

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - De Katersberg te GEEL

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 45328

Instelling Gemeentelijke Basisschool - De Katersberg

Directeur Ann VANHOUDENHOVE

Adres Katersberg 27 - 2440 GEEL

Telefoon 014-56.64.60

Fax 014-56.64.79

E-mail de.katersberg@geel.be

Website <http://katersberg.sbsgeel.be>

Bestuur van de instelling Stadsbestuur van Geel

Adres Werft 20 - 2440 GEEL

Scholengemeenschap Stedelijk Onderwijs Geel

Adres Burgstraat 23 - 2440 GEEL

CLB Vrij CLB Kempen

Adres Hellekensstraat 2_A - 2200 HERENTALS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 24-10-2016, 25-10-2016, 27-10-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 27-10-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 23-11-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Dirk VAN DEN BOSSCHE

Teamleden Jacqueline OORTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: vaststellingen Nederlands en muzische vorming	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	13
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Deskundigheidsbevordering	20
4.2 Leerbegeleiding.....	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
6.1 Wat doet de school goed?	27
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
6.3 Wat moet de school verbeteren?	28
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	29
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	29

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de stedelijke basisschool De Katersberg. De school is gelegen aan de noordrand van de stad Geel. De voorbije schooljaren kende de school een verhoogde instroom van kleuters omwille van de verjonging van de bevolking in de nabije schoolomgeving. Deze instroom brengt een nieuwe en brede diversiteit van leerlingen met zich mee. Het schoolteam kijkt met een positief oog naar deze veranderingen in de schoolpopulatie en stelt kwaliteitsvol onderwijs voor alle leerlingen voorop. Het profileert zich als een dynamisch en hecht team waarbij 'zorg op maat' een fundamenteel uitgangspunt is van de zorg- en schoolvisie. Het geëngageerde schoolteam bestaat uit een mix van leerkrachten met jarenlange onderwijservaring en leerkrachten die de voorbije jaren instroomden. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 17 oktober 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens de doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen bij de kleuters na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze in welke mate het schoolteam voor dezelfde leergebieden de leerplannen toepast. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat het team van de kleuterafdeling voldoende inspanningen levert om de ontwikkelingsdoelen van de onderzochte leergebieden na te streven. De kleuteronderwijzers baseren hun onderwijsaanbod op de leerplandoelstellingen en volgen vanuit deze doelstellingen ook nauwgezet de ontwikkeling van hun kleuters op. Het rijke taalaanbod, de aandacht voor de klasinrichting en een variatie aan taalstimulerende werkvormen en materialen zorgen voor een volledig en evenwichtig taalaanbod Nederlands. De kleuteronderwijzers besteden hierbij extra aandacht aan de woordenschatverwerving van de kleuters. De aandacht voor prentenboeken en verhalen stimuleert de ontluikende geletterdheid van de kleuters. De instroom van anderstalige kleuters prikkelt de kleuteronderwijzers om hun onderwijsaanbod Nederlands vanuit laagdrempelige en speelse activiteiten ook een plaats te geven in de thuissituatie van de kleuters. Voor het leergebied muzische vorming garanderen de thematische aanpak op klasniveau en een aantal schoolprojecten een gevarieerd en creatief muzisch aanbod. De breedte van het aanbod is echter sterk leerkrachtafhankelijk. De eigen interesses en talenten van de kleuteronderwijzers spelen hierbij een belangrijke rol. De doelstellingen van het domein media zijn beperkt aanwezig in het onderwijsaanbod en vragen extra aandacht.

Het erkenningsonderzoek naar de onderwijsdoelstellingen in de lagere afdeling wijst uit dat de resultaten van het onderzochte leergebied Nederlands aan de verwachtingen voldoen. Vanuit een aantal bewust gekozen onderwijsleerpakketten gekoppeld aan de leerplandoelstellingen besteden de onderwijzers veel aandacht aan de taalontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijsaanbod Nederlands is evenwichtig en volledig en richt zich in de eerste plaats op betekenisvol en functioneel taalvaardigheidsonderwijs. Het communicatieve aspect van taalverwerving komt hierbij sterk op de voorgrond. Coöperatieve en (inter)actieve werk- en groepeeringsvormen en de extra aandacht voor verschillende soorten kringgesprekken zorgen voor een heleboel luister- en spreekansen. Anderstalige leerlingen krijgen zowel klasintern als klasextern extra ondersteuning. De evaluatiepraktijk voor Nederlands is echter beperkt en heeft nog groeikansen.

De evaluatiepraktijk is sterk leerkrachtafhankelijk en de opvolging van de effectieve taalvaardigheid van de leerlingen in het leerlingvolgsysteem beperkt zich tot de evaluatie van een aantal technische basisvaardigheden. Het onderwijsaanbod van het leergebied muzische vorming daarentegen voldoet niet. Ondanks de verhoogde aandacht voor dit leergebied de voorbije schooljaren is het onderwijsaanbod actueel sterk leerkrachtafhankelijk. Het onderwijsaanbod is onvoldoende gebaseerd op de visie en uitgangspunten van de verschillende deelleerplannen. Verschillende muzische activiteiten missen doelgerichtheid en samenhang. De onderwijzers zijn zich hiervan bewust en stuurden de voorbije schooljaren reeds een aantal muzische hiaten in hun klaswerking bij. De domeinen beweging en media verdienen hierbij nog meer aandacht. De muzische ontwikkeling en talenten van de leerlingen maken geen onderdeel uit van het globale evaluatiegebeuren en het leerlingvolgsysteem. Op basis van het beleidsvoerend vermogen van het schoolteam besliste de onderwijsinspectie om het onderwijskundig tekort voor muzische vorming te delibereren. Zij heeft voldoende vertrouwen in het algemeen beleid van de school en de professionaliteit van de onderwijzers opdat zij dit tekort op korte termijn wegwerken. Binnen het team is er voldoende expertise aanwezig om het leergebied muzische vorming op een systematische wijze te optimaleren.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering maakt duidelijk dat het schoolteam een nascholingsbeleid nastreeft. Schoolprioriteiten en persoonlijke ondersteuningsbehoeften bepalen een nascholingsagenda op jaarbasis. De directeur voorziet een structurele uitwisseling van nascholingsinhouden op teamvergaderingen en overlegmomenten met het zorgteam. Daarnaast bevordert de open en positieve sfeer op school een informele uitwisseling van praktijkervaringen. Leerkrachten kunnen kennis maken met elkaars klaspraktijk door middel van hospiteerbeurten. De directeur stelt de principes en het beeld van een professionele leergemeenschap voorop en maakt stilaan maar zeker ruimte voor nieuwe professionaliseringsinitiatieven die werkplekieren mogelijk maken.

