

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Mariaburg te BRASSCHAAT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 7567

Instelling Gemeentelijke Basisschool - Mariaburg

Directeur Hilde RASSCHAERT

Adres Annadreef 7 - 2930 BRASSCHAAT

Telefoon 03-664.46.37

E-mail info@gibomariaburg.be

Website www.gibomariaburg.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Brasschaat

Adres Bredabaan 182 - 2930 BRASSCHAAT

Scholengemeenschap Brasschaat-Kapellen-Stabroek

Adres Het Heiken 47 - 2930 BRASSCHAAT

CLB Vrij CLB Voor - en Noorderkempem

Adres De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 06-06-2016, 07-06-2016, 09-06-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 09-06-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 24-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Darline VAN DEN BROUCKE

Teamleden Marianne D'HEER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Deskundigheidsbevordering	19
4.2 Leerbegeleiding.....	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	24
6.1 Wat doet de school goed?	24
6.2 Wat kan de school verbeteren?	25
6.3 Wat moet de school verbeteren?	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Gemeentelijke Basisschool 'Mariaburg' gelegen in woonwijk 'Sint-Mariaburg' te Brasschaat. Toen het oude schoolgebouw dringend nood had aan grondige renovatiewerken besliste het gemeentebestuur om een nieuwe school te bouwen. De leerlingen en het schoolteam namen in november 2010 hun intrek in het moderne schoolgebouw. Op hetzelfde terrein bevinden zich ook de gemeentelijke sporthal en een kinderdagverblijf. Uniek in Vlaanderen zijn de duplexwoningen bovenop de school. De leerlingen komen meestal uit jonge gezinnen, met een diverse socio-economische achtergrond, die in de buurt van de school wonen. Een ervaren directeur en een geëngageerd schoolteam dragen de dagelijkse verantwoordelijkheid voor de leiding en begeleiding van de leerlingen. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 30 mei 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het erkenningsonderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuterafdeling in onvoldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden muzische vorming en wiskundige initiatie nastreeft. De kleuteronderwijzers slagen er niet in om de leerplandoelen van beide leergebieden na te streven binnen een evenwichtig en volledig aanbod. Ook al kleden de kleuteronderwijzers de klashoeken themagebonden en aantrekkelijk in, toch laten ze kansen liggen om deze hoeken doelbewust te verrijken met wiskundige en muzische impulsen. Het team hecht veel belang aan het welbevinden, het positief zelfbeeld en een veilig klasklimaat. Maar het gebrek aan doelgerichte observaties bemoeilijkt een gerichte bijsturing van het onderwijsaanbod en de leerbegeleiding binnen de brede basiszorg. Binnen de verhoogde zorg krijgen kleuters met specifieke zorgnoden een planmatig en doelgericht begeleidingstraject. Door het weinig efficiënt gebruik van de onderwijstijd komen de meeste kleuteronderwijzers in beperkte mate tegemoet aan de verwachtingen van de overheid.

Het erkenningsonderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat het team met de leerlingen van de lagere afdeling de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate bereikt. De consequente en doordachte toepassing van het onderwijsleerpakket garandeert een voldoende evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. De onderwijzers evalueren de vorderingen van de leerlingen voor de wiskundige domeinen aan de hand van toetsen uit het onderwijsleerpakket en genormeerde testen. De rapportering weerspiegelt een evenwichtige evaluatiepraktijk. De onderwijzers voorzien binnen de brede basiszorg gerichte differentiatie, remediëring en uitbreiding op basis van foutenanalyses. Binnen de verhoogde zorg krijgen leerlingen met wiskundige noden een planmatig begeleidingstraject.

Voor het leergebied muzische vorming blijkt uit de planningsdocumenten, het leerlingenwerk, de klas- en de rapporteringspraktijk dat de leerlingen de eindtermen in onvoldoende mate bereiken. De onderwijzers missen heldere richtlijnen om een evenwichtig en gevarieerd aanbod binnen de verschillende domeinen te creëren. De leerlingen krijgen bij de meeste onderwijzers voornamelijk binnen het domein beeld kansen om hun creativiteit te ontplooien. De onderwijzers beschikken over onvoldoende gevarieerde materialen om de muzische doelen van de verschillende domeinen te realiseren. Ze volgen het ontwikkelingsproces van de leerlingen binnen muzische vorming in beperkte mate op. Ze missen op klas- en schoolniveau een duidelijke visie op breed evalueren en op een gelijk- en doelgerichte evaluatiepraktijk.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van het proces deskundigheidsbevordering maakt duidelijk dat de directeur een uitgesproken visie heeft op hoe ze haar nascholingsbeleid vorm wil geven. De teamleden krijgen voldoende kansen om nascholingen te volgen in functie van de schoolprioriteiten of eigen interesses. Een open en collegiale sfeer bevordert de uitwisseling van succeservaringen. Het schoolteam beschikt over de nodige ontwikkelingsdynamiek om in te spelen op diverse onderwijsvernieuwingen en actuele tendensen. Momenteel mist het professionaliseringsbeleid een doelgerichte en strategische aanpak om diverse vormen van deskundigheidsbevordering in te zetten bij een meer diepgaande professionele ontwikkeling.

