

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Bommesaar te KINROOI

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 15388

Instelling Vrije Basisschool - De Bommesaar

Directeur Cindy VANDEVENNE

Adres Meierstraat 46 - 3640 KINROOI

Telefoon 089-56.59.54

E-mail info@debommesaar.be

Website www.debommesaar.be

Bestuur van de instelling Kath. Basisond. Kinrooi

Adres Meierstraat 46 - 3640 KINROOI

Scholengemeenschap Gemeentelijk en Vrij basisonderwijs

Adres Nelisveld 5 - 3640 KINROOI

CLB Vrij CLB Maasland

Adres Deken Bernardstraat 4 - 3630 MAASMECHELEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 14-03-2016, 15-03-2016, 17-03-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 17-03-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 22-04-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Erik KORTLEVEN

Teamleden Michel MARYNISSEN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en muzische vorming.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: muzische vorming	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: ICT.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Leerbegeleiding.....	16
4.2 Deskundigheidsbevordering	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool 'De Bommesaar', Meierstraat 46 te Kinrooi. De school telt drie vestigingsplaatsen gehuisvest in twee Kinrooise deelgemeenten. Kessenich telt twee vestigingsplaatsen met respectievelijk kleuter- en lager onderwijs. In Geistingen kunnen de kinderen in eenzelfde vestigingsplaats naar een kleuter- en een onvolledige lagere afdeling. Die laatste organiseert een aanbod tot het vierde leerjaar. Voor de leerlingen van de derde graad is er busvervoer naar Kessenich. De school rekruteert vooral kinderen uit de eigen (deel)gemeenten en is sterk verankerd in de plaatselijke gemeenschap. Ze heeft laagdrempelige contacten met de ouders. Specifiek is ook de samenstelling van de scholengemeenschap, waar twee vrije en twee gemeentelijke scholen het voortreffelijk met elkaar kunnen vinden en meerdere leerkrachten over de diverse scholen fungeren.

Op basis van het vooronderzoek van 7 maart 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus van deze doorlichting. Ze onderzocht in beide afdelingen de inspanningen van het schoolteam om de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen voor muzische vorming respectievelijk na te streven en te bereiken. Verder en afzonderlijk voor de kleuter- en de lagere afdeling ging ze na of de kleuteronderwijzers de ontwikkelingsdoelen voor lichamelijke opvoeding en onderwijzers de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor informatie- en communicatietechnologie nastreven. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding en onderzocht ze aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte ging ze ook een selectie van de regelgeving na en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuteronderwijzers erin slagen om de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming en lichamelijke opvoeding in voldoende mate na te streven. Ze hanteren een positieve begeleidingsstijl en onderbouwen hun thematische aanpak vanuit diverse bronnenboeken die expliciet verwijzen naar leerplandoelen. De leerplannen zelf vormen nauwelijks een referentiekader. Toch slagen de kleuteronderwijzers erin om een evenwichtig en volledig aanbod te realiseren. Er is wel nood aan hedendaags materiaal en een uitgekiende klasinrichting om de ontwikkelingsomgeving te versterken. Binnen lichamelijke opvoeding zijn de doorgaande leerlijnen en de opbouw van vaardigheden erg duidelijk in jaarplanningen uitgewerkt. De evaluatie steunt daarop en zo spelen de gymjuffen treffend in op de noden en de sterktes van de kinderen. De derde lestijd voor dit leergebied verwijst naar het belang dat de afdeling hecht aan de motorische ontwikkeling van de kleuters.

De onderwijzers herbekeken het leerplan voor muzische vorming en vertalen de nieuwe inzichten in hun lessen en projecten. Zo slagen zij erin om de eindtermen voor dit leergebied te bereiken. De onderwijzers gebruiken uitgewerkte lesfiches die focussen op de verkenning van materialen en technieken en het belang van impressie en expressie benadrukken. Velen vullen dat aanbod aan met muzische lessen gerelateerd aan suggesties of thema's uit de onderwijsleerpakketten. De onderwijzers trachten de muzische competenties van de leerlingen in te schatten aan de hand van evaluatiekaders. Slagen zij erin om vanuit de brede basiszorg een positief en veilig muzisch klasklimaat te scheppen, dan besteden de onderwijzers minder aandacht om klasoverstijgend en langjarig in te spelen op de artistieke leerlingensterktes en -behoeftes.

