

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Mariavreugde te WONDELGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 21287

Instelling Vrije Basisschool - Mariavreugde

Directeur Ann SAVAT

Adres Vinkeslagstraat 2 - 9032 WONDELGEM

Telefoon 09-253.87.18

E-mail ann.savat@mvbasis.be

Website www.mariavreugde.be

Bestuur van de instelling Kath. Vrije School Wondelgem

Adres Vinkeslagstraat 2 - 9032 WONDELGEM

Scholengemeenschap IGNATIUS

Adres Savaanstraat 118 - 9000 GENT

CLB Vrij CLB Regio Gent

Adres Holstraat 95 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 15-09-2016, 16-09-2016, 19-09-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 19-09-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 30-09-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jan DEVOS

Teamleden Vera POLIER, Bart DE BIE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: ICT.....	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Deskundigheidsbevordering	20
4.2 Sociale en emotionele begeleiding	21
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	23
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	25
6.1 Wat doet de school goed?	25
6.2 Wat kan de school verbeteren?	25
6.3 Wat moet de school verbeteren?	26
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	27
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	27

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Vrije Basisschool Mariavreugde is een grote basisschool gelegen in Wondelgem, een deelgemeente van Gent. De school beschikt over aantrekkelijke nieuwe groene speelruimtes. De directeur is nieuw sinds dit schooljaar. Het team is gericht op het zorgzaam en positief stimuleren van de ontwikkeling van alle kinderen en leerkrachten.

Op basis van het vooronderzoek van 8 september 2016 onderzocht de onderwijsinspectie de leergebieden 'Nederlands' en 'muzische vorming' voor de kleuterafdeling en 'Nederlands' en 'ICT' voor de lagere afdeling. Verder peilde ze naar de kwaliteitsbewaking van de 'sociale en emotionele begeleiding' en de 'deskundigheidsbevordering'. Daarnaast onderzocht ze hoe het 'algemeen beleid' van de school vorm krijgt. Ook aspecten van de 'regelgeving' en de 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' (BVH) van de leeromgeving maakten deel uit van het onderzoek.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in de kleuterafdeling de kleuteronderwijzers de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming in voldoende mate nastreven. De planning verloopt grondig en kwaliteitsvol waarbij het paralleloverleg zorgt voor afstemming en verrijking. De kleuters krijgen een motiverend, breed en geïntegreerd aanbod voor Nederlands en muzische vorming met aandacht voor de onderwijsdoelstellingen. Er is voldoende materiaal voorhanden en de basiszorg staat voorop. Hierbij hanteren de kleuteronderwijzers een positieve, aanmoedigende interactiestijl. Zij brengen de kleuters via aantrekkelijke verhalen, materialen en taken in een sfeer die uitnodigt om zich muzisch en talig te uiten. Twee mogelijke aandachtspunten vormen het werken aan een doordacht woordenschatbeleid en meer aandacht voor vrije, persoonlijke expressie in sommige groepen.

De lagere afdeling levert voldoende inspanningen om de eindtermen voor het leergebied Nederlands te bereiken. Alle domeinen komen aan bod en er zijn voldoende garanties op vlak van verticale samenhang. Opvallend zijn de diverse extra-initiatieven om het lezen te promoten. De onderwijzers schenken aanzienlijk meer aandacht aan schriftelijke taalvaardigheden dan aan mondelinge. Bovendien is het schools-technische karakter van het onderwijs dominant ten aanzien van functioneel taalonderwijs met ruimte voor leerlingeninitiatief.

De lagere afdeling levert onvoldoende inspanningen om de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT na te streven. De school beschikt niet over een schooleigen aanpak en er zijn, gezien het beperkte aanbod aan ICT-materialen, te weinig leer- en oefenkansen om ICT-vaardigheden te ontwikkelen. De evaluatie van deze vaardigheden ontbreekt. De school slaagde er wel in om alle leerkrachten het digitale klasbord te laten hanteren als didactisch middel. Dit tekort leidt tot een beperkt gunstig advies.

De school werkt kwaliteitsvol aan de uitbouw van de procesvariabelen 'sociale en emotionele begeleiding' en 'deskundigheidsbevordering'. Zij creëerde samenhang tussen nascholingen en prioriteiten. Het leerkrachtenteam is ontvankelijk voor vernieuwende impulsen. Zij kan nog verder werk maken van een professionaliseringsbeleid dat helder maakt welke professionaliseringsinitiatieven en afspraken zij vooropstelt.

De aandacht voor de sociaal-emotionele begeleiding van de kinderen is bovengemiddeld. Het gehele team is gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen en buiten het klasgebeuren. De school ontwikkelde tal van initiatieven die een bijdrage leveren aan de sociale vaardigheden en het welzijn van de kinderen. Onder impuls van de zorgcoördinator en het zorgteam is blijvende aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling goed verankerd.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de nieuwe leidinggevende door het team waardering krijgt. Er heerst een open, participatief en democratisch klimaat waarbij de directeur over voldoende daadkracht beschikt om indien nodig zelf beslissingen te nemen. Zij is toegankelijk en bewogen voor het belang van de school. Een groeipunt vormt het steviger verankeren van vernieuwingsinitiatieven.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH). De systematische zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving wordt weinig planmatig en gestructureerd opgevolgd. Een aantal vereiste controles ontbreekt. Tekorten uit verslagen van deskundigen zijn niet altijd systematisch aangepakt wat de veiligheid hypothekeert. Op vlak van bewoonbaarheid en hygiëne voldoet de school. De ruime klassen, het sanitair en de kindvriendelijke speelplaatsen zijn hedendaags, net en onderhouden.

