



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School - De Parel te ZUTENDAAL

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Pedagogisch geheel	14886-14902
Instellingsnummer	14902
Instelling	Vrije Lagere School - De Parel
Directeur	Christa ORY
Adres	Schoolstraat 6 - 3690 ZUTENDAAL
Telefoon	089-61.11.57
Fax	089-24.92.28
E-mail	info@deparelzutendaal.be
Website	www.deparelzutendaal.be
Bestuur van de instelling	Vrij Basisonderwijs Gemeente Zutendaal
Adres	Jachthoornplein 4 - 3690 ZUTENDAAL
Scholengemeenschap	St.-Hubertus
Adres	Jachthoornplein 4 - 3690 ZUTENDAAL
CLB	Vrij CLB Regio Genk
Adres	Zevenbonderstraat 80 - 3600 GENK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	15-09-2015, 16-09-2015, 17-09-2015, 21-09-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	21-09-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	08-10-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Erik KORTLEVEN
Teamleden	Paul LEMMENS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde.....	8
3.1.1.2 Lager onderwijs: wetenschappen & techniek	10
3.1.1.3 Lager onderwijs: mens & maatschappij	10
3.1.1.4 Lager onderwijs: mens & maatschappij en wetenschappen & techniek	10
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	15
4.2 Leerbegeleiding	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Lagere school, Schoolstraat 6 te 3690 Zutendaal. De school vormt samen met de vrije basisschool gelegen, vlak tegenover, aan de Schoolstraat 5 een pedagogisch geheel. Beide instellingen werken maximaal samen en lijken voor alle schoolbetrokkenen één school. Beide directeurs staan samen in voor de realisatie van het pedagogisch project, maar leiden elk een afgebakend onderwijskundig geheel. Voor deze school is de directeur prioritair aanspreekpunt voor de onderwijzers van de tweede en de derde graad. De leerlingen komen hoofdzakelijk uit de eigen gemeente.

Op basis van het vooronderzoek van 7 september 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus voor deze doorlichting. Ze onderzocht de inspanningen van het schoolteam om voor wiskunde, 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte ging ze ook een selectie van de regelgeving na en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de onderwijzers erin slagen om de eindtermen voor wiskunde te bereiken, maar dat nog niet doen voor 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek'. Voor wiskunde baseren de onderwijzers hun aanbod op een leerpakket dat de volledigheid, het evenwicht tussen de domeinen en de gradatie aanstuurt. Die aanpak resulteert in een te verwachten output. De onderwijzers verwijzen daarvoor naar onder meer de methodegebonden en de centrale toetsen en de genormeerde tests. Ze slagen er ook in om meer en meer wiskundeonderricht op maat te geven, vaak via tempodifferentiatie, maar ook waar nodig en noodzakelijk, op basis van niveauverschillen, al dan niet in een kangoeroeklas. 'Mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek', voorheen het leergebied wereldoriëntatie (WO), krijgen veel minder een duidelijk uitgeklaard aanbod. Recentelijk introduceerde de lagere afdeling weer een nieuw leerpakket, een derde op rij, om een volledig, continu, evenwichtig en gradueel onderwijsleeraanbod te onderbouwen. De eigen onderwijsopvattingen, de eindtermen en het leerplan speelden daarbij een zekere rol. Nauwelijks wogen een schoolspecifieke visie op WO en de opsplitsing ervan in twee leergebieden bij dit vernieuwingsproces. Het ontbreekt ook aan een gefaseerde aanpak om deze innovatie succesvol te doen slagen. De huidige evaluatie- en rapporteringspraktijk zijn erg eenzijdig gericht op kennisoverdracht en daardoor minder valide en betrouwbaar.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam een sterk accent legt op visieontwikkeling als basis voor vernieuwingsprocessen. Die richten zich vooral op de pijlers van kwaliteitsvol onderwijs, gevat in fundamenteel leren, talentontwikkeling en digitalisering. Leerbegeleiding, één van de processen in de focus, verwijst naar brede basiszorg als fundament van onderwijs op maat. Het team slaagt erin om via structuren, procedures en instrumenten die basiszorg te concretiseren. Met de klasleraar als eerstelijnsondersteuner, klasinterne en – externe ondersteuning via zorgleraren, de inbedding van coöperatieve werkvormen en de aanzet om de beeldvorming te digitaliseren, sluit het onderwijs al goed aan bij de noden en de behoeften van de leerlingen. Groeikansen liggen nog zeker verscholen in een handelingsgerichte aanpak uitgaande van concrete actiepunten en zorgvragen die de basis vormen om de doeltreffendheid van de zorg na te gaan. Ook bij de deskundigheidsbevordering, een tweede proces in de focus, vormen missie en visie op kwaliteitsvol onderwijs de belangrijkste uitgangspunten. Ze richten in sterke mate het professionaliseringsbeleid dat zowel via individuele als groepsgerichte nascholing, de benutting van interne en externe expertise en coaching leidt tot opbrengsten op de klasvloer. Om die doeltreffendheid na te gaan, organiseert het beleidsteam leergerichte personeelsvergaderingen, stelt het sterktezwakteanalyses voor, doet het klas- en flitsbezoeken, participeert het aan multidisciplinair overleg en voert het functioneringsgesprekken.

