

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Balder Sint-Gillis te SINT-GILLIS**

---

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 131532

Instelling GO! basisschool Balder Sint-Gillis

Directeur David BARBE

Adres Engelandstraat 49 - 1060 SINT-GILLIS

Telefoon 02-537.03.62

E-mail david.barbe@g-o.be

Website www.basisschoolbalder.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Brussel

Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

Scholengemeenschap SGE Brusselia III

Adres Koning Albertlaan 213 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

CLB GO! CLB Brussel

Adres Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Dagen van het doorlichtingsbezoek 15-09-2016,16-09-2016,19-09-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 19-09-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 30-09-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ingrid VAN PEEL

Teamleden Dirk LAMBRECHTS

## INHOUDSTAFEL

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INLEIDING.....                                                                                     | 3  |
| 1 SAMENVATTING .....                                                                               | 5  |
| 2 DOORLICHTINGSFOCUS .....                                                                         | 7  |
| 2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus .....                                                    | 7  |
| 2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus .....                           | 7  |
| 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? .....                                          | 8  |
| 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? .....                                          | 8  |
| 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? .....                                      | 8  |
| 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands .....                                                         | 8  |
| 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek .....                                          | 8  |
| 3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij .....                                               | 8  |
| 3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek .....      | 9  |
| 3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands .....                                                          | 12 |
| 3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek .....                                           | 13 |
| 3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij .....                                                | 14 |
| 3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek .....                   | 14 |
| 3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'? ..... | 15 |
| 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden? .....                                | 16 |
| 3.2 Respecteert de school de overige reglementering? .....                                         | 16 |
| 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....                                                      | 19 |
| 4.1 Aanvangsbegeleiding .....                                                                      | 19 |
| 4.2 Sociale en emotionele begeleiding .....                                                        | 20 |
| 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL .....                                                              | 21 |
| 6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL .....                                                          | 23 |
| 6.1 Wat doet de school goed? .....                                                                 | 23 |
| 6.2 Wat kan de school verbeteren? .....                                                            | 23 |
| 6.3 Wat moet de school verbeteren? .....                                                           | 24 |
| 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN .....                                                | 25 |
| 8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....                                                  | 25 |

## INLEIDING

### De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
  2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
  3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

### Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
  - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen  
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.  
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
    - ♦ het onderwijsaanbod
    - ♦ de uitrusting
    - ♦ de evaluatiepraktijk
    - ♦ de leerbegeleiding.
  - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
  - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
  - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
  - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
  - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

### **Het advies**

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

### **Tot slot**

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

# 1 **SAMENVATTING**

Basisschool 'Balder' is een school van het GO! van de Vlaamse Gemeenschap. Deze school is op 1 september 2015 ontstaan uit de opsplitsing van een andere bestaande school. Het schoolteam is samen met de directeur mee verhuisd.

De school bestaat uit twee vestigingsplaatsen gelegen in de Brusselse gemeenten Sint-Gillis en Ukkel. De vestigingsplaats in de Engelandstraat Sint-Gillis dichtbij het Brusselse zuidstation, biedt zowel kleuter als lager onderwijs aan. In de andere vestigingsplaats kunnen alleen kleuters terecht. Het schoolgebouw in de Engelandstraat is een nieuwbouw. De beide schoolgebouwen herbergen ook een kinderdagverblijf. De kinderen komen uit alle lagen van de bevolking. De meeste kinderen hebben niet het Nederlands als thuistaal. De schoolbevolking is een weerspiegeling van de buurt. De school profileert zich als een open school met een sterke aandacht voor de zorg en het welbevinden van de kinderen, de ouders en de leerkrachten.

In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen. Op basis van het vooronderzoek op 08-09-2016 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling en de resultaatsverplichting van de lagere afdeling voor de leergebieden mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en Nederlands. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de sociale en emotionele begeleiding en de aanvangsbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De school streeft met andere woorden in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en bereikt met de leerlingen de eindtermen voor de leergebieden mens en maatschappij, wetenschappen en techniek én Nederlands. Dit schoolteam slaagt erin om op een gelijkgerichte manier een doordacht en evenwichtig aanbod te voorzien en uit te voeren. Het schoolteam wil voor elk kind de lat hoog leggen. Binnen een prioritair en gedragen taalbeleid bekleedt de taalontwikkeling een belangrijke plaats in deze school.

De kleuteronderwijzers stemmen het aanbod doelbewust af op het leerplan. Het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters vormen belangrijke invalshoeken om het aanbod uit te werken in thema's. De kleuteronderwijzers voorzien activiteiten die de kleuters aanspreken en die het taalontwikkelen leren in de hand werken. De kleuters krijgen zo heel wat ontwikkelings- en leerkansen. De kleuteronderwijzers begeleiden de kleuters op een gelijkgerichte manier. Ze zijn zich bewust van wat goed hedendaags kleuteronderwijs is.