De vrije basisschool Mariavreugde beschikt over een gedreven en gemotiveerd team dat met inzet en verantwoordelijkheid zorg opneemt voor elk kind. Voor ICT (lagere afdeling) en BVH formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies. Het inspectieteam vertrouwt erop dat het team over voldoende potentieel beschikt om deze punten aan te pakken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

ICT

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De planning verloopt grondig en kwaliteitsvol. De kleuters krijgen een motiverend, breed en geïntegreerd taalaanbod met aandacht voor de onderwijsdoelstellingen. Er is voldoende materiaal voorhanden en de basiszorg staat voorop.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. De planning en werking getuigen van een brede invulling van dit leergebied. Muzische aspecten worden geëvalueerd en de infrastructuur en materialen zijn voldoende rijk en gevarieerd. Het gaat om een geïntegreerde benadering met een positief aanmoedigende insteek.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum	Richtinggevend voor de klaspraktijk zijn vooral de thema's, het dagverloop en het aanbod aan speelwerkplekken en materialen. De leerkrachten houden rekening met de inbreng van de kleuters. Verder zijn ook het ontwikkelingsplan en de leerplandoelen relevant bij de uitwerking van de thema's en activiteiten.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	Er is een jaarplan voorzien waarop vaste thema's staan opgesteld met voldoende open ruimtes om in te gaan op wat leeft in de klas. Hierbij wordt gezocht naar linken met een methode voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Er is geregeld parallel overleg tussen leerkrachten van eenzelfde leeftijdsgroep onder meer om te komen tot een gezamenlijke brainstorm over het gekozen thema. Woordenschatverrijking maakt deel uit van de planning. Vervolgens worden activiteiten bedacht die terechtkomen onder de diverse ervaringssituaties met aandacht voor de vooropgestelde dominante doelen. De leerkrachten noteren hierbij ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen. Dit heeft als gevolg dat de leerkrachten inhoudelijk een goed zicht hebben op de verwachtingen betreffende de diverse leergebieden. Het functioneel gebruik van de planningsdocumenten kan nog verder toenemen.
<i>Actief leren</i>	

De leerkrachten spelen mee met de kleuters om de taalvaardigheid van de kleuters te stimuleren. Zij verwoorden voortdurend het gebeuren en dagen de kleuters uit om zich uit te drukken. Er zijn ook thema's die meer gericht zijn op het leergebied Nederlands zoals het thema 'naar de bib'. Het onthaal en de kringmomenten, het klasoverschrijdend werken met poppenkast en toneel en korte dramatiseringsmomenten stimuleren eveneens de mondelinge taalvaardigheid.

In de klas zijn vele visuele representaties van de werkelijkheid terug te vinden die kinderen kunnen 'lezen' zoals foto's, prenten, symbolen, kalenders (zoals de daglijn), tekeningen, keuzebord, namen van kinderen, ...

Er lopen een aantal initiatieven die intrinsiek voldoende rijk zijn zoals de vertelschort, een methodiek voor het ontwikkelen van de schrijfmotoriek, de verteltafel, tiktak, fotoboek, verteltheater, stappenplannen (jas aandoen, handenwassen, ...), ... Kleuters kunnen zelf boodschappenlijstjes maken, brieven schrijven aan ouders of een verhaal construeren door het rangschikken van prenten.

De ontluikende geletterdheid van de kleuters wordt gestimuleerd door het spelen met klanken en letters. Didactische vervroeging wordt tegengegaan. Zo is het geen verplichting dat oudste kleuters kunnen schrijven. Er wordt veel gewerkt met rijmen, met hakken en plakken, ... Schrijf- en luisteroefeningen worden gekoppeld aan prentenboeken. Leerkrachten werken actief met letters die via betekenisvolle contexten worden aangereikt.

Alle kleuteronderwijzers hebben aandacht voor woordenschatontwikkeling onder meer door het neerschrijven van streefwoordenschat bij de thema's en het geregeld aan bod laten komen van deze woorden. Op schoolniveau kan dit nog beter uitgewerkt worden. Zo is nog onduidelijk welke criteria zullen gebruikt worden voor selectie, welke procedures kunnen gehanteerd worden voor het vastzetten van de woorden...

Alle domeinen van het leergebied muzische vorming komen in voldoende mate aan bod. De leerkrachten laten de kleuters beschouwen en creëren. De mate waarin kleuters zich persoonlijk-expressief kunnen uitdrukken is nog leerkrachtafhankelijk. Er zijn evenwel ook goede voorbeelden zoals het vrij experimenteren met verf en zand. De kleuters kunnen zich op diverse wijze beeldend uitdrukken en er zijn ook voorbeelden van driedimensionele werkstukken. Muziek beperkt zich niet tot het aanbrengen van liederen. Deze worden bovendien veelvuldig gebruikt tijdens dagelijks terugkerende routines doorheen de dag: opstart van de dag, toiletbezoek, ... Het gaat ook om spelen met ritme(kaartjes), gebruik van instrumenten of materialen in functie van het actuele thema. Er is ook ruimte voor poppenkast, toneel, dramatisch verhaal, rollenspel, ... Dramatisering komt vaak geïntegreerd aan bod: uitbeelden van passages of begrippen uit een voorgelezen boek bijvoorbeeld. Sommige thema's zoals werk rond een fantasiedier zijn sterk muzisch van aard. Ook de leerkrachten spelen geregeld toneel.