De onderwijsinspectie onderzocht ook de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding. Het schoolteam concretiseert een zorgbeleid vanuit een zorgvisie die kadert in het schoolspecifieke pedagogisch project. De expliciete focus hierbij op de diverse onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten zorgt voor een dynamisch zorgbeleid en een actieve zorgwerking. De uitgangspunten van het handelingsgericht werken en het zorgcontinuüm zijn hierbij richtinggevende en belangrijke referentiekaders. De leerkrachten vormen de spil van de brede basiszorg en passen bewust verschillende differentiatietechnieken toe in hun klaspraktijk. Leerlingen met extra taalnoden of andere specifieke onderwijsbehoeften kunnen rekenen op doelgerichte en planmatige ondersteuning. Het zorgteam speelt een cruciale rol in de voortdurende bijsturing van de leerbegeleiding en is daarnaast ook de motor van diverse onderwijsvernieuwingen.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat een gedreven, ervaren en deskundige directeur een gedeeld leiderschap nastreeft met alle teamleden. De directeur en de zorgcoördinator vormen een hechte beleidstandem die vanuit diverse invalshoeken het schoolteam stimuleert tot kwaliteitsvol onderwijs. Gedeelde verantwoordelijkheden en de bewuste inzet op een participatieve besluitvorming zorgen voor een positief draagvlak voor onderwijsvernieuwingen. Het schoolteam investeerde de voorbije schooljaren in visieontwikkeling die een cultuur van 'samen school maken' uitademt. De aandacht voor interne kwaliteitszorg is volop in ontwikkeling. Diverse bevragingen en zinvolle initiatieven rond zelfevaluatie zijn aanwezig maar geven niet altijd richting aan duurzame schoolontwikkeling. Een gefaseerde beleidsvoering op middellange en lange termijn ontbreekt waardoor het schoolteam overzicht mist en een aantal teamleden de schoolprioriteiten minder goed voor ogen heeft.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school, in uitzondering van de aandacht voor brandpreventie, op een systematische wijze zorg draagt voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de omgeving waarin ze leerlingen onderwijs en begeleiding aanbiedt. De tekorten in het brandpreventieverslag zijn niet doeltreffend aangepakt en beheerst. De hieraan gekoppelde verbeteracties zijn op het niveau van het schoolbestuur niet in een planning opgenomen en missen opvolging.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert eveneens de geselecteerde overige regelgeving.

De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en een gunstig advies voor de 'overige erkenningsvoorwaarden'. Na drie schooljaren zal ze nagaan of de vastgestelde tekorten voor 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' zijn weggewerkt.

De onderwijsinspectie formuleert voor zowel de kleuter- als de lagere afdeling een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming. Zij delibereerde hierbij het tekort voor muzische vorming in de lagere afdeling.

De onderwijsinspectie wenst het schoolteam en het schoolbestuur veel succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Het team van de kleuterafdeling streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen van het leergebied Nederlands na. Het rijke taalaanbod, de klasinrichting en de taalstimulerende werkvormen en materialen staan garant voor een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. Binnen de fase van de brede basiszorg van het zorgcontinuüm spelen de kleuteronderwijzers in op de groeiende taaldiversiteit. Binnen de fasen van verhoogde zorg en uitbreiding van zorg steunt de begeleiding van kleuters met specifieke talige zorgnoden op een planmatige en doelgerichte aanpak.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate na. Met een thematische benadering op klasniveau en een projectmatige aanpak op schoolniveau garanderen de kleuteronderwijzers een voldoende samenhangend aanbod. De kleuteronderwijzers volgen de muzische ontwikkeling van de kleuters doelgericht op.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: vaststellingen Nederlands en muzische vorming

Curriculum	De kleuteronderwijzers baseren zich bij de uitwerking van hun thematische
Onderwijsaanbod	werking op een koepeleigen instrument als referentiekader om de
<i>Referentiekader</i>	leerplandoelstellingen na te streven. Dit instrument is opgenomen in een
<i>Planning</i>	extern digitaal platform. Door de manier waarop ze dit kader kunnen
<i>Evenwichtig en volledig</i>	raadplegen, hebben de kleuteronderwijzers weinig zicht op de achterliggende
<i>Samenhang</i>	visie en de didactische suggesties van de leerplannen Nederlands en muzische
<i>Brede harmonische vorming</i>	vorming. De kleuteronderwijzers selecteren voldoende doelstellingen om hun
<i>Actief leren</i>	thema's uit te bouwen en leggen daarbij de nadruk op een brede vorming en
	harmonische ontwikkeling. Via duidelijke afspraken en structureel overleg
	streven ze horizontale en verticale samenhang na. Ze zorgen voor een
	aangenaam leef- en leerklimaat waarin het welbevinden, de betrokkenheid en
	de motivatie van de kleuters centraal staan. De kleuteronderwijzers besteden
	aandacht aan de thematische verrijking van de speel- en werkhoeken. Bij een
	aantal kleuteronderwijzers is de doelgerichtheid van deze verrijking te beperkt
	aanwezig.

Binnen het leergebied Nederlands slagen de kleuteronderwijzers erin om alle domeinen evenwichtig aan bod te laten komen. Bronnenmaterialen gericht op actief leren en taalvaardigheidsonderwijs ondersteunen hierbij de dagelijkse klaspraktijk. Activiteiten waarin een rijke interactie voorop staat stimuleren de mondelinge en schriftelijke vaardigheden van de kleuters. De extra en expliciete aandacht voor (streef)woordenschat vanuit bewuste en gevarieerde didactische werkvormen zorgt voor een talig klimaat waarin ook anderstalige kleuters volop luister- en spreekkansen krijgen. Het team van de kleuterafdeling heeft daarnaast aandacht voor de ontluikende geletterdheid van de kleuters. Een diversiteit aan prentenboeken en informatieve boeken in de boekenhoeken en de aandacht voor interactief voorlezen maken het taalaanbod toegankelijk voor alle kleuters. Daarnaast staan de meeste kleuteronderwijzers model voor de natuurlijke verbinding van de mondelinge vaardigheden van de kleuters aan de ontluikende schriftelijke vaardigheden. In functionele taalsituaties ontdekken de kleuters hierbij de relatie tussen de gesproken en geschreven taal. De kleuteronderwijzers gaan doordacht om met het symboolbewustzijn en stemmen pictogrammen doelbewust af op de ontwikkeling van de kleuters.

Onder impuls van de instroom van anderstalige kleuters trachten de kleuteronderwijzers hun onderwijsaanbod Nederlands ook een plaats te geven in de thuissituatie van de kleuters. De verwachtingen naar en de haalbaarheid van deze speelse methodieken in kansarme of anderstalige leefomgevingen vormen een uitdaging voor het team van de kleuterafdeling. De kleuteronderwijzers staan open voor de (talige) diversiteit van hun kleuters als positieve beginsituatie van hun taalvaardigheidsonderwijs. Een dynamisch talenbeleid ondersteunt deze initiatieven en zorgt voor de nodige bijstellingen en momenten van borging.