In de lagere afdeling realiseert het team de eindtermen voor Nederlands en mens en maatschappij, wetenschappen en techniek in voldoende mate.

De onderwijzers gebruiken een onderwijsleerpakket voor Nederlands om een gradueel onderwijsleeraanbod en –proces te verzekeren. Hierbij is de aandacht voor alle domeinen vrij evenwichtig. Via een vlotte organisatie en de passende inzet van middelen en personeel zorgt het team voor een structurele leerbegeleiding.

Ook voor de leergebieden mens en maatschappij, wetenschappen en techniek, gebruikt het team van de lagere afdeling recent een onderwijsleerpakket. De huidige praktijk biedt garanties om in voldoende mate tegemoet te komen aan de maatschappelijke verwachtingen. Leerkrachten hanteren activerende werkvormen om leerlingen in toenemende mate een onderzoekshouding bij te brengen. Het team van de lagere afdeling kan de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor de beide leergebieden nog optimaliseren.

Het algemeen beleid van de school is zeer degelijk uitgebouwd. Het team investeert in visieontwikkeling, in middelen om het onderwijs vorm te geven en in bijbehorende afspraken en procedures. In combinatie met een doordacht personeelsbeleid en een sterk verantwoordelijkheidsgevoel bij alle teamleden leidt dit tot een doelgerichte organisatie van het onderwijs.

Dit komt onder meer tot uiting in de wijze waarop het schoolteam de aanvangsbegeleiding van haar teamleden en de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen realiseert. Het team besteedt duidelijk aandacht aan zowel de doeltreffendheid en de (verdere) ontwikkeling als aan de doelgerichtheid en de ondersteuning bij deze processen. Het beleidsvoerend vermogen van de school getuigt van een doordachte en strategische benadering, waarbij de eigenheid van de school én de maatschappelijke verwachtingen op een evenwichtige manier met elkaar worden verzoend.

De onderwijsinspectie geeft een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het schoolbestuur blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de veiligheid van het personeel, de kleuters en de leerlingen.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de overige erkenningsvoorwaarden omdat het schoolteam aantoont dat het de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert voor de beide afdelingen een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en Nederlands.

## **2 DOORLICHTINGSFOCUS**

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

### **2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus**

#### **Kleuteronderwijs - Leergebieden**

Nederlands  
wetenschappen en techniek  
mens en maatschappij

#### **Lager onderwijs - Leergebieden**

Nederlands  
wetenschappen en techniek  
mens en maatschappij

### **2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus**

#### **Personeel - Professionalisering**

Aanvangsbegeleiding

#### **Onderwijs - Begeleiding**

Sociale en emotionele begeleiding

### **3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?**

#### **3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?**

##### **3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?**

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

##### **3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands**

###### **Voldoet**

De kleuteronderwijzers streven in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands op een geïntegreerde wijze na. De kleuteronderwijzers creëren een krachtige en gestructureerde leeromgeving. Dat doen ze via een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen. De kleuteronderwijzers hebben daarbij oog voor de taalontwikkeling en het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters.

##### **3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek**

###### **Voldoet**

De kleuteronderwijzers streven in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor wetenschappen en techniek na. De kleuteronderwijzers creëren krachtige en gestructureerde leeromgevingen. Dat doen ze via een doelgericht aanbod, activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen.

##### **3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij**

###### **Voldoet**

De kleuteronderwijzers streven in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor mens en maatschappij na. De kleuteronderwijzers creëren krachtige en gestructureerde leeromgevingen. Dat doen ze via een doelgericht aanbod, activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen.



