

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te ELVERDINGE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	20552
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Peter VANTHORRE
Adres	Bollemeersstraat 12 - 8906 ELVERDINGE
Telefoon	057-42.22.68
Fax	057-42.40.18
E-mail	basisschool@vbselverdinge-brielen.be
Bestuur van de instelling	vzw vrije basissch.Elverdinge-Brielen
Adres	Bollemeersstraat 12 - 8906 ELVERDINGE
Scholengemeenschap	Ieper-Rand-Heuvelland
Adres	Bollemeersstraat 12 - 8906 ELVERDINGE
CLB	Vrij CLB Ieper
Adres	Bukkersstraat 38 - 8900 IEPEL
Dagen van het doorlichtingsbezoek	01-02-2016, 02-02-2016 en 04-02-2016
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	04-02-2016
Datum bespreking verslag met de instelling	24-02-2016
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Martine BEKAERT
Teamleden	Peter DE CLERCK, Mathias CHLARIE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	8
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	10
3.1.1.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij	10
3.1.1.7 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek, mens en maatschappij	11
3.1.1.8 Lager onderwijs: ICT	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Deskundigheidsbevordering	17
4.2 Evaluatiepraktijk	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
6.3 Wat moet de school verbeteren?	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ◆ het onderwijsaanbod
 - ◆ de uitrusting
 - ◆ de evaluatiepraktijk
 - ◆ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool Elverdinge-Brielen. De school maakt deel uit van de scholengemeenschap Ieper-Rand-Heuvelland. Ze organiseert in beide plaatsen kleuter- en lager onderwijs. In Elverdinge zitten de leerlingen in leeftijdsgebonden groepen. Brielen organiseert dit jaar één kleutergroep en 3 graadsklassen. De leerlingen komen in beide dorpen vooral uit de nabije omgeving, en vormen een weerspiegeling van de lokale bevolking. Bij de schoolbevolking zijn er enkele anderstalige leerlingen en leerlingen die begeleiding krijgen vanuit het geïntegreerd onderwijs. In de meeste groepen zitten er 15 of minder kinderen. Dit en vorig jaar zijn er enkele jonge teamleden aangeworven. De meeste teamleden hebben een ruime ervaring in deze school. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 25 januari 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens de doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen na om de ontwikkelingsdoelen na te streven voor Nederlands, mens en maatschappij, en wetenschappen en techniek. In de lagere afdeling onderzocht ze te bereiken eindtermen voor mens en maatschappij, en wetenschappen en techniek. Ze peilde naar de inspanningen om de eindtermen voor ICT na te streven. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering van de leerkrachten en de evaluatiepraktijk. Ze onderzocht aspecten van de regelgeving en de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving en het algemeen beleid van de school.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de beide kleuterafdelingen voor de onderzochte leergebieden voldoen aan de verwachtingen van de overheid. Elke afdeling streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands, mens en maatschappij, en wetenschappen en techniek na. Het wer-kelijkheidsgerichte onderwijsaanbod in de kleuterafdeling ondersteunt het breed nastreven van de ontwikkelingsdoelen. De creatie van een rijke leeromgeving en de inbreng van de kleuters staan centraal in de afstemming van het onderwijsaanbod op de ontwikkelingsmogelijkheden van de kleuters. Toch kan de kleuterafdeling haar woordenschatbeleid sterker afstemmen op de mogelijkheden van de kleuters. Het kleuterteam beschikt over voldoende ontwikkelingsmiddelen om de doelen na te streven. In de afdeling te Brielen kunnen het klaslokaal en het meubilair vernieuwd worden om een meer comfortabele, gestructureerde en uitdagende leeromgeving te creëren. De observatie- en evaluatiepraktijk ondersteunen de begeleiding op maat van de kleuters. Er is nog een groeimarge om het preventieve handelen te versterken en zo te verwachten moeilijkheden bij sommige leerlingen te voorkomen.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de lagere afdeling in elke vestiging voor ICT voldoet aan de verwachtingen van de overheid. Voor mens en maatschappij en voor wetenschappen en techniek bereikt de lagere afdeling onvoldoende de onderwijsdoelen.

De lessen ICT en de integratie van ICT in verschillende activiteiten garanderen een voldoende gevarieerd onderwijsaanbod in de lagere afdeling. Zich samen verdiepen in het leerplan media kan bijdragen tot een sterkere gradatie in het aanbod voor ICT. De interesses, de kennis, de vaardigheden, de attitudes, de mogelijkheden en de moeilijkheden van de leerlingen opsporen, gebeurt vrij beperkt. De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen en bronnenmateriaal om de eindtermen rond ICT na te streven. Een aantal groepen voorziet in te weinig onderwijstijd voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. Door een onvolledig aanbod bereiken de leerlingen in sommige groepen niet de

vooropgestelde onderwijsdoelen. In andere groepen is het aanbod uitdagend en bouwen de leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes op vanuit een onderzoekende houding.