Voor informatie en communicatietechnologie (ICT) slaagt de lagere afdeling er niet in om de leergebiedoverschrijdende eindtermen in voldoende mate na te streven. Ondanks de recente schoolvisie op dit leergebied en de inventarisatie van de activiteiten doorheen alle lagere klassen, ontbreekt een doorgaande lijn die een goed overwogen en continu leerproces aanstuurt. De evaluatiepraktijk is sterk afhankelijk van de deskundigheid van de individuele leerkracht en niet gericht op de inschatting van de ICT-competenties van de leerlingen. De uren ICT-coördinatie die de scholengemeenschap voorziet, richten zich haast exclusief op leerlingen-, nauwelijks op leerkrachtencompetenties.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam visievorming en -ontwikkeling ziet als basis voor vernieuwingsprocessen. Leerbegeleiding, één van de processen in de focus, is geschraagd op een gefaseerde aanpak waarbij alle teamleden in hun klas de brede basis- en de verhoogde zorg dragen. Elektronische leerlingendossiers, gelijkgerichte documenten, procedures en structuren ondersteunen de zorgwerking. In een aantal klassen ondersteunen zorgleerkrachten bijkomend.

Schooleigen prioriteiten sturen vooral de deskundigheidsbevordering, het tweede proces in de focus. Het beleidsteam investeert hoofdzakelijk in teamgerichte nascholingen omwille van de effecten op schoolniveau. Daarnaast verwacht de school dat alle teamleden zich blijvend professionaliseren. Ze doen dat door deel te nemen aan periodieke individuele bijscholingen en door de interne leermomenten. De school verzilvert de interne expertise deels, maar laat nog veel ruimte om te leren van elkaar.

Het beleidsteam van 'De Bommesaar' geeft op een empathische en gestructureerde manier sturing aan een veranderingsbereid, gemotiveerd en collegiaal team. Visieontwikkeling stuurt de gelijkgerichtheid en helpt streven naar kwaliteitsvol onderwijs. Om dat na te gaan beschikt de school over heel wat informatie die deels de interne kwaliteitszorg aanstuurt maar nog kansen openlaat voor meer volledigheid en systematiek. Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving toont aan dat het beleidsteam die aspecten systematisch controleert en verbetert, wat een gunstig advies oplevert. Dat geldt ook voor het onderzoek naar de overige erkenningsvoorwaarden en regelgeving waarbij het schoolteam aantoont de onderzochte onderwijsreglementering na te streven.

De onderwijsinspectie formuleert als besluit een gunstig advies voor de kleuter- en een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstelling' in de lagere afdeling omwille van een niet voldoende nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor informatie en communicatietechnologie. De onderwijsinspectie raadt aan om in de lagere afdeling grondig te investeren in de aanmaak van een schooleigen planning waarbij de leerplandoelen voor ICT verdiepend, gradueel, evenwichtig en geïntegreerd aan bod komen in alle lagere klassen. De onderwijsinspectie gaat ervan uit dat de veranderingsbereidheid van dit gemotiveerde schoolteam de garantie biedt om dit verbeteringstraject succesvol af te werken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- muzische vorming
- lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

- ICT

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate na. De thematische werking garandeert sterke horizontale samenhang.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. De doordachte uitwerking van jaarplanningen bevordert continuïteit en gradatie en vormt de basis voor de evaluatiepraktijk. Die stuurt direct de leerbegeleiding aan.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Meerdere bronnenboeken onderbouwen het onderwijsaanbod in de kleuterafdeling. Een aantal daarvan verwijst expliciet naar de leerplan- en de decretale ontwikkelingsdoelen. Zo ook een leerpakket dat de leidraad vormt voor de jaarplanning. De kleuteronderwijzers werken ook eigen belangstellingspunten uit. Soms zijn die groepsoverschrijdend. Tien ontwikkelingsdomeinen vormen de basis voor de concrete uitwerking in activiteiten. Die vormen de basis voor een evenwichtige uitwerking van de thema's. Om na te gaan of hun aanbod volledig is, vinken de kleuteronderwijzers in een document koepeligen ontwikkelingsaspecten aan. Dit laat hen toe de volledigheid van hun aanbod te bewaken.