Behalve (vrij) dansen bieden leerkrachten bewegingsactiviteiten aan met weliswaar een belangrijk motorisch accent maar zonder de muzische mogelijkheden uit te puren. Het gaat dan bijvoorbeeld om tussendoortjes ter afwisseling. Het voorbije schooljaar kregen kleuters ook yogalessen aangeboden. Voorbeelden van media zijn het nemen van foto's, het computergebruik, het beluisteren van geluidsfragmenten middels een cd-speler, het bekijken van visuele opnames met een beamer, ...

Er zijn voorbeelden van verticale samenhang bij het kalendergebruik en bij het aanbrengen van soorten van visuele representaties van de werkelijkheid. De oudste kleuters werken met blokletters en krijgen daarnaast ook kleine drukletters aangeboden. De kleuteronderwijzers hebben al overleg gehad rond gemeenschappelijke thema's om afspraken te maken zodat overlap vermeden wordt. Dit gebeurde ook voor liedjes en versjes en verdient verdere uitwerking. De horizontale samenhang is gegarandeerd door de brede en geïntegreerde uitwerking van de thema's en de diverse speelwerkplekken. Muzische activiteiten komen ook tussendoor en geïntegreerd aan bod: muzische werken rond letters, dramatiseringsmomenten, ...

De brede, harmonische vorming van de kleuters krijgt volop kansen. De kinderen kunnen tijdens occasionele en geplande momenten bewegen en creatief-muzisch handelen. De sociaal-emotionele ontwikkelingscomponent krijgt voortdurende aandacht. Bij de jongste kleuters zijn materialen voorzien zoals boksak, fietsjes, springbal, ... en ook in de gang is er soms een bewegingshoekje aangebracht.

De kleuters krijgen aantrekkelijke situaties en taken om zelf actief aan de slag te gaan. Doorheen de kleuterloopbaan kunnen de kleuters meerdere malen genieten van professioneel gebrachte muzisch-culturele activiteiten.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De klaslokalen zijn ruim en voorzien van voldoende rijke speelwerkplekken en materialen om te werken aan beide leergebieden. Een aandeel van de aanwezige materialen is eigendom van de klasleerkracht.

Een aantal hoeken en werkplekken zijn sterk gericht op het talig en muzisch handelen van de kleuters: kleine fantasiehoek, winkel, huisje, boekenhoek met boeken aansluitend bij het thema, letter- en schrijfhoek, poppenkast, ... Hoeken zijn ook talig verrijkt met gouden gids, telefoontoestel, ... Er is ook een zaal met een muziekinstallatie. Sommige leerkrachten melden dat er ruimtegebrek is om te bewegen en sommige kleuterklassen staan zo vol met tafeltjes en stoelen zodat de klasinterne bewegingsruimte sterk beperkt wordt. Er werden muziekboxen aangekocht die kunnen aangesloten worden op de computer en alle oudste groepen kregen een letterkast.

De spelletjeskast in de 'ieniminimaxiklas' bevat een breed aanbod aan spelletjes die kunnen ontleend worden. Er zijn cd-spelers in de klassen en soms een beamer. Er is veel materiaal voorhanden om beeldend vorm te geven (versieringsmateriaal, hechtingsmateriaal, ...). Er wordt soms gewerkt met 'museumborden' om kinderwerk tentoon te stellen.

Andere voorbeelden van materialen met muzische en/of talige mogelijkheden zijn: bord om te krijten, magneetbord om met figuren verhaaltjes te maken, gezelschapsspelen met talige accenten, spiegels, verkleedkleden, handpoppen, muziekinstrumenten (ook zelfgemaakte), ritmestokjes, poppenkastpoppen, ...

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Alle kleuteronderwijzers noteren observaties. De vorm en inhoud is vrij. Heel wat leerkrachten noteren ook observaties betreffende de dominante onderwijsdoelstellingen bij het actuele thema.

De leerkrachten bij de jongsten hanteren een peuterscreening met veel accent op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast vullen alle leerkrachten drie keer per jaar een klasscreening in op basis van het ontwikkelingsplan. De ontwikkelingsdomeinen vertonen samenhang met beide onderzochte leergebieden. Deze gegevens gebruiken de leerkrachten bij het multidisciplinair overleg (MDO).

De leerkrachten hebben weinig zicht op de resultaten van de screening voor schoolse taalvaardigheid aan het begin van de lagere afdeling waaruit nochtans vooral het aandeel van de kleuterafdeling blijkt.

De kleuterafdeling neemt een test af voor voorbereidende leervaardigheden bij alle kleuters maar kijkt voldoende kritisch en relativerend naar de resultaten. Ze worden gezien als een momentopname en gebruikt voor het overleg met de ouders.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De meeste leerkrachten verwijzen voor de beeldvorming naar de eigen losse observaties tijdens de activiteiten.

Daarnaast zijn er ook de overgangsgesprekken waarbij de kleuteronderwijzers minstens voor de cognitieve en sociale ontwikkeling neerschrijven waar het kind sterk in is en waar er nood aan is.

De kleuteronderwijzers maken veel gebruik van visualiseringen door middel van het tekenen van de ideeën uit de gezamenlijke brainstorm, pictogrammen, afbeeldingen, filmmateriaal, ... De thuistaal krijgt een plek op de speelplaats en tijdens het vrij spel. De leerkrachten werken met de klaspop en aantrekkelijke contexten die uitnodigen tot het zich talig uitdrukken.