De evaluatiepraktijk is nog vrij eenzijdig en vooral gericht op het toetsen van kennis. De evaluatiepraktijk is te weinig de aanleiding om na te gaan welke onderwijsdoelen de leerlingen al dan niet bereiken. De beeldvorming rond de mogelijkheden van de leerlingen is te weinig het aangrijpingspunt om de leerbegeleiding uit te bouwen op maat van de leerlingen. De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen en bronnenmateriaal om de eindtermen voor mens en maatschappij en voor wetenschappen en techniek te bereiken.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam de deskundigheidsbevordering en de evaluatiepraktijk nog kwaliteitsvoller kan uitbouwen. Het schoolteam benadert beide processen beperkt vanuit een duidelijke visie of concrete doelen op school-, klas-, leerkracht- en leerlingniveau. Dat bemoeilijkt een kwaliteitsvolle ondersteuning, reflectie en bijsturing van de gangbare praktijk. Toch levert iedereen inspanningen om zich bij te scholen conform de schoolafspraken. Iedereen observeert of evalueert de leerlingen om de evolutie te volgen en om volgens eigen kennis en inzichten de kinderen vooruit te helpen. Het schoolteam kan het aantal vernieuwingsprioriteiten beperken en via een planmatige aanpak de deskundigheid van het schoolteam en de kwaliteit van de evaluatiepraktijk nog versterken. Het kan een brede evaluatiepraktijk samen ontwikkelen om tot een duidelijke en brede beeldvorming te komen rond de bereikte onderwijsdoelen op school-, klas- en leerlingniveau.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de directeurs samen met de zorgverantwoordelijken inspanningen leveren om de zorg- en schoolwerking aan te sturen. Die groep kan het schoolteam sterker betrekken bij de visieontwikkeling en ondersteunen bij de integratie ervan in de school- en klaspraktijk. Het schoolteam kan initiatieven nemen om op een gestructureerde wijze de eigen kwaliteit te bewaken en te evalueren. Zo kan ze dan sterke en groeipunten rond leerresultaten van de leerlingen aangrijpen om de werking te borgen of bij te sturen.

Het onderzoek naar de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en woonbaarheid' resulteert in een gunstig advies. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het respecteert ook de geselecteerde overige regelgeving.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' in de kleuterafdeling. Ze formuleert een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' in de lagere afdeling omwille van de leergebieden mens en maatschappij, en wetenschappen en techniek. De lagere afdeling moet vanaf 04-02-2019 kunnen aantonen dat de leerlingen de eindtermen voor mens en maatschappij en voor wetenschappen en techniek voldoende bereiken en het leerplan toepassen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

ICT

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is gericht op een harmonische ontwikkeling en sluit aan bij de taalontwikkeling van de kleuters. Observaties en taaltests leiden tot een overwegend brede beeldvorming van de taalontwikkeling van de kleuters. Die beeldvorming vertaalt zich in doelgerichte en geïntegreerde activiteiten om bij problemen kort op de bal te spelen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. Het werkelijkheidsgerichte onderwijsaanbod ondersteunt het breed nastreven van de ontwikkelingsdoelen. De observatiepraktijk richt zich op het bieden van onderwijs op maat van de leerlingen. Er zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen aanwezig om de doelen na te streven.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. Het samenhangend onderwijsaanbod zorgt voor een brede en harmonische ontwikkeling waarbij actief leren een centrale plaats inneemt. De gebruikte ontwikkelingsmaterialen en de observatie- en evaluatiepraktijk ondersteunen de begeleiding op maat van de kinderen.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>Het onderwijsaanbod vertrekt meestal vanuit de nieuwsgierigheid en de ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen en is gericht op het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands, wetenschappen en techniek, en mens en maatschappij. De visie en de kerngedachten van de ontwikkelingsdoelen, de leerplandoelen en het referentiekader van het eigen net, zijn richtinggevend voor de themaplanning. In de leeftijdsgemengde groepen is er een duidelijk onderscheid tussen de doelen voor de oudste en de jongste kleuters. Vaste rituelen, de verschillende activiteiten en de doordachte uitbouw van het hoekenaanbod garanderen een evenwichtig aanbod voor de verschillende domeinen van de onderzochte leergebieden. Over de verschillende kleutergroepen heen is er voldoende afstemming en gradatie rond pictogrammen, ontluikende geletterdheid, tijd- en ruimtekaders. De kleuterafdeling maakt beperkt afspraken rond de selectie en graduele opbouw van het woordenschataanbod. De kleuters krijgen geregeld kansen om via experiment en exploratie meer te weten te komen rond natuur en techniek. De graduele opbouw is beperkt om de onderzoekende houding - ontwerpen, (de-)monteren, uitproberen - doelgericht te versterken voor techniek. De brainstorm met kleuters, hun leefwereld, de nabije omgeving en de jaarkring vormen het vertrekpunt van de themakeuzes. Materialen die kleuters van thuis meebrengen, bibliotheekboeken en zinvolle leeruitstappen verrijken het aanbod in de klas. Een werkelijkheidsgerichte aanpak, waarbij de kleuters al spelend leren en ontwikkelen, staan doorgaans centraal in de werking. De activiteiten verlopen op maat van de kleuters. Die krijgen ruime kansen om breed en harmonisch te ontwikkelen, actief te leren door denken, handelen en verwoorden. Het evenwicht tussen spanning en ontspanning zorgt voor enthousiaste actieve kleuters die groeien in keuzebewustzijn en in zelfstandigheid. Doelgerichte integratieactiviteiten tussen de oudste kleuters en het eerste leerjaar, voorleesactiviteiten door leerlingen van de lagere afdeling en verantwoordelijkheden van oudere kleuters voor jonge kleuters in de leeftijdsgemengde groep, dragen bij tot het leren van en met elkaar en tot een positieve leef- en leeromgeving.</p>
<p>Materieel beheer</p> <p>Uitrusting</p> <p><i>Ontwikkelingsmaterialen</i></p>	<p>Er zijn voldoende en gevarieerde materialen beschikbaar om gericht te werken aan de drie leergebieden. De inrichting van de klassen getuigt overwegend van een krachtige en uitnodigende leeromgeving. Levensechte materialen, zelfgemaakte boeken, stappenplannen, spellen of opdrachtenkaarten zijn aanwezig en sluiten door de band aan bij het lopende thema. Elke kleuterklas beschikt over een of meerdere computers. Het aantal hoofdtelefoons is te beperkt om op een functionele wijze luisterhoeken te creëren waar kleuters intensief kunnen genieten en luisteren. De rijkdom van het interactief aanbod gaat hierdoor verloren. Vooral in de afdeling Brielen ogen de ontwikkelingsmaterialen en het meubilair verouderd. Daar is nog een weg te gaan om tegemoet te komen aan de minimale comfortvoorwaarden en om een rijke, gestructureerde en uitdagende leeromgeving te creëren.</p>