De kleuterafdeling stelde twee gymjuffen aan die hoofdzakelijk de lessen lichamelijke opvoeding organiseren. Zij hanteren een jaarplanning waarbij specifieke ontwikkelingsaspecten uit een koepeligen bronnenboek en de ontwikkelingsdoelen de basis vormen. Daarnaast is een leergebiedspecifiek document inspiratiebron om activiteiten te plannen. De gymjuffen streven daarbij de volledigheid na en houden rekening met een leerlijn die continuïteit en gradatie waarborgt. Een bijkomende lestijd lichamelijke opvoeding voor alle kleuters in Kessenich en voor de oudste kleuters in Geistingen benadrukt de aandacht van het team voor bewegingsopvoeding.

De thematische aanpak garandeert sterke horizontale samenhang. De muzische domeinen komen in haast elk belangstellingspunt aan bod. Ook tijdens de lessen lichamelijke opvoeding verwijzen de gymjuffen naar het lopende klasterthema. De kleuteronderwijzers verrijken ook geregeld bepaalde klasterhoeken waardoor de kleuters sterker worden uitgenodigd tot dramatisch spel en beeldende of talige exploraties.

De aansluiting bij de leef- en de belevingswereld van de kinderen en de sterke verankering met de werkelijkheid vormen de basis voor een harmonische ontwikkeling. De klasorganisatie laat veel ruimte om te exploreren en te experimenteren (met materiaal). Al komt productgericht beeldend werk nog voor, toch bieden de kleuteronderwijzers van langsom meer kansen aan de kleuters om hun eigen creativiteit aan te spreken.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De kleuteronderwijzers besteden veel aandacht aan en slagen erin om het lopende thema in de klaslokalen te visualiseren. Afhankelijk van de beschikbare ruimte en de persoonlijke inzichten van de kleuteronderwijzers krijgen de klaslokalen een weinig of meer gestructureerde inkleiding. Daardoor speelt de klasinrichting niet altijd even sterk in op de zelfsturing van de kleuters. Materiaal wordt dan onzichtbaar, zit opgeborgen achter afgesloten rekken of is minder bereikbaar voor de kleuters. Spiegels zijn niet overal even strategisch opgesteld, knutselmateriaal is minder gemakkelijk ontsloten en mediagebruik is eerder beperkt. Heel wat materiaal oogt verouderd en is daardoor minder attractief voor de kinderen.

De kleuterafdeling kan in de beide vestigingsplaatsen gebruik maken van een aanpalende gemeentelijke sporthal. Een breed gamma van sport-, spel- en gymmateriaal is daar voorhanden. Ook beschikt de school over ruime speelterreinen met toestellen en kunnen de kleuters beschikken over rollend materiaal tijdens de pauzemomenten. In sommige klaslokalen ondersteunt de inrichting de grootmotorische ontwikkeling van de kleuters.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkelingen van de kinderen vrij nauwgezet op. Tien competentievelden, waaronder ook de muzische ontwikkeling, vormen daartoe het kader. Hoofdzakelijk op basis van observaties, soms vanuit gesprekken met de kleuters over hun muzische proces, noteren de kleuteronderwijzers wel eens representatieve vaststellingen in het digitale kindvolgsysteem. Meestal gaat het dan om technische vaardigheden of kleurenkennis, minder over de muzische talenten van de kleuter.

Om de motorische ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen gebruiken de gymjuffen een evaluatiesysteem dat onder meer inzoomt op een breed gamma van motorische competenties. Door het frequente gebruik ervan krijgen zij een goed beeld van de ontwikkelingsevolutie van de kinderen. Die is uitgangspunt voor gerichte ondersteuning van de kleuters, geeft waardevolle informatie aan de klasleerkrachten en biedt een stevige houvast bij de oudercontacten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De brede basiszorg steunt vooral op het veilig pedagogische klimaat dat alle kleuteronderwijzers weten te creëren. Het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen vormen daarbij belangrijke indicatoren voor de kleuterbegeleiding. Daarbij hebben de kleuteronderwijzers aandacht voor individualisering en differentiatie.