De onderwijsinspectie onderzocht eveneens de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding. Een gedragen schooleigen zorgvisie kadert binnen een gestructureerd zorgbeleid. Om deze te concretiseren steunt het schoolteam op de verschillende fasen van het zorgcontinuüm en de uitgangspunten van het handelingsgericht werken. Toch ontbreken bindende afspraken en een duidelijke taakaafbakening om de zorgwerking binnen de fase van de brede basiszorg te optimaliseren. Het zorgwerkplan dat een aantal zorgacties inventariseert, vormt het uitgangspunt van zelfreflectie door het zorgteam op de bestaande leerbegeleiding. Momenteel mist dit plan scherp afgelijnde doelen wat de evaluatie van de genomen initiatieven bemoeilijkt. Alle teamleden staan open voor onderwijsvernieuwingen om tegemoet te komen aan de noden van de schoolpopulatie.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat een directeur met veel onderwijservaring richting geeft aan de schoolontwikkeling. Zij is eveneens de spilfiguur van de schoolorganisatie. Het welbevinden van de leerlingen vormt de basis van het pedagogische project. Dit is tastbaar aanwezig in de dagelijkse klaswerking van deze school. Het team ervaart de personeelsvergaderingen als een belangrijke mogelijkheid om tot participatieve besluitvorming te komen. Het schoolteam heeft groeiende aandacht voor zelfevaluatie met het oog op interne kwaliteitszorg. Het beleid staat voor de uitdaging om effectieve veranderingen in een gefaseerd prioriteitenplan op korte en lange termijn met concrete en evalueerbare doelen uit te bouwen.

Het onderzoek naar de woonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat het schoolbestuur nog onvoldoende op systematische wijze zorg draagt voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving van de leerlingen en het personeel. Naast een planmatige opvolging van een aantal tekorten ontbreken vooral doeltreffende maatregelen om het welzijnsbeleid doordacht te organiseren. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert eveneens in grote mate de geselecteerde overige regelgeving.

De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Voor de kleuterafdeling formuleert zij voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' een gunstig advies beperkt in de tijd omwille van de tekorten voor de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming. Voor de lagere afdeling formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het leergebied muzische vorming. De onderwijsinspectie heeft vertrouwen in het engagement en de inzet van het schoolteam om de tekorten binnen de voorziene termijn weg te werken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet niet

Het team van de kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van wiskundige initiatie in onvoldoende mate na. Zowel de volledigheid van het aanbod als het evenwicht tussen en binnen de domeinen is niet gegarandeerd. De kleuteronderwijzers creëren in te beperkte mate een krachtige en uitdagende leeromgeving om op een doelgerichte manier de wiskundige denkontwikkeling van kleuters die meer of minder kunnen, te ontplooiën. Door het weinig efficiënt gebruik van de onderwijstijd komen de meeste kleuteronderwijzers in beperkte mate tegemoet aan de verwachtingen van de overheid.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Het team van de kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van muzische vorming in onvoldoende mate na. Zowel de volledigheid van het aanbod als het evenwicht tussen en binnen de domeinen is niet gegarandeerd. De kleuteronderwijzers laten kansen onbenut om de kleuters in een rijke leeromgeving en gevarieerde situaties uit te dagen om te exploreren, te experimenteren en te beleven. Door het weinig efficiënt gebruik van de onderwijstijd komen de meeste kleuteronderwijzers in beperkte mate tegemoet aan de verwachtingen van de overheid.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers maken gebruik van een digitaal planningsinstrument om hun onderwijsdoelen te selecteren. Toch vertonen de planningsdocumenten hiaten. Zowel de volledigheid van het aanbod als het evenwicht tussen en binnen de domeinen van deze leergebieden is onvoldoende gegarandeerd. Voor muzische vorming ligt in de meeste klassen de klemtoon op het domein beeld.

Ook al maken sommige kleuteronderwijzers gebruik van dagelijkse rituelen en weerkerende wiskundige activiteiten om de wiskundige ontwikkeling van de kleuters te ondersteunen, toch krijgt het leergebied wiskundige initiatie in een aantal klassen te weinig systematisch en intentioneel aandacht. Eveneens blijkt uit de planningsdocumenten en de klaspraktijk dat een groot aantal activiteiten geen doelgerichte invulling krijgen. Bij sommige kleuteronderwijzers geven de visie en de uitgangspunten van de leerplannen wiskundige initiatie en muzische vorming in beperkte mate richting aan de onderwijspraktijk.

Bij de keuze van de thema's is de leefwereld van de kleuter het vertrekpunt. Hierbij houden de kleuteronderwijzers rekening met jaarlijks weerkomende gebeurtenissen en eventueel met interesses van de kleuters. Deze thematische aanpak verzekert een horizontale samenhang met de andere leergebieden.

Alhoewel de kleuteronderwijzers de klashoeken themagebonden en aantrekkelijk inkleden maakten ze geen afspraken om deze doelbewust te verrijken met wiskundige en muzische impulsen. Ze laten hierbij kansen liggen om een uitdagend onderwijsaanbod te creëren waarbij kleuters in reële en functionele spelsituaties en met authentieke ontwikkelingsmaterialen incidenteel tot leren en beleven komen.

