

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool 't Pleintje Willebroek te WILLEBROEK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 10711

Instelling GO! basisschool 't Pleintje Willebroek

Directeur Bert VERBRAEKEN

Adres August Van Landeghemplein 4 - 2830 WILLEBROEK

Telefoon 03-886.66.66

Fax 03-866.39.49

E-mail directeur@pleintje.be

Website www.pleintje.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Rivierenland

Adres Lindestraat 123_A - 2880 BORNEM

Scholengemeenschap Scholengroep Rivierenland

Adres Lindestraat 123_A - 2880 BORNEM

CLB GO! CLB Rivierenland Boom

Adres Edgard Tinelstraat 3 - 2850 BOOM

Dagen van het doorlichtingsbezoek 11-01-2016, 12-01-2016, 14-01-2016, 15-01-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 15-01-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 22-01-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Hilde REYNIERS

Teamleden Bettina NAUDTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Leerbegeleiding.....	20
4.2 Onderwijsaanbod.....	23
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	27
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	30
6.1 Wat doet de school goed?	30
6.2 Wat kan de school verbeteren?	30
6.3 Wat moet de school verbeteren?	31
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	32
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	32

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De basisschool 't Pleintje behoort tot het GO!, het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. In de hoofdschool zitten de leerlingen van het lager onderwijs en zij is gelegen in het centrum van de gemeente waar een grote sociale mix gehuisvest is. De kleuterafdeling 't Lindeke situeert zich in een rustige woonwijk, met sociale huisvesting in de buurt. In de school neemt het aantal leerlingen van vreemde origine reeds jaren toe en dat stelt het onderwijsteam voor grote uitdagingen. De school rekruteert kleuters en leerlingen uit de eigen buurt. Het lerarenteam bestaat uit een mix van jonge en meer ervaren leraren en de meesten werken voltijds. De directeur is al een tiental jaren een vaste waarde in de school. Hij wordt bijgestaan door een voltijdse beleidsondersteuner en een deeltijdse coördinator voor de kleuterafdeling.

Op basis van het vooronderzoek van 5 januari 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus van de doorlichting. Tijdens de schoolfase onderzocht ze zowel in de kleuter- als de lagere afdeling de inspannings- en resultaatsverplichting van het schoolteam voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding, het onderwijsaanbod en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het erkenningsonderzoek in de kleuterafdeling toont aan dat de onderzochte leergebieden voldoende beantwoorden aan de verwachtingen van de overheid. De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming voldoende na. Het leerplan is hun referentiekader waaraan zij doelgericht thema's en activiteiten koppelen. Zij realiseren een gevarieerd, evenwichtig en geïntegreerd onderwijsaanbod. Het thematisch aanbod sluit nauw aan bij de leefwereld van de kleuters. De speelleerplekken dagen de kleuters uit om zelfstandig aan de slag te gaan en om te experimenteren en te exploreren. De kleuteronderwijzers voorzien in gevarieerde werk- en groepeeringsvormen om de taalvaardigheid van de kleuters te verhogen. De zorgleraar ondersteunt klasextern kleine groepen kleuters. Zij oefent met hen streefwoordenschat en begrippen en geeft hen extra spreekkansen. Voor muzische vorming krijgen de kleuters veel gelegenheden om impressies op te doen en zich muzisch te uiten in beeld, muziek, drama en beweging. Gevarieerde materialen en uitdagende opdrachten stimuleren de kleuters om muzisch aan de slag te gaan in de verschillende speelleerhoeken. De expressieve werkjes van de kleuters getuigen van fantasie en betrokkenheid.

Het erkenningsonderzoek in de lagere afdeling toont aan dat de leerlingen de eindtermen van Nederlands in voldoende mate bereiken. Het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket verzekert voldoende continuïteit en verticale samenhang over de leergroepen heen. De verschillende domeinen van het leergebied komen evenwichtig aan bod. De leraren organiseren niveaugroepen voor technisch en begrijpend lezen en spelling waarbij ook een zorgleraar wordt ingeschakeld. De school stimuleert het leesplezier van de leerlingen. De meeste leraren maken gebruik van de mogelijkheden van het onderwijsleerpakket om de vorderingen te toetsen, foutenanalyses uit te voeren en gepaste remediëring op te zetten. De evaluatie- en rapporteringspraktijk verlopen doelgericht. Voor het leergebied muzische vorming bereikt de lagere afdeling de eindtermen in onvoldoende mate. Omdat de school hierover nog geen professionalisering voorzag, zijn de leraren weinig vertrouwd met de visie en de uitgangspunten van het leerplan. Het onderwijsaanbod is op dit ogenblik onvolledig. Een aantal domeinen komt niet of fragmentarisch aan bod en verticale samenhang over de leergroepen ontbreekt. De afdeling benut onvoldoende onderwijstijd om aan alle leerplandoelen te werken. Het materiële aanbod voldoet niet aan de vereisten van het leerplan.

De evaluatie- en de rapporteringspraktijk staan nog aan het begin van een ontwikkelingstraject. Het schoolteam is zich bewust van de noodzaak om een professionaliserings- en verbetertraject te starten.

Voor het kwaliteitsonderzoek onderzocht de inspectie de procesvariabelen leerbegeleiding en onderwijsaanbod. Recent is een nieuwe zorgcoördinator aangesteld in de school. Zij stuurt de zorgwerking aan en de zorgleraren ondersteunen op leerlingenniveau. De zorgvisie is recent opnieuw besproken in het team. Een aantal leraren heeft het moeilijk met de invulling van de taken van de preventieve zorg en de ondersteuning op de klasvloer bij verhoogde zorg. In de school is regelmatig overleg over de leerbegeleiding en het team heeft een duidelijke beeldvorming van de leerlingen door observatie en toetsing. De kleuterafdeling wendt de resultaten van de genormeerde toetsen aan om kleuters gericht bij te sturen. Dit in tegenstelling tot de lagere afdeling waar deze nog geen uitgangspunt vormen voor analyse en remediëring. Het handelingsplanmatig werken groeit in de lagere afdeling. De individuele handelingsplannen voor leerlingen met een individueel traject resulteren in leerwinst en hoger welbevinden bij de leerlingen. De school zorgt voor een gevarieerd onderwijsaanbod zodat de leerlingen naast het reguliere onderwijsaanbod extra impulsen krijgen die hun vorming en de opvoeding ten goede komen en hen als persoon rijker maken. De school streeft naar kansgelijkheid en tracht een maximale leerwinst te realiseren bij de leerlingen. Zij neemt daarvoor diverse initiatieven.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de kleuterafdeling een zelfstandige koers vaart. De coördinator neemt het voortouw bij verbetertrajecten en het team toont gedrevenheid en eensgezindheid bij de uitwerking. De lagere afdeling heeft nood aan gelijkgerichtheid in visie en implementatie van didactische aanpak. Vernieuwingen en projecten dienen planmatig, met de nodige sturing, overleg, ondersteuning en opvolging te gebeuren. Iedereen moet daarbij verantwoordelijkheden opnemen en het proces mee vooruit helpen. De school kan vernieuwingen en schoolprioriteiten uitzetten in een korte en lange termijnplanning. De school doet nog te weinig beroep op waardevolle expertise in het team om collega's op weg te helpen. Vele leraren tonen een sterke ontwikkelingsdynamiek en zijn bereid om verbeteracties doeltreffend aan te pakken.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school de systematische zorg voor de leeromgeving kwaliteitsvol opvolgt. Zij krijgt hiervoor een gunstig advies. Het onderzoek naar de overige erkenningsvoorwaarden en regelgeving toont aan dat het schoolteam de onderzochte onderwijsreglementering respecteert. Dit resulteert in een gunstig advies.