De beeldvorming over de motorische competenties van de kleuters zijn het uitgangspunt voor gerichte ondersteuning. De gymjuffen maakten daartoe een begeleidingsplan om de doelgerichtheid bij de hulpverlening te vergroten. Zij individualiseren via aangepaste oefeningen en materiaalkeuze of maken gebruik van 'buddies' die kinderen helpen bij de uitvoering van sommige oefeningen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De onderwijzers bereiken de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Zij nemen mooie muzische initiatieven. Richtinggevende documenten onderbouwen de evaluatiepraktijk.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Mede vanuit het vorige doorlichtingsverslag dat vermeldde dat de school een te sterke klemtoon legde op bepaalde muzische domeinen, verkende het schoolteam een aantal jaren geleden onder leiding van de pedagogische begeleidingsdienst het leerplan muzische vorming opnieuw. Dat leidde tot een visietekst, klassikale jaarplannen en een uitgewerkt lessenportfolio dat voor alle onderwijzers ter beschikking staat.

Om minimale volledigheid en evenwicht na te streven, maken de onderwijzers gebruik van een jaarplan dat aangeeft hoe vaak de verschillende domeinen doorheen het schooljaar minstens aan bod moeten komen. Geregeld vermeldt het document ook welke lessen best worden gepland. Deze aanpak versterkt deels de continuïteit en de gradatie in het aanbod en moet ook garanderen dat de leerlingen aan het einde van de lagere school zoveel als mogelijk technieken en materialen hebben verkend. De onderwijzers vertalen die opdracht op verschillende wijze. Een aantal accentueert vooral het technische aspect waardoor de leerlingen sterk gestuurd en afgelijnd experimenteren en exploreren. Anderen laten meer ruimte aan de leerlingen voor eigen inbreng en creativiteit en sturen het muzische proces van impressie naar expressie. De inspectie zag daar tijdens de doorlichting mooie voorbeelden van.

De huidige werking stuurt sterk een domeinspecifieke aanpak en propageert in mindere mate samenhang tussen de muzische domeinen. Een heel aantal onderwijzers vult de opgelegde jaarplanning in min of meerdere mate aan met muzische lessen en tussendoortjes. Vaak suggereren de onderwijsleerpakketten die muzische toepassingen. Dan is er meer horizontale samenhang. Die is het sterkst tijdens een aantal projecten op afdelings- of schoolniveau waarbij heel wat muzische domeinen meer geïntegreerd aan bod komen. Dan ook krijgt het leerlingeninitiatief prominent ruimte en komen de talenten van de kinderen meer op de voorgrond. Afhankelijk van de eigen onderwijsinzichten van de klasleerkracht kunnen kinderen actief aan het leerproces participeren.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

Het team beschikt over voldoende materiaal om uitvoering te geven aan de verwachtingen van het leerplan en muzisch-creatief aan de slag te gaan. Tekeningen en schilderwerken van de leerlingen en driedimensionale creaties in de gangen geven de schoolinfrastructuur een muzische uitstraling. In de meeste klaslokalen is de muzische neerslag van de leerlingen minder prominent aanwezig.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Alle onderwijzers maken gebruik van een zelfevaluatie document voor de leerlingen. Meermaals per jaar mogen die reflecteren over een aantal muzische activiteiten. De leerlingen noteren dan onder meer welke technieken zij gebruikten, wat zij bij een vervolgactiviteit zeker meenemen, of zij de activiteit al dan niet leuk vonden. Aan het einde van het schooljaar gaan een vijftal evaluaties met het rapport mee naar de ouders. Voor de onderwijzers geven deze documenten heel wat informatie om hun muzisch aanbod bij te sturen. Zij vinden ook dat de leerlingen via deze werkwijze zichzelf beter leren kennen. Daarnaast hanteren alle onderwijzers een kijkwijzer voor de evaluatie van muzische vorming. Dit document helpt dan weer om op het rapport een appreciatie te geven over de muzische competenties van de leerlingen.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Muzische competenties van leerlingen komen wel eens ter sprake tijdens de overgangsgesprekken. Voorlopig krijgen de evaluaties nauwelijks neerslag in het digitale leerlingvolgsysteem. Een langjarige en gerichte aandacht voor muzische leerlingtalenten of -behoeftes staat nog in een aanvangsfase. Toch realiseren de meeste onderwijzers een brede basiszorg vanuit een positief en veilig klasklimaat. Alle onderwijzers vinden dat de leerlingen vooral plezier moeten beleven en kunnen genieten van het muzische aanbod. Daarbij kenmerkt momentane ondersteuning de zorg. Ook zien de onderwijzers veel zorgpotentieel in coöperatieve werkvormen waarbij de leerlingen elkaar ondersteunen en inspireren.