Die aanpak zegt veel over het algemeen beleid in de school. De stevig gedragen gezamenlijke visie op onderwijs en opvoeding stuurt de gezamenlijke doelgerichtheid van de teamleden. De vlotte en open communicatie en de betrokkenheid van de teamleden bij de uitbouw van kwaliteitsvol onderwijs, onderbouwen de participatieve besluitvorming en garanderen ook de interne kwaliteitszorg. Die is al in zekere mate resultaatgericht, wat onder meer blijkt uit outputanalyses van de centrale toetsen en het onderzoek van de leerbegeleiding via de kwaliteitscirkel (plan, do, check, act of P,D,C,A). De veelheid aan data creëert nog heel wat ontwikkelingskansen om effectief aan interne kwaliteitszorg te werken.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving toont aan dat het beleidsteam de zorg voor de leeromgeving opvolgt. Toch stelt de inspectie enkele tekorten vast waardoor de school voor deze erkenningsvoorwaarde een gunstig advies beperkt in de tijd krijgt. Het onderzoek naar de overige erkenningsvoorwaarden en regelgeving toont aan dat het schoolteam de onderzochte onderwijsreglementering nastreeft.

De onderwijsinspectie is van mening dat de inzet, de veranderingsbereidheid en de aandacht voor interne kwaliteitszorg van de teamleden voldoende groot zijn om de tekorten aan te pakken en de onderwijskwaliteit verder bij te sturen en te verbeteren.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wetenschappen & techniek
- mens & maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De onderwijzers bereiken de eindtermen wiskunde in voldoende mate. Ze realiseren een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsleeraanbod. Ze volgen de eisen van de leerlingen systematisch op. Op basis hiervan ontstaat een basiszorg met differentiatie voor zwakke en sterke leerlingen.

Curriculum	De onderwijzers gebruiken een onderwijsleerpakket voor het wiskundige aanbod.
Onderwijsaanbod	Ze gaan ervan uit dat ze via dit pakket alle leerplandoelen nastreven en de eindtermen bereiken. Hiervoor verwijzen ze onder meer naar genormeerde centrale toetsen die dat bevestigen.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	Om de volledigheid en de graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod te garanderen, vertrouwen de onderwijzers op het onderwijsleerpakket. Bij de introductie ervan toetste het team de leerinhouden aan het leerplan. In de opbouw van het pakket sturen ze bepaalde leerstofonderdelen lichtjes bij of maken ze leerjaaroverschrijdende afspraken over het leeraanbod. Het leerplan is daarbij inspirerend.
<i>Actief leren</i>	

Conform de visie en de kerngedachten bij dit leergebied besteden alle onderwijzers veel aandacht aan wiskundige basiscompetenties. Ze trachten daarbij de belevingswereld van de leerlingen en de werkelijkheid in te bedden. Strategieën en probleemoplossende vaardigheden komen geïntegreerd aan bod.

De onderwijzers leggen in min of meerdere mate verbanden met andere leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Frequent vermelden ze in hun klasboek doelen van 'leren leren' of komen toepassingen van wiskunde voor bij 'wetenschappen en techniek'. Het lukt echter nog minder goed om de kansen voor horizontale linken binnen het leergebied te versterken en hierdoor aan te sturen op transferrijk wiskundeonderricht.

De onderwijzers hanteren coöperatieve werkvormen om de betrokkenheid van en de leeractiviteit bij de leerlingen te verhogen. Die werkvormen dagen de leerlingen ook uit om zelfstandig aan taken te werken of met de nodige samenwerkingsvaardigheden opdrachten in groep uit te voeren.

Materieel beheer**Uitrusting***Leermiddelen*

Sommige onderwijzers beschikken over veel rekenmateriaal in spelvorm. Ze gebruiken bij het aanvankelijke rekenproces MAB-materiaal (Multibasic Arithmetic Blocks). Meet- en meetkundeactiviteiten maken de onderwijzers concreet met onder meer geldwaarden en met ruimtefiguren.

De onderwijzers beschikken over een digitaal bord dat ze consequent gebruiken tijdens de wiskundelessen. In alle klassen zijn ook wiskundige wandplaten aanwezig. Ze worden op diverse wijze functioneel aangewend. Een digitale klok ontbreekt dan weer in heel wat klassen, waardoor de kans om vlot verbanden te leggen tussen de digitale en de analoge klok minder aandacht krijgt.

