

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Het Rietje te WESTERLO

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 12898

Instelling Vrije Basisschool - Het Rietje

Directeur Lieve BUTS

Adres de Merodedreef 110 - 2260 WESTERLO

Telefoon 014-54.51.71

Fax 014-54.21.69

E-mail info@hetrietje.be

Website www.hetrietje.be

Bestuur van de instelling VZW Vrij Onderwijs Westerlo en Omgeving

Adres Verlorenkost 1 - 2260 WESTERLO

Scholengemeenschap KLAS

Adres Jaak Lemmenslaan 12 - 2260 WESTERLO

CLB Vrij CLB Kempen

Adres Rubensstraat 170 - 2300 TURNHOUT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 01-02-2016, 02-02-2016 en 04-02-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 04-02-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 19-02-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Veronique BILTEREYST

Teamleden Marianne D'HEER, Yvan AMEYE, Darline VAN DEN BROUCKE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.3 Vaststellingen kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Sociale en emotionele begeleiding	18
4.2 Evaluatiepraktijk	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
6.3 Wat moet de school verbeteren?	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool 'Het Rietje' in Westerlo. De leerlingen en het schoolteam namen een paar jaar geleden hun intrek in een nieuw schoolgebouw, gelegen vlakbij het centrum en toch in de omgeving van de natuur. In combinatie met de mooie infrastructuur zorgt de aandacht die het schoolteam heeft voor het welbevinden van de leerlingen voor een stimulerend leef- en leerklimaat. De meeste leerlingen wonen veelal in de buurt waardoor de schoolpopulatie in belangrijke mate de socio-economische omgevingskenmerken weerspiegelt. Een ervaren directeur en een geëngageerd schoolteam dragen de dagelijkse verantwoordelijkheid voor de leiding en begeleiding van de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 25 januari 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om met de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wiskundige initiatie na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om met de leerlingen de eindtermen voor Nederlands en wiskunde te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de sociale en emotionele begeleiding en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het erkenningsonderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de het team van de kleuterafdeling met de kleuters zowel de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands als deze voor wiskundige initiatie in onvoldoende mate nastreeft. In thema's die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters laten de kleuteronderwijzers de onderwijsleerinhouden aan bod komen. Het onderwijsaanbod sluit evenwel onvoldoende aan bij de vooropgestelde doelen en bij de mogelijkheden van de kleuters. De belangrijkste oorzaak hiervan is het gebrek aan leerplankennis. Daarnaast staat ook het gebrek aan bindende afspraken een graduele opbouw van het onderwijsaanbod over de verschillende klassen heen in de weg. Toch geven de kleuteronderwijzers de kleuters onbewust heel wat ontwikkelingskansen. Vanuit hun, vaak jarenlange, ervaring slagen de meesten erin om de kleuters uit te dagen en op hen in te spelen. Zo vinden in de klaspraktijk verschillende waardevolle taalactiviteiten plaats en krijgen de kleuters impliciet de kans om te tellen, te ordenen, te vergelijken ... Het team van de kleuterafdeling brengt de ontwikkeling van de taal- en de re-kenvaardigheden van de kleuters niet zorgvuldig in kaart. Hierdoor is het vrijwel onmogelijk om een goed beeld te krijgen over wat de kleuters kennen en kunnen. Dit heeft vanzelfsprekend ook een ongunstige invloed op de begeleiding van de kleuters die meer aankunnen of de kleuters die extra ondersteuning nodig hebben.

Het erkenningsonderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat het team van de lagere afdeling met de leerlingen de eindtermen voor Nederlands en wiskunde in voldoende mate bereikt. Uit verschillende evaluatieresultaten blijkt dat heel wat leerlingen de vooropgestelde doelen behalen. De onderwijzers baseren hun aanbod op onderwijsleerpakketten die ze aftoetsten aan de leerplannen. Doordat ze hiermee consequent werken, slagen ze erin over de verschillende klassen heen een doorgaande leerlijn te realiseren. Bovendien investeren de onderwijzers voor Nederlands in een aantal waardevolle leesbevorderende initiatieven en krijgen de leerlingen ook buiten de lessen Nederlands kansen om te spreken, te luisteren of te schrijven. Voor wiskunde slagen de meeste onderwijzers erin om een gedifferentieerd aanbod te bieden waardoor zowel de sterke als de minder sterke leerlingen leerinhouden op maat kunnen verwerken. De kansen die de leerlingen krijgen om tijdens de lessen actief te leren, is nog

beperkt. Ook staat het team van de lagere afdeling nog onvoldoende stil bij het belang van functionele taal- en rekenopdrachten.

Tijdens de doorlichting onderzocht de onderwijsinspectie de kwaliteit van de sociale en emotionele begeleiding. Uit dit onderzoek blijkt dat het schoolteam hieraan veel belang hecht en ook heel wat acties uitwerkt om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen te ondersteunen. Vanuit zijn visie heeft het schoolteam uitdrukkelijk tot doel het welbevinden van de leerlingen een belangrijke plaats te geven. Onder andere het jaarlijks schoolproject, het pestactieplan en de speelplaatswerking tonen aan dat het schoolteam hierin slaagt.