3.1.1.5 Lager onderwijs: ICT

Voldoet niet

De onderwijzers streven de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor informatie en communicatietechnologie onvoldoende na. Het mangelt aan een doorgaande lijn die verzekert dat alle leerlingen een continu en gradueel opgebouwd en geïntegreerd ICT-aanbod krijgen. De evaluatie gebeurt niet vanuit een uitgeklaarde visie en stuurt bijgevolg de geïndividualiseerde leerbegeleiding niet aan.

Curriculum	De visietekst 'ICT in de Bommesaar' legt de krachtlijnen vast voor het gebruik en de toepassingen van informatie en communicatietechnologie in deze school.
Onderwijsaanbod	Hij is onderbouwd door de uitgangspunten van het respectieve leerplan. Om de ICT-werking enigszins planmatig aan te pakken inventariseerde het team binnen de acht leergebiedoverschrijdende eindtermen welke middelen, activiteiten en toepassingen in de verschillende klasgroepen aan bod komen.
<i>Referentiekader</i>	Er is ook een planningsdocument dat aangeeft in welke klasgroepen de ICT-coördinator fungeert en welk aanbod hij daarbij instrueert. Hieruit blijkt een cursorische leergang in het vierde leerjaar en een erg verscheiden aanbod gericht op specifieke vaardigheden in de overige klasgroepen. Het leerplan vormt daarbij nauwelijks een inspiratiebron om op doordachte wijze leerlijnen uit te zetten.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Voor de leerpakketten en de persoonlijke interesse en kennis van de onderwijzers sturen de ICT-integratie in de klassen. Dat is mede hierdoor erg divers. Bovendien verhindert de beperkte beschikbaarheid van computers en tablets de integratie van ICT-activiteiten in de dagelijkse klaspraktijk. Daarbij ontbreekt het ook aan een doorgaande lijn die verzekert dat alle leerlingen een continu en goed overwogen leerproces krijgen.
<i>Samenhang</i>	Zeker in de hogere klassen krijgt ICT af en toe inbedding in lopende taal- of wereldoriënterende thema's wat de horizontale samenhang versterkt. Vooral ook daar nemen de leerlingen de leeractiviteiten zelf in handen. Dat bevordert dan weer de brede harmonische vorming.
Materieel beheer	Vrij recentelijk investeerde de school in de aankoop van ICT-hardware. In beide vestigingsplaatsen is er een computerlokaal ten behoeve van groepsgerichte lesmomenten. Alle onderwijzers beschikken ook over minstens één laptop in hun klas. Die wordt meestal deels administratief gebruikt door de groepsleerkracht, deels door de leerlingen. Dit dubbel gebruik weegt op de permanente beschikbaarheid van dit medium voor de leerlingen.
Uitrusting	
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De investering van onderwijstijd in ICT verschilt van klas tot klas. Alle onderwijzers kunnen beschikken over de centrale beamer. In de klassen uitgerust met een digitaal klasbord bewijst het frequente gebruik ervan zijn meerwaarde.
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatie van ICT-competenties gebeurt nog niet vanuit een uitgeklaarde schoolvisie. Afhankelijk van de eigen inzichten van de klasleerkrachten krijgen de leerlingen persoonlijke feedback tijdens de ICT-werkmomenten. Over het algemeen evalueren de onderwijzers weinig expliciet de ICT-competenties. De onderwijzers steunen voornamelijk op hun perceptie om in te schatten of de leerlingen de betreffende vaardigheden verwerven.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De school brengt de ICT-competenties van de leerlingen niet doelgericht en systematisch in kaart. Tijdens groepslessen gaat de ICT-coördinator uit van een gelijke beginsituatie van de leerlingen, waardoor gelijke inhouden voor alle leerlingen op hetzelfde moment aan bod komen. De meeste onderwijzers zetten ICT onvoldoende in om te differentiëren, te remediëren of leerinhouden op maat aan te bieden. De momentane tussenkomsten van de klasleerkrachten, de ondersteuning door medeleerlingen en de aanwending van gebruiksvriendelijke software vormen de kern van de leerbegeleiding bij ICT-activiteiten. Sommige onderwijzers rekenen daarbij sterk op zelfstandig leren. Voor de leerlingen die thuis niet kunnen beschikken over de nodige hardware om schoolse taken af te werken, stelt het schoolteam tijdens de middagpauze computers ter beschikking.
Professionalisering	Een aantal leraren beschikt in mindere mate over de nodige competenties om geïntegreerd en gedifferentieerd met ICT aan de slag te gaan. De ICT-coördinator heeft geen takenpakket om onderwijzers bij te staan om die competenties te verwerven. Het mangelt ook aan professionele communicatie tussen de ICT-coördinator en de teamleden om voor dit leergebied de leergebiedoverschrijdende eindtermen maximaal na te streven.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert en inspraak organiseert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