Voor het leergebied muzische vorming is de variatie tussen en binnen de domeinen leerkrachtafhankelijk. Alle kleuteronderwijzers streven een gevarieerd muzisch aanbod na vanuit verschillende muzische werkvormen, technieken en materialen. Diverse muzische creaties en fotomateriaal illustreren een muzisch klasklimaat. Muzische schoolprojecten ondersteunen het onderwijsaanbod. De talenten en persoonlijke voorkeuren van de kleuteronderwijzers spelen een overheersende rol in de keuze van activiteiten. De kleuteronderwijzers zijn zich hiervan bewust en bespreken het evenwicht van hun onderwijsaanbod regelmatig met de parallelcollega of op afdelingsniveau. De doelstellingen van het domein media krijgen minder aandacht in het onderwijsaanbod.

Voor een aantal kleuteronderwijzers is de valkuil voor een te sterk productmatige aanpak van het muzisch proces aanwezig. De creatieve en persoonlijke exploratiedrang van de kleuters krijgt hierdoor minder kansen. Ondanks de doelgerichtheid en het evenwicht van het muzisch onderwijsaanbod is een herhaling en verdieping van de visie en uitgangspunten van het leerplan muzische vorming volgens een aantal kleuteronderwijzers noodzakelijk.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	Het team van de kleuterafdeling beschikt over voldoende ontwikkelingsmaterialen om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands na te streven. Voor het leergebied muzische vorming is het aanbod van materialen binnen het domein media veeleer beperkt.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De aantrekkelijke inrichting van de kleuterklassen zorgt voor aangename en veilige leef- en leeromgevingen. Kleuteronderwijzers met een vaak jarenlange ondervinding voorzien in diverse, vaak zelf aangemaakte en creatieve ontwikkelingsmaterialen. De speelleerhoeken zorgen voor interactiekansen waarbij denken en handelen samen gaan. Doelgerichte observaties om de totaalontwikkeling van de kleuters op te volgen, vormen de rode draad van een permanente evaluatie. De kleuteronderwijzers hanteren doorheen het schooljaar een schoolspecifiek kindvolgsysteem waarin de observatie van de basisontwikkeling centraal staat. De aandacht hierbij voor het positief zelfbeeld, het welbevinden en de zelfredzaamheid van de kleuters is opmerkelijk. De evaluatie van de taal- en muzische ontwikkeling bestaat uit een aantal doelstellingen die de kleuteronderwijzers, gekoppeld aan hun onderwijsaanbod, gericht observeren. Vanuit afspraken op teamniveau kan elke kleuteronderwijzer zelf het tijdstip van deze doelgerichte observaties bepalen. Deze keuzevrijheid zorgt ervoor dat de kleuteronderwijzers de keuze voor doelgericht observeren als zinvol ervaren en hun evaluatiepraktijk benaderen vanuit een ontwikkelingsperspectief. De intense observatiepraktijk resulteert in een brede beeldvorming van de kleuters. De bijsturing van de eigen onderwijspraktijk vanuit deze evaluatiegegevens is echter beperkt. Een genormeerde schoolrijpheidstest vult de beeldvorming van de kleuters op het einde van de kleuterschool aan. Terwijl de kleuteronderwijzers volop inzetten op functioneel taalvaardigheidsonderwijs zijn er geen genormeerde evaluatie-instrumenten aanwezig die deze taalvaardigheidsontwikkeling zuiver in beeld brengen.

Begeleiding	De kleuteronderwijzers zijn de spilfiguur van de eerstelijns- en brede basiszorg.
Leerbegeleiding	Ze hebben een ontwikkelingsgerichte begeleidingsstijl waarbij de kleuters kansen krijgen om zich te ontwikkelen in een doorleefde sfeer van welbevinden en betrokkenheid.
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

De meeste kleuteronderwijzers differentiëren doelgericht om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de talige onderwijsbehoeften van alle kleuters. Tijdens de observaties stelde de onderwijsinspectie verschillende differentiatietechnieken vast. Bewuste groeperingsvormen, ondersteunende materialen, tempodifferentiatie, keuzeborden,... zijn hier voorbeelden van. Parallelcollega's stemmen hun differentiatievormen op elkaar af. De feedback en feedforward tijdens het proces van taalverwerving en de hieraan gekoppelde aandacht voor woordenschat ontbreekt nog grotendeels. Tijdens de interactie met de kleuters is deze terugkoppeling te weinig gericht op een spontane en taalrijke betekenisonderhandeling waarbij de vooropgestelde woordenschat een zinvolle betekenis heeft. Deze, vaak onbewuste, correctie en bijsturing van de taalontwikkeling heeft op dat moment een veeleer negatief effect op de natuurlijke en effectieve taalverwerving van de kleuters.

In de fasen van verhoogde zorg en uitbreiding van zorg vormen de doelgerichte observaties en de registratie hiervan in het kindvolgstelsel de basis voor een doelgerichte ondersteuning. Het zorgteam ondersteunt en volgt de observaties nauwgezet op om van hieruit te kunnen inspelen op de talige zorgnoden van de kleuters. Deze extra ondersteuning, voornamelijk binnen de klasruimte, krijgt vorm op een doelgerichte en planmatige aanpak. In het kindvolgstelsel en de logboeken van de zorgleerkracht zijn diverse individuele en groepsgebonden begeleidingstrajecten zichtbaar. Ouders worden in de verschillende fasen van het zorgcontinuüm zo actief mogelijk betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Het team van de lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen Nederlands met zoveel mogelijk leerlingen. Verschillende onderwijsleerpakketten gericht op het aanvankelijk leesproces en taalvaardigheidsonderwijs ondersteunen de vormgeving en de realisatie van het onderwijsaanbod. De onderwijzers zorgen voor een volledig en evenwichtig onderwijsaanbod. Leerlingen met specifieke taalnoden krijgen binnen de fasen van verhoogde zorg en uitbreiding van zorg een adequate ondersteuning op basis van doelgerichte en planmatige begeleidingstrajecten.

Curriculum	Het team van de lagere afdeling maakt gebruik van een aantal
Onderwijsaanbod	onderwijsleerpakketten om de graduele opbouw van het onderwijsaanbod te
<i>Referentiekader</i>	garanderen en de leerplandoelen in de praktijk te brengen. Een aantal
<i>Planning</i>	onderwijzers verbindt de methodegebonden onderwijsdoelstellingen op een
<i>Evenwichtig en volledig</i>	extern digitaal platform aan de leerplandoelstellingen. Vanuit deze, vaak
<i>Samenhang</i>	technische, doelenoefening gaan de meeste onderwijzers ervan uit dat een
<i>Brede harmonische vorming</i>	strikte hantering van de lees- en taalmethode een garantie geeft op een
<i>Actief leren</i>	volledig en evenwichtig onderwijsaanbod. Hierdoor vormen de visie en de
	uitgangspunten van het leerplan Nederlands voor een aantal onderwijzers een
	te beperkte leidraad.

