeiend en levendig gebruik kan beter. Ruimte-kaders ontbreken soms. Sommige klassen beschikken over een WO-hoek of een zeer aantrekkelijke thematafel en er zijn boeken voorzien die verband houden met het thema.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De school neemt deel aan de koepelgebonden toets. De resultaten laten een wisselend beeld zien. Daarnaast gebruiken de leerkrachten ook eigen toetsen. De leerkrachten zorgen geregeld voor reflectiemomenten. Er is nog geen sprake van een brede evaluatie van dit leergebied. Ook al proberen sommige leerkrachten reeds een onderscheid aan te brengen tussen kennis en vaardigheden dan nog ligt de nadruk bij deze laatste categorie dikwijls op het meer inzichtelijke niveau maar nog niet op het vaardigheidsniveau. Een evaluatie die duidelijk maakt 'wat' precies geëvalueerd werd, gebeurt nog niet. Ook de rapporten bieden weinig info over de beoordeelde inhouden of vaardigheden. Er zijn reflectiemomenten waarbij leerlingen formuleren wat ze precies leerden.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming rond dit leergebied is beperkt. Het leerlingvolgsysteem biedt weinig informatie en de verkregen info tijdens het overgangsgesprek is leerkrachtafhankelijk. Op basis van de gesprekken kunnen we afleiden dat behalve Nederlands en wiskunde ook het sociaal functioneren van kinderen ter sprake komt wat verwantschap vertoont met het domein mens. De basiszorg situeert zich vooral in het nastreven van een hoge betrokkenheid (bijvoorbeeld in het toevoegen van (mini-)thema's). De leerkrachten benaderen de leerlingen op een positieve en aanmoedigende wijze. Er is afstemming op vlak van de kalenders met de kleuterafdeling.

Om het spelend leren te bevorderen bij aanvang van de lagere afdeling biedt het eerste leerjaar ook een WO-hoek aan waar kinderen een schatkaart kunnen maken of technieken uitproberen.

De zorgcoördinator houdt ook gesprekken met leerlingen om het sociaal-emotioneel functioneren te ondersteunen.

Sommige kinderen krijgen omwille van leerproblemen een openboekexamen.

Kwaliteitszorg Recentelijk kreeg het leergebied weinig aandacht op schoolniveau. In het verleden is hard gewerkt aan het afstemmen van de thema's op de leerplannen. Er is eveneens gewerkt aan het toepassen van ICT-gebruik tijdens de lessen, het MOS-project en het schoolproject over de wereldoorlog.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruik maakt van de analyses van deskundigen.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, blijken er geen tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid. Kleinere aanpassingen zoals het afsluiten van de mezzanines in de kleuterafdeling worden door de gemeentelijke diensten uitgevoerd.

De school heeft een mooi en ruim bouwproject gerealiseerd. De klassen ogen eigentijds, fris en voldoen ruimschoots aan de verwachtingen van de overheid. De school, zowel binnen als op de speelplaats, is net en oogt verzorgd. De eetzaal is voldoende ruim en het personeel getuigt van een goede hygiënische praktijk. De mezzanines kunnen in meerdere klassen gezelliger en functioneler ingericht worden. Zonnewering is sterk aan te raden voor sommige lokalen. De gymzaal echter vertoont meerdere gebreken. Vooral de ramen zijn aan vervanging toe. De kleedruimtes worden momenteel deels als opslagruimte gebruikt. Indien de realisatie van een nieuwbouw niet binnen afzienbare tijd aangevat wordt, is een grondige renovatie nodig.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school en haar schoolbestuur om de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne blijvend op te volgen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja
---	----