Voor bepaalde leerlingen is er geïndividualiseerd materiaal afgestemd op hun leermoeilijkheden of –voorsprong.

Evaluatie**Evaluatiepraktijk***Evenwichtig en representatief**Leerlingvolgsysteem**Gericht op bijsturing*

De onderwijzers baseren zich op de toetsen van het onderwijsleerpakket om de vorderingen van leerlingen op de voet te volgen. Dat gebeurt na iedere leerstofkern. De onderwijzers analyseren de resultaten en plannen lessen gericht op individuele, groeps- of zelfs klasbijsturing. Dit systeem van permanente evaluatie, in de hogere klassen aangevuld met summatieve toetsen, onderbouwt een valide evaluatiepraktijk.

Tweemaal per schooljaar nemen de onderwijzers genormeerde wiskundetoetsen af. De resultaten worden geanalyseerd. Niet alle leerkrachten zien een meerwaarde in deze tests. Ze vormen wel mee een basis om te komen tot een heterogene klassamenstelling of de herschikking van leerlingengroepen bij ondersteunende activiteiten.

De leerlingen van het vierde en het zesde leerjaar nemen aan het einde van het schooljaar deel aan een koepeleigen eindtoets. De onderwijzers zoeken in de resultaten van deze externe toetsen bevestiging voor hun onderwijs, maar grijpen ze ook aan om te reflecteren over eventuele bijstellingen op schoolniveau. Zo voor metend rekenen, wat resulteerde in een opfrissing en actualisering van de referentiematen.

De leerlingen krijgen naarmate ze ouder worden meer kansen om zichzelf te evalueren met behulp van correctiesleutels of een zakrekenmachine. Voor een aantal leerlingen met extra noden passen de onderwijzers tempodifferentiatie toe.

De rapporten geven een evenwichtig beeld over bewerkingen, getallenkennis, meten en metend rekenen en meetkunde. Andere wiskundige vaardigheden, talenten of attitudes brengen ze minder in beeld.

Begeleiding	Op basis van observaties, overgangsgesprekken, multidisciplinair overleg, methodegebonden en genormeerde toetsen, vormen de onderwijzers zich een breed beeld van de wiskundige competenties van elke leerling.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

Vanuit dit beeld zorgen de onderwijzers voor een brede basiszorg en differentiëren ze. De meesten slagen erin om hun klas te organiseren in verschillende niveaugroepen en onderwijs op maat te geven. Leerlingen die extra uitdaging behoeven, krijgen uitbreidings- of verdiepingsleerstof vanuit het gebezigde of een ander leerpakket of via andere bronnenboeken.

Voor de leerlingen met extra onderwijsbehoeften of –leeruitval vallen de klasleraren naast klasinterne differentiatie ook wel terug op de hulp van additionele zorgleerkrachten. Die begeleiden meestal klasintern, uitzonderlijk - extern.

De school organiseert ‘kangoeroeklassen’. Daar krijgen de meer- en hoogbegaafde leerlingen een aanbod dat hen uitdaagt, ook op het vlak van wiskunde en de algemene denkontwikkeling. Dat gebeurt vooral via groepswerkgerichte projecten.

Via een digitaal programma kunnen de meeste kinderen thuis werken aan vervolgtaken voor wiskunde.

3.1.1.2 Lager onderwijs: wetenschappen & techniek

Voldoet niet

De onderwijzers bereiken de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in onvoldoende mate. Het aanbod is niet volledig uitgeklaard vanuit de kerngedachten van de eindtermen, de accenten van het leerplan en de eigen visie op wereldoriënterend onderwijs. Daardoor mangelt het nog aan volledigheid, continuïteit en graduele opbouw. De evaluatie- en de rapporteringspraktijk zijn erg eenzijdig en daardoor minder valide en betrouwbaar.

3.1.1.3 Lager onderwijs: mens & maatschappij

Voldoet niet

De onderwijzers bereiken de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in onvoldoende mate. Het aanbod is niet volledig uitgeklaard vanuit de kerngedachten van de eindtermen, de accenten van het leerplan en de eigen visie op wereldoriënterend onderwijs. Daardoor mangelt het nog aan volledigheid, continuïteit en graduele opbouw. De evaluatie- en de rapporteringspraktijk zijn erg eenzijdig en daardoor minder valide en betrouwbaar.