De onderwijzers kozen een aantal schooljaren geleden bewust voor een onderwijsleerpakket waarbij de nadruk ligt op een taakgerichte en functionele aanpak van taalvaardigheidsonderwijs. Aanleiding voor deze keuze was een daling van de motivatie en betrokkenheid van de leerlingen en de groeiende instroom van anderstalige leerlingen. De onderwijzers gebruiken de mogelijkheden van het onderwijsleerpakket om een horizontale samenhang te stimuleren tussen de verschillende domeinen. Enkele onderwijzers trachten daarnaast ook een horizontale samenhang te creëren met andere leergebieden. In de meeste klassen krijgen de leerlingen talrijke kansen om hun taalvaardigheid te ontwikkelen binnen actieve en coöperatieve werk- en groeperingsvormen. Deze didactische keuze zorgt voor een integratieve en spontane aandacht voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' en 'sociale vaardigheden'. Het team van de lagere afdeling slaagt er via deze aanpak in enkele krachtlijnen van de schoolvisie vanuit het onderwijsaanbod Nederlands in de praktijk te brengen. Het talenbeleid neemt hierbij een centrale plaats in en geeft richting aan diverse onderwijsvernieuwingen gericht op taalvaardigheidsonderwijs.

Het schoolteam neemt een aantal extra initiatieven om de luister- en spreekvaardigheid van de leerlingen te stimuleren. De schoolradio, de inzet op middaganimatie en de leerlingenraad zijn hier voorbeelden van. Enkele onderwijzers verhogen de leesvaardigheid en leesmotivatie van de leerlingen door middel van een aantal alternatieve leeswerkvormen. Deze extra leestijd is echter niet altijd opgenomen in de reguliere onderwijstijd zodat de betrokken leerlingen effectieve 'speel'tijd missen.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen toe te passen. De klasbibliotheken voorzien een gevarieerde waaier aan leesmaterialen en hebben in verschillende klassen een uitdagend karakter. De oppervlakte van enkele klassen is echter beperkt waardoor dit leesmateriaal naar de achtergrond raakt. Daarnaast zorgt deze beperking voor praktische en organisatorische problemen waardoor ook de kansen tot (inter)actief leren verkleinen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De onderwijzers van het eerste leerjaar beschikken over een rijke variatie aan speelleermiddelen en software die het aanvankelijk leesproces ondersteunen. De referentiekaders van de lees- en taalmethode aan de klaswanden visualiseren de denkstrategieën doorheen de verschillende klassen van de lagere school. Een aantal onderwijzers wendt deze methodegebonden kaders functioneel en vakoverschrijdend aan. De onderwijzers maken gebruik van diverse evaluatievormen uit de onderwijsleerpakketten. Het team van de lagere afdeling heeft echter geen gedragen afspraken over de evaluatiepraktijk van het leergebied Nederlands. De onderwijzers krijgen hierbij een grote autonomie die in een aantal klassen resulteert in beperkte evaluatiegegevens. Niet alle onderwijzers benutten de toetsen en analyse-instrumenten van de taalmethode doeltreffend. Een aantal onderwijzers heeft de natuurlijke reflex om evaluatiegegevens kwaliteitsvol te analyseren en aan te wenden als uitgangspunt voor gerichte differentiatie en remediëring. Enkele onderwijzers zetten onder impuls van de taalmethode ook in op eerste vormen van zelfevaluatie en peer-assessment, een evaluatievorm waarbij leerlingen ook elkaar feedback mogen geven. Genormeerde toetsen voor technisch lezen en spelling vullen de methodegebonden toetsen en foutenanalyses aan. Deze evaluatiegegevens hebben een plaats in het leerlingvolgsysteem. Ondanks de sterke inzet op functioneel en communicatief taalvaardigheidsonderwijs bevat het leerlingvolgsysteem geen effectieve taalvaardigheidstoetsen die de veelal technische basisvaardigheden van de taalontwikkeling overstijgen. Het team van de lagere afdeling participeert aan externe toetsen. Deze toetsen vormen voor de onderwijzers een vergelijkingspunt tegenover andere scholen en bieden in de eerste plaats voornamelijk een gevoel van gemoedsrust. Het schoolteam wendt deze resultaten niet doelgericht aan om het eigen onderwijsaanbod bij te sturen of verder te optimaliseren op klas- en schoolniveau. Uit de evaluatiegegevens blijkt dat de meeste leerlingen op het einde van de basisschool de eindtermen Nederlands behalen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De beeldvorming voor Nederlands blijft in een aantal klassen beperkt maar krijgt voldoende en extra opvolging door het zorgteam. De zorgcoördinator volgt op regelmatige basis en via structureel zorgoverleg de leervorderingen van alle leerlingen op. Daarnaast ondersteunt en observeert zij zelf in de verschillende klassen wat zorgt voor een verruiming en verrijking van de beeldvorming.

In een aantal klassen zijn de leerprestaties binnen het leergebied Nederlands het uitgangspunt voor de leerbegeleiding. De meeste onderwijzers proberen zo goed mogelijk in te spelen op de talige onderwijsbehoeften van de leerlingen en hechten hier veel belang aan. De onderwijzers passen verschillende differentiatievormen toe die inspelen op de groeiende talige diversiteit. Deze onderwijzers kiezen doelbewust voor een aantal interactieve werk- en groeperingsvormen en bieden ondersteunende materialen aan. In de fasen van de brede basiszorg en de verhoogde zorg van het zorgcontinuüm geeft een aantal onderwijzers de voorkeur aan het activerende directe-instructiemodel (ADI) met daarin een variatie aan instructie- en ondersteuningsvormen. De taalstimulerende feedback en feedforward tijdens individuele of groepsgebonden interactiemomenten is hierbij beperkt aanwezig. Deze feedback en feedforward richt zich vaak op het vormelijke aspect van de taalontwikkeling wat op dat moment zorgt voor een verarming van het taalaanbod. In de fase van de uitbreiding van zorg werkt het schoolteam nauw samen met het CLB en kunnen leerlingen met specifieke talige onderwijsbehoeften rekenen op een doelgerichte en planmatige ondersteuningsaanpak op basis van een kwaliteitsvolle analysepraktijk.

Het zorgteam en een extra zorgleerkracht bieden extra klasinterne en externe ondersteuning aan een aantal anderstalige nieuwkomers. Naast de zorg voor het welbevinden van deze leerlingen in een veilig leef- en leerklimaat focust deze ondersteuning zich op een functionele (school)taalverwerving gekoppeld aan de dagelijkse klaswerking.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Het team van de lagere afdeling bereikt de eindtermen van muzische vorming in onvoldoende mate. Niet alle onderwijzers slagen erin om een gradueel en evenwichtig onderwijsaanbod aan te bieden. De visie en de uitgangspunten van het leerplan zijn hierbij onvoldoende richtinggevend. De domeinen beweging en media komen weinig aan bod en krijgen hierdoor weinig muzische invulling.