### 3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

|                                  |                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | Het schoolteam wil in het onderwijsleeraanbod de lat hoog leggen voor elke      |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           | kleuter. Bijna alle kleuters die doorstromen naar de lagere afdeling, slagen in |
| <i>Referentiekader</i>           | het eerste leerjaar. Het schoolteam gebruikt de leerplannen als basis voor de   |
| <i>Planning</i>                  | uitwerking van een geïntegreerd, evenwichtig aanbod.                            |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   |                                                                                 |
| <i>Samenhang</i>                 | De kleuteronderwijzers werken vanuit een jaarplan. Ze gebruiken bij de          |
| <i>Brede harmonische vorming</i> | concrete uitwerking van de thema's een week- en dagplanning om de               |
| <i>Actief leren</i>              | doelgerichtheid van hun aanbod te bewaken. De leerkrachten selecteren           |
|                                  | activiteiten en leerplandoelen voor de verschillende leergebieden bij het       |
|                                  | gekozen thema.                                                                  |
|                                  |                                                                                 |
|                                  | De teamleden hebben zicht op de volledigheid van het aanbod en inzicht in en    |
|                                  | aandacht voor de graduele opbouw van het onderwijsaanbod vanuit de              |
|                                  | leerplannen. De kleuteronderwijzers volgen afspraken over na te streven         |
|                                  | leerplandoelen per leeftijdsgroep en over het gebruik van                       |
|                                  | ontwikkelingsmaterialen om over de leeftijdsgroepen heen een doelgerichte en    |
|                                  | graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod te garanderen.                      |
|                                  |                                                                                 |
|                                  | Alle leergebieden maken deel uit van het geïntegreerde aanbod binnen de         |
|                                  | thematische werking. Voor de themaplanning hebben alle kleuteronderwijzers      |
|                                  | een vaste routine. Ze gebruiken klaspoppes en organiseren gradueel              |
|                                  | gevarieerde kern- en keuzeactiviteiten. De kleuters beleven een thema als een   |
|                                  | samenhangend geheel. Voor de invulling en de opbouw van de thema's baseren      |
|                                  | de leerkrachten zich op eigen bronnenmateriaal en verschillende                 |
|                                  | bronnenboeken. De hoekenverrijking is gepland vanuit de themaplanning. Het      |
|                                  | verzekerd aanbod in deze hoeken vanuit de leerplandoelen heeft hier nog         |
|                                  | groeikansen.                                                                    |
|                                  |                                                                                 |
|                                  | Het team van de kleuterafdeling heeft permanent aandacht voor het               |
|                                  | ontwikkelen van de taalvaardigheid. Het schoolteam werkt vanuit een visie op    |
|                                  | woordenschatverwerving en hanteert hiervoor strategieën aangereikt vanuit       |
|                                  | een instrument van de eigen pedagogische begeleidingsdienst en vanuit           |
|                                  | externe begeleiding. Om tegemoet te komen aan de noodzakelijke voorwaarde       |
|                                  | voor een succesvolle taalontwikkeling ligt het accent in het                    |
|                                  | onderwijsleeraanbod op het verwerven en actief gebruiken van 'veel'             |
|                                  | woordenschat. Voor de woordenschatontwikkeling voorzien de                      |
|                                  | kleuteronderwijzers in een gradueel aanbod van functionele themataal en         |
|                                  | school- en instructietaal. Alle leerkrachten schenken bewust aandacht aan het   |
|                                  | verankeren van de aangebrachte woordenschat en voorzien visuele                 |
|                                  | ondersteuning in het klasbeeld. Per uitgewerkt thema is er een lijst met de     |
|                                  | geselecteerde streefwoordenschat. De systematische wijze waarop de              |
|                                  | kleuteronderwijzers met de oudste kleuters aan de ontlukende geletterdheid      |
|                                  | werken, is een opvallende meerwaarde voor de kleuters en werkt                  |
|                                  | drempelverlagend voor de overgang naar het eerste leerjaar.                     |

De aandacht voor mens en maatschappij, wetenschap en techniek zit ingebed in de thematische benadering van het onderwijsleerproces. De leef- en belevingswereld van de kleuters vormt de invalshoek voor de uitwerking van de thema's. Afhankelijk van het onderwerp krijgen de verschillende domeinen een meer vooraanstaande plaats.

De geïntegreerde aanpak leidt tot een duidelijk en horizontaal samenhangend geheel waardoor de werkelijkheid wordt ontdekt en geëxploreerd. Kleuters krijgen hierbij heel wat kansen tot handelen, denken en verwoorden, waarbij zowel de verwerving van kennis en inzichten als de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes op hun niveau ruim aan bod komen. De stimulerende en begeleidende rol van de kleuteronderwijzers biedt de kleuters heel wat gelegenheden tot zelfontdekkend leren. Alle kleuteronderwijzers gebruiken stappenplannen en pictogrammen om de verzelfstandiging en de zelfsturing van de kleuters te ondersteunen.

De werkelijkheidsgerichtheid komt onder meer tot uiting in de bij het thema horende geleide activiteiten en de verrijkte hoeken. De inbreng van de kleuters is een aangrijpingspunt om het aanbod te verruimen en nog sterker aan te sluiten bij hun beginsituatie en interesses.

Alle kleuteronderwijzers zorgen voor een stimulerend pedagogisch klimaat en hanteren een doordacht klasmanagement.

**Materieel beheer**  
**Uitrusting**  
*Ontwikkelingsmaterialen*

Het schoolteam besteedt in toenemende mate aandacht aan de graduele opbouw in het gebruik van ontwikkelingsmaterialen en leermiddelen.