Voor het kleuteronderwijs formuleert de onderwijsinspectie voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming een gunstig advies. Voor het lager onderwijs formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het leergebied Nederlands en een beperkt gunstig advies voor het leergebied muzische vorming omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsaanbod

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is doelgericht en gradueel opgebouwd. Alle domeinen komen evenwichtig, geïntegreerd en in gevarieerde talige situaties aan bod. Een rijke leeromgeving daagt de kleuters uit om te spreken en te luisteren met een veelheid aan ondersteunende ontwikkelingsmaterialen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate na. Alle domeinen komen evenwichtig en in gevarieerde situaties aan bod. Kinderen krijgen ruime kansen om te experimenteren en hun muzische en creatieve vaardigheden te verkennen en te ontwikkelen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands

Curriculum	De kleuteronderwijzers realiseren een onderwijsaanbod dat breed, gevarieerd en evenwichtig is en streven op deze wijze de decretale ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	De kleuterafdeling ontwikkelde een eigen instrument om een evenwichtig, volledig en doelgericht aanbod te garanderen. In een jaarplan voor elke leeftijdsgroep zijn per (leer)domein de leerplandoelen opgenomen. De weeknummers geven aan wanneer de doelen geconcretiseerd worden. Een aantal doelen komt impliciet aan bod tijdens het hoekenwerk en de weerkerende activiteiten. Het team overlegt wekelijks om een gezamenlijk thema te plannen en uit te werken in een doorgaande lijn. In de themaplanning verfijnen de kleuteronderwijzers hun doelgericht en evenwichtig aanbod met gezamenlijke activiteiten en hoekenwerking. Het team werkte reeds diverse leerlijnen uit in functie van een doorgaande lijn.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	De afdeling selecteerde begrippen uit het leerplan wiskunde en een woordenschatlijst van het eigen onderwijsnet. Zij brachten deze begrippen in een doorgaande lijn en groepeerden ze per thema. De meeste kleuteronderwijzers voorzien bij de themaplanning streefwoordenschat.
<i>Brede harmonische vorming</i>	De kleuters krijgen inspraak bij de keuze en invulling van de thema's. De kleuteronderwijzers bewaken daarbij dat de vooropgezette doelen worden nagestreefd. Zij verrijken de hoeken regelmatig en het thema is zichtbaar aanwezig in het klasbeeld.
<i>Actief leren</i>	

Het geïntegreerde aanbod vertrekt doorgaans vanuit de leefwereld van de kinderen en vertoont een natuurlijke horizontale samenhang tussen de leergebieden en hun domeinen. De kleuters brengen materialen mee om het thema te verrijken. In de meeste klassen krijgen de kleuters ruime kansen tot actief leren en zelfstandig spelen. De kleuteronderwijzers zetten in op de zelfsturing en ondernemingsdrang van de kleuters en helpen hen om hun leerproces in eigen handen te nemen. Zo is er een doorgaande lijn in het keuzeproces vast te stellen. De kleuters krijgen taken toebedeeld via het takenbord of bij de kalenders. Er zijn vormen van contractwerk met aandacht voor differentiatie. Kleuters leren werken met stappenplannen. Mini-juffen en meesters helpen andere kleuters zowel in de klas als klasdoorbrekend.

De kleuterafdeling zet in om voor Nederlands een evenwichtig aanbod te garanderen. De kleuteronderwijzers zorgen voor een veilig en rijk talig milieu waar kleuters met verschillende werk- en groeperingsvormen taalvaardigheden oefenen. Zij voorzien in pictogrammen en thematisch visuele ondersteuning en geven aandacht aan de ontluikende geletterdheid. Er is een goede en vlotte interactie tussen de kleuteronderwijzer en de kleuters. De kleuters krijgen veel kansen om te spreken en te luisteren. Een geheugensteuntje in het klasbeeld herinnert de kleuteronderwijzer eraan om aandacht te geven aan de verschillende aspecten van spreken en luisteren.

De meeste kleuterklassen beschikken over een boekenhoek met een rijk aanbod aan prentenboeken, verrijkt binnen het thema. Toch zijn er in enkele klassen nog sterke kansen om het boekenaanbod aantrekkelijker te presenteren en inhoudelijk te verrijken en te variëren. De kleuteronderwijzers lezen vaak voor en vertellen verhalen. Vanaf de tweede kleuterklas gaan kleuters geregeld naar de openbare bibliotheek.

Het schrijfproces krijgt aandacht van bij de jongste kleuters. Via een programma oefenen kleuters schrijfmotorische vaardigheden vanuit natuurlijke bewegingen op muziek met gevarieerde werkvormen. De oudste kleuters werken met een methode die verder gezet wordt in de lagere afdeling. Bij de oudste kleuters is er op een kindvriendelijke wijze aandacht voor het fonologisch en foneembewustzijn. Per thema staat er een letter in de kijker, organiseren de kleuteronderwijzers allerlei visuele en auditieve taalspelletjes en dagen zij de kleuters uit om in de taalhoek gedifferentieerde opdrachten uit te voeren.

Voor de aanpak van muzische vorming leggen de kleuteronderwijzers de nadruk op het creatieve aspect. Zij hebben aandacht voor impressies opdoen en expressief vormgeven binnen de verschillende muzische domeinen. Zij geven de kleuters ruime kansen om te experimenteren, te exploreren en vorm te geven. Rijke speelleerplekken stimuleren de kleuters om creatief aan de slag te gaan en met elkaar in interactie te treden. De kleuteronderwijzers zingen en bewegen vaak met de kleuters. De meeste kleuterwerken getuigen van authenticiteit en fantasie. In de meeste klassen zorgen de kleuteronderwijzers voor een gezellige kindvriendelijke klasinrichting door uitnodigende hoeken, opgesmukte wanden en meubilair. In andere klassen geeft het geheel een eerder koele en aftandse indruk.

De gang wordt mee ingeschakeld als speelwerkplek voor de kleuters. Zij zijn er actief en betrokken aan de slag ondanks de lage temperatuur in de winter.

Om de overgang te versoepelen naar het eerste leerjaar organiseert de school maandelijks integratieactiviteiten. De oudste kleuters komen naar de hoofdvestigingsplaats om vertrouwd te geraken met de nieuwe schoolomgeving en de leraren. Ook de kleuters van een andere kleuterschool in de buurt nemen daar enkele keren aan deel. De leraren van de kleuter- en lagere afdeling maakten onderlinge afspraken in functie van een doorgaande lijn.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De kleuteronderwijzers hebben voldoende ontwikkelingsmaterialen om de doelen van Nederlands en muzische vorming te kunnen nastreven. Zij maken zelf heel wat materialen aan om hun thema's te verrijken. Er is een gezamenlijke muziekkoffer in de speelzaal met vooral ritme-instrumenten.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Om een rijke beeldvorming van de kleuters te krijgen, observeren de kleuteronderwijzers en registreren de gegevens op overzichtslijsten. Zij dienen als basis voor het invullen van het digitaal kindvolgsysteem. Het is nog geen gewoonte om doelgerichte observaties te koppelen aan het thema-aanbod. In het kindvolgsysteem zijn alle leergebieden en hun domeinen opgenomen en tweemaal per jaar vullen de kleuteronderwijzers dit in via een kleurencode en bijkomende commentaren. Het kindvolgsysteem is opgesteld binnen de scholengroep, maar de kleuteronderwijzers vragen naar inhoudelijke bijsturing van het instrument. De tweede en derde kleuterklas nemen halfjaarlijks deel aan genormeerde toetsen van ontluikende geletterdheid en gecijferdheid. Na de eerste toets in het jaar is er een gerichte bijsturing voor de kleuters met problemen. Bij de tweede toets is er bij de meeste kleuters leerwinst te merken. Alle kleuters hebben een digitaal leerlingendossier waar alle gegevens verzameld zijn van observaties en overlegmomenten.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	Het team bezorgt halfjaarlijks een kleuterrapport aan de ouders. Dit bevat een aantal gezamenlijke activiteiten en competenties bij de leergebieden. De kleuteronderwijzers noteren daarbij de kleutervorderingen door middel van pictogrammen en toelichtingen. Zij bespreken het rapport met de ouders op de ouderavonden.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De kleuteronderwijzers zorgen voor een sterke eerstelijnszorg in de klas. Een veilige en krachtige leeromgeving daagt de kleuters uit tot exploreren, experimenteren en creatief vormgeven. Een rijk taalmilieu zet aan tot spreken en luisteren. Er zijn een aantal structurele maatregelen vastgelegd voor de ondersteuning van kleuters door de zorgleraar. Zij werkt wekelijks met alle kleuters, telkens met een halve klasgroep klasextern in heterogene groepen. De focus ligt op beleving, interactie en leren van en met elkaar. Zij werkt (leerplan) doelgericht en geeft aandacht aan begripsvorming en oefenen van schooltaal. De activiteiten zijn gepland in functie van de verschillende leergebieden en sluiten aan bij het klasthema. Zij registreert de vorderingen van de kleuters en reflecteert op de eigen didactische vaardigheden en bezorgt dit aan de

klastitularis na elk thema.