3.1.1.4 Lager onderwijs: mens & maatschappij en wetenschappen & techniek

Curriculum	Afgelopen jaren verkenden de onderwijzers meerdere leerpakketten om invulling te geven aan de leergebieden ‘mens en maatschappij’ (MM) en ‘wetenschappen en techniek’ (WT). Dit traject leidde nog niet tot een gedragen keuze. Op het moment van de doorlichting verkennen alle onderwijzers weer een nieuw leerpakket. Een aantal minder geformaliseerde aandachtspunten sturen die verkenning. Hoewel de teamleden de eindtermen en het leerplan eerder al ter hand namen, leidde dat nog niet tot een eigen en gedragen schoolvisie op wereldoriënterend onderwijs. Ook de geactualiseerde opvatting om het oorspronkelijke leergebied wereldoriëntatie op te delen in twee leergebieden, speelt geen prioritaire rol bij dit innovatieproces. Het ontbreekt aan een goed doordacht traject om de omslag naar een nieuwe aanpak, waarbij de keuze van een leerpakket slechts een onderdeel is, doeltreffend aan te pakken.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

In hun planningsdocumenten nemen de onderwijzers structureel de lesmomenten voor de beide leergebieden van wereldoriëntatie (WO) op. De aanwijzingen van de onderwijskoepel zijn daarbij richtinggevend. In hun klasboeken importeren ze geselecteerde leerplandoelen uit een digitaal bestand. Dat leidt soms tot een overaanbod van na te streven of te bereiken doelen, wat de doelgerichtheid hypothekeert. Een aantal onderwijzers vindt dat ze door de vermelding van leerplandoelen meer nadenken over de na te streven en de te bereiken doelen. Ze relateren de lesdoelen aan de leerplandoelen om zicht te krijgen op de doelenrealisatie.

De onderwijzers gaan ervan uit dat de leerlingen de eindtermen voor de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' bereiken. Ze verwijzen daarvoor naar de leerlingenresultaten op centrale tests en eigen klastoetsen. Die laatste bevragen eerder de opgedane kennis en focussen niet evenwichtig op alle domeinen. Ze zijn dan ook minder valide en betrouwbaar.

Voorgaande schooljaren maakte een aantal onderwijzers klas- en schooloverzichten om na te gaan in welke mate het aanbod binnen deze leergebieden hiaten of overlappingsen bevatte. Die oefening leidde tot kleine bijstellingen en meestal informele afspraken over het aanbod, maar ook tot de vaststelling dat het mangelde aan een doorgaande lijn op afdelingsniveau. Dat laatste had vooral te maken met de vrijheid om het aanbod te putten uit diverse leerpakketten en bronnen.

De onderwijzers verwachten dat het nieuwe leerpakket de verticale samenhang zal onderbouwen. Vandaar de afspraak om het pakket consequent te volgen. Dat leerpakket kreeg vooraf geen grondige verkenning op afdelingsniveau, waardoor de onderwijzers niet ten volle weten welke WO-visie dit pakket vooropstelt. Er blijft ook nog heel wat ruimte om klaseigen thema's in het jaarprogramma te voorzien. Hierover zijn geen formele afspraken die rekening houden met inhouden, continuïteit en gradatie. Ook een afweging om in te spelen op de splitsing van het eerdere leergebied wereldoriëntatie in twee nieuwe leergebieden, vormt geen criterium voor de eigen invulling.

Vooraf bij de uitwerking van thematische items is er veel aandacht voor de onderlinge samenhang van de domeinen. Ook het gebruik van informatie en communicatietechnologie (ICT) en de inbedding van sociale vaardigheden krijgen bij de meeste onderwijzers de nodige aandacht. Tijdens de zeeklassen staan naast cognitieve ook relationele en attitudinale doelen sterk in de focus.

De onmiddellijke omgeving van de school en de gemeente wordt deels verkend. De onderwijzers geven aan dat de plaatselijke relevante historische, geografische, natuurlijke, economische en maatschappelijke aspecten mogelijk niet ten volle aan bod komen. Ze hebben hieromtrent geen formele afspraken. Een omgevingsboek ontbreekt.

In sommige klassen vormt de actualiteit een structureel gegeven in het weekaanbod. Klemtonen liggen vooral op Nederlands en leren leren. Minder uitgesproken grijpen de onderwijzers de actualiteit aan om in te spelen op burgerzin of kritische ingesteldheid. Zelden vormt de actualiteit de vertrekbasis voor een thema of is ze aanzet om de wereld te verkennen vanuit de 'multiperspectiviteit', eigen aan de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek'.

Inzetten op coöperatieve werkvormen is een schoolprioriteit. De onderwijzers slagen erin om deze werkvormen frequent te gebruiken. Meestal verhoogt die aanpak de betrokkenheid en de leeractiviteit van de leerlingen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over de nodige leermiddelen en het materiaal om de WO-lessen te stoffen en de doelen van algemene vaardigheden en brongebruik na te streven.