De kleuteronderwijzers maakten wel een aantal afspraken wat betreft het puzzelaanbod, de visualisatie van de ontluikende gecijferdheid in het klasbeeld en de kalenders. Desondanks valt het op dat er weinig aandacht is voor een graduele opbouw binnen de onderzochte leergebieden om doorstroming in en over het kleuterniveau heen te bevorderen.

Het team hecht veel belang aan het welbevinden, het positief zelfbeeld en een veilig klasklimaat. Ontmoetingsmomenten en begeleide activiteiten wisselen momenten van zelfstandig spel af. Enkele kleuteronderwijzers hanteren een stimulerende begeleidingsstijl en prikkelen kleuters door hun vraagstelling om creatief en probleemoplossend aan de slag te gaan. Aandacht voor zelfredzaamheid en actief leren door zelfsturende werkvormen en het gebruik van stappenplannen komt in beperkte mate voor. Enkel tijdens activiteiten onder begeleiding van de kleuteronderwijzer krijgen de kleuters kansen om te leren door handelend denken en verwoorden.

Het Gold-project, waarbij de school samenwerkt met een secundaire school van het buitengewoon onderwijs, stimuleert zowel de creativiteit van de kleuters als hun sociale vaardigheden.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De kleuteronderwijzers wenden de onderwijstijd niet efficiënt aan. Hoe het team de onderwijstijd voor slapende peuters optimaal kan benutten, was geen onderwerp van teamgericht overleg. Bovendien organiseren bijna alle kleuteronderwijzers vrij spel zonder enige doelgerichtheid. Nochtans hebben kleuters recht op 28 lestijden onderwijs- en opvoedingsactiviteiten.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling beschikt voor het leergebied muzische vorming over voldoende ontwikkelingsmaterialen om de kleuters voornamelijk bij beeldende activiteiten te ondersteunen en hen tot exploreren en experimenteren te laten komen. Voor het domein media is het audiovisueel aanbod aan uitbreiding toe. Het team beschikt over voldoende educatieve spel- en ontwikkelingsmaterialen om de initiële rekenvaardigheden bij de kleuters te ontplooiën. Om een gevarieerd en aantrekkelijk aanbod te garanderen, zijn een aantal materialen aan vernieuwing toe. Indien nodig maken de kleuteronderwijzers zelf aantrekkelijke ontwikkelingsmaterialen aan.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling van de kleuters op door observaties, een trimestriële klasscreening en een schoolrijpheidstest bij de oudste kleuters. De keuze van de te observeren aspecten en de frequentie van de observatie is leerkrachtgebonden. De doelgerichtheid van deze observaties ontbreekt waardoor ook de evaluatiecriteria vaag zijn. Ook bij de trimestriële klasscreening is de transparantie en eenduidigheid van de vooropgestelde criteria leerkrachtafhankelijk. In deze klasscreening komen de domeinen getallen, meten en meetkunde wel aan bod maar muzische vorming ontbreekt. Afspraken voor een brede en gerichte evaluatie gerelateerd aan de leerplandoelen hebben de kleuteronderwijzers niet.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De kleuteronderwijzers zijn de spilfiguur van de brede basiszorg. In de planningsdocumenten en de klaspraktijk zijn amper sporen terug te vinden van een doelbewuste klasorganisatie of een aangepast onderwijs- en materialenaanbod om te differentiëren naar tempo of doel, conform de verwachtingen van het schooleigen zorgbeleid. Hierdoor laten ze kansen liggen om zowel de muzische als de wiskundige denkontwikkeling van kleuters die meer of minder kunnen gericht te stimuleren. Initiatieven om te differentiëren gebeuren veeleer occasioneel en zijn leerkrachtafhankelijk. De kleuteronderwijzers maakten geen kritische zelfreflectie over de mate waarin een meer leerplandoelgericht aanbod en daaraan gekoppelde observaties de kwaliteit van de brede basiszorg kan verhogen. Het gebrek aan doelgerichte observaties bemoeilijkt eveneens de formulering van een concrete hulpvraag om efficiënt te kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van elke kleuter. Het schoolteam laat kansen onbenut om de expertise van bepaalde teamleden gericht in te zetten om de handelingsbekwaamheid van de onderwijzers te versterken. Binnen de verhoogde zorg krijgen kleuters met specifieke zorgnoden een planmatig en doelgericht begeleidingstraject gebaseerd op de analyse van een diagnostische screeningslijst.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor wiskunde. Het onderwijsaanbod is volledig en het evenwicht tussen de domeinen is gegarandeerd. De evaluatiepraktijk geeft een betrouwbaar beeld over het beheersingsniveau van de leerlingen. Voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en wiskundige zorgnoden steunt het team op doelgerichte en planmatige trajecten binnen de fasen van de verhoogde zorg en de uitbreiding van zorg.

Curriculum	De onderwijzers vertrouwen op het onderwijsleerpakket als referentiekader voor de realisatie van het onderwijsaanbod. Op basis van afspraken uit het onderwijsleerpakket vertalen ze de leerplandoelen naar de praktijk. Zo slagen de onderwijzers erin om een volledig en evenwichtig aanbod binnen dit leergebied te creëren. Tevens verzekert de manier waarop ze het pakket gebruiken de gradatie en continuïteit over de leerjaren heen.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	

Een kritische reflectie op het onderwijsleerpakket op basis van leerplandoelen is leerkrachtafhankelijk.