Curriculum	De meeste onderwijzers klikken plichtsbewust hun onderwijsaanbod muzische vorming aan op een extern digitaal platform. Deze doelenselectie hangt samen met een zelfontworpen onderwijsaanbod in de vorm van lesfiches en lesmaterialen die doorheen de voorbije schooljaren structureel vorm kregen.
Onderwijsaanbod	Het instrumentele karakter van deze voorbereidingen mist een kritische reflectie vanuit de visie en uitgangspunten van het leerplan muzische vorming.
<i>Referentiekader</i>	De kwaliteit en de opbouw van het muzisch proces vanuit rijke impressies tot persoonlijke en creatieve expressies is sterk leerkrachtafhankelijk. Het team van de lagere afdeling beschikt echter over verschillende onderwijzers met muzische talenten. Deze onderwijzers slagen er wel in om vanuit een horizontale samenhang tussen de verschillende domeinen en met andere leergebieden een krachtig muzische onderwijsaanbod te realiseren.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Schoolprojecten zorgen voor een muzische dynamiek, uitstraling en een extra onderwijsaanbod. Deze klasdoorbrekende activiteiten geven de leerlingen waardevolle kansen om vanuit verschillende materialen en middelen muzisch te exploreren en te experimenteren.

De meeste onderwijzers spannen zich in om evenwicht te creëren tussen de verschillende domeinen maar vervallen hierbij voornamelijk in een overgewicht van de domeinen beeld, muziek en drama. Het domein beweging heeft in een aantal klassen een te sterke motorische invalshoek waardoor de muzische component hierbij ontbreekt. Het domein media komt in een aantal klassen nauwelijks aan bod. De aanwezige groeiboeken zorgen slechts in een aantal klassen voor een kritische bewaking van het onderwijsaanbod. Deze bewaking spitst zich te vaak toe op het niveau van technieken en werkvormen waardoor de leerlijnen van het leerplan weinig of geen aandacht krijgen.

Het team van de lagere afdeling kwam nog niet tot duidelijke en expliciete afspraken om vanuit de doelenregistraties op klasniveau het onderwijsaanbod op afdelingsniveau te bewaken.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende materialen om de realisatie van de leerplandoelstellingen van muzische vorming te ondersteunen. Ondanks de aanwezigheid van digitale schoolborden benutten de meeste onderwijzers deze multimediale apparatuur slechts in beperkte mate tijdens de opbouw van het muzisch proces. Het beperkt aantal mobiele mediadragers hypothekeert de realisatie van de leerplandoelstellingen van het domein media.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De evaluatie van het onderwijsaanbod van muzische vorming was nog geen onderwerp van grondig overleg. De actuele evaluatiepraktijk voor muzische vorming sluit niet aan bij de verwachtingen van het leerplan. De leerplandoelgerichtheid uit de planningsdocumenten en lesfiches staat niet in verband met de opvolging en evaluatie van de muzische ontwikkeling van de leerlingen. De huidige evaluatiecriteria beperken zich tot algemene attitudes of technisch psychomotorische vaardigheden. Domeinspecifieke leerplandoelstellingen krijgen weinig of geen aandacht waardoor de waarde van het leergebied muzische vorming in de totaalontwikkeling van de leerlingen voor een aantal onderwijzers minimaal is. Enkele onderwijzers slagen erin goede feedback en feedforward te geven tijdens de opbouw van het muzisch proces waardoor de persoonlijke expressie van de leerlingen tijdens deze activiteiten positief op de voorgrond komt.

De muzische ontwikkeling en talenten van de leerlingen maken geen onderdeel uit van het leerlingvolgsysteem.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De aandacht voor het welbevinden en de positieve betrokkenheid van de leerlingen vormen voor de onderwijzers de belangrijkste leidraad van de leerbegeleiding doorheen de muzische activiteiten. Vanuit deze basis creëren de onderwijzers een veilig en positief leerklimaat waarin muzisch genieten centraal staat. De beperkte evaluatiegegevens monden uit in een beperkte beeldvorming van de muzische ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast zorgen enige hiaten in het onderwijsaanbod doorheen de schoolloopbaan voor extra leemten in de beginsituatieanalyse en een beperkt zicht van de onderwijzers op de groei van de muzische ontwikkeling van de leerlingen. Een aantal onderwijzers brengt de muzische talenten van de kinderen nog niet optimaal tot ontwikkeling.

In de zorgwerking groeit het besef van de stimulerende werking van muzische vorming op ontwikkelings- en leerproblemen in andere leergebieden. De instroom van anderstalige leerlingen zet het schoolteam voor nieuwe vraagstukken en uitdagingen waarbij het belang van muzische vorming en de inzet op een brede talentontwikkeling terrein winnen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Het schoolteam zette de voorbije schooljaren in op de implementatie van het leergebied muzische vorming in de dagelijkse klas- en schoolpraktijk. Dit ontwikkelingstraject werd nauwgezet opgenomen in het schoolwerkplan en eerste resultaten hiervan zijn zichtbaar tot op de klasvloer. De netgebonden pedagogische begeleiding ondersteunde deze onderwijsvernieuwingen vanuit duidelijke referentiekaders en instrumenten. De borging van een aantal nieuwe inzichten en methodieken is echter sterk leerkrachtafhankelijk en verdient extra aandacht. De pedagogisch-didactische opvolging en coaching hierbij was ontoereikend voor een aantal onderwijzers. Directe en leerkrachtspecifieke feedback die de verbinding maakt tussen de inhoudelijke input op schoolniveau en de daadwerkelijke concretisering hiervan in de klaspraktijk ontbrak.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Tijdens de doorlichting voerde de inspectie een marginale controle uit op de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Dit levert de basis voor een oordeel over de leer- en werkomstandigheden in de school.

De school draagt op een systematische wijze zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de omgeving waarin ze leerlingen onderwijs en begeleiding aanbiedt.

Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. Tijdens personeelsvergaderingen krijgt het schoolteam informatie over het welzijnsbeleid. De personeelsleden van de school zijn vertegenwoordigd in een overlegorgaan dat de taken met betrekking tot het welzijnsbeleid behartigt.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijken er een aantal tekorten te zijn opgemerkt. De tekorten waarnaar in het brandpreventieverslag wordt verwezen, worden niet doeltreffend beheerst. Wat nog moet verbeteren, is op niveau van het schoolbestuur niet in een planning voorzien. Kleine tekorten pakt de school aan via organisatorische maatregelen, kleinere werken of sensibiliserende acties. Dit gebeurt in afwachting van de realisatie van de verbeteracties ten gronde. Het schoolbestuur zorgt in beperkte mate voor de technische opvolging van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van zijn gebouwen.

In de school is voldoende hygiënisch sanitair beschikbaar. De nodige pictogrammen dienen daarbij nog aangebracht te worden.