Klassikale ondersteuningskaders, wanneer aanwezig, blijken niet altijd functioneel. Tijd- of ruimtekaders ontbreken wel eens in het klasbeeld of zijn niet doordacht aangebracht. In een aantal klassen is er een neerslag van de WO-thema's aan wanden of via tentoonstellingstafels waardoor kansen tot herhaling, opfrissing, verdieping of het leggen van verbanden tussen leergebieden en domeinen kansen krijgen, maar over het algemeen ontbreekt het aan een goed uitgeklaarde opvatting om die kaders krachtig te gebruiken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De toetsen peilen sterk naar reproductieve kennis en minder naar (transferabele) inzichten en vaardigheden. Dat gebeurt wel bij de fietsvaardigheden, die worden geëvalueerd via de fietsproeven. De extra-murosactiviteiten en de coöperatieve werkvormen bieden de onderwijzers een kijk op belangrijke attitudes en vaardigheden, maar verwijzingen en neerslag daarover in het leerlingvolgsysteem of op de rapporten ontbreken. Die laatste vermelden slechts één cijfer voor WO en verkeer.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De meeste onderwijzers zien de toepassing van coöperatieve werkvormen als de belangrijkste basis voor de leerbegeleiding. Zij stellen geregeld heterogene (sub)groepjes samen waarbij leerlingen veel kunnen leren van elkaar. Sporadisch benutten de onderwijzers daarbij de uitgesproken talenten van leerlingen, maar dat gebeurt niet intentioneel in alle klassen.

Voor al het algemene beeld van de klasleerkrachten stuurt de onderwijzers om individuele leerlingen bij hun leeractiviteit te begeleiden. Dat gebeurt dan via momentane tussenkomsten waarbij zij extra uitleg geven of de leerling helpen bij de uitvoering van de taak. Waar nodig mogen leerlingen terugvallen op de afgesproken STICORDI-maatregelen (lezen of schrijven).

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Deze instelling is deels gehuisvest in de gebouwen van de Gesubsidieerde Vrije Basisschool met schoolnummer 14886. Beide stellen in de twee locaties eigen personeel te werk en huisvesten er elkaars leerlingen. De omschreven tekorten en vaststellingen die gelden voor een bepaalde school, gelden ook voor de andere. De huidige situatie waarbij het gebouw gelegen in de Schoolstraat 6 eigendom is van het gemeentebestuur van Zutendaal, weegt mee op de vlotte organisatie van een beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH).

Momenteel loopt er een dossier om een nieuwbouw te realiseren via verkorte procedures, met het oog alle onderwijs in het centrum op één locatie onder te brengen. Het schoolbestuur hoopt in een nabije toekomst de werken te kunnen starten.

Het schoolbestuur gaat ervan uit dat beide directeurs het BVH-beleid opnemen in hun takenpakket. Een formeel overlegplatform ontbreekt echter en de directeurs kregen geen specifieke opleiding. Dit hypothekeert de organisatie van het BVH-beleid. Dat blijkt onder meer uit de controleverslagen van de externe diensten die behoorlijk wat tekorten vermelden. Ze zijn opgenomen in de bijgevoegde lijst. Toch trachten de directeurs naar best vermogen en met goede wil de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne binnen hun instelling te optimaliseren. Hun inspanningen om een aantal opmerkingen uit externe controleverslagen weg te werken, getuigen hiervan.

Op het moment van de doorlichting resten nog een aantal weg te werken opmerkingen en tekorten. Om hieraan te verhelpen, krijgt de instelling een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Om een efficiënt en effectief BVH-beleid uit te bouwen, is het noodzakelijk dat het schoolbestuur initiatieven neemt om de deskundigheid van de interne preventieadviseur(s) te vergroten en voldoende tijd in het BVH-beleid te investeren.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid Het veranderende onderwijslandschap, een aantal jaren geleden, zette het schoolteam aan om samen met de Zutendaalse scholen van de scholengemeenschap na te denken over de eigen identiteit. Die denkoefening leidde tot het uitklaren van een missie en een visie op kwaliteitsvol onderwijs. Fundamenteel leren, talentontwikkeling en digitalisering vormen de pijlers om die kwaliteit te onderbouwen.

Die pijlers richten ook het professionaliseringsbeleid. Ze vormen het beoordelingskader voor vernieuwings-, verbeterings- en veranderingsprocessen. De schoolleiding cultiveert doelbewust de gezamenlijke groei in professionaliteit. Werken op maat van het team en flexibiliteit krijgen daarbij aandacht. Die benadering creëert een breed draagvlak waardoor er kansen liggen om elkaar te inspireren, motiveren en waarderen.