De oudste kleuters krijgen daarbij nog tweewekelijks taalondersteuning van dezelfde zorgleraar in de taalklas. Zij werkt dan gedurende een periode doelgericht met homogene groepen met de focus op mondelinge taalvaardigheid. Maandelijks geeft zij haar bevindingen door aan de klastitularis. Er zijn groeikansen om het aanbod van de verhoogde zorg te laten doorstromen naar de klas- en thuiswerking.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Om het leerplan Nederlands te leren kennen organiseerde de scholengroep een nascholing. Dit gebeurde nog niet voor muzische vorming.

De kleuteronderwijzers zijn op de hoogte van mogelijke nascholingen en worden hiervoor gestimuleerd door de directeur. Zij volgen individuele nascholing vooral buiten de schooluren om de collega's niet te belasten. Nadien geven zij bevindingen en tips aan elkaar door.

Het team heeft inspraak bij de keuze van de pedagogische studiedagen.

De pedagogische begeleider ondersteunde het team bij de implementatie van doelgericht werken.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate. Het team zorgt voor een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen van dit leergebied. De evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding zijn erop gericht om eventuele noden van leerlingen snel te detecteren en gepast te remediëren.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Actief leren
Samenhang
Brede harmonische vorming
Evenwichtig en volledig

In het eerste leerjaar hanteert de leraar een specifieke aanvangsmethode. In de andere klassen baseren de leraren zich op eenzelfde onderwijsleerpakket in functie van een doorgaande lijn. De leraren volgen vrij consequent het programma van het onderwijsleerpakket. Hier en daar zijn er verschuivingen in functie van de leerlingengroep. De leraren zorgen voor een evenwichtige benadering van de domeinen. De school beschikt over een visietekst met betrekking tot taal. Daarin verduidelijkt zij hoe het onderwijsleerpakket inspeelt op het nieuwe leerplan GO! Nederlands voor het kleuter- en lager onderwijs van 2013.

Voor spelling en schrift gebruikt het team een aanvullend leerpakket. De leraren benutten de mogelijkheden van de onderwijsleerpakketten om te differentiëren in vooral tempo en niveau.

De leraren bewaken het doelenaanbod via een digitaal systeem. Indien nodig sturen zij hun aanbod bij.

Om de gelijkgerichtheid te verhogen overleggen parallelleleraren wekelijks over planning, toetsen en huistaken.

Het aantal anderstalige leerlingen noopt de school tot het organiseren van veel spreek- en luisterkansen. Daarom organiseert een aantal leraren naast het aanbod van het onderwijsleerpakket nog extra oefenmomenten om mondelinge taalvaardigheden en gespreksconventies te trainen. Ook tijdens spreekbeurten en coöperatieve werkvormen creëren zij extra spreekkansen.

Technisch en begrijpend lezen is moeilijk voor heel wat leerlingen op de school. Het leesniveau is zeer uiteenlopend. De zorgleraar wordt mee ingeschakeld bij de leesniveaugroepen. In sommige klassen begint elk thema met het voorlezen van een prentenboek waaraan het thema gekoppeld is. Het prentenboek is een extra motiverende factor voor de leerlingen en geeft de leraar extra kansen om aan begrijpend luisteren te doen en strategieën hardop denkend voor te doen. In de hoogste klassen wordt niet meer actief ingezet op technisch lezen voor de leerlingen die nog niet het gewenste leesniveau bereikt hebben.

De leerlingen brengen ongeveer driewekelijks een bezoek aan de plaatselijke bibliotheek om boeken te ontlenen. Ook nemen de leerlingen van de derde kleuterklas en het derde leerjaar jaarlijks deel aan de activiteiten die door de bibliotheek georganiseerd worden.

De school heeft boekenboxen samengesteld. Deze boxen zijn gevuld met een aantal boeken, die per graad in de verschillende klassen circuleren. De leerlingen kunnen vrij een boek kiezen uit deze box om te lezen. De boeken die in de boekenboxen zitten, hebben verschillende leesniveaus en verschillende onderwerpen. Zij bevatten naast leesboeken evenzeer kookboeken, knutselboeken, informatieve boeken ed. Sommige boeken zijn aan vernieuwing toe.

Begrijpend lezen bouwt op van in het eerste leerjaar. De leraren selecteren hiervoor teksten uit het onderwijsleerpakket en aanvullende materialen. In het tweede leerjaar zijn er wekelijks niveaugroepen voor begrijpend lezen. De leraren kiezen een tekst die geschikt is voor anderstaligen en bieden die aan voor alle leerlingen. Hierdoor wordt niet iedereen op zijn niveau uitgedaagd. De zorgleraar neemt de sterke leerlingen die vooral zelfstandig werken, de ene klasleraar neemt de middengroep die deels zelfstandig werkt terwijl de andere klasleraar de zwakkere lezers ondersteunt door een gezamenlijke en gestuurde aanpak.

Voor het technisch schrijven gebruikt de onderbouw een onderwijsleerpakket dat start van in de kleuterafdeling. Creatief schrijven is moeilijk voor dit doelpubliek, maar leraren passen de opdrachten aan zodat leerlingen toch tot schrijven komen.

Spelling wordt vanaf het tweede leerjaar aangebracht via woordpakketten van het onderwijsleerpakket. Het eerste leerjaar start in de laatste maand ook al met woordpakketten om de methode gewoon te worden. sommige klassen organiseren niveaugroepen voor spelling. Een aantal leraren maakt foutenanalyses van de wekelijkse dictees en gaat dan gericht bijsturen. Tijdens een bijgewoonde les konden leerlingen spellingstrategieën toepassen op een speelse wijze. Via partnerwerk en uitdagende opdrachten waren de leerlingen intens en betrokken bezig en gaf de leraar de nodige ondersteuning. In het zesde leerjaar scoren de leerlingen beter dan de andere leerjaren op de controledictees. Dit is te verklaren doordat de zwakste leerlingen na het vijfde leerjaar overstappen naar 1B.

De oudste leerlingen kunnen voor ondersteuning altijd terugvallen op hun 'spellingweter'. Deze leerlingen hebben ook deelgenomen aan 'Het dictee van

de Nederlandse taal' in het gemeentehuis, georganiseerd door de school.

Taalbeschouwing is geïntegreerd in de andere domeinen. Op het einde van de les worden de taalbeschouwelijke inhouden (zowel taalgebruik als taalsystematiek) samengevat in een onthoudkader. De oudste leerlingen gebruiken de 'Taalbeschouwingsmeter' als handvat om een toets voor te bereiden.