Voor de erkenningsvoorwaarde inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne krijgt de school een beperkt gunstig advies omwille van het geen gevolg geven aan de opmerkingen uit het brandpreventieverslag d.d. 18-10-2016.

Het inspectieteam wijst erop dat het schoolbestuur te allen tijde verantwoordelijk blijft voor de veiligheid van de leerlingen en het personeel, ook tijdens de periode die nodig is om de tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja

• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het schoolteam beschikt over een nascholingsplan waarin het zijn visie op professionalisering en in het bijzonder het belang van nascholingsactiviteiten expliciteert. Alle teamleden krijgen voldoende kansen om nascholingen te volgen in functie van schoolprioriteiten of eigen interesses en ondersteuningsbehoeften. Daarnaast werpt de verandering van de schoolpopulatie nieuwe thema's op in het nascholingsplan. Het nascholingsplan geeft een jaarlijks overzicht van teamgerichte en individuele nascholingen en pedagogische studiedagen. Andere vormen van deskundigheidsbevordering, die weliswaar wel aanwezig zijn, zijn hierin niet opgenomen. Op welke manier deze nieuwe vormen van werkpleklers de visie op professionalisering en een ruimer professionaliseringsbeleid kunnen verbreden was nog geen structureel onderwerp van gesprek. Het nascholingsplan bevat een duidelijke inventaris van professionaliseringsinitiatieven maar mist afgelijnde doelen en verwachtingen wat de evaluatie van de genomen initiatieven bemoeilijkt. De directeur stelt voor zichzelf het beeld van een professionele leergemeenschap voorop waarin samen reflecteren en leren van en met elkaar in de schoolpraktijk sterk op de voorgrond komen.
- Ondersteuning** Door middel van structurele bevragingen krijgen de directeur en de zorgcoördinator een duidelijke kijk op de ondersteuningsbehoeften van de verschillende leerkrachten. De directeur investeert in klasbezoeken en functioneringsgesprekken en ondersteunt op deze manier de deskundigheidsbevordering van alle leerkrachten. Daarnaast sluit ook het zorgteam vanuit het zorgbeleid nauw aan bij de deskundigheidsbevordering van de leerkrachten. Hierbij hebben voornamelijk de overlegmomenten en de momenten van concrete binnenklasdifferentiatie een belangrijke sleutelfunctie. Informatie vanuit nascholingsactiviteiten, ervaringen en voorbeelden van goede praktijk krijgen een plaats op de agenda van de teamvergaderingen. De organisatie van structurele hospiteermomenten stimuleert nieuwe vormen van werkpleklers die aansluiten bij de vaak concrete ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten.

Verschillende teamleden voelen de schoolcultuur aan als een cultuur waarin oprechte collegialiteit aanwezig is. De teamleden zijn bereid tot samenwerken in een sfeer van goede verstandhouding en gedeelde verantwoordelijkheid. Parallelcollega's hebben een positieve invloed op elkaar en geven elkaar opnieuw inspiratie tot onderwijsvernieuwingen en leeransen. De directeur straalt vertrouwen uit en heeft respect voor de diversiteit van leerkrachten in haar schoolteam. Zij geeft voldoende autonomie in de keuzes die de leerkrachten maken met het oog op een levenslange professionalisering. Dit bewuste proces van eigenaarschap zorgt bij een aantal leerkrachten voor een verhoogde motivatie, betrokkenheid en werkvreugde.

- Doeltreffendheid** De aandacht voor de doeltreffendheid van de deskundigheidsbevordering beperkt zich voornamelijk tot de evaluatie van de vooropgestelde nascholingsactiviteiten en de praktische bruikbaarheid hiervan in de klaspraktijk. De meting of bespreking van eventuele effecten van de diverse professionaliseringsinitiatieven op het niveau van leerkrachtencompetenties of leerlingenresultaten gebeurt weinig of niet. Het gebrek aan de doelgerichtheid van de deskundigheidsbevordering hypothekeert een diepgaande evaluatie ervan in functie van eventuele veranderingen in de klaspraktijk. De onderwijsinspectie stelt echter vast dat het reflecterend vermogen hiervoor bij de meeste teamleden aanwezig is. Deze leerkrachten willen zich continu professionaliseren en durven vanuit deze drijfveer hun eigen leerkrachthandelen kritisch in vraag stellen.
- Ontwikkeling** Het betrokken en gemotiveerde schoolteam van de Katersberg staat open voor onderwijsvernieuwingen. Het zorgbeleid en de implementatie van het M-decreet zorgen voor een sterke ontwikkelingsdynamiek die ook merkbaar is in de professionaliseringsinitiatieven van de leerkrachten. Naast de structurele inzet op externe expertise en nascholing groeit het bewustzijn van de waarde van leerwerkvormen die inzetten op bewust en intens werkplekleren. De aanwezige hospiteerkansen en de eerste plannen rond co-teaching zijn nieuwe en waardevolle initiatieven die het huidige nascholingsbeleid stilaan maar zeker verruimen tot een gedragen professionaliseringsbeleid. De directeur houdt hierbij bewust een aantal principes van de professionele leergemeenschap voor ogen.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op het schoolspecifiek pedagogisch project waarin ‘zorg op maat’ een belangrijk en fundamenteel uitgangspunt is. Het concretiseert dit beleid vanuit een zorgvisie die het zorgcontinuüm en de uitgangspunten van het handelingsgericht werken hanteert als belangrijke referentiekaders. De zorgvisie zet duidelijke lijnen uit die zowel de fase van de preventieve brede basiszorg als de fasen van verhoogde zorg en uitbreiding van zorg in het zorgcontinuüm vooropstellen. De focus op de onderwijsbehoeften van de leerlingen én de aandacht voor de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten zorgen voor een dynamisch zorgbeleid en een actieve zorgwerking. In de jaaractieplannen geeft de directeur de zorgwerking een structurele plaats waardoor vrijwel alle teamleden de leerbegeleiding ervaren als een belangrijk onderdeel van de dagelijkse klas- en schoolpraktijk.

De zorgcoördinator brengt jaarlijks de leerlingenkenmerken van de schoolpopulatie in kaart. Vanuit een analyse van deze kenmerken ontstaan er verschillende gerichte initiatieven die rekening houden met de effectieve onderwijsbehoeften van de leerlingen. De clusters en GOK-thema's uit voorbije GOK-cycli geven nog steeds sturing aan het zorgbeleid wat opnieuw een sterk gevoel van verankering geeft van de leerbegeleiding in de schoolwerking. Daarnaast geven structurele kind- en leerkrachtenbevragingen richting aan een aantal zorgthema's.