Zij zoeken actief naar linken met het thuismilieu. Infodoorstroming en uitwisseling gebeuren onder meer ook via klasblog of facebookpagina, heen-en-weermap, ... Kleuters worden ook niet gedwongen om te participeren aan groepsactiviteiten waar ze nog niet aan toe zijn. Men wil kleuters vooral succeservaringen laten opdoen.

Er zijn een aantal nieuwe documenten in gebruik, onder meer om de klasleerkracht een zicht te geven op de activiteit van de zorgleerkrachten met kleuters uit de eigen klas.

De zorgleerkrachten hebben voor het ondersteunen bij Nederlands vooral een vraaggestuurde inbreng. Tijd gaat ook naar het ontwikkelen van de schrijfmotoriek en het werken aan de brug met het eerste leerjaar. De talig sterkere oudste kleuters draaien soms mee in het hoekenwerk van het eerste leerjaar als extra-uitdaging.

Bij muzisch werk ligt een belangrijke nadruk op het zich durven uiten. De leerkrachten moedigen de kleuters aan zonder al te veel druk te zetten. De toegenomen talentgerichte benadering zorgt ervoor dat klasleerkrachten ook meer aandacht hebben voor verschillende muzische talen van de kleuters. Het zorgteam biedt nog niet systematisch concrete handvatten aan voor de klaspraktijk.

Kwaliteitszorg De muzocoach ondersteunde voor dit leergebied en is nog steeds aanspreekbaar voor vraaggestuurde ondersteuning. De leerkrachten vinden het onduidelijk of bepaalde waardevolle initiatieven al dan niet op schoolniveau nog worden toegepast.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling levert voldoende inspanningen om de eindtermen voor het leergebied Nederlands te bereiken. De leerkrachten hebben oog voor verticale samenhang en alle domeinen komen aan bod. Er is voldoende materiaal ter beschikking en het schoolteam zet in op klasinterne differentiatie en meertaligheid.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Het is vooral het onderwijsleerpakket dat richtinggevend is voor de klaspraktijk. Indien wenselijk worden aanpassingen/toevoegingen aangebracht. Zo is voorzien in extra opdrachten om eventuele leemtes te vullen zoals voor taalbeschouwing en creatief schrijven. Een aantal leerkrachten vervangt geregeld lessen uit dit pakket, door meer functionele en authentieke opdrachten aan te bieden
--	--

De digitale agenda is niet meer in gebruik. Een nieuwe digitale tool afwachtend, beperken heel wat leerkrachten zich tot een zeer summier weekrooster met enkel een verwijzing naar het methodeboek zonder dat er sprake is van een gedegen planning.

Een verzorgde en respectvolle communicatie vinden leerkrachten heel belangrijk. Andere aandachtspunten waar tijdsintensief wordt op ingezet zijn (technisch – begrijpend – studerend) lezen en spelling.

Alle domeinen van het leergebied komen aan bod, maar er zijn onevenwichten. Zo is het aandeel aan intentioneel werken aan mondelinge taalvaardigheid zeer beperkt in vergelijking tot schriftelijke taalvaardigheid. Expliciete aandacht gaat naar activiteiten zoals het luisteren naar verhalen, korte gesprekjes over het thema en enkele spreekbeurten. Bij dit laatste wordt in mindere mate doelgericht gewerkt aan concrete onderwijsdoelstellingen zoals bijvoorbeeld gespreksvaardigheden. Activiteiten zoals de binnen/buitenkring zijn waardevol. Op de lagere afdeling lopen diverse initiatieven rond lezen. Er zijn bijvoorbeeld leeftijdsoverschrijdende projecten zoals bijvoorbeeld het in duo's voorlezen en samen lezen.

Het domein 'schrijven' krijgt een uitwerking door aandacht voor motoriek gericht op schrijven, schoon schrift en een geschikte zit- en schrijfhouding. Ook spelling komt in ruime mate aan bod. In sommige groepen schrijven leerlingen weinig teksten. Op deze wijze verenigen heel wat leerkrachten schrijven vooral tot een schools-technische aangelegenheid. Wel proberen leerkrachten enige variatie aan tekstsoorten na te streven zoals samenvatting, brief en enkele vormen van creatief schrijven (bijvoorbeeld gedichten schrijven). De school neemt actief deel aan evenementen zoals gedichtendag, de boekenweek.

Nederlands wordt doorgaans gezien als een apart leergebied. Een variatie aan werkvormen in andere leergebieden biedt extra spreekkansen. Aandacht voor woordenschat tijdens wereldoriëntatie en het voorzien in muzische verwerkingsopdrachten bij boeken zijn voorbeelden van horizontale samenhang.

Een vrij nauwgezet gebruik van het onderwijsleerpakket zorgt voor garanties ten aanzien van de verticale samenhang. De samenwerking tussen het eerste leerjaar en de oudste kleuters vormt nog een werkpunt maar er werd hiertoe reeds een werkgroep opgericht.

De samenwerking en het algemeen welzijn van kinderen krijgen aandacht tijdens lessen Nederlands. Het gebruik van talentenkoffers is een voorbeeld van aandacht voor een brede, harmonische vorming.