Hoeken- en contractwerk ondersteunen het taalonderwijs en bieden in een aantal klassen mogelijkheden om te differentiëren. Een aantal leraren gaat voor de invulling van dit hoeken- en contractwerk gericht op zoek naar oefenmaterialen die aansluiten bij de noden van een leerling of leerlingengroep. Een aantal leraren gebruikt deze tijd om praktische zaken aan te pakken en leerlingen oefeningen te laten herhalen. Er is een relevante horizontale samenhang tussen het leergebied Nederlands met de andere leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Meerdere leraren koppelen bijvoorbeeld spreek- en schrijfactiviteiten aan thema's van wereldoriëntatie. De ondersteuning van mini juffen en meesters wordt minder ingezet voor Nederlands.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

Het aantal lestijden dat aan Nederlands besteed wordt, ligt binnen de richtlijn van het GO! De parallelleleraren geven hetzelfde aantal lestijden. In de meeste klassen is er een interactieve, rustige en aangename werksfeer. De leerlingen zijn betrokken en de leraren zorgen voor de nodige ondersteuning. Zij maken gebruik van de differentiatiemogelijkheden van het onderwijsleerpakket en geven verlengde instructie waar nodig. Een aantal leraren houdt vast aan leraargestuurd onderwijs en worstelt nog met klasmanagement, activerende en coöperatieve werkvormen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen en ondersteunende materialen voor de praktische uitwerking van het onderwijsaanbod. De leraren maken ook zelf materialen aan en mogen indien nodig bestellingen doen. In elke klas zorgen wandplaten, steunwoorden, themawoordenschat, heuristieken en taalkaarten voor de nodige visuele ondersteuning van onder meer spellingregels. Het computerpark is beperkt in de klassen, waardoor ze weinig worden ingezet. Tablets zijn al aangekocht maar nog niet in gebruik.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De school evalueert de leerlingen voornamelijk op basis van de toetsen uit het onderwijsleerpakket. Daarnaast maken sommige leraren nog eigen toetsen aan onder meer voor luisteren, woordenschat en werkwoordspelling. De evaluatie omvat de verschillende domeinen van het leerplan en is daardoor voldoende breed. In het eerste leerjaar is er een genormeerde aanvangstoets om de taalvaardigheid te meten. De resultaten zijn wisselend naargelang de leerlingengroep. Het lerarenteam levert heel wat inspanningen om onder meer de vorderingen van alle leerlingen op het vlak van spelling op te volgen. Naast de wekelijkse dictees nemen leraren meermaals per jaar een controledictee van het

spellingpakket af. Recent zorgt het onderwijsleerpakket ervoor dat de leerlingenresultaten digitaal verwerkt kunnen worden en de foutenanalyses voorzien dan in een gepaste remediëring. Niet alle leraren zijn mee in dit proces.

De school neemt deel aan genormeerde toetsen van spelling. Tot op heden werden geen foutenanalyses gemaakt op klas- en schoolniveau om tendensen vast te stellen in functie van bijsturing.

Hoewel leraren reeds doelgericht evalueren door middel van toetsen kan de evaluatie van creatieve en communicatieve vaardigheden aan validiteit winnen door gezamenlijke afspraken te maken over de beoordelingscriteria en door deze aandachtspunten vooraf met de leerlingen te bespreken. De criteria kunnen voor de leerlingen ook een hulp betekenen bij zelfevaluatie of zelfreflectie in het kader van een spreek- of luisteropdracht. Op schoolniveau zijn er geen afspraken rond de evaluatie van het creatief schrijven.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

Een werkgroep van de scholengroep paste recent het rapport aan voor het leergebied Nederlands. Nu gaat er aandacht naar mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden. De leraren noteren daarbij de doelen en de onderwerpen die aan bod kwamen en geven opmerkingen. Zij geven een totaalscore voor de mondelinge taalvaardigheden en eentje voor de schriftelijke taalvaardigheden. De leerlingenwerken en toetsen gaan regelmatig mee naar huis en ook de agenda is een belangrijk communicatiemiddel. Op de oudercontacten geven de leraren meer uitleg en sommige leraren organiseren extra oudercontacten voor leerlingen die uitvallen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De klasleraren spannen zich in om hun rol als eerstelijnszorgverstrekkers waar te maken. Tevens kunnen deze leraren rekenen op ondersteuning van de zorgcoördinator en zorgleraren.

Een zorgleraar ondersteunt in meerdere klassen. Zo komt ze klasintern zwakkere lezers ondersteunen of wordt ze ingeschakeld bij spellingonderwijs en begrijpend lezen.

Het M-team (ondersteuners vanuit de prewaarborgregeling) heeft geprobeerd om meer concrete materialen en visuele ondersteuning te introduceren om de taalverwerving te vergroten.

Meerdere leerlingen kunnen beroep doen op pedagogische en sticordi-maatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren, differentiëren, dispensereren). De aanpak is degelijk uitgewerkt en loopt in nauw overleg met de ouders en eventuele externe ondersteuners.

Het gebruik van ICT om leerlingen met leermoeilijkheden bij te werken is leraarafhankelijk.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. De visie van het leerplan is in te beperkte mate herkenbaar in de klaspraktijk. Het onderwijsaanbod is onvolledig. Afspraken over verticale samenhang over de leergroepen heen ontbreken. De evaluatie- en de rapporteringspraktijk is weinig afgestemd op te bereiken leerdoelen.

Curriculum	De leraren zijn niet vertrouwd met de uitgangspunten en de verwachtingen van het leerplan. Deze vormen onvoldoende het referentiekader om vanuit een goede visie, een volledig en evenwichtig aanbod te verzekeren. De aandacht voor het muzisch proces, voor experimenteren en exploreren, voor beschouwen en creëren, voor genieten, waarderen en reflecteren, is te gering. Het leerplan duidt op de geïntegreerde aanwending van het domein media. In de klaspraktijk zijn daar weinig sporen van merkbaar.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De meeste leraren leggen vanuit eigen competenties accenten in hun aanbod. Sommige domeinen komen hierdoor weinig of onvoldoende breed aan bod. De klemtoon ligt sterk op het domein beeld en dan vooral op tweedimensionaal werken. Het domein muziek komt ook regelmatig aan bod, maar krijgt dikwijls een eenzijdige invulling. De leraren maken gebruik van de digitale leerplanzoeker om hun activiteiten te plannen. Veelal kiezen ze voor attitudinale doelen. De leraren plannen de domeinen drama, bewegen en media zelden doelgericht met het oog op het ontwikkelen van specifieke vaardigheden die leerlingen helpen om hun muzische talenten creatief te ontplooien.

Recent maakten de leraren kennis op een teamoverleg met het digitale systeem om hun doelenaanbod te bewaken en kwamen ze zelf tot de bevinding dat hun aanbod onvolledig was. Op basis daarvan zijn enkele leraren op eigen initiatief gestart met een jaarplan en het oplijsten van activiteiten gekoppeld aan thema's en leerplandoelen. Andere leraren hebben overzichtslijsten met activiteiten gekoppeld aan de eindtermen. De leraren zijn zoekende om het aanbod te verruimen, maar missen aansturing.

Op schoolniveau bestaan geen afspraken over de spreiding van de leerdoelen en de inhouden zodat weinig verticale samenhang merkbaar is. De leraren voorzien in een horizontale samenhang met onder andere de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie. Tijdens hoeken- en contractwerk zijn ook muzische opdrachten opgenomen.

In het verleden werden er jaarlijks creanamiddagen per graad georganiseerd met een doorschuifstelsel. Dit schooljaar kwam dit nog niet aan bod. De school organiseerde drie jaar geleden een meerdaags kunstproject. Door het succes werd het dit schooljaar herhaald. Een kunstenaar stuurt deze werking aan en organiseert workshops en een eindtentoonstelling waar de ouders op uitgenodigd worden. Het team vindt dit een waardevol initiatief maar wil het organisatorisch bijsturen.

De lagere afdeling straalt geen muzische sfeer uit. In de klassen en gangen zijn weinig leerlingenwerken. De voorgestelde werkjes zijn vrij stereotiep en getuigen van weinig creativiteit. Op de klasblogs gaat ook geen aandacht naar muzische vorming. Er zijn weinig klasdoorbrekende muzische activiteiten en leerlingen krijgen weinig kansen om op te treden voor elkaar. De muzische talenten van leerlingen worden onvoldoende benut.

Tijdens de bijgewoonde lessen ging weinig aandacht naar het opdoen van impressies en het onderzoek naar mogelijkheden tot creatief vormgeven. Daardoor kwamen de leerlingen traag op gang en vertoonden zij weinig creativiteit in hun expressie. Sommige lessen waren zeer leraargestuurd met weinig inbreng van de leerlingen. Er was ook geen afsluitend moment om te reflecteren over het proces en het product.