Ondersteuning Een gemotiveerd zorgteam, bestaande uit de zorgcoördinator en twee zorgleerkrachten, stuurt een gestructureerde zorgwerking aan. De directeur blijft vanuit haar onderwijskundig leiderschap betrokken op dit volgens haar belangrijkste onderdeel van de schoolwerking. Deze werking spitst zich voornamelijk op leerlingenniveau maar heeft in de praktijk ook waarde op leerkrachtenniveau. De klasleerkrachten blijven de spil van de brede basiszorg maar geven een sterke ondersteuning van het zorgteam aan. Het schoolteam kiest bewust voor een aantal vormen van binnenklasdifferentiatie waardoor de ondersteuning van leerkrachtcompetenties door het zorgteam tot op de klasvloer kansen krijgt. De directeur stimuleert hospiteerbeurten en collegiale coaching en stipt het belang van een goede zorgwerking ook aan in de functioneringsgesprekken. Een duidelijke overlegstructuur en informele overlegcultuur bieden houvast en creëren kansen om snel aan te sluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De zorgcel en de expertise van de school voor buitengewoon onderwijs in de scholengemeenschap (SAIO) zorgen voor concrete antwoorden op vragen rond leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. In de fase van uitbreiding van zorg werkt het schoolteam constructief samen met een aantal externe partners en het centrum voor leerbegeleiding (CLB). Verschillende zorgfiches, werkinstrumenten en een nieuw digitaal leerlingvolgsysteem zorgen voor structuur en systematiek in de dynamische zorgwerking.

Doeltreffendheid De systematiek van de zorgwerking biedt kansen om op geregelde tijdstippen tussentijdse evaluatiemomenten te organiseren. Deze evaluaties situeren zich zowel op het niveau van de scholengemeenschap als op het niveau van de school. Op schoolniveau spelen de jaarlijkse kindbevragingen en de ouder- en leerkrachtenbevragingen een rol in de bijsturing van de zorgwerking. De leerkrachten krijgen ook voldoende kansen om persoonlijke zorgvragen bespreekbaar te maken op het (zorg)teamoverleg. Tijdens deze gezamenlijke reflectiemomenten staat het zorgteam ook steeds stil bij de draagkracht en de hieraan gekoppelde ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten.

Duidelijke vorderingsfiches en het leerlingvolgsysteem stimuleren de doeltreffendheid van de verschillende zorginitiatieven op leerlingenniveau. Effectieve leerlingenresultaten zetten bij een aantal leerkrachten weinig aan tot zelfreflectie op leerkrachtenniveau en eventuele bijsturingen van genomen initiatieven. De monitoring van de leerlingenresultaten door het zorgteam zorgt daarentegen wel voor een extra bewaking van het onderwijsaanbod en de zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Ontwikkeling Het nascholingsplan en de samenwerking met de school voor het buitengewoon onderwijs (SAIO) geven aan dat het schoolteam oog heeft voor de onderwijsvernieuwingen die het M-decreet met zich meebrengt. De groei van anderstaligheid en de brede diversiteit binnen de schoolmuren zorgen voor extra uitdagingen. Het schoolteam aanvaardt deze evolutie in diversiteit en benadert de verschillen tussen de leerlingen op een positieve manier. De teamleden zijn bereid om zich voortdurend te professionaliseren en hechten veel belang aan de bijsturing van hun leerbegeleiding. Het zorgteam speelt hierin een cruciale rol als motor van diverse onderwijsvernieuwingen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De leerkrachten kunnen rekenen op een gemotiveerde, ervaren en deskundige directeur die de schoolontwikkeling volop stimuleert. De directeur kiest voor een gedeeld leiderschap waarbij zij samen met de zorgcoördinator een hechte beleidstandem vormt. De directeur stelt een onderwijskundig leiderschap voorop en richt zich hiervoor zowel op het primaire leerproces van de leerlingen als de professionalisering van de leerkrachten. De voorbije schooljaren groeide het besef van gerichte coaching gekoppeld aan klasbezoeken en functioneringsgesprekken. Daarnaast ervaren de leerkrachten hun directeur als een sterke directeur en organisator die op een mensvriendelijke maar steeds vastberaden manier de schoolontwikkeling in de juiste banen leidt. Een positief leiderschap vanuit een sterke aandacht voor de ‘mens’ achter de leerkracht gaat op een natuurlijke manier samen met momenten waarop de directeur effectieve schoolknopen durft doorhakken. Het vertrouwen van de directeur in haar teamleden is uitermate groot maar zorgt daarnaast ook voor blinde vlekken in de opvolging van schoolafspraken. De directeur vertoont een sterk reflecterend vermogen en investeert volop in netwerking.
- Visieontwikkeling** Het schoolteam vertaalde de voorbije schooljaren het algemeen pedagogisch project van de Stedelijke Basisscholen Geel tot een persoonlijke schoolvisie die creativiteit uitstraalt. De zorgvisie zit integraal ingebed in de schoolvisie waardoor de school een sterke zorgcultuur uitstraalt. De schoolvisie speelt hierdoor in op de huidige onderwijsontwikkelingen rond inclusief onderwijs. Daarnaast legt de schoolvisie de nadruk op ‘samen school maken’ als basisvoorwaarde voor kwaliteitsvol leren op leerlingen- en leerkrachterniveau. In het schoolwerkplan maakt de directeur een voortdurende verbinding tussen visieontwikkeling en de concrete klas- en schoolpraktijk. Voor de directeur is deze oefening een continue uitdaging om samen met haar schoolteam de schoolvisie goed voor ogen te houden. Een aantal leerkrachten legt zich toe op een eerder functioneel en uitvoerend niveau waardoor bij hen creatief en visionair denkwerk op de achtergrond raakt.
- Besluitvorming** Vanuit een cultuur van gedeeld leiderschap is de ruimte voor participatieve besluitvorming binnen de schoolmuren groot. De verschillende overlegstructuren en de werkgroepen zorgen voor een doeltreffende communicatie en een draagvlak voor diverse onderwijsvernieuwingen. De leerkrachten krijgen de kans om vanuit hun persoonlijke interesses en talenten verantwoordelijkheid op te nemen in diverse aspecten van het schoolbeleid. Deze bewuste keuze van autonomie geven en opnemen verhoogt de motivatie en betrokkenheid van de teamleden die weergeven trots te zijn op hun schoolwerking. Een positieve schoolcultuur werkt de kwaliteit van de besluitvorming in de hand waardoor onderwijsvernieuwingen op een gedragen manier slaagkansen krijgen.

Kwaliteitszorg Hoewel de school beschikt over een groot aantal en diverse interne evaluatiegegevens geven deze outputdata actueel weinig richting aan de schoolontwikkeling. Goede evaluatiegegevens geven een tevreden gevoel maar zetten weinig of niet aan tot excelleren op zowel leerlingen- als leerkrachterniveau. De meeste onderwijsvernieuwingen groeien vanuit wat leerkrachten zelf als nuttig en urgent ervaren voor kwaliteitsverbetering op klas- en schoolniveau. De bijsturingen vanuit het zorgbeleid en het geïntegreerd talenbeleid vormen hierop een uitzondering aangezien deze initiatieven bewust geënt zijn op een beginsituatieanalyse van de leerlingen.

