

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te KORTRIJK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 18846

Instelling Gemeentelijke Basisschool

Directeur VALERIE PROVOST

Adres Halenplein 11 - 8500 KORTRIJK

Telefoon 056-21.52.56

E-mail gemeenteschool@kortrijk.be

Website www.kortrijk.be/gemeenteschool

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Kortrijk

Adres Grote Markt 54 - 8500 KORTRIJK

Scholengemeenschap Deerlijk, Kortrijk-Kooigem, Vichte-Ingooig

Adres Halenplein 11 - 8500 KORTRIJK

CLB Vrij CLB Groeninge

Adres Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het doorlichtingsbezoek 11-01-2016; 12-01-2016; 14-01-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 14-01-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 29-01-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Geert DE WITTE

Teamleden Hendrik D'HULSTER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Deskundigheidsbevordering	19
4.2 Sociale en emotionele begeleiding	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	24
6.1 Wat doet de school goed?	24
6.2 Wat kan de school verbeteren?	24
6.3 Wat moet de school verbeteren?	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPD-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPD-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit schooldoorlichtingsverslag rapporteert over de doorlichting van de 'Gemeentelijke Basisschool Kortrijk-Kooigem'. Deze school, de enige van het gemeentelijk net in Kortrijk, telt twee vestigingsplaatsen. De hoofdschool ligt aan de rand van de binnenstad en biedt kleuteronderwijs aan in zeven groepen. De vestigingsplaats Kooigem ligt op een boogscheut van Henegouwen. Ze biedt er basisonderwijs aan volgens het jaarklassensysteem in drie kleutergroepen en zes groepen lager. Ter ondersteuning subsidieert het schoolbestuur drie fulltime ambten van leerkrachten. De school maakt samen met vier andere scholen deel uit van de scholengemeenschap 'Leie en Schelde'. Een ruim aantal kinderen voldoet aan de voorwaarden voor extra lestijden gelijke onderwijskansen. Een aanzienlijk deel van de kinderen in Kooigem heeft het Frans als thuistaal. Het aantal kinderen uit minder kansrijke milieus groeit. De directeur staat het elfde schooljaar in het bevorderingsambt. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met de specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 5 januari 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde ze naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de sociale en emotionele begeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze een selectie van regelgeving en de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming in voldoende mate nastreeft. De kleuteronderwijzers gebruiken het digitaal referentiekader van de koepel weinig efficiënt. Sommigen gaan te weinig expliciet uit van de visie op 'goed kleuteronderwijs' dat de onderwijskoepel aanreikt en gebaseerd is op de ontwikkelingsdoelen en de leerplannen. Afspraken daarover zijn op schoolniveau minimaal. Dit heeft onder andere voor Nederlands tot gevolg dat er geen eenduidigheid is over het woordenschatveld per leeftijdsgroep en dat de hoeveelheid en de kwaliteit van impulsen voor taalzwakke kleuters sterk leerkrachtgebonden zijn. Voor muzische vorming zijn er aanzetten om de onderlinge afstemming van de gebruikte technieken te verhogen. De kleuteronderwijzers doen voldoende inspanningen om alle domeinen vrij evenwichtig aan te bieden. Formele afspraken voor de graduele afbouw van de tijd in verzorgende activiteiten ontbreken. Daardoor gaat in sommige groepen veel onderwijstijd verloren. Het team volgt de kinderen goed op. Ze evalueren Nederlands via observaties en genormeerde tests. Voor muzische vorming evalueren ze vooral de technische vaardigheden. De kleuteronderwijzers nemen de preventieve basiszorg plichtsbewust op. Een zorgleerkracht begeleidt kleuters voornamelijk vraaggestuurd klasintern en –extern. Individuele hulpverlening op basis van een langeter-mijnplanning komt minder voor.

De onderwijzers gebruiken vrij consequent eenzelfde onderwijsleerpakket om het leerplan Nederlands te realiseren. Ze besteden doorgaans meer aandacht aan de technische taalaspecten (spelling en taalsystematiek) dan aan de communicatieve vaardigheden (spreken en luisteren). Diverse initiatieven bevorderen het leesplezier. De klasleerkrachten streven een brede vorming na waarbij de leerlingen hun taalvaardigheden kunnen toepassen in verschillende situaties. De integratie van ICT (informatie- en communicatie technologieën) is onvoldoende. De onderwijzers volgen de vorderingen van de leerlingen goed op en ze laten het leeraanbod aansluiten op hun niveau. Ze passen daarvoor vooral de voorstellen

voor differentiatie en remediëring van het onderwijsleerpakket toe. Niveaudifferentiatie is voor lezen goed uitgewerkt.