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	neen
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	neen
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De school beschikt nog niet over een nascholingsvisie. Criteria voor het al dan niet mogen volgen zijn onduidelijk en er zijn ook geen minimumeisen ten aanzien van verplichting tot professionalisering bijvoorbeeld. De verwachting is wel dat teamleden de gevolgde nascholing presenteren tijdens een personeelsvergadering. De school noteert de professionaliseringsinitiatieven op individueel en teamniveau wel in het nascholingsplan.
- Ondersteuning** Een waardevol initiatief is het presenteren van goede praktijkvoorbeelden (zoals voor ICT) aan collega's tijdens personeelsvergaderingen. Behalve de teamnascholingen en individuele nascholingen zijn vooral de personeelsvergaderingen en de informele gesprekken van belang. De personeelsvergaderingen bevatten pedagogisch-didactische items maar zijn ook de plaats waar werkgroepen hun resultaten presenteren. Op school functioneren ook enkele inhoudelijke werkgroepen zoals voor zorg, leren leren, overgang derde kleuterklas – eerste leerjaar en MOS en er zijn teamleden die participeren aan collegagroepen. Hospiteerbeurten hebben nog groeikansen maar dit gebeurde wel al tussen de leerkrachten van de oudste kleuters en het eerste leerjaar. In de personeelsruimte liggen pedagogisch-didactische naslagwerken en tijdschriften. De inbreng van gondebegeleiding biedt een toegevoegde waarde net als de samenwerking tussen een aantal collega's. Leerkrachten gaan ook soms te rade bij collega's met specifieke sterktes (stemgebruik, muzische vaardigheden, conflicthantering, zwemmen). Enkele leerkrachten geven aan dat ze vooral nood hebben aan het zien van praktijkvoorbeelden om zich te professionaliseren.
- Doeltreffendheid** De personeelsvergadering is de plaats waar leerkrachten uitwisselen over ervaringen betreffende gevolgde individuele en teamnascholingen. Leerkrachten kunnen voorbeelden aangeven van concrete effecten tot op niveau van de klasvloer die een aanleiding vinden in gevolgde nascholingen.
- Ontwikkeling** Het schoolteam is veranderingsbereid en ontvankelijk voor vernieuwingen.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Er is een alertheid om het aantal zittenblijvers zoveel mogelijk te beperken. Op leerlingniveau zorgt vooral het intern zorgoverleg, het MDO en overleg tussen klasleerkracht en zorgcoördinator of zorgleerkracht of kinderverzorgster voor het aansturen van de hulp. Op leerkrachtniveau ligt de klemtoon op het ondersteunen van de leerkracht bij de begeleiding en op schoolniveau zijn een aantal werkpunten 'lopende': handelingsgericht werken, leren leren, axenroos, ... Het is niet altijd duidelijk in welk stadium deze acties zich bevinden en wat precies op korte en middellange termijn beoogd wordt.

Ondersteuning De school hanteert een anti-pestbeleid (speelgoedkoffers, toezicht, no blame-aanpak) naast een huiswerkbeleid. Leerkrachten geven bijlessen en studie buiten de lestijden. De school neemt een aantal waardevolle initiatieven zoals het werken aan de drempel tussen kleuter-, lagere en secundaire school. De methodiek voor relatiewijzen is zichtbaar in elke klas. Er is een schoolparlement en de leerkrachten streven naar een nauwe samenwerking met ouders (leesouders, fruitouders, zwemouders, gemachtigd opzichters, ...).

De zorgleerkracht ondersteunt de zorgwerking vooral op niveau van de kleuterafdeling en de zorgcoördinator op niveau van de lagere afdeling. Daarnaast neemt de zorgcoördinator het coördinerend werk op schoolniveau op. De zorgleerkracht neemt geregeld de klas over of zorgt ervoor dat een aantal zaken organiseerbaar zijn binnen de klas waardoor de zorgleerkracht een centrale rol krijgt in de zorgverlening. In de lagere afdeling ligt de klemtoon meer op de externe zorgondersteuner (hier de zorgcoördinator) die werkt rond lezen, spelling, wiskunde. Zij voert ook kindgesprekken uit ter ondersteuning van het sociaal-emotioneel functioneren. Er zijn kinderen die curriculumdifferentiatie krijgen. Het gericht versterken van leerkrachtvaardigheden gebeurt minder.

Op school zijn een aantal overlegfora geïnstalleerd zoals het intern zorgoverleg (acht keer), het MDO (met CLB), het overgangsgesprek en gesprekken met externen. Het intern zorgoverleg en informeel overleg tussendoor zorgt voor een flexibele en snelle aanpak.