De onderwijsinspectie onderzocht eveneens de kwaliteit van de evaluatiepraktijk. Deze is in de kleuterafdeling onvoldoende afgestemd op de vooropgestelde doelen en geeft daardoor geen correct beeld van de mogelijkheden van de kleuters. In de lagere afdeling daarentegen verloopt de evaluatiepraktijk meer doelgericht. Het schoolteam is er zich van bewust dat de kwaliteit van de evaluatiepraktijk kan verbeteren en investeert hierin volop. Het beoogt via een aantal vormen van zachte evaluatie een breder beeld te krijgen van de mate waarin de leerlingen inzichten, vaardigheden en attitudes verwerven. Onder andere via nascholingen en samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst krijgt dit verbeteringstraject vorm.

Het algemeen beleid van de school berust bij een directeur met veel onderwijservaring. Zij laat zich omringen door een kernteam en een aantal werkgroepen om de schoolwerking mee richting te geven. Aansluitend bij de schoolvisie onderneemt het schoolteam acties om kwaliteitsvol onderwijs te realiseren. Om na te gaan of het in dit opzet slaagt, baseert het schoolteam zijn kwaliteitszorgsysteem almaar meer op de analyse van evaluatiegegevens, bevragingen en enquêtes. De mate waarin deze analyses tot prioritaire werkpunten leiden die het schoolteam op een planmatige en doelgerichte manier aanpakt, is nog beperkt.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school haar tekorten opspoot, opvolgt en wegwerkt. De school heeft ook aandacht voor proactieve acties en realiseert tussentijdse oplossingen bij mogelijke gevaren of tekorten. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school om eventuele resterende tekorten weg te werken.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert eveneens de geselecteerde overige regelgeving.

De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en voor 'de overige erkenningsvoorwaarden'. Voor het kleuteronderwijs formuleert zij voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' een gunstig advies beperkt in de tijd omwille van de tekorten voor de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie. Voor het lager onderwijs formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. De onderwijsinspectie heeft vertrouwen in het engagement en de inzet van het schoolteam om de tekorten in de kleuterafdeling binnen de voorziene termijn weg te werken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskunde

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

Het team van de kleuterafdeling streeft bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate na. De onderwijsleerinhouden zijn te weinig afgestemd op de vooropgestelde doelen. Ze sluiten onvoldoende aan bij het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Een graduele opbouw van het onderwijsaanbod over de verschillende klassen heen is niet verzekerd. Het team van de kleuterafdeling brengt de taalontwikkeling van de kleuters niet zorgvuldig in kaart. De onvolledige beeldvorming belemmert een doelgerichte begeleiding van de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet niet

Het team van de kleuterafdeling streeft bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in onvoldoende mate na. De onderwijsleerinhouden zijn te weinig afgestemd op de vooropgestelde doelen. Ze sluiten onvoldoende aan bij het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Een graduele opbouw van het onderwijsaanbod over de verschillende klassen heen is niet verzekerd. Het team van de kleuterafdeling brengt de wiskundige ontwikkeling van de kleuters niet zorgvuldig in kaart. De onvolledige beeldvorming belemmert een doelgerichte begeleiding van de kleuters.

3.1.1.3 Vaststellingen kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie

Curriculum	De kleuteronderwijzers gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het
Onderwijsaanbod	onderwijsaanbod het werkinstrument van de onderwijskoepel als
<i>Referentiekader</i>	referentiekader. Sinds kort raadplegen ze daarnaast ook de leerplannen. Zij
<i>Planning</i>	ordenen de activiteiten volgens ervaringssituaties en stellen
<i>Evenwichtig en volledig</i>	ontwikkelingsaspecten voorop. Deze ontwikkelingsaspecten concretiseren ze
<i>Samenhang</i>	niet consequent in een specifieke fase uit de ontwikkelingslijnen van het
<i>Brede harmonische vorming</i>	koepeligen instrument. Evenmin gebeurt de koppeling met de bijhorende
<i>Actief leren</i>	leerplandoelen nauwgezet. Hierdoor zijn de inhouden en activiteiten
	onvoldoende doelgericht afgestemd op de leeftijd, het ontwikkelingsniveau of
	de mogelijkheden van de kleuters.

De overzichten, waarmee de kleuteronderwijzers bewaken welke dominante ontwikkelingsdomeinen en -aspecten aan bod komen binnen de thema's, geven geen correct beeld en zijn weinig functioneel. Deze documenten veroorzaken planlast temeer omdat het onmogelijk is om op deze manier de volledigheid van het onderwijsaanbod en het evenwicht tussen en binnen de verschillende domeinen na te gaan. Niettemin leveren de kleuteronderwijzers intuïtief inspanningen om alle domeinen van Nederlands en wiskundige initiatie evenwichtig aan bod te laten komen.