De directeur stuurt de schoolontwikkeling aan vanuit jaaractieplannen die ook ruimte bieden aan tussentijdse evaluaties. Een gefaseerde beleidsvoering op middellange en lange termijn is niet aanwezig waardoor het schoolteam overzicht mist en enkele teamleden de schoolprioriteiten minder goed voor ogen hebben. Een aantal teamleden beschikt over voldoende reflecterend vermogen om hun onderwijskundige werking voortdurend in vraag te stellen. Ook deze leerkrachten koppelen hun reflecties echter weinig aan outputresultaten op leerlingenniveau waardoor deze aanwezige data slechts beperkt richting geven aan de eigen professionalisering.

Talenbeleid Het schoolteam beschikt over een visie op zijn talenbeleid. Het detecteert de talige noden van de leerlingen. Het schoolteam zorgt voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin kleuters en leerlingen met talige noden zich veilig voelen. De meeste teamleden hanteren werk- en groepeeringsvormen die de communicatie tussen de kinderen bevorderen. Hun klasmanagement is erop gericht om kinderen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Het schoolteam heeft aandacht voor een communicatief taalgebruik in elk leergebied. De leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het heeft een correct beeld van het aantal kleuters en leerlingen dat vanuit de eerste kleuterklas doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen. Het heeft een visie op de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie. Het schoolteam heeft zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Deliberatie De onderwijsinspectie delibereert het tekort voor muzische vorming in de lagere afdeling. Zij baseert zich hiervoor op het CIPO-kader (context, input, proces, output) waarin ook verschillende processen van schoolontwikkeling en het belang van het beleidsvoerend vermogen van het schoolteam voor extra invalshoeken zorgen. Alle randvoorwaarden om het onderwijskundig functioneren van de school verder te optimaliseren zijn aanwezig. De individuele ontwikkelingsdynamiek verschilt bij sommige onderwijzers waardoor de kwaliteit van het onderwijsaanbod muzische vorming sterk leerkrachtafhankelijk is. Toch beschikt het schoolteam over voldoende interne expertise voor muzische vorming. Op schoolniveau realiseert het schoolteam een aantal waardevolle muzische initiatieven die het onderwijsaanbod verruimen. Het schoolteam heeft ook een traditie om op geregelde tijdstippen een beroep te doen op de ondersteuning van de pedagogische begeleiding. Het is er zich van bewust dat het leergebied muzische vorming de voorbije schooljaren een werkpunt was en een schoolprioriteit blijft. Het schoolteam beschikt over voldoende beleidsvoerend vermogen om onder leiding van de gedreven directeur en het zorgteam dit ontwikkelingsproces te continueren. De onderwijsinspectie geeft vanuit dat perspectief het vertrouwen aan het schoolteam om het tekort voor muzische vorming in de lagere afdeling zelfstandig weg te werken.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers ontplooiën waardevolle initiatieven om de woordenschatverwerving van de kleuters te stimuleren.
- De kleuteronderwijzers stellen zich laagdrempelig op tegenover ouders en creëren verschillende mogelijkheden om deze actief en nauw te betrekken bij de taalontwikkeling van hun kleuter(s).
- De onderwijzers hanteren verschillende zelfstandige en coöperatieve werkvormen die het (inter)actief leren van de leerlingen bevorderen.
- De onderwijzers investeren in leesbevordering via diverse initiatieven die de leesmotivatie van de leerlingen verhogen.
- Het schoolteam realiseert waardevolle schoolprojecten met de leerlingen die het onderwijsaanbod van muzische vorming verruimen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aanwezige teamdynamiek en de aangename schoolcultuur dragen bij tot een positieve leercultuur.
- Het schoolteam investeert in een parallelwerking waarbij leerkrachten elkaar positief beïnvloeden en concreet pedagogisch-didactisch ondersteunen.
- Het zorgteam besteedt gerichte aandacht aan de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten en speelt hierop gericht in tijdens verschillende momenten van binnenklasdifferentiatie.
- Het zorgteam organiseert een systematische en doelgerichte leerbegeleiding van leerlingen met specifieke en talige onderwijsbehoeften volgens de principes van het handelingsgericht werken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur en de zorgcoördinator vormen een hechte beleidstandem waarbij gedeeld leiderschap voorop staat.
- De directeur kiest voor een participatief beleid waarin alle teamleden in een open schoolcultuur initiatief mogen en kunnen nemen.
- Het algemeen beleid investeert in visieontwikkeling waarbij het de voortdurende koppeling maakt met de dagelijkse klas- en schoolpraktijk.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen vanuit hun expliciete aandacht voor woordenschatverwerving inzetten op een bewuste mediëring en interactie die de taalontwikkeling van de kleuters op een natuurlijke en motiverende manier stimuleert.
- De onderwijzers kunnen de evaluatiepraktijk van het leergebied Nederlands verbreden met evaluatie-instrumenten die de effectieve en brede taalvaardigheid van de leerlingen in beeld brengen.
- Het schoolteam kan, naast de aandacht voor doelgericht werken, de visie en de uitgangspunten van de leerplannen als leidraad nemen voor de concretisering van het onderwijsaanbod.
- Het schoolteam kan de leerlingenresultaten, onder andere verkregen vanuit methodegebonden toetsen, foutenanalyses, doelgerichte observaties... aanwenden om het kritisch zelfreflecterend vermogen te stimuleren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan investeren in een doelgerichte en strategische aanpak van de deskundigheidsbevordering met daarin aandacht voor zowel interne als externe expertise.
- Het team van de lagere afdeling kan de aanwezige expertise voor muzische vorming beter benutten als doelgerichte vorm van deskundigheidsbevordering.
- Het zorgteam kan samen met de onderwijzers de beeldvorming in het leerlingvolgsysteem verrijken met evaluatiegegevens die zich richten op de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het algemeen beleid kan de beschikbare outputgegevens doelgerichter aanwenden om de kwaliteit van het onderwijsaanbod en het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten in vraag te stellen en optimaal te excelleren.
- Het algemeen beleid kan vanuit de bestaande jaaractieplannen een doelgerichte, strategische en transparante prioriteitenplanning uitwerken op middellange en lange termijn waarbij ook de borging van onderwijsvernieuwingen expliciet aandacht krijgt.
- Het algemeen beleid kan de grens tussen vertrouwen hebben in leerkrachten en opvolgen van schoolafspraken bewaken wat de implementatie van onderwijsvernieuwingen faciliteert.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers moeten het leerplan muzische vorming verder onderzoeken en toepassen in de onderwijspraktijk van de lagere afdeling om de eindtermen met de leerlingen te bereiken.
- De school moet kunnen aantonen dat ze de veiligheid van de leer- en werkomgeving garandeert door gevolg te geven aan de opmerkingen uit het brandpreventieverslag d.d. 18-10-2016.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **27-10-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk VAN DEN BOSSCHE de inspecteur-verslaggever	Ann VANHOUDENHOVE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	