Ondersteuning Binnen de school zijn de nodige structuren aanwezig om de deskundigheidsbevordering van de teamleden te ondersteunen. Die volgen individuele of deelgroepsgerichte nascholing al dan niet vanuit hun specifieke opdracht of verantwoordelijkheid. Heel wat nascholingen zijn praktijkgericht en krijgen daardoor toepassing op de klasvloer. Er is ruimte voor bespreking van de ervaringen en opvolging.

De school plant kindvrije momenten om teamleden de kans te geven met elkaar te overleggen en onderwijskundige problematiek te bespreken. Zowel interne deskundigheid als externe expertise wordt aangesproken om elkaars pedagogisch-didactische kennis en inzichten te multipliceren.

De wijze waarop interne en externe coaches een aantal vernieuwingsprocessen begeleiden en daarbij vlot inspelen op vragen van teamleden, ondersteunt de implementatie van vernieuwingen.

De nascholingscultuur leidt tot een grote bereidheid bij de teamleden om zichzelf verder te professionaliseren. Er is grote openheid om knowhow te delen met en te leren van elkaar.

Doeltreffendheid Om de effecten van het professionaliseringsbeleid na te gaan, doet het beleidsteam klas- en flitsbezoeken. Die zijn aanleiding om met teamleden gesprekken te voeren over klasaankpak en -functioneren. Ook het multidisciplinair overleg creëert kansen om de deskundigheid van de teamleden te verhogen.

Eind vorig schooljaar evalueerde de school de opbrengst van haar leerbegeleiding volgens de kwaliteitscirkel (plan, do, check, act, PDCA). Die aanpak leverde een vrij scherp beeld over sterktes en de zwaktes en was aanleiding tot bijsturing.

Ontwikkeling Het reflectief vermogen van het team schept de basisvoorwaarde om ontwikkelingsgericht verder te werken aan de eigen deskundigheid. Kritische zelfevaluatie helpt relevante prioritaire werkpunten naar boven halen.

Het schoolteam slaagt erin om een open cultuur te creëren waarin samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheden vanzelfsprekend zijn. Het beleidsteam volgt ontwikkelingen nauwgezet op en bewaakt de gezamenlijke groei met het oog op een brede en diepgaande verankering van veranderings- en/of vernieuwingsprocessen.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De leerbegeleiding is gefundeerd op een korte, krachtige zorgvisie, die tevens een belangrijk onderdeel is van de vernieuwde schoolvisie. Centraal staat de brede basiszorg op school-, klas-, en kindniveau. Het team betracht de leerlingen binnen een positief leer- en ontwikkelingsklimaat maximale kansen te bieden. Hierbij wil het vanuit realistische verwachtingen op zoek gaan naar mogelijkheden en uitdagingen op maat van het kind.

Door deze visie besteedt de school veel aandacht aan differentiatieactiviteiten. Hierop zet het hele team behoorlijk in. Het beleid wist de afgelopen jaren de 'binnenklasdifferentiatie' krachtig aan te sturen en door navorming en opvolging te verankeren. De teamleden slagen er al goed in om onderwijs op maat te organiseren.

De teamleden zijn vertrouwd met de structuur van het zorgcontinuüm. Dat kader vormt de concrete structuur waarin de teamleden hun eerstelijnsrol in de leerbegeleiding vervullen. Ze zetten actiegericht in op brede basiszorg. Hiertoe wenden de teamleden verscheiden didactische werkvormen aan. In de lagere afdeling zijn zelfstandig en interactief leren, vormen van groepswork, coöperatieve leerstrategieën behoorlijk ingeburgerd. Korte instructies, momentane hulp en een begeleidende rol van de leerkracht hebben het frontaal lesgeven grotendeels vervangen.

Ondersteuning Duidelijk uitgezette structuren, procedures en instrumenten ondersteunen de leerbegeleiding. De school beschikt over een teamlid dat de zorgwerking coördineert. Een eenvormig registratiesysteem faciliteert de beeldvorming en de opvolging. De onderwijzers slagen er nog minder goed in om concrete zorgvragen te formuleren. Er zijn weinig sporen van uitgeschreven acties, evaluaties en bijsturingen hierop. Alle teamleden krijgen meer verantwoordelijkheid in de registratie in het leerlingvolgsysteem en groeien daarin.

Het beleid zet een aantal SES-lestijden, aangevuld met reguliere lestijden, in voor klasinterne of –externe ondersteuning. De aanwending van deze lestijden is doelgericht en doeltreffend. Teamleden maken onderling hiervoor de nodige afspraken. De nodige afspraken leiden tot een functionele hulpverlening.

Het team ervaart een doeltreffende ondersteuning van de schoolgebonden CLB – medewerkster (Centrum voor Leerlingenbegeleiding). In samenspraak met de zorgcoördinatoren nemen de teamleden een aantal gestandaardiseerde tests af. Deze en de observaties ondersteunen het multidisciplinair overleg. De directeur verwacht van de leerkrachten een gedegen voorbereiding om een efficiënt zorgtraject af te bakenen. De teamleden betrekken de ouders consequent bij deze gesprekken.