De kleuteronderwijzers werken in thema's die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. De thematische aanpak waarborgt de horizontale samenhang met de andere leergebieden. De verticale samenhang daarentegen is niet gegarandeerd. Doordat de kleuteronderwijzers de ontwikkelingslijnen uit het koepelspecifieke instrument niet consequent gebruiken, hebben ze onvoldoende aandacht voor een gradueel opgebouwd onderwijsaanbod met een relevante verticale samenhang. Het veelvuldige (informele) overleg tussen de kleuteronderwijzers is waardevol maar leidde nog te weinig tot vaste afspraken die een gradueel opgebouwd onderwijsaanbod over de verschillende groepen heen verzekeren. Zo bezitten de kleuteronderwijzers een begrippenlijst maar is het in de praktijk niet herkenbaar hoe ze deze planmatig en doelgericht integreren in het aanbod. Uit het klasbeeld blijkt ook dat de kleuteronderwijzers weinig doordacht omgaan met de opbouw van het symboolbewustzijn. Ze stemmen de gebruikte pictografische voorstellingen weinig doelbewust af op de specifieke ontwikkeling van de kleuters. Wat de ontwikkeling van de taal- en rekenvaardigheden en de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid betreft, geldt eveneens dat de kleuteronderwijzers hiervoor heel wat initiatieven nemen maar deze te weinig planmatig opbouwen over de verschillende groepen heen.

De kleuteronderwijzers streven een brede harmonische vorming na. Een aantal initiatieven, zoals de poppenkast, het bibkamp of de voorleesmomenten, ondersteunen dit. In de omgang met de kleuters stimuleren ze intuïtief het denk-vermogen van de kleuters. Met een diversiteit aan materialen creëren de meeste kleuteronderwijzers speelleersituaties waarbinnen de kleuters kansen krijgen om al handelend talige en wiskundige ervaringen op te doen en zelfontdekkend te leren.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende didactische materialen en spellen om de taalvaardigheidsontwikkeling en de ontwikkeling van de voorbereidende rekenvaardigheden te ondersteunen.

De boekenhoek bevat in de meeste klassen een vrij gevarieerd aanbod van boeken dat doorgaans verband houdt met het lopende klasthema. In de meeste klassen is de inrichting van bepaalde hoeken er weinig op gericht om expliciet talige of wiskundige stimuli te geven. De kleuteronderwijzers laten kansen liggen om een doelbewuste 'taal- of cijferrijke' leer- en leefomgeving te creëren om zo kansen tot incidenteel leren bij de kleuters uit te lokken.

Infrastructuur De ruime en aantrekkelijke klaslokalen, de centraal gelegen bewegingsruimte en de uitdagend ingerichte speelplaats bieden de kleuters voldoende kansen om hun ruimtelijke oriëntatie te ontwikkelen.

Evaluatie Het team van de kleuterafdeling slaagt er nog te weinig in om op basis van observaties of testen de ontwikkelingsevolutie van de kleuters voor Nederlands en wiskundige initiatie accuraat in kaart te brengen en op te volgen. De oorzaak hiervan is tweeledig. Vooreerst is de overeenstemming tussen de onderwijs- en de evaluatiepraktijk vrij beperkt. Dit komt door het gebrek aan duidelijke, transparante observatiecriteria en een gebrekkige afstemming tussen de observatiecriteria en de vooropgestelde (leerplan)doelen. Vervolgens zijn ook de registraties in het kindvolgsysteem niet representatief voor het onderwijsaanbod en de vooropgestelde (leerplan)doelen. Dit beperkt de bruikbaarheid van de observaties en de informatie in het volgsysteem voor een degelijke opvolging van de kleuters.

*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

Om de voortgang van de kleuters voor Nederlands en wiskundige initiatie na te gaan, maakt het team van de kleuterafdeling naast de observaties ook gebruik van een gestandaardiseerde test voor de oudste kleuters. De resultaten hiervan zijn eveneens opgenomen in het kindvolgsysteem.

De observatiegegevens en testresultaten geven richting aan de interventies binnen de brede basiszorg of de verhoogde zorg.

Begeleiding Het schoolteam hecht veel belang aan het welbevinden van de kleuters. Een stimulerend pedagogisch klimaat waarin de kleuters zich veilig kunnen voelen, vormt de basis van de leerbegeleiding. De kleuteronderwijzers hanteren een positieve en aanmoedigende onderwijsstijl waardoor de kleuters kansen krijgen om vanuit hun eigen beleving ervaringen op te doen, te leren en te ontwikkelen. Daarnaast verzekeren de kleuteronderwijzers de brede basiszorg door kleuters die meer aankunnen of kleuters die minder sterk zijn tijdens de reguliere klaswerking extra te ondersteunen. Deze ondersteuning is ongetwijfeld waardevol maar mist doelgerichtheid omdat het ontwikkelingsniveau van de kleuters te weinig accuraat is bepaald. Dit geldt ook voor kleuters die verhoogde zorg nodig hebben en waarvoor de klasleerkracht in samenspraak met de zorgleerkracht op sommige momenten extra begeleiding voorziet.

*Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg*

De kwaliteit van de preventieve basiszorg is sterk leerkrachtafhankelijk, mede doordat hierover in het team van de kleuterafdeling weinig afspraken bestaan. Dit komt opvallend tot uiting bij de manier waarop de kleuteronderwijzers omgaan met anderstalige kleuters. Een systematiek om deze planmatig en doelgericht te begeleiden, ontbreekt. De kleuteronderwijzers vertrouwen er grotendeels op dat het taalbad waarin de anderstalige kleuters terechtkomen tot de gewenste taalontwikkeling zal leiden.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Het team van de lagere afdeling bereikt met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied Nederlands. Dit blijkt zowel uit de evaluatieresultaten als uit het onderwijsaanbod dat vrij volledig, evenwichtig en gradueel is opgebouwd. De leerbegeleiding beoogt zowel de sterkere als de minder sterke leerlingen te ondersteunen.

Curriculum	Bij de planning en de realisatie van het onderwijsaanbod baseren de
Onderwijsaanbod	onderwijzers zich op een onderwijsleerpakket dat ze aftoetsten aan het
<i>Referentiekader</i>	leerplan. Doordat de meeste onderwijzers het basisaanbod waarin het pakket
<i>Planning</i>	voorziet vrij consequent volgen, is de volledigheid van het aanbod en het
<i>Evenwichtig en volledig</i>	evenwicht tussen de verschillende domeinen grotendeels verzekerd.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	De wijze waarop de onderwijzers het onderwijsleerpakket gebruiken, draagt bij tot de graduele opbouw van het onderwijsaanbod over de verschillende klassen heen. Daarnaast hebben de meeste onderwijzers oog voor de integratie van sommige taalactiviteiten in andere leergebieden. Sommige taallessen bieden de mogelijkheid om ook de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden geïntegreerd aan bod te laten komen.
	In alle klassen participeren de leerlingen aan een aantal leesbevorderende initiatieven. Daarnaast voorzien de onderwijzers voor de zwakkere lezers in interventieprogramma's om hun leesvaardigheid te versterken.
	Het valt op dat verschillende onderwijzers de leerlingen vrij weinig kansen geven tot actief leren. De meesten hanteren een vrij sturende onderwijsstijl en laten weinig ruimte voor initiatief en persoonlijke inbreng van de kinderen. Veel tijd gaat naar het invullen van werkblaadjes die al dan niet bij het onderwijsleerpakket horen. Hierdoor blijven kansen liggen om functioneel te leren.
Materieel beheer	Het team van de lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om de
Uitrusting	leerplanrealisatie mogelijk te maken. In de meeste klassen is een gevarieerd
<i>Leermiddelen</i>	boekenaanbod aanwezig.
	In het klasbeeld zijn afspraken over het gebruik van leerstrategieën herkenbaar. Deze sluiten veelal aan bij het onderwijsleerpakket en ondersteunen de denk-ontwikkeling van de leerlingen. Tijdens de observaties leek de functionaliteit ervan beperkt.
	Met uitzondering van de digitale borden die in alle klassen aanwezig zijn, is een geïntegreerde ICT-werking binnen het leergebied Nederlands nog niet ingeburgerd.
Infrastructuur	Aantrekkelijke en goed uitgeruste klaslokalen dragen bij tot het welbevinden van de leerlingen en het stimulerend pedagogisch leef- en leerklimaat.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers evalueren de leerlingen voornamelijk op basis van de toetsen uit de onderwijsleerpakketten. Voor de domeinen luisteren, spreken en (functioneel of creatief) schrijven zijn de beschikbare evaluatiegegevens beperkt en leerkrachtafhankelijk.

Daarnaast maken de genormeerde testen voor spelling en technisch lezen het mogelijk om de vooruitgang of stagnatie van de leerlingen voor deze vaardigheden op te volgen. Deze testresultaten zijn opgenomen in het leerlingvolgsysteem en geven aanleiding tot bijsturingen.

De oudste leerlingen nemen deel aan de koepeleigen eindtoets. De resultaten laten het team toe de eigen leerlingen te vergelijken met een referentiegroep. De deelname aan de toets en de resultatenanalyse zet het schoolteam aan om de eigen onderwijspraktijk eventueel bij te sturen.

Om het getuigschrift basisonderwijs aan het einde van het zesde leerjaar toe te kennen, houdt de klassenraad rekening met de resultaten die de leerlingen voor Nederlands behalen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De onderwijzers nemen hun verantwoordelijkheid op binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze zorgen voor een stimulerend klasklimaat waarbinnen de leerlingen zich veilig voelen en ze proberen rekening te houden met verschillen tussen leerlingen. Daarnaast zijn in alle klassen vormen van differentiatie of remediëring gangbaar. Op basis van foutenanalyses, waarvan de kwaliteit sterk leerkrachtafhankelijk is, proberen de onderwijzers een correct beeld te krijgen over de oorzaak of de aard van eventuele knelpunten. In combinatie met de toetsresultaten geven de foutenanalyses aanleiding om tegemoet te komen aan de specifieke talige noden van leerlingen. Zo zijn onder andere verlengde instructie, contractwerk, reduceren of uitbreiden van de hoeveelheid leerstof of hulpkaarten in verschillende klassen gangbaar. In het leerlingvolgsysteem zijn weinig sporen terug te vinden van de zorginterventies door de klasleerkrachten.