De kleuterafdeling in Kessenich beschikt niet over gescheiden toiletten voor personeel en kleuters.

De onderwijsinspectie heeft vertrouwen in de daadkracht van het beleid en delibereert daarom dit tekort. Hierdoor krijgt de school een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Het schoolteam beschikt over een uitgeklaarde visie op leerbegeleiding. Die kwam gezamenlijk tot stand en is geschraagd op een gefaseerd zorgcontinuüm. Het is voor alle teamleden duidelijk welke zorgtaken de school van hen verwacht en hoe externe ondersteuners daarbij begeleiden. Het schoolteam kent de beginsituatie van de leerlingen, vat die samen in klasspiegels waarbinnen de leerkrachten de leerlingen in de gepaste zorgfase onderbrengen.
- Duidelijke afspraken, procedures en structuren richten de concrete uitwerking van de leerbegeleiding op leerlingen-, groeps- en schoolniveau.
- Ondersteuning** Voor de brede basiszorg is de klasleraar de eerstelijnsverantwoordelijke. De teamleden zetten prioritair in op een positief klasklimaat waar het welbevinden van de leerlingen vooropstaat. Op basis van onder meer overgangsgesprekken, informeel en multidisciplinair overleg kent de school de specifieke noden van de leerlingen. Die noden zijn uitgangspunt om zorguren te prioriteren en zo nodig flexibel in te zetten over de respectieve klasgroepen. Additionele zorgleerkrachten en de zorgcoördinator staan daar mee in voor zorginterventies.
- De elektronische leerlingendossiers en de gelijkgerichte documenten ondersteunen de hulpverlening. Volgens het beleidsteam slagen de meeste klasleerkrachten erin om gedifferentieerde momenten te organiseren en daartoe leerpakket-specifieke en aangepaste didactiek in te bedden in de klaspraktijk. Vooral de zorgcoördinator ondersteunt hen bij specifieke vragen of noden. Dat doet het centrum voor leerlingenbegeleiding minder adequaat. De vraag naar inbreng van de pedagogische begeleidingsdienst is minimaal.
- Het schoolteam betreft de ouders zeer kort bij zorgtrajecten. Vanaf het moment dat er een zorgvraag opduikt, krijgen zij informatie van de klasleerkracht en de zorgcoördinator.

Doeltreffendheid Onder meer de inspanningen van het team om zittenblijven te vermijden, de waardering van de ouders van zorgleerlingen en de inzet van de klasleerkrachten op de brede basis- en de verhoogde zorg, scheppen de perceptie dat de zorgaanpak op een goede leest is geschoeid.

Tijdens het multidisciplinaire overleg bespreken teamleden de effecten van de leerbegeleiding op leerlingenniveau. Dat leidt tot een goed doordachte trajectmatige begeleiding van de leerlingen. De informatie opgeslagen in het elektronische leerlingenvolgsysteem, de begeleidingsfiches en de handelingsgerichte documenten helpen daarbij. Op schoolniveau is een systematische kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding gebaseerd op objectieve gegevens minder aan de orde.