Doeltreffendheid Activerende werkvormen gaan hand in hand met duidelijke structuren, regels en afspraken, waardoor het leren doeltreffend kan verlopen in een aangenaam en rustig leer- en werkklimaat.

Uit de documenten blijkt dat een relatief groot aantal leerlingen geniet van externe hulpverlening. Die vaststelling is voor de school nog geen item om de doeltreffendheid van hun leerbegeleiding na te gaan.

Structureel overleg op diverse niveaus schept mogelijkheden om onderling te communiceren of te reflecteren over de praktijk, inclusief de leerbegeleiding. Ervaringen uitwisselen en leren van elkaar krijgen hierdoor kansen.

Ontwikkeling Het schoolteam wil vooral de werking van de binnenklasdifferentiatie verder optimaliseren. Hiertoe wil het beleidsteam verder inzetten op navorming, coaching en het leren van elkaar. Ook aanziet het beleidsteam de groei in de actiegerichte zorgondersteuning op basis van concrete zorgvragen als een uitdaging. De wijze waarop 'wie, wat doet, wanneer, waar en hoe?' en de evaluatie hiervan zijn kernopdrachten. Hierdoor wil het team een antwoord kunnen bieden op mogelijke uitdagingen van het M-decreet.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap In de feiten sturen twee directeurs het team aan. Gegroeid uit de historische context is de directeur van instelling 14886 verantwoordelijk voor het kleuteronderwijs in twee vestigingen en gedeeld verantwoordelijk met de collega voor het lager onderwijs. De directeur van de instelling met nummer 14902 is mede verantwoordelijk voor het lager onderwijs. De twee directeurs zijn vestigingsverantwoordelijke in de beide locaties in het centrum van Zutendaal. Beide scholen profileren zich in het lokaal onderwijslandschap als een pedagogische eenheid. In de praktijk ervaart de plaatselijke bevolking deze structuur als één school. De directeurs, deels met lesopdracht, dragen met een groot gelijkgerichte kijk het algemeen beleid

De directeurs slagen erin om via een vlotte samenwerking het team op een efficiënte wijze aan te sturen. Structureel geplande, maar vooral veel informele contacten, ook met de zorg- en de ICT-coördinator ondersteunen dit. Naar de teamleden uit zich dit in een vlotte communicatie en de informatiedoorstroming.

Beide directeurs stellen de opvolging van kwaliteitsvol onderwijs als hun kernopdracht. Daartoe creëren ze een aangenaam werkklimaat waarin vernieuwingen kunnen gedijen en hun implementatietijd krijgen. In een professionele sfeer werken ze met de teamleden, die allen veel inzet betonen, vernieuwingsbereid zijn en samen de vernieuwde visie concreet gestalte willen geven. Een aantal klasbezoeken, flitsbezoeken en de doorloop in de klassen ondersteunen de opvolging van de teamleden. Functioneringsgesprekken zoomen in op werkpunten of sterktes. De directeurs vervullen hun opdracht in de verschillende vestigingen met ruim engagement en competentie.

De beide directeurs ervaren de materie omtrent 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' van de leer- en werkomgeving als een moeilijk punt. Het mogelijk delegeren van deze materie en zeker de professionaliteit verhogen was vooralsnog geen onderwerp van gesprek.

Visieontwikkeling Het beleid startte enkele jaren geleden met een fundamentele herbronning van haar visie en missie als uitgangspunt voor een vernieuwde werking. Deze geniet van een groot draagvlak bij de teamleden, is doorleefd en zorgt voor samenhang en gelijkgerichtheid bij de uitbouw van kwaliteitsvol onderwijs.

De directeurs slagen erin om de visie schooleigen concreet gestalte te geven in een aantal topprioriteiten. Fundamenteel leren, planmatig en doelgericht werken en de digitalisering kregen onder andere concrete vertaling naar de binnenklasdifferentiatie, de aandacht voor leerplangebbruik in het kleuteronderwijs en de introductie van het digitaal agendabeheer en het leerlingvolgsysteem. Alle teamleden krijgen ruime kansen tot groeien, maar het beleidsteam zet wel duidelijk in op een verwachtingspatroon. Daarvoor houdt het regelmatig de vinger aan de pols over de te varen koers en stuurt desnoods bij.

Regelmatig groepsoverleg over de visie en inhoudelijke aanpak bevordert de inbedding van de visie in de klaspraktijk.