Slechts sommige onderwijzers bieden kansen aan om binnen reële en functionele situaties wiskundige basisvaardigheden bij de leerlingen te ontplooien. Dit zorgt ervoor dat levensechte materialen of contexten in beperkte mate ingeburgerd zijn om wiskundige inzichten en procedures toe te passen in werkelijkheidsgerichte en betekenisvolle activiteiten.

Materieel beheer	De onderwijzers beschikken over voldoende didactische materialen om de leerplandoelen te realiseren. Toch is het leerkrachtafhankelijk om individuele leermiddelen doelgericht in te zetten om het denkproces van de leerlingen te ondersteunen.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	

Aan sommige klaswanden zijn wiskundige leerinhouden en strategieën terug te vinden. Het gebruik hiervan in de dagelijkse klaspraktijk hangt af van de individuele leerkracht. Afspraken over de visualisatie van referentiematen, rekentaal en strategieën zijn slechts in beperkt mate een onderdeel van een groeilijn doorheen de school.

In de meeste klassen mogen de leerlingen de computer gebruiken voor inoefening en remediëring. Alle onderwijzers die over een digitaal bord beschikken, benutten dit zo veel mogelijk om het leerproces te activeren.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De onderwijzers evalueren de vorderingen van de leerlingen voor alle wiskundige domeinen aan de hand van de toetsen uit het onderwijsleerpakket. De meeste onderwijzers sturen op basis van een scherpe foutenanalyse hun klasaanbod bij met remediëring- of uitbreidingsoefeningen. Voor sterkere leerlingen die een uitbreidingspakket krijgen is er geen aangepaste evaluatie. Een kritische reflectie over de leerplandoelgerichtheid van de evaluatievormen gebeurde nog niet.
	Externe en genormeerde toetsen vullen de beeldvorming aan. In de meeste klassen sturen de onderwijzers het aanbod bij op basis van deze resultaten. Deze bijsturingen zijn klasgebonden en vormen geen uitgangspunt om tot bindende afspraken te komen op schoolniveau. Hierdoor laat de school kansen liggen om op een preventieve manier met risicofactoren in het onderwijsaanbod om te gaan.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i>	De ouders krijgen door het rapport een uitgebreid overzicht van de vorderingen van hun kind binnen alle domeinen van dit leergebied.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i>	De klasleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de realisatie van de brede basiszorg. Zij trachten een leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen kansen krijgen. Een stimulerende leerkrachtenstijl draagt hiertoe bij. De meeste onderwijzers voorzien wekelijks vaste momenten waarbij ze gebruik maken van verlengde instructie, ondersteunende leermiddelen en de differentiatiemogelijkheden die het onderwijsleerpakket aanbiedt. Zo spelen ze in op de wiskundige zorgnoden van leerlingen. Ze begeleiden hen in kleine groepjes of bieden uitbreiding van leerstof aan voor sterkere leerlingen. Sommige onderwijzers maken een uitgebreide analyse van de toetsen om een betrouwbaar en representatief beeld van de leervorderingen te krijgen. De leerbegeleiding die hieruit volgt is merkbaar doelgericht en beantwoordt meer aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hoe deze interne expertise de onderwijzers kan aanzetten om te leren van elkaar was nog geen onderwerp van reflectie. Gerichte coaching om goede praktijkvoorbeelden van differentiatie en onderwijs op maat te laten doorstromen op schoolniveau, vindt nauwelijks plaats. Binnen de verhoogde zorg krijgen leerlingen met wiskundige zorgnoden een planmatig begeleidingstraject door de zorgleerkracht. De zorgcoördinator heeft vooral een ondersteunende rol voor leerlingen die meer kunnen. Het zorgteam is op zoek binnen haar digitaal zorgplatform naar een efficiënte manier om de zorginterventies op te volgen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Het team van de lagere afdeling bereikt met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Het slaagt er niet in om een volledig, evenwichtig en gevarieerd aanbod te creëren. De onderwijzers beschikken over onvoldoende leermiddelen om de eindtermen van bepaalde domeinen te bereiken.

Curriculum	Uit de planningsdocumenten, de klas- en rapporteringspraktijk en het
Onderwijsaanbod	leerlingenwerk blijkt dat de onderwijzers er niet in slagen om de eindtermen
<i>Referentiekader</i>	van muzische vorming te bereiken. De visie en de uitgangspunten van de
<i>Planning</i>	leerplannen vormen voor de meeste onderwijzers geen referentiekader om de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	onderwijsdoelstellingen naar de praktijk te vertalen. Nochtans verdiepten de
<i>Samenhang</i>	onderwijzers zich enkele jaren geleden in het leerplan van muzische vorming en
<i>Brede harmonische vorming</i>	maakten ze kennis met de verschillende domeinen van dit leergebied. Door het
	gebrek aan een gefaseerd opvolgingstraject met coaching tot op de klasvloer,
	bindende afspraken en ondersteunende kapstokken slaagde het team er niet in
	om dit leerplan te implementeren.