<p>Evaluatie</p> <p>Evaluatiepraktijk</p> <p><i>Evenwichtig en representatief</i></p> <p><i>Kindvolgsysteem</i></p> <p><i>Gericht op bijsturing</i></p>	<p>De kleuteronderwijzers verzamelen losse en meer gerichte observatiegegevens voor de verschillende leergebieden. Voor Nederlands nemen ze bij oudere kleuters een taalvaardigheidstest af om de beeldvorming voor bepaalde aspecten te verfijnen.</p> <p>Halfjaarlijks komt de informatie samen in het volgsysteem om de ontwikkeling van alle kleuters in beeld te brengen. De taalontwikkeling en denkontwikkeling - met daarin de domeinen van wetenschappen en techniek, en mens en maatschappij - krijgen een globale beoordeling in het volgsysteem.</p> <p>De kleuterafdeling gebruikt de resultaten van een taaltest bij het begin van het eerste leerjaar nog niet om haar aanbod in vraag te stellen of waar wenselijk bij te sturen.</p> <p>Recent verrijken de doelgerichte kindgesprekken met de oudste kleuters de beeldvorming van de ontwikkelingsmogelijkheden en -moeilijkheden. Ze zetten de kleuteronderwijzers aan om samen met het kind oplossingen te zoeken voor ervaren knelpunten.</p>
<p>Begeleiding</p> <p>Leerbegeleiding</p> <p><i>Beeldvorming</i></p> <p><i>Zorg</i></p>	<p>De kleuterafdeling stemt de begeleiding en de zorginitiatieven duidelijk af op opvallende ontwikkelingsmogelijkheden en -noden van de kleuters. Het doordachte samenspel van losse en gerichte observaties toont de intentie van de kleuteronderwijzers om elke kleuter zo goed mogelijk in zijn ontwikkeling te volgen en groei te stimuleren. Kleuters die dreigen vast te lopen in hun ontwikkeling krijgen doelgerichte hulp en ondersteuning om een antwoord te bieden aan hun zorgvraag. Vooral voor aspecten van Nederlands spelen de kleuteronderwijzers kort op de bal en lassen ze passende remediëringsactiviteiten in. Het valt op dat een doelgericht preventief handelen slechts sporadisch voorkomt.</p>

3.1.1.5 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in onvoldoende mate. In een aantal groepen is de onderwijstijd ontoereikend, is het aanbod onvolledig en is het daardoor niet mogelijk de onderwijsdoelen te bereiken. Bij de domeinen natuur en techniek krijgen de leerlingen onvoldoende kansen tot onderzoek, probleemoplossend denken en handelen. De evaluatiepraktijk in de lagere afdeling is vrij eenzijdig en sluit te weinig aan bij het brede gamma doelen. De onderwijzers grijpen interesses, mogelijkheden en moeilijkheden van de leerlingen te weinig aan om de leerbegeleiding daarop af te stemmen.

3.1.1.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in onvoldoende mate. In een aantal groepen is de onderwijstijd ontoereikend, is het aanbod te onvolledig en is het daardoor niet mogelijk de onderwijsdoelen te bereiken. De evaluatiepraktijk in de lagere afdeling is vrij eenzijdig en sluit te weinig aan bij het brede gamma doelen.