Hoewel de school over een ruim pakket SES-lestijden beschikt (extra lestijden toegekend op basis van de sociale en economische status van de kinderen), staat de klasleerkracht in voor zowel de basis- als de verhoogde zorg. Het schoolteam koos er immers voor om deze extra lestijden en de extra gesubsidieerde lestijden van het schoolbestuur aan te wenden voor het vormen van kleine klasgroepen. Uit de gesprekken en observaties blijkt dat diverse onderwijzers er nauwelijks in slagen om de verhoogde zorg te realiseren. De hulpverlening aan leerlingen met grotere leerproblemen en aan zij die het Nederlands nauwelijks beheersen, is te weinig planmatig en doelgericht. Een groot aantal leerlingen krijgt buiten de lessen ondersteuning van externen. Voor muzische vorming (beeld, muziek, drama, beweging en media) bereikt de lagere afdeling de eindtermen in onvoldoende mate. De onderwijzers zijn weinig vertrouwd met het leerplan en ze beschikken niet over gemeenschappelijk bronnenmateriaal. Het onderwijsaanbod mist op schoolniveau afstemming, gradatie en continuïteit. Daardoor is er weinig aandacht voor de opbouw van een doorlopend muzisch proces bij de leerlingen. De onderwijzers leveren inspanningen om vooral voor beeld via beschouwen tot vormgeving te komen. Diverse klasgroepen respecteren de voorziene onderwijstijd niet waardoor leerlingen vaak over langere periodes een minimaal aanbod krijgen. Opvallend is dat leerlingen vaak een aanbod hebben in die domeinen waar de klasleerkracht zelf sterk in is. De evaluatie- en de rapporteringspraktijk verlopen niet conform het leerplan.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering toont aan dat dit proces aan het begin staat van een ontwikkelingstraject. Het beleid beschikt niet over een visie om op basis van nascholingsbehoeften op een planmatige wijze de professionalisering van de leerkrachten te verhogen. De school speelt voornamelijk in op nascholingsinitiatieven van de scholengemeenschap of GORK (Gemeentelijk Onderwijs Regio Kortrijk). Het beleid benut het formeel overleg onvoldoende om de deskundigheid te bevorderen. De interne expertise wendt ze weinig aan. De directeur volgt de besluiten van teamgerichte nascholingen op de klasvloer soms informeel op. Het minimale verwachtingspatroon van leerkrachten vormt geen stimulans om op schoolniveau op een systematische wijze aan de deskundigheidsbevordering te werken. De teamleden maken werk van de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen. Een gedragen schoolvisie, ontwikkeld vanuit de noden van de leerlingeninstroom, ondersteunt de klas- en schoolpraktijk. Meerdere initiatieven verhogen het welbevinden van kinderen. Vanuit een gedegen opvolging nemen teamleden (preventieve) maatregelen om sociale en emotionele problemen op te vangen. Vanuit een zelfreflectie stuurt het beleid de initiatieven bij.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat er weinig strategieën zijn ontwikkeld om onderwijskundige items tot op de klasvloer te begeleiden. Het schoolteam wendt de kwaliteitszorg nauwelijks aan om de onderwijskwaliteit te verhogen.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) toont aan dat deze voldoet. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en regelgeving toont aan dat het schoolteam de reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie spreekt voor de kleuterafdeling een gunstig advies uit. Ze formuleert voor de lagere afdeling een beperkt gunstig advies omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming. Voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' is er een gunstig advies.

De onderwijsinspectie heeft er vertrouwen in dat het schoolteam er kan in slagen het tekort weg te werken binnen de voorziene tijdspanne. Ze wenst het team daarbij alle succes toe.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers nemen voor de verschillende domeinen initiatieven om een evenwichtig aanbod te doen. De kleuterafdeling beschikt over een rijk gamma aan ontwikkelingsmaterialen. De evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding ondersteunen het ontwikkelingsproces.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het team zorgt voor een muzisch-creatief aanbod dat voldoende evenwichtig en volledig is. De kleuters krijgen veel kansen om met diverse materialen te exploreren en te experimenteren. De evaluatie volgt de ontwikkeling van de kleuters voldoende op.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands

Curriculum	De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor beide
Onderwijsaanbod	leergebieden voldoende na. Ze gebruiken een digitaal registratiesysteem van de
<i>Referentiekader</i>	onderwijskoepel als referentiekader. Sommige kleuteronderwijzers zijn nog in
<i>Planning</i>	de groeifase om dit registratiesysteem optimaal te gebruiken. Omdat ze de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	doelen vaak weinig kritisch selecteren, ontbreekt een concrete en beperkte
<i>Samenhang</i>	doelenselectie. Daarenboven gebeurt dit nog te dikwijls vanuit
<i>Brede harmonische vorming</i>	verantwoordingsperspectief. De meeste klasleerkrachten benutten in
<i>Actief leren</i>	onvoldoende mate de functionaliteit van de rapportage. De
	kleuteronderwijzers kunnen voor het aanbod putten uit divers hedendaags
	bronnenmateriaal. Voor het domein muziek beschikken ze over een leerlijn.

Het beleid nam nog niet het initiatief om met het team de ontwikkelingsdoelen en de leerplannen voor Nederlands en muzische vorming volledig en grondig te bestuderen. Bij de implementatie van het onderwijsleeraanbod gaan de meeste kleuteronderwijzers nog te weinig expliciet uit van de visie op 'goed kleuteronderwijs' dat de onderwijskoepel aanreikt en gebaseerd is op de ontwikkelingsdoelen en leerplannen. Enkelen houden sterk aan een persoonlijke inkleuring van hun didactische aanpak waardoor deze een aantal belangrijke principes minder nastreven, zoals: actief leren, samenhang en planmatigheid.

Voor de thematische planning in het digitaal agenda is er een sterke samenwerking tussen de parallelklassen. Planningsafspraken over de groepen heen zijn minimaal en beperken zich veelal tot het oplijsten van vaste thema's volgens de jaarkalender. In de planningsdocumenten ontbreekt vaak een concrete activiteitenplanning.

De kleuters ontvangen een vrij evenwichtig en volledig aanbod. Ze krijgen veel kansen om de communicatieve vaardigheden te ontwikkelen. De klasleerkrachten hebben voldoende aandacht voor het voorbereidend lezen en schrijven. Taalbeschouwing krijgt veel ruimte in de reflecterende aanpak tijdens de gespreksrondes. Foto's, planningsen en kleuterwerken tonen aan dat de kleuters een gevarieerd aanbod voor muzische vorming krijgen. Het beleid stimuleert de aandacht voor het maken van kindeigen producten en het ondersteunt het reduceren van het werken naar model. Driedimensioneel werk komt regelmatig voor. Bewegingsexpressie krijgt behoorlijke aandacht, niet alleen in bewegingstussendoortjes. Drama en muziek komen geregeld aan bod. Kinderen krijgen soms kansen om media op hun niveau creatief te gebruiken. De school gaat in op het cultureel aanbod van de stad. De kleuteronderwijzers voorzien een rijk aanbod in de wekelijkse klasdoorbrekende activiteiten van de 'grote kring'. Een door de school opgestelde 'lijst technieken' draagt bij tot de volledigheid van het aanbod muzische vorming.