In een enkele klas dragen twee onderwijzers samen de verantwoordelijkheid voor de klasgroep. Een kritische reflectie over de meerwaarde en de effecten van dit systeem van co-teaching in functie van een efficiënte leerbegeleiding gebeurde nog niet.

Sommige acties zijn er uitdrukkelijk op gericht de (taal)zwakkere leerlingen extra te begeleiden. De klasleerkrachten kunnen hiervoor rekenen op de hulp van een zorgleerkracht die zowel klasintern als klasextern sommige leerlingen op maat ondersteunt.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De outputgegevens met betrekking tot de bereikte resultaten wijzen erop dat veel leerlingen de onderwijsdoelstellingen behalen. Het onderwijsaanbod is volledig en het evenwicht tussen de verschillende domeinen is gegarandeerd. De beschikbare leermiddelen laten toe om de onderwijsdoelstellingen te realiseren. De leerbegeleiding is voldoende sterk uitgebouwd opdat zowel de sterkere als de minder sterke leerlingen de nodige ondersteuning krijgen.

Curriculum	De onderwijzers steunen hoofdzakelijk op een onderwijsleerpakket als referentiekader om het onderwijsaanbod te realiseren. Lang geleden onderzochten ze aan de hand van het leerplan de volledigheid ervan.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Uit de planningsdocumenten blijkt dat de onderwijzers het onderwijsleerpakket vrij consequent gebruiken. Dit garandeert in belangrijke mate het evenwicht en de volledigheid van het aanbod voor de verschillende domeinen. Eveneens is hierdoor de opbouw en de gradatie over de verschillende klassen heen verzekerd.
<i>Samenhang</i>	Intuïtief doen sommige onderwijzers af en toe inspanningen om aspecten van wiskunde in samenhang met andere leergebieden aan te bieden. Verschillende onderwijzers laten kansen liggen om de leerlingen geregeld te confronteren met realistische (reken)problemen uit hun eigen leef- en belevingswereld. Hierdoor krijgt de samenhang met de realiteit en de werkelijkheidswaarde van het wiskundeonderwijs te weinig aandacht.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	Niettegenstaande de schoolvisie op wiskunde een aantal waardevolle principes voor goed wiskundeonderwijs vooropstelt, zijn deze in de klaspraktijk nauwelijks herkenbaar. Zo zijn de kansen die de leerlingen krijgen om actief te leren en zelf 'een grote inbreng' te doen, in de meeste klassen vrij beperkt. Ook 'het sterk interactief karakter', zoals in de schoolvisie vooropgesteld, is weinig herkenbaar in de klaspraktijk. Dit geldt ook voor de mogelijkheden die de leerlingen krijgen om 'zelf realistische contextproblemen aan te brengen'. De onderwijzers toetsen de eigen onderwijspraktijk onvoldoende af aan hun vooropgestelde visie. Eveneens gaan ze te weinig kritisch om met het onderwijsleerpakket en hun eigen didactische aanpak. Hierdoor blijven belangrijke kansen liggen om het wiskundeonderwijs te versterken en attractiever te maken voor de leerlingen.
Materieel beheer	
Uitrusting	De onderwijzers beschikken over ruim voldoende hedendaagse leermiddelen om de leerplanrealisatie mogelijk te maken. De individuele leermiddelen zijn in voldoende mate beschikbaar maar de onderwijzers wenden deze niet altijd op een efficiënte manier aan om het ontwikkelingsproces van de leerlingen te ondersteunen.
<i>Leermiddelen</i>	Het valt op dat de onderwijzers de digitale klasborden vooral gebruiken om de werkbladen bij het onderwijsleerpakket te projecteren. Dit beperkt hun meerwaarde en dit belemmert de kansen tot interactief leren.

De klaswanden visualiseren de afspraken die er op gericht zijn de leerlingen vertrouwd te maken met wiskundige algoritmes, heuristieken en referentiematen. Deze zijn veelal geïnspireerd op het onderwijsleerpakket en in sommige klassen aangevuld met eigen wandplaten. Transparante afspraken over de inhoud en graduele opbouw van de klaseigen wandplaten en de manier waarop ze gebruikt kunnen worden, ontbreken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Het team van de lagere afdeling beschikt over tal van evaluatiegegevens waarmee het de vorderingen van de leerlingen in kaart brengt. Een combinatie van methodegebonden toetsen, eigen toetsen en genormeerde toetsen geeft de onderwijzers een goed beeld over de mogelijkheden van de leerlingen voor de verschillende domeinen van het leergebied wiskunde. De resultaten van de genormeerde toetsen zijn systematisch opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Van de toetsen maken de meeste onderwijzers foutenanalyses. De toetsresultaten en de foutenanalyses vormen het uitgangspunt voor de leerbegeleiding door de klas- of de zorgleerkracht.