Om leerlingen in contact te brengen met professionele kunstvormen, gaan alle klassen jaarlijks naar een toneel. Op het digitaal bord in de klas kijken ze regelmatig naar filmpjes. Jaarlijks komen plaatselijke muziekverenigingen muziekinstrumenten voorstellen aan alle klassen en bezoekt de tweede graad de academie van muziek en woord.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Het aantal lestijden dat aan muzische vorming besteed wordt, is minimaal en ligt in meerdere klassen lager dan de richtlijn van het net doordat leraren de lessen vervangen door andere lesactiviteiten.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De lagere afdeling heeft nog niet gereflecteerd over de noodzakelijke leermiddelen van muzische vorming. Zij beschikt nauwelijks over eigen muziekinstrumenten. De leraren brengen hun eigen materialen mee. Voor beeldopvoeding beschikken zij over de klassieke verbruiksmaterialen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk voor muzische vorming was nog geen onderwerp van overleg en staat aan het begin van een ontwikkelingstraject. Leerdoelen vormen nog geen uitgangspunt om de muzische ontwikkeling van leerlingen op te volgen, te evalueren en bij te sturen. De beschikbare evaluatiegegevens bieden geen representatief beeld over de bereikte leerdoelen, de verworven muzische vaardigheden en attitudes. De leraren hebben geen zicht op alternatieve evaluatievormen of evaluatiecriteria voor zelfreflectie of door anderen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

De scholengroep heeft een rapport samengesteld op basis van de vijf muzische domeinen. De leraren geven bevindingen bij de onderwerpen die aan bod kwamen. Soms is dit erg summier of voor iedereen hetzelfde. Alle domeinen worden niet steeds geëvalueerd. Er is een totaalscore voor muzische vorming. Het is niet duidelijk of deze quoterings slaat op het muzisch proces, op het product of op een nagestreefde attitude. Op deze wijze krijgen ouders geen duidelijk beeld over de muzische ontwikkeling en de muzische talenten van hun kind.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leraren zorgen voor een veilig klasklimaat waarin leerlingen zich mogen uiten. De leerlingen tonen daarbij respect en waardering voor elkaar. De leraren stimuleren en ondersteunen de leerlingen bij de uitvoering. In de beeldvorming in de leerlingendossiers komen de beginsituatie, de talenten en de muzische vaardigheden van de kinderen niet aan bod. Leer- en ontwikkelingskansen gebaseerd op muzische impulsen dreigen daardoor onbenut te blijven.

Begeleiding
Sociale en emotionele begeleiding
School- en klasklimaat
Sociale vaardigheden

In de school heerst een open en positieve sfeer. Schoolprojecten en diverse festiviteiten dragen hiertoe bij. Een muzische aanpak van deze initiatieven bevordert de sociale cohesie, het zelfvertrouwen en de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Deskundigheidsbevordering over de visie en de uitgangspunten van het leerplan vond nog niet plaats. Een aantal teamleden beschikt over expertise op een aantal muzische terreinen. Het team benut deze te weinig om de vaardigheden van collega's aan te scherpen of hen te coachen naar een meer doelgerichte praktijk. Een aantal leraren wisselt muzische lessen waarbij ze hun eigen interesses en talenten boven halen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel uitvoert. Daardoor kent ze de meeste tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. Uit haar werkwijze blijkt dat ze gebruik maakt van de analyses van interne en externe deskundigen en rekening houdt met de opmerkingen van de gebruikers van de school. Opgemerkte tekorten vinden we terug in de plannen die de beheersing ervan regelen. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, de oplossing van andere tekorten is gepland. De instelling heeft aandacht voor de maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie minimaal verbeteren. Deze aandacht toont aan dat de instelling proactief handelt. Dit leidt tot een cultuur waarbinnen elkeen zich aangesproken voelt om op zijn niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op de verschillende locaties waarvan de school gebruikmaakt. De school en de scholengroep leveren op organisatorisch en financieel vlak inspanningen om het gebouw, dat eigendom is van de gemeente Willebroek, te onderhouden. De eigenaar van het gebouw dient structurele werken uit te voeren die de oorzaak van het vochtprobleem in de vestiging van de lagere afdeling wegwerken.

Alle lesplaatsen werden tijdens de doorlichting bezocht. De vaststellingen in documenten van deskundigen, stemmen grotendeels overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. In de klassen van de lagere afdeling is de borstwering van de ramen op de eerste verdieping laag. Doordat de ramen helemaal opendraaien ontstaat er valgevaar voor leerlingen en personeel. De ramen op de gelijkvloerse verdieping die aan de speelplaats grenzen in dezelfde vestigingsplaats zijn onvoldoende beveiligd. In de gebouwen van de lagere afdeling zijn er op verschillende plaatsen ernstige vochtproblemen. In de kleuterafdeling is het 's winters koud in de gemeenschappelijke ruimtes die dagelijks als speelleerplek door de kleuters gebruikt wordt.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van tussentijdse oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school heeft recent haar zorgvisie geëxpliciteerd. Daarin geeft ze haar visie, doelstellingen en aanpak weer. Zij wil initiatieven nemen die het welbevinden van alle betrokkenen verhogen. Zij ziet het verstrekken van zorg als een recht en een plicht voor iedereen met gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het algemeen welbevinden. Zij stelt een aantal criteria voorop om het zorgsysteem te doen slagen. Zij betreft naast de interne zorgwerking ook ouders, CLB (Centra voor leerlingenbegeleiding) en externe hulpverleners in de leerbegeleiding. In een zorgcontinuüm beschrijft zij de verschillende fasen van de zorgverlening met de respectievelijke verantwoordelijkheden. De school heeft vanuit de scholengroep een visie op zittenblijven. Zij wil het grote aantal zittenblijvers op school verminderen en neemt daarvoor een aantal maatregelen.

Ondersteuning Bij de aanvang van dit schooljaar werd een nieuwe zorgcoördinator aangesteld die de zorgwerking aanstuurt. Zij coördineert de taken op schoolniveau zoals het organiseren van overlegmomenten met leraren, ouders, CLB en externe zorgverleners. Zij werkt procedures en instrumenten uit en volgt de leerlingendossiers op. Om de zorgleerlingen te bespreken, organiseert zij maandelijks een overleg met de leraren van de lagere afdeling. Zij ondersteunt hen door het aanmaken van bundels, te observeren in de klassen en te werken met groepen leerlingen. Zij zoekt haar weg in het verder coachen van de leraren.

Het zorgteam ging in overleg met het schoolteam om het zorgcontinuüm toe te lichten en wederzijdse verwachtingen duidelijk te stellen. In de eerste plaats gebeurt de begeleiding door de klasleraren. Zij differentiëren en remediëren om leerproblemen aan te pakken, ondersteund door zorgleraren. De leerlingen die nog meer uitgebreide zorg behoeven, worden besproken op het multidisciplinair overleg waarbij ook het CLB aanwezig is.

In de kleuterafdeling worden de zorguren aangewend om in te zetten op streefwoordenschat en wiskundige begrippen waarbij vooral klasextern in kleine groepjes wordt gewerkt. In de taalklas wordt ingezet met de oudste kleuters op mondelinge taalvaardigheid. De kleuteronderwijzers krijgen hiervan feedback. In de lagere afdeling komen zorgleraren in de klas om het werken in meerdere differentiatiegroepen mogelijk te maken.

Om een duidelijk beeld te krijgen van de leerlingen gaan de leraren observeren en toetsen. De kleuteronderwijzers vullen tweemaal per jaar het digitale kindvolgsysteem in via een kleurencode. De tweede en derde kleuterklas neemt deel aan genormeerde toetsen om zicht te krijgen op de ontluikende gecijferdheid en geletterdheid.

In de lagere afdeling passen de leraren de toetsen van het onderwijsleerpakket aan in functie van de basisleerstof van de leerplannen. Zij nemen deel aan een genormeerde aanvangstoets en toetsen van spelling. Het zesde leerjaar neemt deel aan de eindtoets van een onderwijskoepel.

Vanuit de scholengroep en in samenwerking met de Pedagogische begeleidingsdienst werd enkele schooljaren geleden gestart met het Actieve Directe Instructiemodel (ADI). Dit model maakt lesgeven effectiever en legt de nadruk op het activeren van de leerlingen. Dit wordt vooralsnog enkel toegepast in de lagere afdeling voor wiskunde en dit nog in een beperkte mate.