Opvallend is de overbeklemtoning van een schools-technische onderwijsaanpak. Er zijn voorbeelden waar taalactiviteiten in het hoekenwerk terechtkomen. De leerlingen kunnen actief en divers werken rond taal maar het aandeel aan functionele, coöperatieve en leerlinggestuurde taaltaken is in sommige groepen nog beperkt.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerkrachten beschikken over voldoende leermiddelen. Er is een rijk aanbod aan methodegebonden materialen, bijvoorbeeld in functie van aanvankelijk lezen. In de klassen hangen referentiekaders en woord- en letterbeelden. Maar er ontbreken platen met strategieën die transfers kunnen stimuleren. De school beschikt over een boekenklas en een inventaris van boeken. Sommige groepen gaan naar de plaatselijke bibliotheek. Het digitaal bord wordt door alle leerkrachten vooral instructieversterkend gebruikt. Sommige leerkrachten gebruiken het al om het interactief werken te stimuleren. Het samenwerkend leren met het touchscreen heeft nog groeikansen. Om te differentiëren wordt ook soms software gebruikt.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leerkrachten evalueren alle domeinen. De resultaten komen terecht op een puntenrapport. Ook hier valt op dat in vele groepen de domeinen spreken en luisteren minder geëvalueerd worden en dat vooral schools-technische elementen in de focus staan. In de derde graad gebruiken sommige leerkrachten ook criteria voor het evalueren van spreek- en schrijftaken. Binnen de schriftelijke taalvaardigheid gaat het vooral om een evaluatie van spelling. Behalve methodegebonden evaluatie neemt het team ook groepsgenormeerde toetsen af voor Nederlands waardoor het mogelijk is om te vergelijken met een referentiegroep. De resultaten zijn terug te vinden in het kindvolgsysteem en worden gebruikt voor het zorgoverleg. Ook hier zijn een aantal waardevolle persoonlijke initiatieven zoals het bijhouden van een groeiboekje. Ze worden echter nog weinig geanalyseerd in functie van het bijsturen van de eigen klaspraktijk of het detecteren van hiaten in het aanbod.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De leerkrachten verwerven een beeld van de klasgroep door zelf te ervaren en te observeren. Daarnaast is het ook de gewoonte om overgangsgesprekken te organiseren. In het eerste leerjaar is er eenzelfde weekkalender als in de kleuterafdeling. Ook in de lagere afdeling is er aandacht voor woordenschat en visualiseren, onder meer in functie van anderstalige leerlingen. De school kiest ervoor om zo weinig mogelijk uit hun klasgroep gehaald voor eventuele ondersteuning. Voor een aantal anderstalige leerlingen is preteaching voorzien. De lessen verlopen gestructureerd en met voldoende afwisseling waardoor de leerlingen de aandacht houden. Vormen van klasinterne differentiatie kunnen toenemen. Software en methodegebonden differentiatiemateriaal (bijvoorbeeld voor lezen) geven mogelijkheden. Vorig jaar startte het schoolteam met een waardevol initiatief in de onderbouw van de lagere afdeling: de driekleurenaanpak waardoor leerkrachten voor bepaalde onderdelen van Nederlands gericht kunnen ondersteunen en remediëren. Bedoeling is om dit nu uit te breiden naar de bovenbouw. De school zet extra-zorgleerkrachten in om te differentiëren en dit vooral voor spelling. Dit schooljaar zou dit ook een toepassing krijgen voor begrijpend lezen. Er is extra-oefenmateriaal voor Nederlands. Een aantal kinderen krijgt sticordmaatregelen aangeboden. Het zorgoverleg kan nog meer uitmonden in concrete handvatten voor de klaspraktijk. Kwaliteitszorg De school beschikt over een taalcoach die zelf verschillende opleidingen heeft gevolgd. Met het team werd een traject afgelegd rond lezen. De school wil de driekleurenaanpak verder verdiepen en breder ingang laten vinden in de lagere afdeling. De school wil nu ook werk maken van actiepunten met betrekking tot de thuistaal van kinderen. Het eventueel aanschaffen van een nieuwe methode wordt uitgesteld tot er voldoende zicht is op de nieuwe leerplannen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: ICT

Voldoet niet

De lagere afdeling levert onvoldoende inspanningen om de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT planmatig na te streven. Zij beschikt niet over een schooleigen planning. Het materialenaanbod is ontoereikend om voldoende leer- en oefenkansen te bieden. Er is nauwelijks aandacht voor de evaluatie van deze eindtermen. Inspanningen in het verleden hebben onvoldoende geleid tot het vastleggen van concrete afspraken.

Curriculum	De lagere afdeling hanteert geen actueel referentiekader dat richtinggevend is voor het aanbod. Sommige teamleden denken vooral aan het gebruik van ICT als didactisch 'middel' terwijl het ontwikkelen door de leerlingen van ICT-vaardigheden bij het nastreven van deze leergebiedoverschrijdende eindtermen dient voorop te staan.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	De summiere agenda bevat weinig tot geen sporen van ICT. De mate waarin leerlingen de kans krijgen om aan ICT-vaardigheden te werken is leerkrachtafhankelijk.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	Enkele leerkrachten hebben voor 'mediaopvoeding' activiteiten neergeschreven bij de opgegeven doelen.
	De leerkrachten hebben aandacht voor een veilig gebruik van nieuwe media. Daarnaast krijgen leerlingen ook de boodschap dat een kritische blik op de grote massa aan verstrekte informatie belangrijk is. Het gebruik van ICT is gekoppeld aan de beschikbaarheid van de laptopkar. Leerlingen gebruiken ook het digitaal klasbord om het scherm met de vingers aan te raken, inhouden te slepen, er een kring rond te maken, ... Alhoewel er vele didactische mogelijkheden zitten in het gebruik ervan door de leerkracht, zijn op leerlingenniveau maar weinig kinderen actief dit medium aan het manipuleren terwijl het overgrote deel van de klas passief toekijkt. Computers worden vooral gebruikt om nieuwe leerstof op een motiverende manier in te oefenen of om op hun niveau te kunnen werken. Heel wat ICT-eindtermen komen weinig aan bod, zoals het zelfstandig leren, het zelf creatief zijn, het zelf opzoeken en verwerken van info, het zelf communiceren, ... middels de computer. Niettegenstaande leerkrachten zinvolle initiatieven (het maken van een powerpoint om een werkstuk te presenteren, het werken met een tekenprogramma, het gebruiken van een online platform voor toepassingen ...) nemen om het ICT-gebruik te verruimen, is nog geen sprake van een gestructureerd en (doel)gericht nastreven van de eindtermen voor ICT.
	Het digitaal klasbord is in gebruik tijdens diverse leergebieden en taken maar dan vooral vanuit didactisch perspectief. Enkele voorbeelden van samenhang met andere leergebieden zijn actua, toepassingen wiskunde, werken aan aanvankelijk lezen, ...
	De verticale samenhang van het ICT-aanbod werd nog niet bekeken.