Het kindvolgsysteem van de kleuterafdeling schenkt aandacht voor positieve aspecten maar is zeer grofmazig als eerste screening. Wanneer er verdere problemen zijn, kan de leerkracht ervoor kiezen om een meer verfijnde analyse te gebruiken. Het leerlingvolgsysteem van de lagere afdeling is vooral 'test'gericht en biedt ook een beperkt zicht op het beeld. Beide systemen zijn sterk gericht op het 'deficit'denken (focus op het tekort) en kunnen meer talentgericht uitgewerkt worden. Het voorbereidingsformulier voor het zorgoverleg doet dit wel door ook positieve aspecten op te nemen. Foutenanalyses geven een preciezer beeld op de problematiek.

In de rapporten worden aparte symbolen gebruikt die aangeven of bij de evaluatie rekening is gehouden met hulpmiddelen, ondersteuning, apart traject, ...

Er is aandacht voor het verwerkingsproces van kinderen bij het overlijden van een leerling.

Observeren tijdens meespelen in de kleuterklas, contractjes of hoekenwerk zijn voorbeelden van differentiatiemogelijkheden.

Doeltreffendheid De zorgleerlingen zijn goed gekend en worden niet aan hun lot overgelaten. De leerkrachten geven extra-zorg voor kinderen die hier nood aan hebben. De directeur kijkt de agenda's na op zoek naar sporen van de zorgwerking. De leerkrachten moeten aantonen dat zij stappen ondernomen hebben voor leerlingen met zorgvragen. Informeel, tussentijds overleg en het intern zorgoverleg zijn evaluatiemomenten. Op schoolniveau is de zorgwerking nog niet geëvalueerd. De doeltreffendheid kan nog toenemen door het uitwerken van een meer concreet en doelgerichte plan van aanpak waarin ook handvatten voor de klaspraktijk zijn opgenomen.

Ontwikkeling Het zorgbeleid en de zorgwerking blijven in beweging. De verschillende vormen van zorgoverleg, het agenderen van dit item op de personeelsvergadering, de zorgcoördinator die samen met de directeur het kernteam vormt, maken dat zorg een blijvend aandachtspunt is. Op dit moment werkt de school verder rond handelingsgericht werken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De leerkrachten waarderen de directeur als leidinggevende. Ze kunnen makkelijk bij haar terecht voor noden of problemen. Zij is communicatief, organisatorisch heel sterk en niet bang om tussen de leerkrachten de handen uit de mouwen te steken. Zij probeert een coach te zijn en geen autoritaire leidinggevende. Heel wat beslissingen worden in onderlinge samenspraak genomen maar het gebeurt ook dat de directeur beslist. Zij wil mensen met elkaar verbinden en investeert in samenwerking en zorg voor alle schoolbetrokkenen.
- De achtergrondkennis van de directeur inzake kleuterdidactiek kan nog toenemen. Sommige leerkrachten zijn vragende partij om te vernemen of ze al dan niet goed bezig zijn en de nood aan bevestiging leeft bij een aantal leerkrachten.
- De coördinerend directeur en de schepen van onderwijs zijn nauw betrokken op de school. Leerkrachten geven aan dat de autonomie en eigenheid een stuk verdwenen is doordat vanuit scholengemeenschap meer gestuurd wordt richting gelijkgerichtheid.
- Visieontwikkeling** De school volgt het pedagogisch project van de scholengemeenschap. Deze visietekst is besproken geweest met het team en de resultaten ervan werden ondergebracht in een mindmap. Deze is ook visueel waarneembaar bij het binnentreden van de school. Visiewerk als op zoek gaan naar de essentie, samen met het team, heeft nog groeikansen.
- Besluitvorming** De maandelijkse personeelsvergaderingen vormen een belangrijk forum voor het besluitvormingsproces. Daarnaast zijn er ook interne werkgroepen die zaken uitwerken en nadien presenteren. Er is ook een kernteam waarbij de directeur en de zorgcoördinator een kort overlegmoment hebben.
- Informatie (schoolwerkplan, zorg, agenda's, ...) met betrekking tot de werking van de school wordt online opgeslagen. Deze plaats is belangrijk om blijvend te kunnen consulteren.
- De Evergemse scholengemeenschap biedt een mooi ogende schoolkrant aan en de school beschikt over een verzorgde en informatieve website naast tal van klaswebsites. Op deze wijze kunnen ouders en andere externen proeven van de schoolsfeer. Ook de brochure voor ouders van kleuters die instappen in de kleuterschool geeft veel bruikbare achtergrondinformatie.