3.1.1.7 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek, mens en maatschappij

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p>	<p>De kerngedachten van de eindtermen, de visie van het leerplan wereldoriëntatie en de leerplandoelen zijn onvoldoende richtinggevend voor de wijze waarop de lagere afdeling de doelen nastreeft. Er heerst een grote verscheidenheid in de wijze waarop de onderwijzers omgaan met het door hen bewust gekozen onderwijsleerpakket. Enkele onderwijzers hanteren het jaarplan flexibel zodat ze doelgericht kunnen inspelen op gebeurtenissen, interesses van leerlingen of specifieke educaties zoals relationele vorming. Ze streven bewust de volledigheid van het aanbod na en ze bevorderen de samenhang tussen de domeinen en andere leergebieden. Anderen volgen het onderwijsleerpakket onvoldoende en creëren hiaten in het aanbod voor verschillende domeinen. Hierdoor verdwijnen het evenwicht, de volledigheid en de graduele opbouw van het onderwijsaanbod.</p> <p>De leerlingen krijgen geringe kansen om vanuit een technisch probleem oplossingen te bedenken. Een plan ontwerpen en uitvoeren, het product gebruiken, evalueren, bijsturen of perfectioneren komen slechts sporadisch voor. De leerlingen krijgen soms kansen om een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uit te voeren.</p> <p>Er is een behoorlijke verticale samenhang voor de tijd –en ruimtekaders doorheen de lagere afdeling. Een functioneel en dynamisch gebruik ervan is nog niet optimaal om het cursorisch aanbod voor deze domeinen steviger te verankeren in het leerproces.</p> <p>Het werkelijkheidsgerichte en uitdagende karakter van het aanbod is over het algemeen beperkt. Toch zijn er soms extra inspanningen om het aanbod af te stemmen op de omgeving, om een levensechte verkeersopvoeding te organiseren of om aan natuurexploratie te doen. De doelbewuste aandacht voor zelfstandig werk, partner- en groepswork, het gebruik van studiewijzers en de inschakeling van de ICT-middelen variëren van klas tot klas. Hierdoor krijgen, afhankelijk van de groep, de leerlingen meer of minder kansen om breed en harmonisch te ontwikkelen en ook leergebiedoverschrijdende doelen te verwerven.</p>
<p>Onderwijsorganisatie</p> <p><i>Onderwijstijd</i></p> <p><i>Klasmanagement</i></p>	<p>In sommige groepen worden de lestijden voor de leergebieden mens en maatschappij, en wetenschappen en techniek te vaak vervangen door taal- of wiskundeactiviteiten. In sommige andere groepen is er tijdnood om alle thema's aan te bieden. Bovendien komen niet alle niveaus in het voorgestelde aanbod tot hun recht. Wereldoriënterend werken is te vaak een geïsoleerd gebeuren en een gevolg van organisatorische keuzes. Duidelijke afspraken dringen zich op waar meerdere onderwijzers instaan voor het onderwijsaanbod. Dat geldt ook voor de continuïteit in de begeleidingsstijl en rond het aanbod in graadsklassen.</p>

<p>Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i></p>	<p>De onderwijzers geven aan over voldoende leermiddelen te beschikken om de doelen te kunnen bereiken. De beschikbare inventaris van de aanwezige leermiddelen is nog niet vergeleken met wat het leerplan vooropstelt rond de minimaal materiële vereisten. De lagere afdeling voorziet o.a. in gereedschap waarmee leerlingen productgericht een aantal technische basishandelingen kunnen uitvoeren. Er is echter weinig materiaal voorhanden dat het technisch en wetenschappelijk onderzoeksproces kan ondersteunen.</p> <p>De inrichting van de klassen oogt weinig uitdagend om het aanbod te verlevendigen. Levensechte materialen, kijktafels, experimenteerkansen of onderzoeks-taken ontbreken doorgaans om leerlingen zelfstandig aan te zetten op onderzoek te gaan.</p>
<p>Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i></p>	<p>De leerpakketgebonden open- en geslotenboek-toetsen zijn veelal richtinggevend voor de evaluatie van de leerinhouden. De onderwijzers gaan voort op eigen inzichten, aanvoelen en de behandelde inhouden om het beschikbare toetsenaanbod te benutten, dit aan te passen of zelf toetsen aan te maken. Bewust een breed spectrum van evaluatiemethoden hanteren, zoals het leerplan voorstelt, komt nauwelijks of niet voor. Dat bemoeilijkt de beeldvorming rond de bereikte leerplandoelen en rond de kennis, de vaardigheden en de attitudes van de leerlingen.</p> <p>Evaluatiegegevens rond beide leergebieden geven zelden aanleiding tot bijsturing van het aanbod of de aanpak op groep- en leerlingniveau. Sporadisch is de evaluatiepraktijk gedifferentieerd en afgestemd op specifieke mogelijkheden van de graadsklassen of van leerlingen met een taalstoornis.</p>
<p>Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i></p>	<p>De interne en externe communicatie en rapportering rond de vorderingen van de leerlingen en de bereikte resultaten is beperkt. Punten voor dagelijks werk en toetsresultaten komen samen in één puntenscore. De rapporten voor de ouders bevatten een weinigzeggend cijfer voor 'wereldoriëntatie'. Dat geeft geen duidelijk beeld rond de onderdelen waarin de leerling wel of niet sterk staat.</p>
<p>Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i></p>	<p>De lagere afdeling komt vooral tot een globale kennisgerichte beeldvorming rond de mogelijkheden van de leerlingen. Ze is onvoldoende gericht op een brede beeldvorming rond de interesses, de talenten, de mogelijkheden en de moeilijkheden van de leerlingen. Een brede basiszorg voor deze leergebieden realiseren door de leerbegeleiding af te stemmen op de competenties en interesses van de leerlingen staat nog aan het begin van een ontwikkelingstraject. Waardevolle particuliere voorbeelden, zoals bepaalde leerlingen via pre-teaching inleiden op de context van het nieuwe thema, krijgen nog weinig vervolg binnen de school. Hetzelfde geldt voor uitdagingen op maat van leerlingen met specifieke noden en/of talenten.</p>

3.1.1.8 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT in voldoende mate na. De lessen ICT en de integratie van ICT in verschillende activiteiten garanderen een voldoende gevarieerd onderwijsaanbod. De materiële uitrusting en de gebruikte leermiddelen ondersteunen het nastreven van de eindtermen.