Sommige leerkrachten gebruiken het digitaal klasbord ook om met de klas te bewegen als tussendoortje. Wanneer de leerlingen ICT-middelen hanteren zijn ze zeer actief maar de tijdsinvestering is vaak nog beperkt.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Vanaf 2014 investeerde de school in haar ICT-infrastructuur met de aankoop van een computerkar, nieuw netwerk en nieuwe bekabeling. De school beschikt over één laptopkar die door de verschillende groepen kan gebruikt worden. Gezien de zeer grote lagere afdeling, die tevens in verschillende blokken gehuisvest is, biedt dit weinig soelaas. Computers in de klas voor gebruik door de kinderen ontbreken meestal. De leerkrachten beschikken wel over een laptop voor eigen gebruik. Zij zijn vragende partij om te beschikken over computers of tablets die permanent in de klas blijven. De school organiseert binnenkort een bevraging over de aanschaf en inzet van ICT-materiaal.

De school beschikt over een website, een facebookpagina en enkele klassen hebben een digitale klaspagina. De leerlingen kunnen hierin een actievere rol opnemen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

ICT-vaardigheden worden nog niet formeel geëvalueerd. Ze komen bijvoorbeeld niet aan bod in observatie-, evaluatie- of rapporteringsinstrumenten.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De leerkrachten krijgen een beeld op de ICT-vaardigheden door hen aan het werk te zien tijdens activiteiten met de laptops.

Soms mixen leerkrachten bewust kinderen met een verschillend niveau op vlak van ICT-vaardigheid om hen samen een presentatie te laten maken. Het komt ook voor dat leerlingen die moeite hebben met instrumentele vaardigheden, zoals het hanteren van de muis tijdens het hoekenwerk, kort bij de leerkracht kunnen oefenen.

Kwaliteitszorg

Niettegenstaande de lagere afdeling groot is, is de school erin geslaagd 'alle' leerkrachten te laten werken met het digitaal klasbord met touchscreen. Zij kregen hiertoe een beperkte vorming en bevorderden hun eigen competenties door verschillende vormen van overleg.

Er is een werkgroep ICT op de school. Deze groep is nu vooral op zoek naar een nieuw digitaal platform en de bouw van een leerlijn voor ICT. De laatste jaren leverde deze werkgroep weinig resultaten op.

Tijdens schooljaar 2013-14 werden een aantal teamleden bevraagd over hun ICT-gebruik. Dit leidde tot een leerlijn, zijnde een inventaris van activiteiten per eindterm en per leerjaar, maar deze is niet meer actueel. Het ontbreekt aan een monitoring van het ICT-gebeuren om zicht te krijgen op het ICT-gebruik door de leerlingen waardoor de praktijk kan bijgestuurd worden.

Op school is een ICT-coördinator aangesteld maar de leerkrachten weten niet waarover ze hem kunnen aanspreken. De klusjesman zorgt vooral voor technische ondersteuning. Onderwijskundig ondersteunt hij in het eerste leerjaar wanneer deze groepen de laptops gebruiken.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na maar ze is hierin onvolledig en de deskundige ondersteuning die hiervoor is vereist, ontbreekt soms. Dat blijkt uit de wijze waarop verplichte controles worden uitgevoerd. Een aantal controles door externe deskundigen, onder andere een recente brandpreventiecontrole, werd niet uitgevoerd. Andere verslagen vermelden gebreken. Sommige tekorten kregen een oplossing maar er zijn ook tekorten die al langere tijd aanslepen. Er is geen duidelijk aankoop- en indienststellingsbeleid. De school organiseerde in het voorbije schooljaar geen evacuatieoefeningen. Voorgaande jaren gebeurde dit wel waarna het alarm op sommige plaatsen aangepast werd.

We missen een doordachte systematische aanpak en kunnen niet gewagen van een ernstig preventiebeleid. Structureel overleg in functie van het welzijnsbeleid gebeurt amper. Er is nog te weinig een cultuur waarbij elkeen op zijn niveau verantwoordelijkheid neemt.

De vaststellingen in documenten van deskundigen, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte.