Het aantal leerlingen met onderwijs-kansarmoede-indicatoren (OKI) ligt hoog in de school en neemt nog toe. Vooral het opleidingsniveau van de moeder en de gezinstaal hebben een negatieve invloed op de schoolloopbaan van de leerlingen. De schoolse achterstand is hoog in de school. Ook instromers starten vaak met een schoolse achterstand. Als gevolg daarvan zijn er jaarlijks een tiental leerlingen die aangemeld en besproken worden bij het CLB in functie van een vervroegde overstap naar 1B. Gezien de groeiende diversiteit aan leerlingen zag het schoolteam zich genoodzaakt hieraan tegemoet te komen door middel van verschillende initiatieven. Enkele schooljaren geleden werd gestart met een 'vleugelklas' in de lagere afdeling. Deze klas ondersteunt leerlingen die een individueel traject volgen voor rekenen. Zij worden individueel of in kleine groepjes begeleid door een zorgleraar aan de hand van een handelingsplan. Op verschillende tijdstippen in het schooljaar worden deze leerlingen met het CLB en zorgteam besproken. Deze werking is doelgericht en afgestemd op de noden van de leerlingen en heeft een positief effect bij de leerlingen.

Voor leerlingen met gedragsproblemen organiseert de leraar acties in de klas. De zorgcoördinator voert soms gesprekken met leerlingen die onaanvaardbaar gedrag vertonen of nood hebben aan emotionele ondersteuning. In de kleuterafdeling speelt de zorgleraar hierop in tijdens de taalklas.

Door de instroom van enkele anderstalige nieuwkomers (AN) of gewezen Anderstalige Nieuwkomers beschikt de school over enkele uren AN. Tijdens deze uren wordt aan de anderstalige leerlingen Nederlandse les op maat aangeboden. De leerlingen worden in groepjes begeleid door een AN-leraar aangesteld vanuit de scholengroep. Er zijn nog mogelijkheden om deze oefenkansen verder te zetten in de klas en thuis.

De leerlingen van het zesde leerjaar behalen bijna allemaal het getuigschrift basisonderwijs en stromen voornamelijk door naar het plaatselijk atheneum. De klassenraad neemt bij de beoordeling de rapporten van het zesde leerjaar in rekening. Ze hanteert hierbij geen vaste criteria, maar bekijkt dit individueel per leerling. De school is nog zoekende wanneer het getuigschrift kan toegekend worden voor onder meer leerlingen met sticordi-maatregelen.

Doeltreffendheid Uit gesprekken blijkt dat het lerarenteam van de lagere afdeling het moeilijk heeft met het veranderende publiek in 't Pleintje. De stijging van OKI en de instroom van anderstalige leerlingen vraagt een bijstelling van de implementatie van de visie op zorg. Hierin is verdeeldheid bij het team en de concretisering van het zorgcontinuüm leidt tot spanningen. De taakin-vulling van de preventieve basiszorg door de klasleraar is sterk leraarafhankelijk. Sommige leraren staan weinig open voor differentiatie. Zij vinden sticordi en pedagogische maatregelen niet eerlijk ten opzichte van de andere leerlingen. Zij sturen sterk het leerproces om de klas in de hand te houden. Het zorgteam is niet overal welkom in de klas. Het mandaat van de zorgcoördinator is niet voor iedereen duidelijk en dit leidt tot wrevel in het team. Het zorgteam ervaart weinig steun en opvolging van de directeur.

Het aantal zittenblijvers daalt op school, maar is nog altijd zeer hoog ten opzichte van de Vlaamse referentiegroep en de eigen scholengroep. De visie op zittenblijven is voornamelijk gebaseerd op de visie van de scholengroep. Dit jaar wil de school met de beslisboom aan de slag om de mogelijkheden van risicoleerlingen in kaart te brengen.

De school voorziet wekelijks een vast overlegmoment voor een zorgleraar lager onderwijs en de zorgcoördinator. De informatieoverdracht van de zorginterventies met de leerlingen gebeurt via verslaglegging en informele gesprekken met de klasleraren. De zorgcoördinator overlegt maandelijks met elke lagere schoolleraar. Zij is weinig aanwezig in de kleuterafdeling en mist expertise op het vlak van kleuteronderwijs. De zorgleraren worden niet betrokken bij de MDO-besprekingen (multidisciplinair overleg).

De individuele handelingsplannen beperken zich tot leerlingen met wiskundige problemen. Deze handelingsplannen zijn duidelijk en efficiënt opgesteld. Bij het aanmeldingsformulier voor de vleugelklas krijgt de leerling zelf geen kans om aan te geven wat hij/zij wil bereiken of nodig heeft in dit begeleidingstraject. De kleuteronderwijzers zijn niet tevreden over het huidige kindvolgsysteem. Zij ervaren het observatiesysteem als omslachtig en de doelen zijn niet altijd aangepast aan hun doelgroep.

Er zijn nog kansen om de eerste en tweedelijns-ondersteuning in de kleuterschool beter op elkaar af te stemmen voor kleuters met taalproblemen.

In het kader van het M-decreet kan de school beroep doen op ondersteuners vanuit het stelsel van de Prewaarborgregeling. Ze zijn gestart in een klas van de lagere afdeling, maar de communicatie verloopt moeizaam en de klasleraren ervaren het als inefficiënt en belastend.

Ontwikkeling De school wil in samenwerking met het CLB werken aan een schooleigen visie op zittenblijven met als belangrijkste doelstelling een verdere daling van het aantal zittenblijvers en daaraan gekoppeld een daling van het aantal leerlingen met een schoolse achterstand.

Zowel de klasleraren als het zorgteam volgen geregeld nascholing om zich te professionaliseren in leerbegeleiding. De zorgcoördinator volgde recent een specifieke basisopleiding en volgt verdere nascholing voor het coachen van leraren. Maandelijks is er overleg binnen de scholengroep met het zorgnetwerk. De directeur nam daar steeds aan deel en vanaf nu zal ook de zorgcoördinator mee participeren.

4.2 Onderwijsaanbod

Doelgerichtheid De school geeft in haar pedagogisch project aan dat zij de totale persoonlijkheidsontwikkeling van het kind beoogt. De school streeft naar kansengelijkheid en het waarborgen van een maximale ontplooiing van capaciteiten opdat elke leerling een zo hoog mogelijk niveau bereikt volgens zijn talenten en interesses. De school tracht een maximale leerwinst te realiseren bij de leerlingen. Zij stelt dat een harmonische wisselwerking tussen individu en gemeenschap onontbeerlijk is. De individuele persoon moet in de samenleving ontplooiingskansen krijgen. De school wil leerlingen opvoeden tot sociaal engagement, wereldsolidariteit, verdraagzaamheid en brede belangstelling voor het culturele gebeuren hier en elders.

Ondersteuning De school investeert heel wat van de werkings- en SES-middelen in uitstappen en zwemmen om de kost aan ouders laag te houden. Ze wil dit toegankelijk houden voor alle kinderen.

De school werkt samen met de plaatselijke VZW Samenlevingsopbouw ten gunste van armoedebestrijding, solidariteit en herverdelen. De contactpersoon tussen de ouders en de school volgt de visie van de school en neemt deel aan de oudergesprekken.

De school zet sterk in op sport omdat de leerlingen minder de weg vinden naar sportverenigingen. In een sportbeleidsplan heeft zij de krijtlijnen vastgelegd voor bewegen in en buiten de school. De school neemt deel aan SVS-activiteiten (Stichting Vlaamse Schoolsport), snoepsportdag, sportdag 'Anders zijn' (in samenwerking met het Buitengewoon basisonderwijs), sportweek in de kleuterafdeling, jaarlijkse sportdag ed.

Al enkele jaren stimuleert de school bewegen op de speelplaats. Speelmaatjes van de derde graad leren spelletjes aan de leerlingen van de onderbouw. Tuinhuisjes voor elke graad herbergen spelmaterialen waarbij de oudste leerlingen instaan voor de uitlending.

Zwemmen gebeurt vanaf de derde kleuterklas en het derde leerjaar gaat intensief zwemmen.