Ondanks de vele taalarme en anderstalige kleuters laat het beleid kansen liggen functionele afspraken te maken. Dit om op een systematische en intentionele wijze gelijkgericht aan de taalverwerving en de ontwikkeling van de taalvaardigheid binnen een rijke context te werken. Veelal nemen de kleuteronderwijzers zelf het initiatief om een aantrekkelijke kijk- en verteltafel op te stellen of om een uitdagende en ontwikkelingsrijke onderwijsleeromgeving uit te bouwen. Over de graduele woordenschatontwikkeling als basis voor goed taalonderwijs zijn de afspraken te beperkt waardoor de verticale samenhang ontbreekt. Het aanbod is over de groepen heen weinig op elkaar afgestemd en er is geen eenduidigheid over het woordenschatveld per leeftijdsgroep. De streefwoordenschatlijst dient eerder als inspiratiebron dan als werkinstrument. Het thematisch aanbod bevordert de horizontale samenhang tussen de leergebieden.

De school streeft een brede harmonische ontwikkeling na. De kleuteronderwijzers zorgen binnen de thema's voor werkelijkheidsgericht onderwijs. Ze bieden activiteiten aan gericht op kennis, vaardigheden en attitudes. De kleuters krijgen in de meeste groepen veel kansen tot zelfgestuurd leren en het ontwikkelen van de zelfstandigheid. In sommige klassen is het actief leren via pictogrammen goed uitgewerkt. In andere groepen komt actief leren nog te beperkt voor. Voor beide leergebieden krijgen kleuters kansen om te experimenteren en te exploreren. Vaak zetten de klasleerkrachten de kleuters aan om te reflecteren over hun leerproces. In de meeste klassen zijn nog tal van kansen onbenut om ICT een prominente plaats te geven in het leerproces.

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i> <i>Klasmanagement</i>	De school beschikt niet over formele afspraken voor de graduele afbouw van de tijd in verzorgende activiteiten. In sommige klassen gaat te veel onderwijstijd verloren aan de organisatie van het toiletbezoek.
	De kleuteronderwijzers streven veelal een ontwikkelingsstimulerende onderwijsstijl na binnen verschillende groepeeringsvormen.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	In alle klassen zijn voldoende opvoedende spelen en materialen aanwezig om de kinderen zowel taalkundig als muzisch uit te dagen. De boekenhoek is uitgebreid met themaboekjes, vrije tekstenboeken, kijk- en prentenboeken en zoekboeken. Kleuters brengen op regelmatige basis een bezoek aan de bibliotheek. In sommige klassen bevatten de hoeken weinig stimuli die kleuters aanzetten tot talige interactie. Niet alle tweede en derde kleuterklassen beschikken over een goed functionerende luisterhoek.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatiepraktijk is veelal evenwichtig en voldoende representatief. De evaluatie staat in meerdere klassen weinig in relatie tot (bewust gekozen) leerplandoelen.
	Het team beschikt over een eigen instrument om de schoolrijpheid en de talige aspecten van de kleuter in kaart te brengen. Van sommige kinderen neemt het schoolteam een genormeerde test af. Met gerichte observaties volgen de kleuteronderwijzers de ontwikkeling van de kinderen op. Er is daarbij aandacht voor auditieve analyse, synthese en visuele discriminatie. De verkregen informatie slaan ze op in een digitaal kindvolgsysteem. Vaststellingen leiden vaak tot spontane bijsturingen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De gegevens uit de observaties, het kindvolgsysteem en de overlegmomenten zorgen voor een gedegen beeldvorming om risicokleuters te detecteren.
	De kleuteronderwijzers bieden vanuit hun zorggevoeligheid spontaan hulp aan kinderen met (dreigende) ontwikkelingsvertraging. De meesten streven de basiszorg plichtsbewust na. Zo nemen ze binnen de dagelijkse klaspraktijk vaak kleuters eventjes apart om hen te begeleiden tijdens een opdracht. Deze zorg richt zich vooral op kleine ontwikkelingsproblemen.
	De zorgleerkracht komt op vaste tijdstippen in de klas. Ze biedt zowel klasintern als –extern vraaggestuurd ondersteuning aan. De zorginterventies zijn meestal gericht op momentane hulpverlening. Soms werken ze ook doelbewust preventief. Zo is pre-teaching ingeburgerd en hebben ze gerichte aandacht voor het fonemisch bewustzijn als belangrijke voorwaarde om te leren lezen.
	Individuele hulpverlening op basis van een langetermijnplanning komt weinig voor. Voor diverse kleuters doet de school een beroep op externe hulpverleners. Het schoolteam heeft aandacht voor kleuters die voor zijn op hun ontwikkeling.

De kleuteronderwijzers doen inspanningen om doelgericht de ouderbetrokkenheid te verhogen. Ze schenken een bijzondere aandacht aan de betrokkenheid van anderstalige ouders.

Kwaliteitszorg De school heeft nog geen gemeenschappelijke visie ontwikkeld op kwaliteitsvol kleuter- en taalvaardigheidsonderwijs afgestemd op de specifieke doelgroep en schoolcontext. De school beschikt over te weinig afspraken om gelijkgericht en gradueel aan het taalverwervingsproces van (anderstalig opgevoede) kleuters te werken. Daardoor gaan kansen verloren om een rijke taalleeromgeving te creëren.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsleeraanbod is vrij evenwichtig, het is gradueel opgebouwd en het biedt samenhang met andere leergebieden. De school beschikt over voldoende leermiddelen om de eindtermen te bereiken. De onderwijzers hanteren een leerstimulerende begeleidingsstijl.