Besluitvorming	Uitgangspunten van het gedragen beleid zijn de open communicatie, de luisterbereidheid en de participatieve besluitvorming. Deze krijgt vooral tijdens de personeelsvergaderingen haar beslag. De teamleden ervaren een groot streven naar consensus. Middel bij uitstek voor de besluitvorming zijn de personeelsvergaderingen. Deze organiseert het beleid meestal niveauspecifiek, sporadisch samen. Pedagogisch-didactische onderwerpen vinden er een forum, de uitwerking van opdrachten krijgt er mogelijkheden. Ze verlopen doelgericht en met een hoge betrokkenheid. De interne en externe communicatie verloopt vlot en noopt tot tevredenheid. De school beschikt over een goed geactualiseerde website en verspreidt regelmatig de nodige informatie naar ouders. Vanuit de leerlingenraad komen ideeën waarmee de teamleden en het beleid rekening houden.
Kwaliteitszorg	Eind vorig schooljaar evalueerde het team een aantal actiepunten uit hoger vermelde prioriteiten. Deze vorm van zelfevaluatie wakkert de kritische houding verder aan en zorgt voor sterkte-zwakteanalyses die de interne kwaliteitszorg onderbouwen. De directeurs en de teamleden hebben een duidelijke kijk op verscheiden facetten van het onderwijskundig functioneren. Ze kennen mogelijke sterktes of kunnen de noodzaak aan bijsturingen verwoorden. De aandacht voor wereldoriëntatie is voor alle teamleden prioritair, maar miste tot op heden een afgebakend traject. De school beschikt over heel wat informatie die een proces van kwaliteitszorg kan aansturen. Deels benut het team die info. Toch resten nog heel wat data die niet of nauwelijks worden aangewend voor kwaliteitsanalyses.
Talenbeleid	Leerkrachten zorgen voor een klimaat en klasinrichting waarbij leerlingen met talige noden zich veilig voelen en laten deze leerlingen voldoende aan bod komen tijdens het onderwijsleerproces. Ze hanteren in verschillende leergebieden werk- en groepeeringsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Ook houden ze bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen en vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het 1ste leerjaar doorstroomt tot het 6de leerjaar, en dit zonder leerachterstand op te lopen, en zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkonderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau die het schoolteam uitwerkt sluiten grotendeels aan bij de vooropgestelde doelen.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheid van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers voorzien in een volledig, gradueel opgebouwd aanbod voor wiskunde.
- De onderwijzers verwijzen naar valide en betrouwbare output om effecten van hun wiskundeonderwijs aan te tonen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De onderwijzers hanteren de binnen activiteiten activerende en coöperatieve werkvormen, waardoor de betrokkenheid en de zelfstandigheid sterk gestimuleerd wordt.
- De deskundigheidsbevordering is geënt op doorleefde prioriteiten en bewijst via effecten op de klasvloer haar doeltreffendheid.
- De doelgerichte inzet van leerlinggebonden lestijden ondersteunt een zorgzame werking in de lagere afdeling.
- De beeldvorming van de leerlingen wint aan transparantie door het gebruik van een eenvormig registratiesysteem, wat de opvolging faciliteert en de planlast beperkt.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsteam weet in samenspraak een gedragen visie en missie uit te werken en te vertalen in actiepunten die meer kwaliteitsvol onderwijs aansturen.
- Het team kenmerkt zich door een geëngageerde inzet voor de kinderen, is vernieuwingsbereid en professioneel ingesteld.
- De directeurs voeren een participatief beleid en zetten structuren uit wat de teamleden faciliteert om samen school te maken.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers kunnen de horizontale samenhang binnen de domeinen van wiskunde nog meer aanwenden en de realistische rekencontexten nog meer als uitgangspunt nemen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De onderwijzers kunnen vanuit de beeldvorming de zorgvraag voor specifieke leerlingen verder concretiseren, in acties omzetten, deze uitvoeren en evalueren.
- In de lagere afdeling kunnen de teamleden in het kader van gelijke onderwijskansen naar een evenwicht zoeken tussen interne brede basiszorg en de doorverwijzingen naar externe hulpverleners.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsteam kan de aanwezige informatie nog doeltreffender aanwenden met het oog op kwaliteitsvolle bijstellingen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers moeten een traject uitzetten dat vertrekt van de eindtermen en de toepassing van het leerplan om een volledig en gradueel aanbod te verzekeren, met aandacht voor een valide effectmeting voor 'mens en maatschappij'.
- De onderwijzers moeten een traject uitzetten dat vertrekt van de eindtermen en de toepassing van het leerplan om een volledig en gradueel aanbod te verzekeren, met aandacht voor een valide effectmeting voor 'wetenschappen en techniek'.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor mens & maatschappij, wetenschappen & techniek.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **21-09-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Erik KORTLEVEN de inspecteur-verslaggever	Christa ORY de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	