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p>	<p>Het onderwijsaanbod is geënt op de eindtermen ICT. De onderwijzers gebruiken een praktijkboek dat uitgewerkt is op het niveau van de scholengemeenschap, als een inspiratiebron om ICT te benutten in verschillende activiteiten. Een beknopte schoollijst met activiteiten biedt een eerste aanzet tot de ontwikkeling van een schooleigen leerlijn voor het leergebied ICT. Afspraken verplichten elke klas tot een minimaal aantal activiteiten uit het praktijkboek. Die gaan veelal door in het computerlokaal te Elverdinge. De leerlingen uit Brielen gebruiken op geregelde tijdstippen ook dat computerlokaal. De verplaatsingen en de efficiëntie van deze werking, stelt het schoolteam nog niet samen in vraag.</p> <p>Het leerplan media, waarin alle eindtermen ICT voorkomen, betekent beperkt een inspiratiebron om het aanbod te verfijnen. De onderwijzers hanteren de ICT-doelen uit het leerplan nog te weinig om een gradueel en samenhangend onderwijsaanbod uit te bouwen. Diverse bronnen en onderlinge informele contacten inspireren de onderwijzers om een brede waaier van de ICT-mogelijkheden te benutten in de klaspraktijk. Hierdoor krijgen de leerlingen in de meeste klassen kansen om hun kennis en vaardigheden uit te breiden. In bepaalde groepen is er uitdrukkelijk aandacht voor de ontwikkeling van bepaalde attitudes zoals op een veilige manier communiceren. Om dit te realiseren werken sommige onderwijzers samen met een externe partner. In een aantal klassen worden de eindtermen voor dit leergebied in verschillende activiteiten intentioneel en op een geïntegreerde manier nagestreefd. Het is er bijna een automatisme om leerlingen geïntegreerd en spontaan ICT te laten gebruiken als bronmateriaal, bij de verwerking en toepassing van leerinhouden, om in te oefenen of om te differentiëren. Dit is echter sterk leerkrachtafhankelijk.</p>
<p>Materieel beheer</p> <p>Uitrusting</p> <p><i>Leermiddelen</i></p>	<p>Elke klas beschikt over meerdere desktops, internetaansluiting en een digitaal fotoestel. Daarnaast zijn er enkele laptops en is er ook een digitale camera. In Elverdinge kiest het beleid voor een computerlokaal. De materiële voorzieningen voldoen en de gebruikte software ondersteunen de ICT-geletterdheid van de leerlingen. De meeste leerkrachten benutten de mogelijkheden van het digitaal bord om het leerproces te verlevendigen en te activeren. In een aantal klassen gebruiken ook de leerlingen het digitaal bord.</p>
<p>Evaluatie</p> <p>Evaluatiepraktijk</p> <p><i>Evenwichtig en representatief</i></p>	<p>De lagere afdeling brengt de ICT-vaardigheden van de leerlingen niet systematisch in beeld. Dit weerspiegelt zich ook in de rapportering. De evaluatie gebeurt vooral impliciet en fragmentarisch. Binnen de school, met de ouders en de leerlingen communiceren over de nagestreefde en bereikte doelen, komt nauwelijks of niet voor.</p>

Begeleiding De beeldvorming rond de ICT-mogelijkheden van de leerlingen bestaat enkel in
Leerbegeleiding de hoofden van de onderwijzers. Het onderwijsaanbod en de klaspraktijk
Beeldvorming doelgericht aansturen vanuit de individuele verschillen tussen leerlingen is
Zorg quasi onbestaande. Af en toe differentiëren enkele onderwijzers op basis van
de interesses, de mogelijkheden of de moeilijkheden van de leerlingen. De
meeste onderwijzers bieden occasioneel enige ondersteuning, op basis van
eigen aanvoelen.
Met inoefenprogramma's voor Nederlands en wiskunde krijgen de leerlingen in
een aantal groepen kansen om basisvaardigheden op maat in te oefenen en te
automatiseren.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Alhoewel de meeste scholen van de scholengemeenschap een eigen schoolbestuur hebben, krijgt de organisatie en de opvolging van het beleid 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' een zekere centrale sturing. Een overkoepelend comité (CAS: comité afgevaardigde schoolbestuur) met bestuurlijke afvaardiging uit elke school, behartigt deze materie op niveau van de scholengemeenschap. In het Overlegcomité van de Scholengemeenschap (COSG) zetelen personeelsleden vanuit de vakorganisatie die een mandaat hebben om andere personeelsleden te vertegenwoordigen. Samen met een centrale preventieadviseur ondersteunt één directeur de goede (lokale) werking. Het accent ligt hierbij op het ondersteunen van de lokale werking, gegevensverzameling en waar mogelijk de gelijke aanpak te bevorderen. De lokale directeur is verantwoordelijk voor de doorstroming van gegevens naar het personeel en voor het beheer van de eigen infrastructuur.