Curriculum	Een methode aanvankelijk lezen en een onderwijsleerpakket vormen de
Onderwijsaanbod	feitelijke referentiekaders om het onderwijsleeraanbod te plannen. De
<i>Referentiekader</i>	onderwijzers vertrouwen erop dat het consequent gebruik van de
<i>Planning</i>	onderwijsleerpakketten leidt tot een gradueel, evenwichtig en leerplandekkend
<i>Evenwichtig en volledig</i>	aanbod. In het digitaal planningsdocument noteren de onderwijzers lesdoelen.
<i>Samenhang</i>	De visie en de uitgangspunten van het leerplan alsook de (nieuwe) eindtermen
<i>Brede harmonische vorming</i>	taalbeschouwing werden binnen de GORK-werking besproken.
<i>Actief leren</i>	

De onderwijzers besteden doorgaans meer aandacht aan de technische taalaspecten (spelling en taalsystematiek) dan aan de communicatieve vaardigheden (spreken en luisteren). Outputgegevens bevestigen deze vaststelling. De mate waarin de leerlingen via interactieve werkvormen bijkomende kansen krijgen om hun communicatieve taalvaardigheid te oefenen, is leerkrachtafhankelijk. Het schoolteam levert inspanningen om via het niveau- en het tutorlezen de leesvaardigheid en de ontwikkeling van leesstrategieën te verhogen. Het schoolteam stimuleert het leesplezier; het frequente bezoek aan de bibliotheek speelt hierbij een belangrijke rol. Voor creatief schrijven geven diverse onderwijzers andere opdrachten dan deze uit het onderwijsleerpakket. Voor taalbeschouwing volgen ze veelal het leerpakket.

Het consequent gebruik van eenzelfde onderwijsleerpakket biedt een zekere garantie tot verticale samenhang. De onderwijzers bieden soms lees- en schrijfopdrachten uit andere leergebieden in de lessen Nederlands aan, waardoor ze horizontale samenhang nastreven. Velen integreren elementen van het domein drama (muzische vorming) in de lessen Nederlands.

De onderwijzers streven een werkelijkheidsgerichte vorming na via een aanbod van leerinhouden die aansluiten bij de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. De integratie van de actualiteit in de lesinhouden is sterk leerkrachtafhankelijk. In de meeste klassen zijn de aangewende methodiek en werkvormen ondersteunend voor een brede vorming. Daarbij is er voldoende aandacht voor creativiteit, expressie en reflectie.

Leerlingen krijgen voldoende kansen om binnen betekenisvolle activiteiten actief te leren waardoor ze hun eigen leerproces helpen sturen. De eindtermen leren leren die handelen over werkhoudingen, zelfsturing en het gebruik van strategieën komen voldoende aan bod. Binnen het contract- en hoekenwerk en de groeperingsvormen bij het leesonderwijs worden eindtermen sociale vaardigheden nagestreefd. De leerlingen krijgen heel weinig kansen om op een geïntegreerde wijze de ICT-eindtermen na te streven.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De voorziene onderwijstijd op weekbasis voldoet aan de voorstellen van de onderwijskoepel.

De opstelling van de banken in de klassen biedt de leerlingen mogelijkheden om hun communicatieve vaardigheden te oefenen. Ze geeft ook tal van kansen bij het groeps- en partnerwerk.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De klasleerkrachten beschikken over de nodige leermiddelen om de eindtermen Nederlands te realiseren. Ze maken dankbaar gebruik van de nabijheid van de bibliotheek om aan de leerlingen een breed, actueel en aantrekkelijk boekenaanbod te doen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De resultaten voor Nederlands zijn opgenomen in de deliberatie van de klassenraad bij het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs.

De evaluatie is in de meeste klassen evenwichtig en representatief. De teamleden baseren de evaluatie vooral op methodegebonden toetsen en genormeerde testen voor spelling en technisch lezen. De evaluatie voor spreken is op schoolniveau weinig gelijkgericht. De resultaten voor technisch lezen leiden tot klasoverschrijdende leesgroepen. De leerlingen van het eerste tot het vijfde leerjaar nemen deel aan de GORK-toetsen (Gemeentelijk Onderwijs Regio Kortrijk) en de oudste leerlingen aan de koepelgebonden eindtoetsen.

De onderwijzers doen inspanningen om het leerlingenwerk nauwgezet na te kijken. Sommigen geven een korte motiverende feedback. De meesten noteren opvallende vaststellingen of observaties in een eigen observatieschrift. De onderwijzers stellen aangepaste evaluaties op voor leerlingen die gebruik maken van sticordimaatregelen (maatregelen om leerachterstand te vermijden).

In een digitaal leerlingvolgsysteem noteren de teamleden vaststellingen over de leervorderingen van (taalzwakke) leerlingen. De notities zijn vooral vaststellend geschreven en leiden te weinig tot gerichte planmatige bijsturing van het onderwijsaanbod op klas- en leerlingniveau. Ze leiden meestal ook niet tot het kritisch in vraag stellen van de zorgwerking. De leerkrachten zijn zoekende om binnen het leerlingvolgsysteem de meest relevante informatie op te nemen. Dit om te kunnen nagaan waar precies een leerling een schakel in het onderwijsleerproces miste en welke maatregelen werden genomen om het euvel te verhelpen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming van de leerlingen komt voornamelijk tot stand op basis van eigen observaties en informele contacten. Structureel is er weinig overleg voorzien om de beeldvorming te verfijnen. Met uitzondering van lezen en spelling wendt de klasleerkracht de elementen van de beeldvorming weinig aan om het onderwijsleerproces van de leerling daadwerkelijk bij te sturen. Op basis van resultaten van genormeerde tests voor technisch lezen kunnen leerlingen in alle klassen hun leesvaardigheid verhogen door te lezen in leesniveaus.

Hoewel de school over een ruim pakket SES-lestijden beschikt (extra lestijden toegekend op basis van de sociale en economische status van de kinderen), staat elke klasleerkracht in voor zowel de basis- als de verhoogde zorg. Het schoolteam koos er immers voor om de extra lestijden en de extra gesubsidieerde lestijden van het schoolbestuur aan te wenden voor het vormen van kleine klasgroepen. De onderwijzers delen de mening dat ze daardoor in de klas een intensievere zorgwerking kunnen realiseren. De onderwijzers kregen echter geen begeleiding in het opzetten van werk- en groeperingsvormen om de verhoogde zorg daadwerkelijk te kunnen organiseren. Uit de gesprekken en observaties blijkt dat diverse onderwijzers er nauwelijks in slagen om de verhoogde zorg te realiseren.