De meeste leraren integreren in toenemende mate alternatieve organisatievormen als hoekenwerk, contractwerk en ADI-lessen om leerlingen te leren leren en differentiatie in te bouwen.

De school heeft een visietekst en een plan van uitwerking voor de 'vleugelklas' waar leerlingen een individueel handelingsplan volgen voor wiskunde. Dit is een voorbeeld van goede praktijk en het team kan reflecteren over mogelijke uitbreiding.

Vanuit de leerlingenresultaten van de eindtoets en een lerarenbevraging bleek dat er nood was aan een verbetertraject voor het domein techniek. Samen met de pedagogische begeleiding werkt de school nu aan een driejarenplan om techniek inhoudelijk en didactisch bij te sturen. De geplande teamnascholingen en individuele bijscholingen moeten leiden tot deskundigheidsbevordering en implementatie van het leerplan. De beleidsonderzoeker volgt de uitwerking tot op de klasvoer en de directeur zal gerichte klasbezoeken uitvoeren.

Ieder jaar organiseert de school een aantal themaweken of projectweken. Gedurende de verkeersweek wordt er in elke klas extra rond verkeer gewerkt met speciale aandacht voor voetgangers en fietsers. De school heeft hiervoor ook geïnvesteerd in extra fietsen voor leerlingen die geen eigen fiets hebben. De kleuterschool plant de uitstappen zoveel mogelijk te voet. Daarnaast gaan de leerlingen ook steeds te voet naar de bibliotheek.

Er worden elk schooljaar fluoweken georganiseerd waarbij dan extra aandacht gaat aan het dragen van een fluovest op de heen- en terugweg van de school via een actie in samenwerking met de Vlaamse Schoolsport.

Verder zijn er een aantal projecten die jaarlijks kunnen veranderen. Zo is er bijvoorbeeld de driejaarlijkse kunstweek in samenwerking met een kunstvereniging.

De school heeft een actief gezondheidsbeleid. Kleuters en leerlingen worden aangespoord om fruit te eten en veel water te drinken. Jaarlijks is er de week van de gezonde voeding waarbij alle leerlingen een gezond ontbijt krijgen. De school organiseert twee geïntegreerde werkperiodes (GWP). Er zijn de tweejaarlijkse zeeklassen voor de tweede graad en de tweejaarlijkse sneeuwklassen voor de derde graad. Rond de organisatie van de sneeuwklassen houdt de school steeds een bevraging bij de ouders om de draagkracht voor deze GWP te bepalen.

Reeds een vijftal jaren werkt de school aan taalinitiatie Frans. Vanaf de derde kleuterklas tot in het vierde leerjaar komen de leerlingen op een ludieke en speelse wijze in contact met het Frans via een taalinitiatiemethode. Het geeft de mogelijkheid aan de leerlingen met thuistaal Frans om deze vaardigheid te benutten in de klas en alzo hun zelfbeeld te versterken. De taalinitiatie werkt drempelverlagend als ze starten met het formele Frans in de derde graad.

De school heeft nog geen visie of leerlijn uitgewerkt voor leren leren. Wel zijn er heel wat initiatieven in de klassen die leerlingen aanzetten tot leren leren, maar deze zijn niet gekoppeld aan de eindtermen. De school maakte praktische afspraken rond huiswerk. Hetzelfde geldt voor de leergebiedoverstijgende eindtermen van sociale vaardigheden. De school heeft nog geen leerlijn, maar organiseert wel gerichte activiteiten om sociale vaardigheden te oefenen. Voor ICT heeft de school een visietekst uitgewerkt, maar nog geen leerlijn om de eindtermen gaandeweg te implementeren.

Elke klas heeft een digitaal bord en minstens één computer met internet. Recent werden tablets aangekocht, maar de implementatie laat op zich wachten.

Om in te spelen op het plaatselijk culturele aanbod gaan de leerlingen naar de bibliotheek, toneeluitvoeringen, academie voor muziek en woord en komen verenigingen naar de school.

De school organiseert integratieactiviteiten tussen de kleuter- en lagere afdeling en tussen de leerlingen van het zesde leerjaar en het eerste jaar secundair onderwijs.

Een plaatselijk steunpunt biedt aan ouders van de allochtone gemeenschap huiswerkbegeleiding. Communicatie met de vereniging en de leraren op school verhoogt de gezamenlijke doelgerichtheid van het huiswerk. De school werkt ook samen met een dagcentrum, waar leerlingen van de school met een moeilijke opvoedingssituatie opgevangen worden. In samenwerking met de politie organiseert de school sessies om de leerlingen van het zesde leerjaar te behoeden voor verslaving en geweld. Alle ouders en scholen van Willebroek worden daarbij betrokken.

- Doeltreffendheid** De kleuterafdeling kan de bewegingsmogelijkheden vergroten. Zo zijn er weinig kansen in de klassen van de jongste kleuters om tegemoet te komen aan de grote motoriek. Het is geen gewoonte om kleuters te laten fietsen tijdens de speeltijd op de speelplaats wegens de krappe bewegingsruimte. De school kan naar andere mogelijkheden zoeken om het fietsen te trainen. Tijdens de lange middagpauze wordt van de kleuters verwacht om stil te blijven zitten om te eten en televisie te kijken. Er is maar een kwartiertje voorzien om zich uit te leven in de open lucht.
- Ondanks de inzet voor zwemmen vanaf de derde kleuterklas en intensief zwemmen in het derde leerjaar zijn er geen zwemkansen meer in de hogere leerjaren. De zwembeurten vallen weg zowel voor de leerlingen die het zwemmen nog niet onder de knie hebben als voor de leerlingen die later de school instromen.
- Ondanks dat het merendeel van het team mee achter de invoering van een taalinitiatiemethode Frans stond, is een aantal leraren niet enthousiast en beperkt het aanbod. Reflectie over de visie en aanpak dringt zich op in het team.
- Het leerlingenaantal schommelt in de loop der jaren. Er is een groot schoolverloop in Willebroek, vooral van leerlingen met verhoogde zorg. Het hoge aantal allochtone kinderen in deze school maakt dat er een vlucht is van 'witte' kinderen naar andere scholen. Door de twee aparte vestigingsplaatsen (kleuter en lager) kiezen sommige families uit comfortoverwegingen voor scholen waar de kleuter- en lagere afdeling op één vestigingsplaats liggen. Doordat tot vorig schooljaar de voor- en naschoolse opvang in een andere buurt was gevestigd, kozen de ouders voor de scholen daar in de buurt. Vanaf dit schooljaar organiseert de school zelf de voor- en naschoolse opvang met

een positief effect.

Er is een lage ouderbetrokkenheid bij schoolactiviteiten. De school kan nog meer initiatieven nemen om de betrokkenheid te vergroten.

Ontwikkeling Het intern beleid wil de initiatieven die het organiseert vanuit haar pedagogisch project structureel evalueren, opvolgen en bijsturen. De school wil meer inzetten op het betrekken van ouders van vreemde origine. Zij wil daarbij externe hulpverleners inschakelen en expertise opbouwen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur is al meer dan tien jaar een vaste waarde in de school. Sedert vorig jaar wordt hij ondersteund door een voltijdse beleidsmedewerker. Zij geeft onder meer aanzetten tot visieteksten en zorgt voor de organisatie van projecten (integratieactiviteiten, techniek...) en is verantwoordelijk voor het inschrijvingsbeleid.

In de kleuterafdeling is er een contactpersoon uit het kleuterteam aangesteld voor een aantal uren. Zij zorgt voor de communicatie tussen de kleuteronderwijzers en de directeur. Wekelijks zitten ze samen met het kleuterteam om plannings en knelpunten te bespreken. De contactpersoon stuurt vernieuwingen aan en volgt afspraken op in de kleuterafdeling.

De perceptie in het team van het intern leiderschap is verdeeld wat waardering en mogelijkheden tot inspraak betreft. De kleuterafdeling vaart een zelfstandige koers en de hechtheid van het kleine team zorgt voor warmte, collegialiteit, gedrevenheid en innovatie. In de lagere afdeling mist het team structuur en diepgang. Vernieuwingen en acties worden opgezet, maar niet afgewerkt of verwateren snel. De lagere school vordert traag op pedagogisch vlak.