Er is een duidelijk beleid aanwezig om tekorten op te sporen, te kennen en te beheersen. De teamleden krijgen voldoende informatie over het welzijnsbeleid op school.

De gebouwen en (les)lokalen voldoen aan de bewoonbaarheids-, veiligheids- en hygiëne-eisen. Toch spreken de verschillen sterk op beide vestigingsplaatsen. Waar de vestiging in Elverdinge over een aantrekkelijke infrastructuur kan beschikken, lagen de prioriteiten in Brielen op het verhogen van minimale comfort-voorwaarden. Hierin heeft het beleid nog een weg te gaan om tot een aantrekkelijke en uitdagende klas-omgeving in alle groepen te komen. Vooral in de kleuterklas is een nette, verzorgde, goed gestructureerde en aantrekkelijke klasopsmuk onontbeerlijk. Leerkrachtafhankelijk slagen de onderwijzers er in om met het beschikbare meubilair voor alle activiteiten de kinderen een comfortabel gevoel te bieden.

Er is een structurele aanpak om de gezondheidsopvoeding te ondersteunen. De toiletten in beide afdelingen voldoen in aantal.

De onderwijsinspectie houdt in haar oordeel rekening met de specifieke schoolsituatie. Het beleid doet voldoende inspanningen om de organisatie van het welzijnsbeleid ter harte te nemen, de tekorten op te sporen en te beheersen. Bovendien zijn de vaststellingen met enig voorbehoud van dien aard dat ze de veiligheid van de kinderen en het personeel niet rechtstreeks in gevaar brengen. Daarom besluit de onderwijsinspectie dit onderzoek met een gunstig advies. De onderwijsinspectie rekent op het bestuur dat ze onverwijld de nodige inspanningen levert om ook in Brielen haar onderwijs aan te bieden in aantrekkelijke lokalen met aangepast meubilair, in het bijzonder voor de kleuterklas(sen).

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Er leeft een impliciete visie op deskundigheidsbevordering. Welke doelen het schoolteam op school-, leerkracht- en leerlingniveau wil bereiken met haar professionaliseringsinitiatieven, is onduidelijk. Een globaal behoeftenonderzoek op het einde van elk schooljaar, de onderwijsactualiteit en de functioneringsgesprekken bakenen in zekere mate de inhoudelijke vernieuwingskeuzes af. Het beleidsteam zet heel veel prioritaire werkpunten uit in een meerjarenplanning. Het koppelt daar nauwelijks concrete, duidelijke, haalbare resultaatsgerichte doelen aan. Individuele nascholingsinitiatieven en teamvormingen sluiten wel meestal aan bij prioritaire werkpunten.
- Ondersteuning** De kansen tot het volgen van individuele nascholing gebeurt conform de inhoudelijke afspraken, volgens het budget en volgens de mogelijkheden van korte reglementaire vervangingen voor de klasleerkrachten. Personeelsvergaderingen, pedagogische werkdagen, externe vorming en inbreng vanuit de pedagogische begeleidingsdienst ondersteunen de professionaliseringsinitiatieven. De veelvuldige interne informele contacten en de leerlingbesprekingen bevorderen de deskundigheid van de meeste teamleden. Werkgroepen ad hoc organiseren bijvoorbeeld de aanpak van het schoolthema rond sociale vaardigheden. Het informele overleg leidt vooral in de kleuterafdeling tot gelijkgerichte klemtonen in de klaspraktijk. Om de overstap van twee naar één kleutergroep in Brielen voor te bereiden, gingen de kleuteronderwijzers hospiteren in een andere school. Schoolintern hospiteren om op de klasvloer van elkaar te leren, komt niet voor. De lagere afdeling kiest op basis van een uitgebreide kijkwijzer een nieuw onderwijsleerpakket. Een gezamenlijke implementatie ervan gebeurt te weinig. De introductie van nieuwe leerplannen krijgt ook nauwelijks een vervolg in de klas- en schoolwerking. Ondersteunende structuren blijven vaak steken bij de introductie, toelichting en organisatorische afspraken. Interne deskundigheid benutten om vernieuwingen procesmatig te verankeren op de klasvloer, gebeurt nauwelijks. Initiatieven om de veranderingen op te volgen blijven eerder beperkt tot gesprekken om de klaswerking in kaart brengen. Er is nog een weg af te leggen om op een volgehouden en coachende wijze de teamleden te ondersteunen tot op de klasvloer.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam gebruikt nog maar beperkt efficiënte manieren om de kwaliteit van het proces van deskundigheidsbevordering te evalueren. Het schoolteam staat weinig stil bij de effecten van de interne en externe professionalisering op school-, leerkracht- en leerlingniveau. Teamvergaderingen met het oog op deskundigheidsbevordering hebben beperkt effect. De vele agendapunten maken het haast onmogelijk om in

overleg de onderwerpen voldoende uit te diepen.