Hoewel er in de dagplanning geen gedifferentieerd aanbod voorzien is, hebben alle onderwijzers eerder op intuïtieve wijze voldoende aandacht voor de eerstelijnszorg. De meesten bieden de extra instructie en oefenkansen aan die in het onderwijsleerpakket voorhanden zijn. De onderwijzers schenken te weinig aandacht aan het preventief werken en pre-teaching om proactief leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden te voorkomen. De basiszorg is veeleer gebaseerd op een intuïtieve en momentane aanpak dan op een structureel uitgewerkt patroon.

Het beleid benut de mogelijkheden van het lestijdenpakket onvoldoende om de verhoogde zorg efficiënt en planmatig te realiseren. Het is opvallend dat een groot deel van de leerlingen buiten de lesuren ondersteuning krijgt van externen; dit vooral in de vorm van logopedische ondersteuning. Op de ouders doet de school vaak een beroep voor het opvolgen van extra taken, vakantiewerk, ...

Kwaliteitszorg Het beleid wendt de signaalfunctie van betrouwbare toetsen in onvoldoende mate aan om de eigen kwaliteitszorg gestalte te geven. Analyse van de output van de koepeleigen eindtoets toont nochtans aan dat er duidelijke signalen zijn voor bepaalde domeinen. De school analyseert de beschikbare outputgegevens op schoolniveau weinig diepgaand om te reflecteren over het taalonderwijs. Ze wendt de outputgegevens slechts in heel beperkte mate aan om de onderwijskwaliteit te bewaken en bij te sturen. De kwaliteitszorg situeert zich voornamelijk op klasniveau.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen muzische vorming in onvoldoende mate. Het onderwijsleeraanbod is te weinig gepland in functie van de verplichte realisatie van het leerplan. Het onderwijsleeraanbod is onevenwichtig en er ontbreekt verticale samenhang. De evaluatiepraktijk is niet conform het leerplan. De beeldvorming geeft geen informatie over de talentontwikkeling en het bereiken van de eindtermen. Op schoolniveau is de kwaliteitszorg voor het leergebied onbestaande.

Curriculum	Het beleid nam weinig initiatieven om het leerplan muzische vorming grondig te verkennen en te bestuderen. De meeste onderwijzers zijn te weinig vertrouwd met de uitgangspunten van de eindtermen en van het leerplan muzische vorming. Ze hanteren het ordeningskader van de koepel vrijblijvend en weinig eenduidig als referentiekader.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	Hoewel de visie van de eindtermen en het leerplan niet expliciet verkend zijn, komen deze in enkele klassen wel tot uiting in de activiteiten. Heel recent hebben onderwijzers gerichte aandacht voor het muzisch proces waardoor waarnemen, verwerken, vormgeven, reflecteren en communiceren primeert op het product.
	De onderwijzers beschikken niet over gemeenschappelijk bronnenmateriaal. Ze hanteren diverse bronnen om een aanbod te doen, maar dit is niet gebaseerd op een gedragen zienswijze op muzische vorming. Het onderwijsaanbod mist op schoolniveau afstemming, gradatie en continuïteit. Weinig onderwijzers beschikken over een jaarplanning. Sporadisch maken klasleerkrachten inhoudelijk afspraken met het aangrenzend leerjaar. Veelal plannen de onderwijzers activiteiten op basis van eigen inspiratie of diverse bronnen. Ze vertrekken daarbij meestal niet vanuit leerplandoelen. Diverse onderwijzers zijn nog te weinig doordrongen van de visie dat er een verschil is tussen het aanbod van muzische activiteiten en de doelbewuste planning van activiteiten in functie van de verplichte realisatie van de leerplandoelen.

Op schoolniveau zijn de afspraken ontoereikend om over de leerjaren heen de volledigheid en de samenhang van het onderwijsaanbod te waarborgen. In sommige groepen is er een overaanbod van beeld en komen andere domeinen nauwelijks aan bod. Uit de inhoudelijke analyse van de activiteiten blijkt dat het domein muziek een weinig leerplangerichte invulling heeft. De domeinen beweging en media komen in mindere mate aan bod. Uit de gesprekken blijkt dat het domein beweging vooral kansen krijgt in de lessen lichamelijke opvoeding. Binnen het domein drama hebben meerdere klassen nog groeikansen. Tweejaarlijks werken de teamleden een project uit dat diverse elementen van muzische vorming bevat.

De school gaat in op het cultureel aanbod van de stad of externe organisaties. Er zijn individuele initiatieven van teamleden om aandacht te besteden aan de interesses en talenten van de leerlingen. Deze onderwijzers sturen het onderwijsaanbod bij en creëren ruimte voor inbreng van leerlingen. Dit alles bevordert de brede vorming.

De leerlingen krijgen in de aangereikte lessen voldoende kansen en stimulansen om hun creativiteit te ontplooiën. In de meeste muzische activiteiten gaat intentionele aandacht naar experimenteren en exploreren en het persoonlijk vormgeven in de verschillende expressievormen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Niet alle teamleden respecteren de onderwijstijd voor muzische vorming. Uit de analyse van de digitale klasdagboeken blijkt dat meerdere onderwijzers het weekschema niet volgen waardoor soms verschillende weken na elkaar de leerlingen een minimaal tot geen aanbod krijgen van muzische opvoeding. Daarenboven schenken diverse onderwijzers bijzondere aandacht aan die domeinen waar ze zelf sterk in zijn. Diverse groepen krijgen daardoor een weinig evenwichtig aanbod. Binnen een leerstimulerende begeleidingsstijl bieden de onderwijzers vaak creatieve en gevarieerde werkvormen aan.