De leerlingen van het zesde leerjaar nemen jaarlijks deel aan de koepelgebonden eindproef.

De resultaten die de leerlingen voor wiskunde behalen, spelen een belangrijke rol bij de toekenning van het getuigschrift of het attest op het einde van het basisonderwijs.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Op basis van de evaluatiepraktijk krijgen de leerkrachten een vrij correct beeld over de vorderingen van de leerlingen voor wiskunde. Deze informatie vormt het uitgangspunt zowel voor de brede basiszorg, waarvoor de klasleerkracht verantwoordelijk is, als voor de verhoogde zorg.

Binnen de brede basiszorg maken de meeste onderwijzers gebruik van de differentiatiemogelijkheden uit het onderwijsleerpakket om de verschillen tussen leerlingen op te vangen. Daarnaast voorzien zij in diverse differentiatievormen, zoals onder meer verlengde instructie, hoeken- of contractwerk of hulpkaarten. Op die manier krijgen zowel de sterkere als de minder sterke leerlingen de kans om een onderwijsaanbod te verwerken dat aansluit bij hun mogelijkheden. De onderwijzers staan nog weinig stil bij hun eigen pedagogisch-didactische aanpak en het effect daarvan op de ontwikkeling van de nodige rekenvaardigheden. In het leerlingvolgsysteem zijn weinig sporen terug te vinden van de zorginterventies door de klasleerkrachten.

Voor leerlingen waarvoor de leerbegeleiding door de klasleerkracht onvoldoende blijkt, voorziet het team van de lagere afdeling in vormen van verhoogde zorg aangeboden door de zorgleerkracht. Voor sterke leerlingen voorziet de zorgleerkracht in een aangepast en uitgebreid oefenpakket waardoor deze leerlingen een specifiek aanbod krijgen dat is afgestemd op hun mogelijkheden.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Sinds september 2012 is de school gehuisvest in een volledig nieuw schoolgebouw dat is aangepast aan de noden van de gebruikers. Hierdoor is de schoolinfrastructuur in uitstekende staat en zijn er zeer weinig tekorten die de school dient op te volgen. Dit belet de directeur en de preventieadviseur niet om op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na te gaan. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoeren. Daardoor kennen ze de tekorten en zijn ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met eventuele opmerkingen van personeel, ouders of leerlingen. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen.

Vrijwel alle tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland. In het schoolteam heerst een cultuur waarbinnen elkeen zich aangesproken voelt om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving op de verschillende lokalen waarvan de school gebruikmaakt.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijken er enkele kleine tekorten te zijn opgemerkt. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren, is in de planning voorzien en pakt de instelling aan via organisatorische maatregelen of kleinere werken of sensibiliserende acties. Dit gebeurt in afwachting van de realisatie van de verbeteractie ten gronde.