Tijdens het bezoek ter plaatse viel op dat alle locaties comfortabel zijn voor de organisatie van onderwijs en begeleiding. De klassen zijn ruim en voldoen aan de hedendaagse normen. Alle lokalen, zo ook de sanitaire ruimtes, zijn net en onderhouden. De speelplaatsen zijn ruim en kindvriendelijk ingericht. De toezichthouders dragen een fluohesje waardoor ze voor alle kinderen duidelijk zichtbaar zijn. De fietsenstallingen zijn eerder klein en niet overdekt wat minder aanzet om met de fiets naar school te komen. De eetzaal is klein voor de grote groep eters. De school lost dit op door verscheidene maaltijdshiften in te richten. De school beschikt over drie in- en uitgangen waardoor de schoolomgeving vrij rustig en veilig is.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de gedeeltelijke systematiek waarmee de school tekorten opspoorde en de gedeeltelijke verbetering van tekorten, vertrouwt de onderwijsinspectie erop dat het vereiste beleidsvoerend vermogen aanwezig is. Wanneer de school de kwaliteit op het vlak van BVH consequenter bewaakt en daadkrachtiger tekorten beheerst en verbeteracties uitvoert, moet het mogelijk zijn deze verbetering op eigen kracht vorm te geven.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	neen
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	neen

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Een belangrijke verworvenheid is dat nascholingen meer ingepast worden in de zelfgekozen prioriteiten van de school waardoor ze doelgerichter verlopen. Dit geldt zeker voor de teamgerichte pedagogische conferenties en een groot aantal individuele nascholingen. Leerkrachten krijgen mogelijkheden om zich bij te scholen voor zoverre dit budgettair haalbaar is.
- Het aanstellen van coaches zoals de muzocoach en de taalcoach zijn belangrijk als motor voor vernieuwing.
- Functioneringsgesprekken met de directeur kunnen aanleiding geven tot het volgen van individuele nascholingen.
- De school beschikt nog niet over een professionaliseringsbeleid met schooleigen afspraken en aandachtspunten. Impliciet zijn er wel noden en doelen zoals meer individuele begeleiding van kinderen met hulpvragen, verkennen van het nieuwe leerplan, de groepsdynamiek verbeteren, het sociaal-emotioneel functioneren optimaliseren...
- Ondersteuning** Er liepen/lopen een aantal trajecten die verder gaan dan een eenmalige nascholing, zoals bijvoorbeeld voor muzische vorming, coaching, differentiatie in de lagere school, taalstimulering ...
- Op de personeelsvergaderingen worden inhoudelijke thema's besproken en externen uitgenodigd om iets toe te lichten.
- Nieuwe leerkrachten krijgen ondersteuning onder meer onder de vorm van teamteaching.
- Het zorgteam zorgt geregeld voor nieuwe impulsen. Zij volgt ook zelf nascholingen evenals de directeur die een langdurige opleiding volgt.
- Vorig schooljaar gingen hospiteerbeurten door in een andere school.
- Doeltreffendheid** Tijdens personeelsvergaderingen communiceren de teamleden over gevolgde nascholingen. Er is ook een terugkoppeling vanuit de meer inhoudelijk georiënteerde werkgroepen.
- Er zijn grote verschillen tussen individuele leerkrachten op vlak van professionalisering.
- Evaluatie van de nascholingsinitiatieven is nog niet structureel ingebouwd maar komt wel soms aan bod, bijvoorbeeld in werkgroepen die rond dat thema werken.
- De verankering van initiatieven ontbreekt vaak.
- Ontwikkeling** Leerkrachten zijn ontvankelijk voor vernieuwingen en tendensen van buitenaf. Zo is er momenteel openheid voor de inbreng vanuit het buitengewoon onderwijs in het kader van de waarborgregeling.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** De zorgcoördinator werkt inspirerend met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het team heeft een aantal doelen op het oog bij haar sociale en emotionele begeleiding: het welbevinden van de kinderen, een toffe omgang tussen de kinderen en het installeren van een efficiënt klasmanagement zodat op positieve wijze kan gewerkt worden met een moeilijke groep.
- Ondersteuning** De school investeerde in haar zorgwerking en beschikt over een uitgebreid zorgteam dat opvallend veel oog heeft voor de sociale en emotionele begeleiding van kinderen. Zij ontplooi de tal van initiatieven ten aanzien van een preventieve en remediërende aanpak van het sociaal-emotionele gebeuren. De basis vormt een aanmoedigende en respectvolle omgang met de kinderen tijdens en buiten de klasmomenten. Er is een actief toezicht op de speelplaats waarbij volwassenen in fluohesjes risicoruimtes op het oog houden, gesprekken voeren met kinderen, ...
- De kleuteronderwijzers werken rond basisgevoelens en ontspanningsoefeningen. Ze werken met een programma voor persoonlijke en sociale vaardigheden naast een programma voor kinderen (en hun gezin) in geval van gedragsproblemen.
- In de lagere afdeling zijn er talentendozen voorhanden om kinderen eigen talenten te laten ontdekken. Andere initiatieven zijn peer mediation bij conflictbemiddeling en een time-outprocedure om om te gaan met storend gedrag. Er wordt ook gewerkt met speel- en eetmaatjes en met scheidsrechters tijdens de middagpauze. De speelkoffers en het organiseren van sportactiviteiten werken preventief ten aanzien van eventuele gedrags- en pestproblemen. Kinderen met ernstige gedragsproblemen worden gecoacht door de zorgcoördinator om gedragsverandering te bewerkstelligen. Binnen de relationele vorming is ook aandacht voor rust en discipline tijdens de buitenklasmomenten.
- Vermeldenswaardig is ook de link met thuis door bijvoorbeeld aan (groot)ouders te vragen naar beroep, talen, cultuur, bereidheid om zelf iets te brengen in de klas, ...
- Doeltreffendheid** In de peuterscreening en de observatieschriftjes van de kleuterafdeling zijn gegevens betreffende het sociaal-emotionele opgenomen. In de lagere afdeling zijn hiervan sporen terug te vinden in het attituderapport met scores op een vierpuntenschaal en een zelfevaluatie door de leerlingen.
- Peermediators en scheidsrechters worden soms bevraagd om zich te krijgen op de werking.