Slechts bij enkele onderwijzers zijn in de planningsdocumenten sporen terug te vinden van een doelgericht aanbod. Sommigen deden recent inspanningen om de lessen binnen de verschillende domeinen van dit leergebied op te lijsten in een eigen overzichtsdocument. Uit deze inventarisatie en het leerlingenwerk blijkt dat het domein beeld het onderwijsaanbod domineert. Dit leerlingenwerk, dat overal aanwezig is in de school, getuigt evenwel van een groot creatief aanbod binnen het domein beeld. De onderwijzers missen richtlijnen om een evenwichtig en gevarieerd doelgericht aanbod te garanderen, conform de visie van het leerplan.

Muzische vorming krijgt in de meeste klassen een traditionele invulling waarbij sterk de nadruk ligt op een productgerichte aanpak in plaats van een procesmatige benadering. Bepaalde muzische activiteiten zijn ook soms een middel om het doel van een ander leergebied te bereiken.

Het schoolteam mist duidelijke afspraken op schoolniveau om tot een verticale opbouw van muzische vorming over de klassen heen te komen. Ook een graduele opbouw met afspraken rond technieken, vaardigheden en materialen ontbreekt.

Enkele buitenschoolse culturele activiteiten verrijken het muzische aanbod. Het Gold-project, waarbij de school samenwerkt met een secundaire school van het buitengewoon onderwijs, stimuleert zowel de creativiteit als de sociale vaardigheden van de leerlingen.

Curriculum	In een aantal klassen vallen lestijden muzische vorming regelmatig weg om
Onderwijsorganisatie	andere lessen af te werken.
<i>Onderwijstijd</i>	

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over onvoldoende gevarieerde materialen om alle muzische doelen te realiseren. Ook al gebruiken de onderwijzers het digitaal schoolbord om het muzische leerproces te verlevendigen en te activeren, toch zijn de audiovisuele leermiddelen aan uitbreiding toe. Ook binnen het domein muziek is het materialenaanbod te beperkt. Niet alle teamleden hebben een klare kijk op de aanwezige materialen. De prachtige en ruime infrastructuur biedt mogelijkheden om leerlingen binnen de verschillende muzische domeinen tot expressie te laten komen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De onderwijzers maakten geen afspraken om het ontwikkelingsproces van de leerlingen binnen muzische vorming op te volgen. Hiervoor ontbreekt op klas- en schoolniveau een duidelijke visie op breed evalueren en op een gelijk- en doelgerichte evaluatiepraktijk.

In de meeste klassen vallen de klassikale reflectiemomenten op een muzische realisatie in positieve zin op. Slechts enkele onderwijzers stellen aandachtspunten voorop om een muzisch product te beoordelen. Zo staat de school ook in een beginstadium om leerlingen criteria te laten verwerven waarmee ze hun eigen muzisch ontwikkelingsproces kunnen beoordelen. Hierdoor hebben de onderwijzers weinig zicht op de kennis, vaardigheden, attitudes of talenten van de leerlingen op vlak van muzische vorming.

Het muzische ontwikkelingsproces en de competenties van de leerlingen maken geen deel uit van de beeldvorming in het leerlingvolgsysteem. Eveneens zijn over de muzische talenten van de leerlingen vrijwel geen sporen te vinden.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig

De onderwijzers rapporteren over muzische vorming met een puntenscore over het bereikte resultaat. Doordat vooropgestelde criteria weinig transparant zijn, is het voor de leerlingen en hun ouders niet duidelijk op welke basis de onderwijzers dit oordeel vormen. De rapportering weerspiegelt eveneens het weinig evenwichtig onderwijsaanbod. Hier komt vooral het domein beeld aan bod.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen vormen het uitgangspunt van de leerbegeleiding binnen muzische vorming. In de school is er een stimulerend en veilig klimaat aanwezig dat leerlingen kansen biedt om ongedwongen tot expressie te kunnen komen.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Interne expertise

Nascholingen

Het schoolteam is zich onvoldoende bewust van de aanwezige expertise op vlak van muzische vorming. Hierdoor benut het deze expertise slechts in beperkte mate om de handelingsbekwaamheid van de teamleden te vergroten.

Enkele jaren geleden nam het schoolteam het initiatief om het leerplan muzische vorming te verkennen. Het team miste een doelgericht, strategisch en gefaseerd traject om dit leerplan succesvol te implementeren tot op de klasvloer. Het schoolteam staat terug aan het begin van een ontwikkelingstraject omdat bindende afspraken, gerichte opvolging en coaching tot op de klasvloer ontbraken.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na, maar ze is hierin onvolledig. Ondanks de deskundige ondersteuning van de interne preventieadviseur kent ze in onvoldoende mate alle tekorten.

De directeur tracht in samenspraak met de preventieadviseur een schooleigen jaarlijks actieplan op te stellen. Ze doet dit vanuit de voor haar zichtbare aanwezige risico's en noden in de school. Ze tracht voor zover als mogelijk samen met personeelsleden en de ouders kleine tekortkomingen weg te werken. Voor de meeste verbeteringswerken en voor de controles door bevoegde diensten is de school echter afhankelijk van het schoolbestuur, dat ook beslist over de financiering ervan.