Ontwikkeling De teamleden staan open voor de verwachtingen van de overheid inzake leerbegeleiding. Het schoolteam weet dat er nog meer deskundigheid nodig is om ook leerlingen in fase twee en drie van het zorgcontinuüm op te vangen. De samenwerking met onder meer GON-begeleiders en de initiatieven om curriculumdifferentiatie toe te passen, kennen al hun ingang en verwijzen naar de ontwikkelingsdynamiek binnen het team.

4.2 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid Vooral de prioriteiten van het schoolteam bepalen het professionaliseringsbeleid. Veel nascholingen zijn teamgericht omwille van het bredere effect voor de ganse groep. De directie moedigt de teamleden aan om minstens tweejaarlijks in te schrijven voor een individuele nascholing. Die sluit dan aan bij een persoonlijke nood of een schoolse prioriteit. Heel wat nascholingen zijn praktijkgericht en krijgen daardoor toepassing op de klasvloer. Er is ook ruimte voor bespreking van de ervaringen en opvolging.

Ondersteuning Binnen de schoolorganisatie is er ruimte voor uitwisseling van deskundigheid. Een voorbeeld daarvan is de aanmaak van concrete lesfiches voor muzische vorming, uitgewerkt door enkele teamleden. Alle onderwijzers kregen met begeleiding van interne coaches de ruimte om die lessen op de klasvloer uit te proberen, ze bij te sturen of aan te vullen met eigen ideeën.

Sommige structuren zoals het multidisciplinaire overleg blijken een krachtig intern leerplatform. Teamleden leren van elkaar en versterken daardoor hun klaspraktijk. Ook de formele klasbezoeken van de directeur met nabespreking ondersteunen de pedagogisch-didactische inzichten van de leerkrachten. Hoewel de teamleden veel openheid en bereidheid vertonen om van elkaar te leren en een aantal onder hen specifieke competenties bezit, zet de school de brede talenten van de leerkrachten niet altijd systematisch in.

Doeltreffendheid De gerichte klasbezoeken met feedback door de directeur en de klasinterne hulp door de zorgcoördinator geven aanwijzingen over de effecten van de deskundigheidsbevordering.

De teamleden schetsen adequaat welke onderwijskundige prioriteiten toekomstgericht moeten worden aangepakt. Zo willen zij zich meer bekwamen om ook leerlingen met uitgebreide zorgnoden beter te begeleiden en de visie op muzische vorming verder te implementeren.