Ontwikkeling De lagere afdeling is momenteel een preventieprogramma voor sociale vaardigheden aan het verkennen. Het inschakelen van 'scheidsrechters' is eveneens een nieuw initiatief. Het zorgteam wil de coöperatieve geest nog verder versterken en ook de leerkrachten het eigen aandeel laten zien bij eventuele problemen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen krijgt blijvende aandacht. Er zijn een aantal werkgroepen actief om verschillende van de hoger genoemde initiatieven op te volgen. Via stop motion filmpjes willen kinderen en team een aantal probleemsituaties en afspraken opnieuw duidelijk maken. Ze willen hiermee verder aan de slag.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De nieuwe directeur wordt door de leerkrachten gepercipieerd als gemoedelijk en toegankelijk, rustig en respectvol maar met een grote bewogenheid voor de school. Het beleid vertoont kenmerken van een participatieve en democratische leiderschapsstijl. Het welbevinden van team en kinderen staat voorop maar er zijn ook verwachtingen ten aanzien van inzet en verantwoordelijkheid van alle betrokkenen.
- De directeur laat zich ondersteunen door een gewaardeerde beleidsondersteuner en er zijn positieve contacten met het schoolbestuur.
- Visieontwikkeling** De school beschikt over een eigen pedagogisch project waarin onder meer een brede, talent- en kindgerichte ontwikkeling centraal staat. Het team wil dit schooljaar haar opvoedingsproject actualiseren en specificeren zodat het gedragen en betekenisvol is voor iedereen.
- Besluitvorming** Beslissingen worden zoveel mogelijk op teamniveau genomen. Om alles werkbaar te maken overweegt de directeur om naast de beleidsondersteuner ook een kerngroep te installeren. Er zijn veel werkgroepen en de personeelsvergaderingen verlopen gestructureerd met een duidelijke agenda en verslaglegging.
- Kwaliteitszorg** In samenwerking met de pedagogische begeleiding werd een prioriteitenlijst opgesteld. Dit gebeurde op basis van functioneringsgesprekken en een zelfevaluatie. Deze prioriteiten werden uitgezet op een meerjarenplan. Ook de ouders werden bevraagd. Beginnende leerkrachten krijgen voldoende ondersteuning en de zorgcoördinator geeft ideeën voor een goede start van het schooljaar waarbij geïnvesteerd wordt in sfeer en groepsvorming binnen de klassen. Hotelklassen worden opgezet om onvoorziene afwezigheid van klastitularissen op te vangen. Resultaten op gestandaardiseerde testen worden nog weinig aangewend voor kwaliteitszorg. De leerkrachten geven aan dat regelmatig nieuwe initiatieven worden opgenomen maar vaak ook weer wegdeemsteren. Afspraken en structuur ontbreken vaak nog.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. De leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling zorgt voor een brede en geïntegreerde benadering van beide onderzochte leergebieden.
- De degelijke planning, inbegrepen het paralleloverleg en de aandacht voor onderwijsdoelstellingen, verhoogt de aangeboden kwaliteit.
- De kleuteronderwijzers slagen erin om enthousiasmerende contexten te creëren die muzisch en talige uitingen bij kleuters ontlokken.
- De lagere afdeling onderneemt diverse extra-initiatieven om het lezen te promoten.
- Voor Nederlands is de verticale samenhang gegarandeerd.
- Alle leerkrachten van de lagere afdeling gebruiken het digitale klasbord.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school linkt nascholingen voortaan ook aan prioriteiten.
- Het leerkrachtenteam is ontvankelijk voor vernieuwingen.
- Het gehele team is gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen en buiten het klasgebeuren.
- De school ontwikkelde tal van initiatieven die een bijdrage leveren aan de sociale vaardigheden en het welzijn van de kinderen.
- Onder impuls van de zorgcoördinator en het zorgteam krijgt de sociaal-emotionele ontwikkeling blijvende aandacht.

Wat betreft het algemeen beleid

- De nieuwe leidinggevende wordt gewaardeerd omwille van haar menselijke en bewogen basishouding.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling kan werk maken van een doordacht woordenschatbeleid.
- De aandacht voor vrije, persoonlijke expressie kan in sommige groepen nog toenemen.
- De mondelinge taalvaardigheid kan in de lagere afdeling meer aan bod komen in vergelijking tot de schriftelijke taalvaardigheid.
- Functioneel taalvaardigheidsonderwijs kan meer op de voorgrond treden in vergelijking tot het vaak voorkomende schools-technische taalonderwijs.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan een professionaliseringsbeleid uitwerken waardoor ze helder maakt welke professionaliseringsinitiatieven en afspraken zij vooropstelt.

Wat betreft het algemeen beleid

- Er kan nog meer aandacht uitgaan naar het verankeren van vernieuwingsinitiatieven.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De lagere afdeling dient voldoende inspanningen te leveren om de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT na te streven.
- De school moet een dynamisch welzijnsbeleid ontwikkelen en de aangegeven tekorten wegwerken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor ICT.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **19-09-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan DEVOS de inspecteur-verslaggever	Ann SAVAT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	