Het schoolbestuur zit momenteel in een overgangsfase in verband met de technische opvolging van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van zijn gebouwen. Hierdoor zijn tekorten die opgemerkt zijn tijdens de controles door externe diensten, de interne preventieadviseur en de externe preventiedienst op het ogenblik van de doorlichting nog niet volledig weggewerkt. Deze tekortkomingen zijn ook in onvoldoende mate opgenomen in geconcretiseerde plannen die de beheersing ervan regelen. Zo beschikt de school niet over een brandpreventieverslag, een ondertekende verklaring dat de school geen asbest bevat en een legionellabeheersplan. Het keuringsverslag van de elektrische laagspanningsinstallatie dd.29/10/2014 heeft als conclusie 'voldoet niet'. Dit geldt ook voor het keuringsverslag dd. 24/10/2013 van de gemeentelijke sporthal waarvan de leerlingen gebruik maken.

Op basis van het onderzoek ter plaatse door de onderwijsinspectie dient de school ook gevolg te geven aan het onvoldoende aantal leerlingtoiletten.

Op basis van het onderzoek ter plaatse en de analyse van de beschikbare documenten blijkt dat de school momenteel niet voldoet in het systematisch beheersen en wegwerken van de totaliteit van risico's en problemen aangaande bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie besluit tot een gunstig advies beperkt in de tijd voor deze erkenningsvoorwaarde. Het schoolbestuur blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de veiligheid van het personeel en de kleuters.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De directeur heeft een uitgesproken visie op hoe ze haar nascholingsbeleid wil vormgeven. Hiervoor beschikt ze over een nascholingsplan dat de pedagogische studiedagen en de individuele of teamgerichte nascholingen inventariseert. Andere vormen van deskundigheidsbevordering komen er weinig in voor. Elk personeelslid krijgt voldoende kansen om nascholingen te volgen in functie van de schoolprioriteiten die soms gelinkt zijn aan ankerpunten van het pedagogisch project. Ook nascholingen uit eigen interesses of noden zijn mogelijk. Momenteel kaderen deze nascholingsinitiatieven nog niet binnen een breed professionaliseringsbeleid.
- Ondersteuning** Een open en collegiale sfeer bevordert de uitwisseling van succeservaringen. Hierbij ontbreekt een strategische en planmatige doorstroming op schoolniveau van goede praktijkvoorbeelden. De pedagogische studiedagen vormen voor de teamleden een belangrijke vorm van deskundigheidsbevordering. De aanwezige interne expertise benutten om collega's doelgericht te inspireren, vaardiger te maken of te coachen is geen gewoonte in de school. In de leraarszaal kan het team beschikken over de nodige pedagogische en didactische naslagwerken. De directeur tracht met korte klasbezoeken een kijk te krijgen op de professionele noden van de teamleden. Een systematische opvolging en coaching tot op de klasvloer in functie van schoolprioriteiten is geen verworven attitude bij de aansturing van de professionalisering van de teamleden.
- Doeltreffendheid** Tijdens personeelsvergaderingen deelt het schoolteam informatie over de gevolgde nascholingen. Het beleid streeft hiermee transfer tussen de collega's na. Toch neemt het geen concrete maatregelen om de reële effecten hiervan tot op de klasvloer in kaart te brengen. Om deze effecten zichtbaar te maken, ontbreken duidelijk geformuleerde verwachtingen en concrete doelen. Momenteel mist het professionaliseringsbeleid een doelgerichte en strategische aanpak om diverse vormen van deskundigheidsbevordering in te zetten bij een diepgaande professionele ontwikkeling. Professionaliseringsinitiatieven rond het pestbeleid krijgen wel een gefaseerde aanpak waarbij heel het team betrokken is.
- Ontwikkeling** De meeste teamleden stellen hun klaspraktijk kritisch in vraag en sturen deze bij indien nodig. Het schoolteam beschikt over de nodige ontwikkelingsdynamiek om in te spelen op diverse onderwijsvernieuwingen en actuele tendensen. Het schoolteam staat voor de uitdaging om bewust schooleigen keuzes te maken en prioriteiten doelgericht aan te pakken.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De basisprincipes van het pedagogische project van de school zijn terug te vinden in een uitgebreide zorgvisie. Deze is gedragen door het schoolteam en kadert binnen een gestructureerd zorgbeleid. Om deze zorgvisie te concretiseren steunt het schoolteam op de verschillende fasen van het zorgcontinuüm en de uitgangspunten van het handelingsgericht werken. Hierin zijn duidelijke verwachtingen naar de onderwijzers geformuleerd om de brede basiszorg en de verhoogde zorg in de klaspraktijk te realiseren. De verwachtingen naar het zorgteam focussen zich enkel op de fasen van verhoogde zorg en uitbreiding van zorg. Wat de rol en verantwoordelijkheid is van het zorgteam binnen de fase van brede basiszorg is daarentegen niet helder omschreven. De mate waarin deze verwachtingen bindend zijn in functie van leerkrachtencoaching en concreet zichtbaar zijn in de praktijk, was geen onderwerp van kritische reflectie.