Ontwikkeling De bereidheid om zich verder te professionaliseren en om te veranderen is veelal gericht op de eigen opdracht. Niveau- en vestigingsoverschrijdend de deskundigheid verder optillen, vindt beperkt ingang. De integratieactiviteiten tussen de kleuter- en lagere afdeling vormen hierop een uitzondering.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Het schoolteam ontwikkelde nog geen gezamenlijke en richtinggevende visie op leerlingenevaluatie. De concretisering van de evaluatie van de verschillende leergebieden zoals die is uitgewerkt in de leerplannen, is weinig gekend en bijgevolg weinig richtinggevend voor de evaluatiepraktijk. Hetzelfde geldt voor de leergebiedoverschrijdende thema's. Waardevolle voorbeelden waarbij de evaluatiepraktijk aansluit bij de doelen en de visie van bepaalde leerplannen stromen nog weinig door naar andere leergebieden.

De observatiepraktijk in de kleuterafdeling bestrijkt een breed gamma ontwikkelingsaspecten. Dagelijks verzamelde gegevens zijn vooral een informatiebron om de klaswerking en de begeleiding van leerlingen met specifieke noden aan te sturen.

De evaluatiepraktijk in de lagere afdeling is nog sterk gestoeld op traditioneel schriftelijk toetsen van verworven inhoudelijke kennis. De resultaten voor Nederlands en wiskunde leiden tot herhaling of zorginterventies op leerlingniveau. Attitudinale doelen en vaardigheden voor meerdere leergebieden, en de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren, sociale vaardigheden en ICT worden zelden of niet geëvalueerd.

Ondersteuning Op schoolniveau zijn er duidelijke afspraken over de periodes van afname van de genormeerde testen, over de registraties in het volgsysteem, over leerling-besprekingen en rapportering aan de ouders. Ondersteunende initiatieven ontbreken om een brede evaluatiepraktijk gelijkgericht te realiseren. De observatiepraktijk in de kleuterafdeling geeft richting aan de klaswerking en aan de begeleiding op maat van de leerlingen. In de lagere afdeling steunen de onderwijzers vooral op de evaluatiepraktijk zoals die in de onderwijsleerpakketten is uitgewerkt. Ze gebruiken de toetsen integraal, passen die aan of maken eigen toetsen. Voor muzische vorming probeert het team via een portfolio de evolutie van de leerlingen in kaart te brengen.

- Doeltreffendheid** Het behoort nog niet tot de cultuur om op schoolniveau na te gaan of de evaluatiepraktijk doeltreffend is om uitspraken te doen over het al dan niet bereiken van de leerplandoelen. Verzamelde evaluatiegegevens leiden vooral tot zorginitiatieven op leerlingniveau.
De school heeft nog een weg te gaan om de doelen rond kennis, vaardigheden en attitudes evenwichtig te evalueren voor de meeste leergebieden en leergebiedoverschrijdende thema's. Komen tot een evenwichtige beeldvorming van de leerlingen kan nog aan belang winnen.
Toetsresultaten of herhaalde vaststellingen bij observaties vormen beperkt het uitgangspunt van kritische reflectie op de onderwijsprocessen of op het pedagogisch-didactisch handelen op klas- en schoolniveau.
- Ontwikkeling** Vooral de lagere afdeling staat nog in een aanvangsfase bij de ontwikkeling van een functionele evaluatiepraktijk om onderbouwde uitspraken te doen over de bereikte doelen rond kennis, vaardigheden en attitudes.
Individuele initiatieven of suggesties leiden weinig tot diepgaande interne communicatie over de evaluatiepraktijk. Voor het schoolteam is het nog onduidelijk of de impliciet vooropgestelde doelen zijn behaald en of de leerlingen de doelen bereiken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Beide vestigingen vormen sinds 2007 één school. Aanvankelijk functioneerden beide vestigingen vrij onafhankelijk van elkaar. De laatste jaren is er een gunstige evolutie om samen te werken en gemeenschappelijke activiteiten voor het personeel en de leerlingen uit te voeren.
De directeur en de adjunct-directeur geven samen met een onderwijzer per vestiging richting aan de zorg- en schoolwerking. De beide directeurs hebben elk duidelijk omliggende bevoegdheden. Beide onderwijzers staan voor een beperkt aantal uren in voor de zorgcoördinatie.
- Visieontwikkeling** Het schoolteam beschikt over enkele visieteksten zoals het pedagogisch project, een talenbeleid en de zorgvisie. De uitgeschreven visie op ICT vanuit de scholengemeenschap, vormt de bron van het schoolspecifiek ICT-beleid. De zorgvisie is samen met het zorgteam ontwikkeld en voorgesteld aan het schoolteam. Er zijn te weinig kansen om in samenspraak en op een kritische wijze visieteksten uit te diepen of te concretiseren op school-, afdelings-, vestigings-, klas-, leerkracht- en of leerlingniveau. Dat bemoeilijkt de gelijkgerichte realisatie van de schoolvisie en van het gelijkgericht nastreven van de onderwijsdoelen.
- Besluitvorming** Het schoolteam neemt verschillende initiatieven om intern en extern informatie uit te wisselen. Leerlingen, leerkrachten, ouders en externe leerlingbegeleiders kunnen binnen de school terecht met vragen en zorgen. De collegiale sfeer en een zekere kleinschaligheid laten toe afspraken te maken op informele momenten. Vooral de maandelijkse personeelsvergaderingen leiden tot praktisch-organisatorische en een aantal pedagogisch-didactische afspraken.
Organisatorische afspraken en de complexe opdrachten voor een aantal leerkrachten, zorgen soms voor een versnipperd onderwijsaanbod of voor onnodige verplaatsingstijd voor een aantal leerlingen.
De teamleden beschikken over een grote autonomie bij de organisatie van de activiteiten en bij het vormgeven van het onderwijsaanbod. De meeste teamleden leven de gemaakte schoolafspraken na.
- Kwaliteitszorg** De interne kwaliteitszorg staat nog aan het begin van een ontwikkelingsproces. Het schoolteam levert inspanningen om leerresultaten van de leerlingen te verzamelen, om tevredenheidsonderzoeken bij ouders en leerlingen te organiseren (bv huiswerkbeleid) en om bepaalde schoolactiviteiten en aspecten van de klaswerking te evalueren. Een gezamenlijke visie, duidelijk afgebakende doelen en analyse van beschikbare gegevens ontbreken geregeld. Dat remt de kwaliteit van de zelfevaluatieprocessen en de mogelijkheden om op een gestructureerde wijze eigen sterktes en verbeterpunten te achterhalen en effectief bij te sturen. De meeste teamleden nemen hun verantwoordelijkheid op om de leerlingen kwaliteitsvol te begeleiden. Iedereen doet dit vooral vanuit een eigen visie, inzichten en verantwoording. Ondanks de beperkte aandacht om haar eigen kwaliteit op een systematische wijze te onderzoeken en te bewaken, vertonen de meeste teamleden voldoende bereidheid om samen werk te maken van de onderwijskwaliteit.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. In sommige klassen kan het aanbod nog beter worden afgestemd op de individuele noden van de leerlingen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De meeste leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Frequent hanteren leerkrachten hiervoor werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. De leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden in de mate van het mogelijke rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taalttest is en de taalarme leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. Het heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het werkelijkheidsgerichte onderwijsaanbod in de kleuterafdeling ondersteunt het breed nastreven van de ontwikkelingsdoelen.
- De creatie van een rijke leeromgeving en de inbreng van de kleuters staan centraal in de afstemming van het onderwijsaanbod op de ontwikkelingsmogelijkheden van de kleuters.
- De observatie- en evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling ondersteunen de begeleiding op maat van de kinderen.
- De lessen ICT en de integratie van ICT in verschillende activiteiten garanderen een voldoende gevarieerd onderwijsaanbod in de lagere afdeling.
- In de school zijn er voldoende ontwikkelings- en leermiddelen beschikbaar om de doelen na te streven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Individuele en teamgerichte vormingen sluiten doorgaans aan bij de schoolprioriteiten.
- Er zijn duidelijke organisatorische afspraken rond de afname van genormeerde tests.