De leerlingen krijgen veelal kansen om binnen een veilig klasklimaat een kritische houding en een persoonlijke smaak te ontwikkelen. In de klaslokalen en de wandelgangen is permanent recent leerlingenvoerwerk tentoongesteld.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers raadplegen weinig actueel bronnenmateriaal om hun lessen te stofferen. De school stelt voldoende materialen en leermiddelen ter beschikking om de eindtermen en leerplandoelen voor muzische vorming te kunnen realiseren. Digitale borden verhogen de werkelijkheidsgerichtheid en bieden de leerlingen de mogelijkheid om kennis te maken met verschillende kunst- en expressievormen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De meeste onderwijzers bevinden zich in de beginfase om bij de evaluatie gedeelde aandacht te hebben voor de componenten proces, product en zelfevaluatie. Hoewel de evaluatiepraktijk nog niet conform het leerplan verloopt, bevinden diverse teamleden zich duidelijk in de aanvangsfase van de verkenning van de procesevaluatie. Er zijn nog geen eenduidige schoolafspraken voorhanden om deze nieuwe evaluatiepraktijk gelijkgericht te laten evolueren.

Elementen van muzische vorming zijn niet expliciet opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Ook de muzische talentontwikkeling ontbreekt. De evaluatie leidt maar zelden tot bijsturing van het leerproces.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

In het eerste en tweede leerjaar krijgt muzische vorming geen expliciete vermelding op het rapport. Soms geeft de klasleerkracht in het 'algemeen besluit' er een woordelijke beoordeling. Vanaf het derde leerjaar bevat het rapport een summiere beoordeling van enkele algemeen geformuleerde doelen. Deze rapportering is echter niet evenwichtig en volledig. De ouders kunnen de muzische evolutie van hun kind er niet uit afleiden.

Begeleiding
Leerbegeleiding
*Beeldvorming
Zorg*

In de beeldvorming van leerlingen nemen de onderwijzers occasioneel aspecten op met betrekking tot de muzische ontwikkeling. De onderwijzers helpen leerlingen intuïtief bij wie de muzische ontwikkeling vertraagt. Bij partner- of groepswork streven ze soms naar heterogeniteit zodat sterkere leerlingen de anderen kunnen ondersteunen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
*Nascholingen
Interne expertise*

Het beleid heeft eerder op intuïtieve wijze zicht op de muzische competenties van de onderwijzers. Ze zet de interne expertise weinig in om te leren van elkaar. De onderwijzers krijgen kansen om door individuele nascholing de eigen deskundigheid te bevorderen. Dit gebeurt voornamelijk vanuit eigen interesse en niet vanuit een op schoolniveau opgesteld prioriteitenplan.

Kwaliteitszorg

Enkele onderwijzers nemen op individuele basis initiatieven om op klasniveau voldoende belang te hechten aan de kwaliteitszorg binnen het leergebied; op schoolniveau is deze echter onbestaande.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het accent van het beleid in verband met bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne ligt tot op heden vooral op de veiligheid en het onderhoud van de gebouwen. De aandacht voor de organisatie van dat beleid is minimaal en weinig gestructureerd. De noodzaak daarvan wordt niet aanvoeld omdat er geen acute problemen zijn voor de bewoonbaarheid en veiligheid van de gebouwen. Vooral de ondersteuning van de interne en externe preventiediensten en de overlegorganen zijn niet structureel en periodiek ingepland. Tijdens het onderzoek blijkt er een sterke bereidheid om de organisatie in de toekomst te optimaliseren met ondersteuning van de experts van de preventiedienst van de stad.

De aandacht voor de bewoonbaarheid en veiligheid van de gebouwen is heel sterk aanwezig. De directeur meldt eventuele gebreken onmiddellijk aan de stadsdiensten die deze op korte termijn oplossen. De gebouwen in beide vestigingsplaatsen zijn net en verzorgd onderhouden en kindvriendelijk ingericht. Er zijn geen vaststellingen die de veiligheid in het gedrang brengen. Het beleid kan met attesten aantonen dat alle noodzakelijke keuringen periodiek plaatsvinden en dat ze aan alle opmerkingen direct gevolg geeft.

Er is een structurele aanpak om de gezondheidsopvoeding te ondersteunen. De toiletten in beide afdelingen zijn net onderhouden en voldoende in aantal. Het beleid nam tijdens de doorlichting al een initiatief om de opmerking over het ontbreken van voldoende gebrevetteerde hulpverleners weg te werken.

De onderwijsinspectie houdt in haar oordeel rekening met de bereidheid van het beleid om in de toekomst de organisatie van het veiligheid- en welzijnsbeleid te verbeteren. Bovendien zijn de bewoonbaarheid, de veiligheid en het onderhoud van de gebouwen voortreffelijk. Daarom krijgt de school een gunstig advies voor deze erkenningsvoorwaarde.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid Het schoolwerkplan maakt melding van de organisatie van teamgerichte deskundigheidsbevordering en de mogelijkheid tot het volgen van individuele nascholing. De school beschikt niet over een visie op professionalisering die doelt op een resultaatgericht professionaliseringstraject gekaderd binnen korte en langetermijndoelen.

De leerkrachten krijgen kansen tot het volgen van individuele nascholing op basis van interesses. Daar deze niet gekaderd dient te zijn in de schoolprioriteit noch in een individueel ontwikkelingstraject, is de doelgerichtheid beperkt. Het beleid laat kansen liggen om op systematische wijze te peilen naar de nascholingsbehoeften en deze te plaatsen in een perspectief van schoolontwikkeling.

Het professionaliseringsplan lijst vooral nascholingsinitiatieven op van de scholengemeenschap of van GORK. Schoolspecifieke actieplannen komen zelden voor. Door het ontbreken van strategische keuzes op lange termijn, is er weinig samenhang tussen de professionaliseringsplannen over de schooljaren heen.

Ondersteuning De ondersteuning binnen de deskundigheidsbevordering situeert zich voornamelijk binnen de scholengemeenschap en GORK. Het schoolbeleid reikt weinig structuren aan om de deskundigheid planmatig te verhogen. Het formeel overleg is erg beperkt en pedagogisch-didactische werkgroepen zijn onbestaande. Op de agenda van de teamvergaderingen komen vooral praktische items voor. Kleuteronderwijzers die de kans hebben met een parallelklas te kunnen samenwerken, genieten van een spontane vorm van leren van elkaar. Het beleid wendt de interne expertise weinig aan om op systematische wijze de professionaliteit van het team te verhogen. Op een uitzondering na is er weinig tot geen overleg tussen de collega's van beide vestigingsplaatsen.