Het zorgteam bracht de huidige zorgacties in kaart in een zorgplan. Ook al heeft het zorgteam een sterk zorgbeleid uitgewerkt, toch is dit in beperkte mate het uitgangspunt om dit zorgplan vorm te geven. Momenteel mist dit plan scherp afgelijnde doelen wat de evaluatie van de genomen initiatieven bemoeilijkt.

Ondersteuning Een gemotiveerd zorgteam, bestaande uit twee zorgcoördinatoren voor respectievelijk de kleuter- en de lagere afdeling en twee zorgleerkrachten, stuurt een gestructureerde zorgwerking aan die zich sterk richt op het leerlingniveau. De klasleerkracht is de spilfiguur van de brede basiszorg. Het nieuw samengestelde zorgteam vertrouwt erop dat het schoolteam op een bewuste manier in het onderwijsaanbod naar tempo of doel differentieert. De planningsdocumenten en de klaspraktijk van bepaalde leerkrachten laten dit echter onvoldoende zien.

De taak van de zorgleerkrachten en zorgcoördinatoren richt zich vooral op zorgacties binnen de fasen van verhoogde zorg en uitbreiding van zorg. Zij bieden ondersteunende materialen aan en richten zich sterk op de remediëring van leer- en ontwikkelingsproblemen. Ook reiken zij uitbreidingsoefeningen voor wiskunde aan voor leerlingen die meer kunnen. Binnen de fasen van de verhoogde zorg en de uitbreiding van zorg steunt het zorgteam op doelgerichte en planmatige begeleidingstrajecten. De coaching door het zorgteam om de handelingsbekwaamheid van de klasleerkrachten binnen leerbegeleiding te versterken, is eerder beperkt. Het staat voor de uitdaging om leerkrachten te coachen om zelf op basis van brede en doelgerichte observatie- en evaluatiegegevens, de specifieke behoeften van de leerlingen scherp af te bakenen en een concrete hulpvraag te formuleren. Momenteel blijven er kansen onbenut om de expertise van het zorgteam gericht in te zetten om de daadkracht van de teamleden binnen de brede basiszorg te versterken.

De school investeerde recent in de uitbouw van een digitaal zorgplatform en kind- en leerlingvolgsysteem. Het zorgteam levert inspanningen om dit op een functionele manier te hanteren.

Een heldere communicatie en veel overleg tussen teamleden en ouders bevordert de zorgwerking.

Doeltreffendheid De inventaris van de concrete acties binnen het zorgwerkplan vormt het uitgangspunt van zelfreflectie door het zorgteam op de bestaande leerbegeleiding. Terloops polst het zorgteam naar de tevredenheid van de leerkrachten over de huidige zorgwerking. Het nieuw samengesteld zorgteam vindt het nog te vroeg om duurzame effecten van hun zorgbeleid in kaart te brengen.

Het zorgteam analyseert de ontwikkelings- en leerresultaten van de leerlingen op klasniveau en in mindere mate op schoolniveau om eventuele effecten van de leerbegeleiding binnen de verschillende fases van het zorgcontinuüm in kaart te brengen.

Ontwikkeling De meeste teamleden staan open voor onderwijsvernieuwingen en actuele tendensen om tegemoet te komen aan de noden van de leerlingen. Het zorgteam levert inspanningen om het decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (M-decreet) onder de aandacht van de leerkrachten te brengen. De zorgcoördinatoren en sommige onderwijzers professionaliseren zich permanent om hun deskundigheid betreffende leerbegeleiding te versterken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Een directeur met veel onderwijservaring staat aan het roer van deze school. Ze geeft richting aan de schoolontwikkeling en is de spilfiguur van de schoolorganisatie. De directeur draagt het welbevinden van haar team hoog in het vaandel. Ze tracht met de ondersteuning van werkgroepen een breed draagvlak te creëren met gedeelde verantwoordelijkheden. Op deze manier krijgen alle teamleden de kans om een eigen inbreng te doen over bepaalde onderwerpen. Het engagement van de teamleden zorgt voor een positieve sfeer en een goede samenwerking. Hierbij appreciëren ze het empathisch vermogen en de luisterbereidheid van de directeur. De informele contacten en veelvuldige doorloopbezoeken ondersteunen een open klimaat. Hierdoor kan de directeur gemakkelijk feedback geven op het pedagogisch didactisch handelen van de teamleden.
- Visieontwikkeling** De gedachte van het pedagogische project is tastbaar aanwezig in de schoolwerking. Het schoolteam hecht zichtbaar veel belang aan het welbevinden van alle leerlingen. Het team stelt zich laagdrempelig op naar de ouders toe. Het pedagogisch project geeft eveneens richting aan de schooleigen zorgvisie. Het schoolwerkplan bevat enkele praktisch-organisatorische krijtlijnen en enkele schooleigen afspraken om richting te geven aan een gezamenlijke schoolwerking. Voor diverse andere aspecten van de schoolwerking heeft de school geen visie en bindende afspraken ontwikkeld.
- Besluitvorming** De informatiedoorstroming gebeurt op een vlotte en efficiënte manier. Veelvuldig formeel en informeel overleg draagt ertoe bij dat zowat alle teamleden nauw betrokken zijn bij de schoolwerking. Het team ervaart de personeelsvergaderingen als een belangrijk overlegmoment om tot een participatieve besluitvorming te komen. Sommige teamleden ervaren de noodzaak van een meer diepgaand inhoudelijk overleg om op afdelingsniveau bindende afspraken te kunnen maken. De teamleden streven ernaar om een consensus te bereiken, maar de directeur hakt knopen door indien noodzakelijk. De vertaling van besluiten naar structureel verankerde afspraken in functie van opvolging tot op de klasvloer gebeurt niet consequent.
- Kwaliteitszorg** Het schoolteam heeft groeiend aandacht voor zelfevaluatie met het oog op interne kwaliteitszorg. De school neemt waardevolle initiatieven om vanuit leerling- en ouderbevraging een aantal bijstellingen te realiseren. Zo neemt de school ook deel aan externe toetsen. De resultaatsanalyses ervan geven soms aanleiding tot bijstellingen op klasniveau. Het schoolteam laat kansen liggen om deze analyses te bespreken en knelpunten aan te pakken op schoolniveau. Het beleid staat voor de uitdaging om effectieve veranderingen in een gefaseerd prioriteitenplan op korte en lange termijn met concrete en evalueerbare doelen uit te bouwen.