- Kwaliteitszorg** De vele overlegvormen zijn eveneens te beschouwen als evaluatiemomenten. Testen en tevredenheidsonderzoeken geven aanleiding om stil te staan bij een aantal zaken maar een brede evaluatie van de schoolwerking is nog geen gewoonte.
- Er is veel 'in beweging' en er worden zaken 'warm gehouden' maar de concrete uitwerking van prioriteiten gebeurt soms weinig gestructureerd. Leerkrachten hebben minder zicht op prioriteiten maar weten wel dat een aantal thema's groeiende zijn zoals handelingsgericht werken, ICT, leren leren, klasinterne differentiatie, ... Het enthousiaste team wil immers veel zaken aanpakken. De directeur voerde klasbezoeken uit in alle klassen ter ondersteuning van het thema zorg. Ze gaf haar bevindingen en tips weer in verslagvorm. Ze zou naar de toekomst toe graag nog meer inzetten op pedagogisch-didactische aspecten ter aanvulling van het praktisch-organisatorische luik dat haar in beslag neemt.
- Talenbeleid** De leerkrachten hebben aandacht voor adaptief onderwijs. Ze detecteren aan de hand van observaties, toetsen en tests de talige noden van de leerlingen. Ze zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen.
- Het schoolteam heeft aandacht voor een communicatief taalgebruik in elk leergebied. Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Het schoolteam heeft geen formele afspraken met betrekking tot de talige aspecten van de evaluatie maar in de klaspraktijk houden leerkrachten bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen.
- Het schoolteam heeft afspraken over de wijze waarop ze communiceert met ouders en neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.
- Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert acties die aansluiten bij de noden van de leerlingen.
- De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.
- Het hele schoolteam kent de effecten van de acties op leerlingenniveau binnen het zorg- en het gelijke onderwijskansenbeleid.
- Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling werkt doelgericht en planmatig aan een rijk en gegarandeerd aanbod.
- De horizontale en verticale samenhang zijn in de kleuterafdeling sterk uitgewerkt.
- De informatiedoorstroming naar en samenwerking met ouders krijgt veel aandacht.
- De lagere afdeling levert extra-inspanningen om de leesvaardigheid en het leesplezier te bevorderen.
- De activerende werkvormen en de hoge betrokkenheid van de kinderen zijn kenmerkend voor de klaspraktijk.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het team is ontvankelijk voor onderwijsvernieuwingen.
- Het presenteren van goede praktijkvoorbeelden vormt een krachtig leermoment zowel voor de aanbrengrer als voor het publiek.
- Alle teamleden leveren inspanningen om kinderen met zorgvragen te ondersteunen.
- Het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen krijgt een centrale plaats binnen de brede zorgwerking.

Wat betreft het algemeen beleid

- De leidinggevende is toegankelijk en beschikt over organisatorische kwaliteiten.
- Het overleg verloopt gestructureerd en de informatiedoorstroming naar ouders is van hoge kwaliteit.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling kan werken aan een voldoende breed en representatief evaluatiesysteem.
- De kleuterafdeling kan gericht werken aan woordenschat.
- Het intentioneel nastreven van mondelinge taalvaardigheid kan groeien in de lagere afdeling.
- Het functioneel maken van taaltaken kan nog verder toenemen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan werk maken van een meer proces- en doelgerichte aanpak van zorgvragen, inbegrepen het formuleren van concrete handvatten voor de klaspraktijk.
- De klasinterne differentiatie op groepsniveau kan verder uitgebouwd worden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Visiewerk binnen en met het team kan nog meer kansen krijgen.
- Beleidsmatig kan de aandacht voor pedagogisch-didactische aspecten van het kleuteronderwijs nog verder toenemen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De lagere afdeling moet intentioneler werken aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor mens en maatschappij, wetenschappen en techniek.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **25-02-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan DEVOS de inspecteur-verslaggever	Bieke VAN BELLEGHEM de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	