Coaching van leerkrachten op het vlak van leerkrachtvaardigheden gebeurt vooral door de directeur. Klasbezoeken vinden meestal plaats zonder verslaglegging waardoor de nabespreking en de opvolging op langere termijn veelal diepgang mist.

De open en veilige schoolcultuur en de samenwerkingsmogelijkheden in de school bieden kansen om op systematische wijze binnen de leerbegeleiding ondersteuningsinitiatieven vorm te geven.

- Doeltreffendheid** Vooral op klasniveau gaan leerkrachten de efficiëntie van individueel gevolgde nascholingen na. Soms passen ze bruikbare tips in de eigen klaspraktijk toe of maken ze materialen aan. Multiplicatie binnen het team gebeurt eerder op informele basis.
- Op de personeelsvergaderingen evalueren de leerkrachten de teamgerichte nascholing. Het effect van deze op de klasvloer is eerder beperkt, ook omdat de gemaakte afspraken niet formeel worden opgevolgd.
- Ontwikkeling** De meeste leerkrachten lezen de informatie over het nascholingsaanbod in brochures op school of via mail. De zorgcoördinator gaat op zoek naar literatuur en nascholingen om een antwoord te bieden op zorgvragen binnen het team.
- Door het minimale verwachtingspatroon van leerkrachten gaan veel kansen verloren om op schoolniveau op systematische wijze aan de deskundigheidsbevordering te werken.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** Binnen haar visie op ontwikkeling en opvoeding vermeldt het beleid diverse elementen van de socio-emotionele begeleiding. Het beleid maakt strategische keuzes en stelt duidelijke doelen voorop die ze in de dagelijkse klaspraktijk nastreeft. Het team ontwikkelt de visie vanuit de noden van de leerlingeninstroom. Ze wil waarbij een veilige basis zijn voor de kinderen. Het is opvallend dat het team deze visie expliciet draagt. De teamleden zijn heel alert voor de sociale en emotionele problemen.
- De leerkrachten en in het bijzonder de directeur, bekommeren zich om het welbevinden van de kinderen. Ze beschouwen dit als een noodzakelijke voorwaarde om tot leren te komen. Als er zich problemen voordoen, pakt ze die heel gericht aan. Het pestbeleid is hiervan een voorbeeld.
- Ondersteuning** Het beleid ondersteunt de sociale en emotionele begeleiding zowel preventief als remediërend. De leerkrachten hechten veel belang aan de kringgesprekken. Deze vormen voor de sociaal-emotionele begeleiding een algemeen ondersteunend kader. Meerdere projecten en initiatieven spelen in op het welbevinden van kinderen. Die zijn doorgaans structureel ingebed in de school- en klaswerking (snoezelen, yoga, relaxatie, spelkoffers speelplaats, ...).
- De leerkrachten volgen de sociaal-emotionele evolutie van het kind goed op en rapporteren daarover aan de ouders. Het zorgteam in de kleuterafdeling neemt een belangrijke rol op in de preventieve aanpak en de hulpverlening. Soms doet de school een beroep op externe hulpverleners en organisaties.

Doeltreffendheid Vanuit concrete ervaringen gaat het schoolteam na of haar beleid effectief is. Deze zelfreflectie komt veelal spontaan tot uiting tijdens de (in)formele overlegmomenten.

Van kinderen met socio-emotionele problemen, neemt het team een diagnostische test af. Na analyse van de testresultaten nemen de leerkrachten vaak doeltreffende initiatieven. Onlangs nam het beleid een formeel tevredenheidsonderzoek af in de bovenbouw. De resultaten daarvan vormden nog geen onderwerp van verdere analyse.

De leerkrachten koesteren het familiale karakter van de vestigingsplaatsen en benutten alle kansen om voor de kinderen een veilige en gezellige leefomgeving uit te bouwen. De school laat geen kansen onbenut om bij problemen de ouders te contacteren. Mede daardoor bevorderen ze een duidelijk afstemming tussen de school en de thuissituatie.

Ontwikkeling Door het belang dat leerkrachten aan de sociale en emotionele begeleiding hechten, levert het team heel wat inspanningen om de begeleiding zo breed mogelijk uit te werken.