Het team heeft nood aan een prioriteitenplanning op korte en lange termijn om vernieuwingen stapsgewijs aan te pakken. Gelijkgelijke visie, open communicatie, duidelijke doelen, planmatige concretisering, regelmatige opvolging en bijsturing zijn sleutelwoorden om dit te doen slagen en dit ontbreekt momenteel in de school. Iedereen moet daarbij verantwoordelijkheden opnemen en het proces mee vooruit helpen.

De opvolging van leraren beperkt zich tot de aanvangsbegeleiding. Er zijn zeer weinig functioneringsgesprekken en gerichte klasbezoeken met verslag en opvolging. Informeel houdt de directeur voeling met de klaspraktijk. Hij komt in de klassen voor praktische aangelegenheden. Hij volgt regelmatig de agenda's op van de leraren via het digitaal schoolplatform en geeft daarbij tips naar bijsturing. Een medewerker van de scholengroep begeleidt de leraren bij de implementatie van het ADI-model.

In de school zijn verschillende werkgroepen. Elk teamlid maakt deel uit van een werkgroep en de groepen komen op regelmatige basis samen. Er wordt tijd gemaakt om hierover te communiceren tijdens de personeelsvergaderingen. Een aantal leraren voelt zich weinig betrokken bij de werking.

Visieontwikkeling De gelijkgerichtheid is nog niet bereikt in het team van de lagere afdeling. Het blijft moeilijk voor een aantal leraren om zich aan te passen aan de veranderde instroom van leerlingen. Om de gelijkgerichtheid te bevorderen, maakt de school werk van het ontwikkelen van visieteksten. De beleidsondersteuner doet hierbij een voorzet om het nadien met het schoolteam te bespreken en conclusies vast te leggen. De aanvaarding en uitvoering ervan ligt moeilijk bij een aantal leraren.

De school kiest voor nieuwe onderwijsleerpakketten om zich aan te passen aan de veranderde leerlingenpopulatie. De criteria zijn onvoldoende duidelijk gesteld, waardoor het team nadien soms tot de bevinding komt dat het niet voldoet aan de verwachtingen.

Besluitvorming De directeur geeft aan dat knopen doorhakken moeilijk is. De leraren ervaren gedeeltelijke inspraak. Maandelijks zijn er personeelsvergaderingen al dan niet samen met de kleuterafdeling. De leraren kunnen agendapunten aangeven, maar maken weinig gebruik van deze mogelijkheid. Om de tijd zinvol te benutten tracht de directeur dienstnota's zoveel mogelijk via andere communicatiekanalen te verspreiden. De personeelsvergaderingen leiden niet steeds tot duidelijke afspraken.

Kwaliteitszorg De school voert een actief beleid om de kleuters en leerlingen regelmatig en op tijd naar school te sturen.

De school organiseert tevredenheidsenquêtes. De leerlingen van de bovenbouw namen recent deel aan een genormeerd tevredenheidsonderzoek. Dit schooljaar werd de leerlingenraad terug opgestart. De leerlingen krijgen hierdoor mee inspraak in de schoolwerking. Zij ervaren dat er rekening wordt gehouden met hun vragen.

De leraren en ouders worden tweejaarlijks vanuit de scholengroep bevraagd naar onder meer veiligheid, hygiëne, welbevinden. De deelname van de teamleden is beperkt ondanks de stimulatie. Een aantal leraren betwist de anonimiteit van de enquête. Een vertegenwoordiger van de scholengroep of CLB stelt de resultaten voor. De school koppelt hieraan beperkt acties om het welbevinden te verhogen bij leraren en ouders.

Bij het begin van het schooljaar zijn er overgangsgesprekken tussen de leraren. Hierbij wordt de relevante informatie over de leerlingen (resultaten, vaardigheden, attitudes, maar ook de niet verworven basisleerstof van de klasgroep) van de ene klasleraar naar de andere overgedragen. Iedere leraar geeft de belangrijkste items ook schriftelijk door aan zijn of haar opvolger. De zorgcoördinator brengt de leraar op de hoogte van de resultaten van de tussenkomst van externe partners en het CLB.

De school neemt deel aan genormeerde toetsen en de lagere afdeling soms aan bevestigingen van universiteiten. Het zesde leerjaar participeert aan de eindproeven van een onderwijskoepel. Zij nemen geen deel aan de muzische proeven. De gegevens worden nauwelijks geanalyseerd of besproken in het team. Mede op basis van de resultaten zet de school nu in op techniek. Het outputbeleid heeft nog sterke ontwikkelingskansen in de school. Leerlingenresultaten verzamelen, analyseren en tendensen bespreken op klas- en schoolniveau om waar nodig bij te sturen, is nog geen verworvenheid in de school.

Sommige onderwijzers kunnen kritischer reflecteren op hun eigen klaspraktijk en deze sterker afstemmen op het pedagogisch project.

Naast de teamnascholingen volgen de leraren geregeld individuele nascholingen. De leraren kunnen kiezen uit een aanbod of worden gestimuleerd tot het volgen van specifieke nascholingen. De school heeft geen nascholingsplan gekoppeld aan prioriteiten op korte en langere termijn. Het is nog geen gewoonte in de school om bij elkaar te hospiteren om te leren van elkaar of deskundigheden in te zetten bij het wisselen van lessen.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen om het hoog aantal zittenblijvers te verminderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De leraren zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden veelvuldig en gedifferentieerd aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De meeste leraren bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. De meeste leraren hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. De leraren houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren. Zij wil hier verder investeren om de schriftelijke taal nog begrijpelijker te maken voor anderstalige en taalzwakkere ouders.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de kleuterafdeling realiseert voor de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie een voldoende evenwichtig en samenhangend onderwijsleeraanbod en-proces.
- De kleuteronderwijzers geven ruim aandacht aan begripsvorming en geven veel kansen tot muzische beleving.
- Het team van de lagere afdeling realiseert de eindtermen voor het leergebied Nederlands op een voldoende evenwichtige en samenhangende wijze.
- De systematiek waarmee de school tekorten inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne opspoort en wegwerkt is een voorbeeld van goede praktijk.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school heeft een visie op leerbegeleiding waarin de verwachtingen van alle actoren duidelijk omschreven zijn.
- De kleuteronderwijzers realiseren een sterke preventieve basiszorg.
- Het team bouwt structuren uit om kleuters en leerlingen op maat te groeperen en te begeleiden voor Nederlands en/of wiskunde.
- Het schoolteam plant en evalueert binnen de tweedelijnszorg de begeleidingstrajecten voor individuele leerlingen met zorgnoden doelgericht en planmatig vanuit een concrete zorgvraag.
- Het schoolteam realiseert een breed onderwijsaanbod waardoor een harmonische persoonsvorming wordt gestimuleerd.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur streeft naar een open democratische leiderschapsstijl en een participatieve besluitvorming.
- De teamleden engageren zich in werkgroepen om organisatorische en pedagogische aspecten van de schoolwerking te ondersteunen.
- In de school is een sterke samenwerking tussen de parallelleraren.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team in de kleuterafdeling kan de boekenhoek aantrekkelijker en gevarieerder maken.
- De kleuteronderwijzers kunnen doelgerichter observeren.
- Het team kan de kansen tot grote motoriek van de kleuters vergroten.
- De leraren van de lagere afdeling kunnen meer aandacht geven aan leerlingeninitiatief en zelfsturing.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan het outputbeleid uitbouwen op basis van de beschikbare evaluatiegegevens.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het intern beleid kan acties ondernemen om de gezamenlijke doelgerichtheid te verhogen.
- De school kan de aanwezige expertise gericht aanwenden om teamleden te ondersteunen bij de ontwikkelingsprocessen.
- De leraren van de lagere afdeling kunnen kritischer reflecteren op hun eigen klaspraktijk en deze sterker afstemmen op het pedagogisch project.
- Het beleid kan de implementatieprocessen gericht opvolgen en bijsturen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de lagere afdeling moet met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen van het leergebied muzische vorming bereiken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **15-01-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde REYNIERS de inspecteur-verslaggever	Bert VERBRAEKEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	