De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoort en wegwerkt vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om eventuele resterende tekorten aan te pakken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** Impliciet werkt het schoolteam doelgericht aan de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen. De aandacht voor het welzijn van de kinderen is uitdrukkelijk opgenomen in de zorgvisie, het pestactieplan en de schoolvisie op straffen en belonen. Het blijkt eveneens uit de dagelijkse praktijk dat een goede sociale en emotionele begeleiding voor het schoolteam een prioriteit is. Alle teamleden hebben oog voor het welbevinden van de kinderen en reageren intuïtief en alert op signalen die mogelijk wijzen op problemen. Vanuit het zorgcontinuüm volgen de teamleden de leerlingen op die op sociaal en emotioneel vlak begeleiding nodig hebben. Duidelijk herkenbare en geoperationaliseerde doelstellingen om gericht aan de sociale en emotionele begeleiding te werken, formuleerde het schoolteam niet. Niettemin zijn alle teamleden op de hoogte van het onuitgesproken globale doel dat de genomen initiatieven beogen, namelijk het welbevinden van de leerlingen verzekeren. Hierover communiceert het schoolteam ook met de ouders.
- Ondersteuning** De uitgesproken aandacht voor het welbevinden is eigen aan de schoolcultuur en inherent verbonden aan de waarden waar het schoolteam voor staat. Vanuit de overtuiging dat alle leerlingen zich goed moeten voelen op school neemt het schoolteam heel wat initiatieven om de leerlingen op sociaal en emotioneel vlak te begeleiden. Meerdere acties hebben een preventief karakter. Zo bijvoorbeeld zijn de leerlingenraad, het jaarlijkse schoolproject en de speelplaatswerking waardevolle middelen om de sociale cohesie te versterken en problemen op sociaal en emotioneel vlak te voorkomen. Daarnaast doet het schoolteam een beroep op de specifieke deskundigheid van de zorgcoördinator om, indien nodig, leerlingen individueel of in kleine groepjes te begeleiden op sociaal en emotioneel vlak.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam doet geen bijzondere inspanningen om de duurzame effecten van haar sociale en emotionele begeleiding in kaart te brengen of om haar jaarlijks schoolproject rond bijvoorbeeld de sociale vaardigheden van de leerlingen, te evalueren. Toch blijkt uit de leerling- en ouderenquêtes een zekere tevredenheid over de genomen initiatieven. Af en toe blik het schoolteam terug op het al dan niet slagen van de initiatieven om de sociaal en emotionele begeleiding te versterken. Op basis van deze reflecties gebeuren eventueel bijstellingen.
- Ontwikkeling** Vanuit de sterke overtuiging dat het welbevinden belangrijk is, schenkt het team voldoende aandacht aan de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen. Sommige initiatieven komen tot stand in samenwerking met de scholengemeenschap. Andere ontwikkelt het schoolteam aansluitend bij de eigen werking.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft geen uitgesproken visie van waaruit de evaluatiepraktijk vorm krijgt. Concrete doelstellingen die duidelijk aangeven wat het schoolteam met de evaluatiepraktijk beoogt en wat de verwachtingen zijn, ontbreken eveneens. Toch maakte het schoolteam verschillende afspraken die de evaluatiepraktijk vorm geven en die aantonen dat het belang hecht aan degelijke evaluaties. Zo is het voor iedereen helder welke observaties, genormeerde toetsen, toetsen uit het onderwijsleerpakket en netgebonden toetsen worden gebruikt om een beeld te krijgen over de vorderingen van de leerlingen. Een paar jaar geleden besloot het schoolteam uitdrukkelijk te investeren in de verbetering van de evaluatiepraktijk. Het impliciete doel hiervan was om via een aantal vormen van zachte evaluatie een breder beeld te krijgen over de mogelijkheden van de leerlingen. Niettegenstaande in de schoolwerking prille sporen terug te vinden zijn van brede evaluatie, is het ontwikkelingsproces rond de evaluatiepraktijk niet afgewerkt. Het schoolteam slaagt er slechts moeizaam in om dit ontwikkelingstraject doelgericht en gefaseerd in de tijd af te werken. Hierdoor laat het eindresultaat lang op zich wachten.
- Ondersteuning** Bij de realisatie van de evaluatiepraktijk is er aandacht voor de ondersteuning van de klasleerkrachten. Zo is er onderling overleg over een aantal evaluatiegegevens en maakt het schoolteam afspraken na de verwerking van de evaluatiegegevens voor bijvoorbeeld de rapportering of het leerlingvolgsysteem. Anderzijds blijven er kansen liggen om de klasleerkrachten te ondersteunen in hun zoektocht naar mogelijke alternatieve evaluatievormen die toelaten om efficiënt minder meetbare ontwikkelingsaspecten in kaart te brengen. Ook missen de leerkrachten ondersteuning om de bestaande vormen van zachte evaluatie voldoende te valoriseren en zichtbaar te maken via bijvoorbeeld de rapportering.
- Doeltreffendheid** De evaluatiepraktijk is in de kleuter- en de lagere afdeling verschillend. In de kleuterafdeling is de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk nog vrij gering. Oorzaak hiervan is de gebrekkige afstemming van de observaties op de vooropgestelde doelen. In de lagere afdeling daarentegen is de evaluatiepraktijk voor een aantal leergebieden wel doeltreffend. De meeste evaluaties geven de leerkrachten zicht op wat de kinderen kennen en kunnen. Uit resultaten van de klaseigen en methodegebonden toetsen, genormeerde testen en externe proeven blijkt dat deze grotendeels met elkaar overeenstemmen. Dit is voor de leerkrachten een bevestiging van de doeltreffendheid van hun evaluatiepraktijk. Op de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk die peilt naar vaardigheden, inzichten en attitudes heeft het schoolteam weinig zicht omdat de valorisatie ontbreekt.
- Ontwikkeling** Het schoolteam wil expliciet aandacht besteden aan ‘brede evaluatie’. Dit illustreert dat het er zich van bewust is dat de kwaliteit van de huidige evaluatiepraktijk nog kan verbeteren. Ook de nascholingsinitiatieven die het schoolteam nam, wijzen hierop. Niettegenstaande de evaluatiepraktijk in volle ontwikkeling is, laat het schoolteam kansen liggen om op een meer planmatige