Ontwikkeling Het beleidsteam volgt ontwikkelingen op en bewaakt de gezamenlijke groei met het oog op een brede en diepgaande verankering van vernieuwingsprocessen. De bereidwilligheid van het team om te innoveren schept de basisvoorwaarde om ontwikkelingsgericht verder te werken aan de eigen deskundigheid.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Een beleidsteam bestaande uit de directeur en de zorgcoördinator geven op een empathische en gestructureerde manier sturing. Beide bouwen voortdurend aan de eigen deskundigheid ten behoeve van de professionele ondersteuning van het team. Een vlotte schoolorganisatie en goede contacten met de teamleden creëren de basis om vanuit duidelijke verwachtingen en met respect voor de eigenheid van de leerkrachten te werken aan de schoolontwikkeling.
- Visieontwikkeling** Recentelijk schreef het team een aantal visieteksten neer die aangeven welke de accenten zijn binnen de verschillende leergebieden en de zorg. Het uitgangspunt daarvoor waren de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen. Alle teamleden reageerden positief op die oefening. Ze hoorden niet alleen de meningen van de collega's, ze leerden daarbij ook elkaars sterktes ervaren. De visieteksten sturen de nieuwe aanpak binnen bepaalde leergebieden. Ze zijn ook informerend en sturend voor nieuwe teamleden die in de toekomst het team zullen vervoegen.
- Besluitvorming** Betrokkenheid, verantwoordelijkheid, samenwerking en openheid vormen de basis voor participatieve besluitvorming. Een aantal overlegstructuren schraagt daarbij de gedragenheid van de besluiten. Zo is er een kernteam dat maandelijks samenkomt. Het bestaat uit teamleden van alle vestigingsplaatsen en afdelingen. Het kernteam bespreekt de noden, de verlangens, de problemen en de prioriteiten van de teamleden. Het bereidt beslissingen voor die tijdens de personeelsvergaderingen door het voltallige team verder worden uitgepuurd en vastgelegd.
- Kwaliteitszorg** Onder meer uit de visieteksten blijkt dat de school onderwijskwaliteit belangrijk vindt. Een outputbeleid is in ontwikkeling en de aanzetten zijn zichtbaar. Heel wat informatie uit onder meer leerlingenresultaten, klasbezoeken en multidisciplinair overleg is aanwezig. Een brede en systematische kwaliteitszorg is niet ingeburgerd. Hoewel in het verleden analyses resulteerden in gerichte bijsturingen, laat de school nog kansen onbenut om dit meer diepgaand, gestructureerd en cyclisch aan te pakken.
- Talenbeleid** Het schoolteam kent de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten houden rekening met de talige competenties van de leerlingen binnen de verschillende leergebieden. Daartoe hanteren zij een aantal werk- en groepeeringsvormen die de talige interactie bevorderen. Bij de evaluatie van de verschillende leergebieden houden de leerkrachten rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen. Zij vallen dan terug op compenserende maatregelen. De communicatie met de ouders verloopt helder en verstaanbaar.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de relevante noden van de leerlingen in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt naar het zesde leerjaar, en dit zonder achterstand op te lopen. Het team zet acties op om de doorstroom te bevorderen en heeft een uitgesproken visie op zittenblijven. Ook heeft het team een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Die stuurt de concrete zorgaanpak via onderbouwde procedures, structuren en resulteert in acties. Het zorgteam evalueert in zekere mate de effecten van die acties en besteedt aandacht aan de deskundigheid van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De stimulerende begeleidingsstijl van de kleuteronderwijzers onderbouwt een krachtige ontwikkelingsomgeving.
- De kleuterafdeling zet stevig in op lichamelijke opvoeding. Doordachte jaarplannen met aandacht voor continuïteit en samenhang, optimaal gebruik van gymaccommodaties, een extra derde lestijd en een uitgekende evaluatiepraktijk, onderstrepen het belang van dit leergebied.
- De lagere afdeling werkt vanuit een visie planmatig aan een vernieuwingsproces voor muzische vorming. Heel wat onderwijzers tonen mooie muzische initiatieven met sterk betrokken leerlingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kleeft een duidelijke en actuele visie op leerbegeleiding aan. Daarbij zijn de brede en de verhoogde zorg al sterk ontwikkeld. Efficiënte procedures en structuren ondersteunen de concrete zorgwerking.
- Het beleidsteam stimuleert de teamleden om periodiek bij te scholen en propageert een nascholingsbeleid dat sterk focust op de schoolse prioriteiten. Die aanpak sorteert effecten op klasniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur stuurt vernieuwingen doordacht en op gedreven wijze aan, motiveert de teamleden en weet de veranderingstrajecten professioneel te ondersteunen.
- Alle teamleden zijn erg gemotiveerd en betrokken bij de schoolwerking. Ze getuigen van openheid, collegialiteit en veranderingsbereidheid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen de leerplannen sterker implementeren in hun dagelijkse werking waardoor ze de ontwikkelingsdoelen nog doelgerichter en effectiever nastreven.
- De kleuterafdeling kan investeren in hedendaags ontwikkelingsmateriaal en nadenken hoe uitgekende klasstructuren en -inrichting de ontwikkelingsomgeving kunnen versterken.
- In de lagere afdeling kunnen de onderwijzers de evaluatie- en de begeleidingspraktijk voor muzische vorming verder uitwerken en investeren in een meer geïntegreerde muzische aanpak.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de interne expertise nog meer benutten waardoor die beter rendeert op schoolniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsteam kan de lopende vernieuwingen periodiek en resultaatgericht evalueren vanuit de kwaliteitscirkel om zo de goede verwezenlijkingen te borgen en de knelpunten bij te sturen.
- Het schoolteam kan de kwaliteitszorg nog meer uitwerken op basis van relevante en al aanwezige informatie.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school moet op basis van een schooleigen planning de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor informatie- en communicatietechnologie vollediger nastreven.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor ICT.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **17-03-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Erik KORTLEVEN de inspecteur-verslaggever	Cindy VANDEVENNE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	