Ook doordat leerkrachten vaak in overleg gaan over de sociale-emotionele ontwikkeling van kinderen, ontstaat een spontane vorm van deskundigheidsbevordering voor het proces. Leerkrachten leren van elkaar en consulteren gespecialiseerde literatuur, het zorgteam of het CLB (centrum voor leerlingenbegeleiding) om antwoord te krijgen op voorkomende problematieken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Een ervaren directeur leidt de school met een groot hart voor de kinderen, ouders en leerkrachten. Zij streeft naar een warme, familiale school waar kinderen en ouders zich geborgen en welkom voelen. Omdat de directeur ‘goed wil doen’ voor alle leerkrachten en omdat zij de goede sfeer binnen het sterk samenhangend team wil behouden, heeft zij de intentie beslissingen te nemen in functie van het welzijn van de leerkrachten.
- De directeur heeft veel vertrouwen in het individueel pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten. Zij geeft hen grote autonomie en voert op hen weinig gerichte druk uit. Het beleid onderneemt weinig stappen om de implementatie van gemaakte afspraken op te volgen tot op de klasvloer. Mede daardoor worden niet alle afspraken gelijkgericht geïmplementeerd.
- De directeur beschikt niet over een beleidsteam of pedagogische werkgroep(en) ter ondersteuning bij het uitstippelen en bewaken van de pedagogische koers. De concretisering van het beleid ligt grotendeels bij de individuele leerkrachten die gezamenlijk en vaak tijdens informeel overleg de koers bepalen.
- Visieontwikkeling** De school profileert zich als een school waar alle kinderen zich goed voelen en waar ze zich binnen het familiaal karakter van de vestigingsplaatsen in een veilig leef- en leerklimaat kunnen ontwikkelen. Ze hecht veel belang aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen.
- Het beleid beschikt voor diverse aspecten van de schoolwerking niet over een duidelijke visie, gedragen door alle teamleden om kwaliteitsvol onderwijs na te streven. De aandacht voor gelijkgerichte visieontwikkeling bij de ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplannen en bij pedagogisch-didactische aspecten is te beperkt. Dit alles resulteert in een weinig gelijkgerichte implementatie op de klasvloer. Het beleid neemt weinig initiatieven om leerkrachten van beide vestigingsplaatsen met elkaar in contact te brengen om de gelijkgerichtheid te bevorderen en de onderwijskwaliteit te verhogen. De meeste teamleden hechten veel belang aan het informeel overleg en ervaren deze gesprekken als sterk sturend voor de dagelijkse klas- en schoolwerking.
- Verbeteringsprocessen starten dikwijls vanuit een impliciet aanwezige visie. Ze stoelen vaak minder op een duidelijke langetermijnvisie of een voorafgaande grondige probleemanalyse; dit om de eigenheid van de school helder te schetsen en bakens uit te zetten die richtinggevend zijn. Het beleid laat na om bij het vastleggen van een onderwijskundige prioriteit een planmatige aanpak uit te tekenen.
- Besluitvorming** Maandelijks organiseert het beleid meestal apart per vestigingsplaats een personeelsvergadering. Op deze formele overlegmomenten komen vooral praktische onderwerpen aan bod en veel minder pedagogisch-didactische items. Het vele informeel overleg, vooral tussen de parallelklassen in de kleuterafdeling, verhoogt de betrokkenheid van de leerkrachten. Het formeel overleg binnen de zorgwerking is efficiënt en leidt tot een duidelijke besluitvorming.

Binnen het formeel overleg heerst een cultuur van betrokkenheid. De besluitvorming is participatief.

- Kwaliteitszorg** Een planmatige en systematische kwaliteitszorg is nog niet ingeburgerd in het beleid. Er zijn wel sporen van enige reflectie over de onderwijseffecten, onder andere na de eindtoetsen basisonderwijs en tijdens het zorgoverleg. Maar het behoort nog niet tot de schoolcultuur om planmatig doelen en acties uit te tekenen op basis van objectieve vaststellingen, deze periodiek te evalueren en ze bij te sturen. Het team beoordeelt de onderwijskwaliteit nog te vaak intuïtief. Ze richt zich daarbij vooral op klasniveau en minder op schoolniveau.
- Talenbeleid** Het schoolteam doet inspanningen om de talige noden van de leerlingen te kennen. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat waarin kinderen met talige noden zich veilig voelen. In de kleuterafdeling echter kan het aanbod beter worden afgestemd op de individuele noden van de kinderen. Het klasmanagement is er vaak op gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces, dit vooral tijdens de verschillende werk- en groeperingsvormen. Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden vaak werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. De leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden in de mate van het mogelijke rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakke leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen. De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leerkracht- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. Er is voldoende aandacht voor kleuterparticipatie. Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
- Inbreuken op de regelgeving** De school heeft bij de inrichting van een 29ste lestijd met het onderwijzend personeel niet overlegd of onderhandeld (decreet bao - art.48).

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers voorzien in een evenwichtig onderwijsleeraanbod voor beide leergebieden.
- In de kleuterafdeling draagt de evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding bij tot het nastreven van de ontwikkelingsdoelen.
- Het zorgteam verhoogt in de kleuterafdeling door pre-teaching de betrokkenheid van de taalarme kleuters.
- De onderwijzers bieden een gradueel, evenwichtig en samenhangend aanbod Nederlands aan.
- De leerkrachten in beide afdelingen nemen initiatieven om het leesonderwijs te optimaliseren en het leesplezier te verhogen.
- De leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid in de basiszorg ernstig op.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam zorgt voor een degelijke sociale en emotionele begeleiding die zowel aandacht heeft voor de preventieve aanpak als voor de ondersteuning van leerlingen met zorgbehoeftes.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur voert een empathisch beleid om het welbevinden van leerkrachten en leerlingen te verhogen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan de visie en de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen of eindtermen en de leerplannen bestuderen om deze te implementeren bij het plannen van het aanbod.
- De leerkrachten kunnen leerplandoelen kritisch selecteren om een gericht aanbod te doen.
- De kleuteronderwijzers kunnen inhoudelijke afspraken maken om woordenschatontwikkeling binnen rijke contexten gradueel aan te bieden.
- Het schoolteam kan een structurele aanpak ontwikkelen om de taalactivering van taalarme en anderstalige kinderen te optimaliseren.
- Het beleid kan de leerbegeleiding in de lagere afdeling structureel uitbouwen zodat de verhoogde zorg efficiënt bijdraagt aan de realisatie van de leerplandoelen.
- Het team kan ICT een prominente plaats geven om deze middelen geïntegreerd aan te wenden.
- Het schoolteam kan functionele afspraken maken om in diverse groepen de onderwijstijd te optimaliseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het beleid kan het proces deskundigheidsbevordering formeel evalueren om een efficiënte werking op te starten.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid kan de mogelijkheden van het lestijdenpakket aanwenden om in de lagere afdeling de verhoogde zorg efficiënt en planmatig te realiseren.
- Het beleid kan de kwaliteitszorg verhogen en de outputgegevens aanwenden om de onderwijskwaliteit te bewaken en bij te sturen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De lagere afdeling moet voor muzische vorming de eindtermen realiseren en het leerplan toepassen.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet de inrichting van een 29ste lestijd met het onderwijzend personeel overleggen / onderhandelen (decreet basisonderwijs, art 48).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **14-01-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Geert DE WITTE de inspecteur-verslaggever	VALERIE PROVOST de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	