en doelgerichte manier aan de kwaliteitsverbetering van dit proces te werken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Een directeur met veel onderwijservaring geeft richting aan het beleid en stuurt een geëngageerd leerkrachtenteam aan. Op een menselijke manier streeft zij ernaar, in samenwerking met een kernteam en een aantal werkgroepen, een participatief beleid te voeren. Op die manier krijgen alle teamleden de kans een inbreng te doen over onderwerpen die hen aanbelangen. De meeste teamleden voelen zich gewaardeerd en tonen een sterke betrokkenheid op de schoolwerking en het schoolleven. Zij spreken hun waardering uit voor de directeur.
- Visieontwikkeling** Aansluitend bij het pedagogisch project schreef het schoolteam voor een aantal aspecten van de werking schooleigen visieteksten uit. Deze beogen de pedagogisch didactische keuzes die het schoolteam maakt te expliciteren. De visieteksten vormen evenwel geen onderdeel van het kwaliteitszorgsysteem waardoor de mogelijkheid om de dagelijkse school- en klaspraktijk eraan af te toetsen onbenut blijft. Ook het responsief vermogen, waarbij het schoolteam de eigen visie en de daaruit voortvloeiende beslissingen en keuzes verantwoordt ten aanzien van bijvoorbeeld ouders, heeft nog groeipotentieel.
- Besluitvorming** De informatiedoorstroming en -uitwisseling verlopen vlot. Het schoolteam bouwde voldoende structuren uit die het veelvuldig (formeel en informeel) overleg bevorderen. Het overleg draagt ertoe bij dat zowat alle teamleden nauw betrokken zijn bij de schoolwerking en de besluitvorming. Een vertaling van de besluiten naar formele afspraken als basis voor de opvolging ervan, gebeurt nog niet consequent.
- Kwaliteitszorg** Het behoort stilaan tot de schoolcultuur om bewust aandacht te hebben voor een aantal outputgegevens met de bedoeling deze te analyseren en op basis daarvan de onderwijskwaliteit te verbeteren. Zo geven de resultaatanalyses van de koepelgebonden eindtoets aanleiding om op klasniveau bepaalde knelpunten aan te pakken. De mate waarop eventuele bijstellingen op schoolniveau planmatig en doelgericht gebeuren, is nog beperkt.
- In functie van de kwaliteitszorg probeert de directeur, vooral bij nieuwe teamleden, de (klas)praktijk door middel van klasbezoeken op te volgen. De opvolging van beslissingen of gezamenlijk gemaakte afspraken gebeurt veel minder bij meer ervaren leerkrachten. Hierdoor blijven kansen liggen om leerkrachten feedback te geven op hun handelen en bijstellingen door te voeren op basis van vastgestelde knelpunten in de praktijk.
- De samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst vormt een vaste waarde in het schoolontwikkelingsproces.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een veilig klasklimaat waarin de leerlingen met talige noden incidenteel taalvaardigheid kunnen ontwikkelen.

Bepaalde leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.

Aangezien er geen noodzaak is, houdt het schoolteam bij de evaluatie van de verschillende leergebieden weinig rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen.

Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het heeft eveneens zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het organiseert heel wat acties die het gelijke onderwijskansenbeleid en het zorgbeleid ondersteunen. Deze acties vertrekken nog weinig vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er voor dat het team de vooropgestelde acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid kan uitvoeren.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid in voldoende mate.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Waardevolle taalinitiatieven ondersteunen de brede harmonische ontwikkeling van de kleuters.
- Het team van de lagere afdeling investeert in leesbevorderende acties.
- In de lagere afdeling vormen de differentiatiemogelijkheden voor wiskunde een belangrijk element in de leerbegeleiding.
- Het welbevinden van de leerlingen vormt de basis van de leerbegeleiding.
- De functionele en aangename schoolinfrastructuur bevordert het leer- en leefklimaat.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Verschillende initiatieven ondersteunen de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen.
- Het schoolteam monitort het welbevinden en het sociaal-emotioneel klimaat via tevredenheidsenquêtes.
- De aandacht voor brede evaluatie groeit.
- Het team van de lagere afdeling stemt de evaluatie af op de vooropgestelde doelen voor sommige leergebieden.

Wat betreft het algemeen beleid

- De open en constructieve sfeer binnen het schoolteam ondersteunt het samen leren.
- Het wederzijdse vertrouwen tussen de directeur en haar team kenmerkt de schoolcultuur.
- De overlegstructuren bevorderen de communicatie in het schoolteam en dragen bij tot een participatief beleid.
- Het schoolteam heeft in toenemende mate aandacht voor zelfevaluatie en kwaliteitszorg op basis van outputgegevens.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Een beter inzicht in de doelen en de leerlijnen van de leerplannen kan de doelgerichtheid in de kleuterafdeling versterken.
- De kleuteronderwijzers kunnen afspraken maken om de graduele opbouw van het onderwijsaanbod te verzekeren.
- Het actief leren van de leerlingen heeft in de lagere afdeling nog een ruime groeimarge.
- De onderwijzers kunnen de functionaliteit van de taal- en de rekenopdrachten versterken en de transfermogelijkheden benutten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes kunnen een meer evenwaardige plaats krijgen binnen de evaluatiepraktijk.
- Het schoolteam kan de brede evaluaties valoriseren door ze voldoende zichtbaar te maken.
- De initiatieven voor de sociale en emotionele begeleiding kunnen aan doelgerichtheid winnen door geoperationaliseerde doelstellingen voorop te stellen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De schooleigen visies kunnen de basis vormen van het kwaliteitszorgsysteem.
- Schoolprioriteiten en vernieuwingsinitiatieven kunnen plaatsvinden vanuit een gefaseerd en doelgericht ontwikkelingstraject gecommuniceerd met alle teamleden.
- De opvolging en coaching van de klaspraktijk kan aan belang winnen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de kleuterafdeling moet met de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands en wiskundige initiatie in voldoende mate nastreven.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands, wiskundige initiatie.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **04-02-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **lager onderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Veronique BILTEREYST de inspecteur-verslaggever	Lieve BUTS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	