Talenbeleid Het team brengt de talige noden van de leerlingen in kaart. De leerkrachten organiseren diverse talige initiatieven en hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Het klasmanagement van de meeste leerkrachten is erop gericht om leerlingen met talige noden voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces.

Het schoolteam heeft afspraken over de talige aspecten van de evaluatie. Het houdt binnen zijn evaluatiepraktijk rekening met kinderen met taalproblemen en leerstoornissen.

Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerlingniveau die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Het zorgteam evalueert de effecten van acties op het niveau van de individuele leerling binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Zowel in de kleuter- als lagere afdeling valt de aandacht voor het welbevinden van de kinderen en een veilig en positief klasklimaat in sterke mate op.
- In de kleuterafdeling verzekert een thematische aanpak een horizontale samenhang tussen de leergebieden.
- In de lagere afdeling sturen de meeste onderwijzers op basis van scherpe foutenanalyses het wiskundig onderwijsaanbod bij met remediëring- en uitbreidingsoefeningen.
- In de lagere afdeling weerspiegelt de rapportering een evenwichtige evaluatiepraktijk voor het leergebied wiskunde.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De deskundigheidsbevordering rond het pestbeleid krijgt een gefaseerde aanpak waarbij het hele team betrokken is.
- Het schoolteam beschikt over de nodige ontwikkelingsdynamiek om in te spelen op diverse onderwijsvernieuwingen en actuele tendensen.
- De zorgvisie is gedragen door het schoolteam en kadert in een gestructureerd zorgbeleid.
- In het team is een positieve vernieuwingsbereidheid aanwezig om tegemoet te komen aan de noden van de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid besteedt gericht aandacht aan de positieve bevestiging en het welbevinden van de teamleden.
- Verschillende overlegstructuren bevorderen een participatief beleid en zorgen voor een gedeelde verantwoordelijkheid binnen het schoolteam.
- Het schoolteam heeft groeiende aandacht voor zelfevaluatie met oog op interne kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan een visie rond breed evalueren ontwikkelen en van daaruit bindende afspraken maken om het ontwikkelingsproces van de leerlingen binnen muzische vorming op te volgen.
- De kleuteronderwijzers kunnen uitdagende klashoeken creëren waarbij kleuters in reële en functionele spelsituaties met authentieke ontwikkelingsmaterialen tot leren en beleven kunnen komen.
- Het team van de lagere afdeling kan afspraken maken over de visualisatie en het functioneel gebruik van wiskundige denk- en referentiekaders doorheen de school.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het zorgteam kan het zorgbeleid als uitgangspunt gebruiken om het zorgplan doelgericht uit te bouwen en zo de effecten van de ondernomen acties binnen leerbegeleiding te evalueren.
- Het zorgteam kan de leerkrachten coachen om op basis van brede en doelgerichte observatie- en evaluatiegegevens een concrete hulpvraag te formuleren.
- Het beleid kan diverse vormen van deskundigheidsbevordering inzetten om de professionalisering van het team te optimaliseren.
- Het schoolteam kan aandacht besteden aan de strategische en planmatige doorstroming op schoolniveau van goede praktijkvoorbeelden en interne expertise.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een gefaseerd, strategisch en doelgericht prioriteitenplan met concrete en evalueerbare doelen kan de schoolontwikkeling ondersteunen.
- Het schoolbeleid kan besluiten omzetten naar structureel verankerde afspraken om teamleden gericht te coachen en op te volgen tot op de klasvloer.
- Het beleid kan beschikbare analyses van outputgegevens gebruiken om de kwaliteit van het onderwijsaanbod op schoolniveau aan te pakken.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolbestuur moet de organisatie van het welzijnsbeleid verbeteren om aan de erkenningsvoorwaarde inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te voldoen.
- Het team van de kleuterafdeling moet met de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming in voldoende mate na te streven.
- Het team van de lagere afdeling moet met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate bereiken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming, wiskundige initiatie.
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-06-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Darline VAN DEN BROUCKE de inspecteur-verslaggever	Hilde RASSCHAERT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	