Wat betreft het algemeen beleid

- De bevoegdheden voor de directeur en de adjunct-directeur zijn duidelijk omljnd.
- De directeurs leveren inspanningen om samen met de zorgverantwoordelijken richting te geven aan de zorg- en schoolwerking.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling kan haar woordenschatbeleid sterker afstemmen op de ontwikkelingsmogelijkheden van de kleuters.
- De beschikbaarheid over hedendaags meubilair in de kleuterafdeling te Briele kan bijdragen tot een gestructureerde, comfortabele en uitdagende leeromgeving.
- De evaluatiepraktijk in de lagere afdeling kan beter aansluiten bij het brede gamma onderwijsdoelen rond kennis, vaardigheden en attitudes om tot een brede beeldvorming van de leerlingen te komen.
- De lagere afdeling kan haar aanbod voor ICT sterker laten aansluiten bij de interesses, de kennis, vaardigheden, mogelijkheden en moeilijkheden van de leerlingen.
- Het schoolteam kan het preventieve handelen versterken om verwachte moeilijkheden bij sommige kinderen te voorkomen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan het aantal vernieuwingsprioriteiten beperken en via een planmatige aanpak de deskundigheid van het schoolteam nog versterken.
- Het schoolteam kan voorzien in de nodige leerplanstudie om de visie ervan in alle aspecten van het leerproces te integreren.
- Het schoolteam kan een brede evaluatiepraktijk samen ontwikkelen om tot een duidelijke en brede beeldvorming te komen rond de bereikte onderwijsdoelen op school-, klas- en leerlingniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het zorgteam kan bij de visieontwikkeling het schoolteam sterker betrekken, komen tot een duidelijke besluitvorming en doelgericht inspanningen leveren om de visie en afspraken te integreren in de school- en klaspraktijk.
- Het schoolteam kan initiatieven nemen om op een gestructureerde wijze de eigen kwaliteit te bewaken, te evalueren en bij te sturen waar nodig.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De lagere afdeling moet de eindtermen voor mens en maatschappij en voor wetenschappen en techniek voldoende bereiken en het leerplan toepassen.
- Voor mens en maatschappij en voor wetenschappen en techniek moet de lagere afdeling voldoende onderwijstijd plannen en respecteren om het onderwijsaanbod volledig aan te bieden.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - voor het lager onderwijs omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor mens en maatschappij, wetenschappen en techniek.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **04-02-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Martine BEKAERT de inspecteur-verslaggever	Peter VANTHORRE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	