De kleuteronderwijzers beschikken over een uitgeruste klasbibliotheek die ze in samenwerking met de plaatselijke bibliotheek geregeld van nieuwe boeken voorzien. In alle groepen krijgen allerlei soorten boeken een prominente plaats en maakt de klasleerkracht van de boekenhoek een aantrekkelijke en uitdagende 'werkplek'.

Het schoolteam optimaliseerde de doorgaande lijn in de tijdsaders.

De oudste groepen beschikken over computers en tablets. Kleuters kunnen in een virtuele omgeving hun thema beoefenen en vooral de Nederlandse taal ontwikkelen.

**Materieel beheer**  
**Infrastructuur**

In alle kleuterklassen in de Engelandstraat is de klasoppervlakte te klein voor het aantal kleuters. Dit verhindert de bewegingsmogelijkheden en de ontwikkelingskansen van de kleuters. De speelplaats, de gangen, de beschikbare sportzalen bieden de kleuters bijkomend heel wat uitdagingen.

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Evaluatie</b><br><b>Evaluatiepraktijk</b><br><i>Evenwichtig en representatief</i><br><i>Kindvolgsysteem</i><br><i>Gericht op bijsturing</i> | <p>Voornamelijk via allerlei observaties probeert het team de ontwikkeling van de kleuters op te volgen. Alle leerkrachten hanteren hiervoor duidelijke (observatie)criteria die in grote mate zijn afgestemd op de leerplandoelen. Het digitale kindvolgsysteem is een functioneel werkinstrument. Bovendien hanteren de leerkrachten een ‘kalender diagnostiek’ die toelaat om de ontwikkelingsevolutie van een kleuter van periode tot periode in beeld te brengen. Alle kleuteronderwijzers observeren intentioneel ook welbevinden en betrokkenheid. De evaluatiepraktijk leidt tot een degelijk inzicht in de eigenheid en de beginsituatie van de kleuters.</p> <p>Om de taalontwikkeling van de 4- en 5-jarige kleuters systematisch op te volgen, maakt het team gebruik van gestandaardiseerde tests. De kleuteronderwijzers en de zorgleerkrachten wenden de resultaten van de testanalyses en de observaties aan om de kleuters doelgericht te ondersteunen.</p> |
| <b>Begeleiding</b><br><b>Leerbegeleiding</b><br><i>Beeldvorming</i><br><i>Zorg</i>                                                             | <p>De klas- en zorgleerkrachten hanteren de informatie uit de observaties over de prestaties en de competenties van de kleuters voor het begeleiden van het leer- en ontwikkelingsproces. Het schoolteam kiest op de eerste plaats voor preventief werken via onder meer het creëren van een veilige en krachtige leeromgeving met een aanbod dat kleuters uitdaagt om te ontdekken, exploreren en beleven.</p> <p>De klasleerkrachten zijn de eerste verantwoordelijken voor de leerbegeleiding. Zij houden rekening met verschillen tussen kleuters. Zij differentiëren onder meer in aard en moeilijkheidsgraad van de opdracht of activiteit en in begeleiding van de kleuters.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Professionalisering</b><br><b>Deskundigheidsbevordering</b><br><i>Nascholingen</i><br><i>Interne expertise</i>                              | <p>De zorgcoördinator coördineert de leerbegeleiding. Het multidisciplinair overleg is gestructureerd georganiseerd. Het zorgteam reikt instrumenten aan die het handelingsgericht werken met risicokleuters ondersteunen.</p> <p>Het team van de kleuterafdeling investeert in een traject om de kwaliteit van het kleuteronderwijs te verhogen. De kleuteronderwijzers laten zich hiervoor ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst en door externe begeleiding. Deze ondersteuning was en is nog steeds gericht op de concrete bijsturing van het taalonderwijs en de leerplanimplementatie meer bepaald voor het domein techniek en tijd. Het schoolbeleid voorziet in de verdere implementatie de andere leerdomeinen van de onderzochte leergebieden.</p>                                                                                                                                                                                                  |

### 3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

#### Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Ze plannen dit leergebied doelgericht en zorgen in groeiende mate voor een evenwicht in het onderwijsaanbod tussen de verschillende domeinen.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | Het schoolteam wil voor elke leerling de lat hoog leggen. Binnen een prioritair en gedragen taalbeleid bekleedt de taalontwikkeling een belangrijke plaats in deze school.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Referentiekader</i>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Planning</i>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Samenhang</i>                 | Het team van de lagere afdeling maakt voor het leergebied Nederlands gebruik van een onderwijsleerpakket waarin het functioneel taalgebruik het referentiekader vormt om het onderwijsleeraanbod en –proces voor Nederlands op een gelijkgerichte en samenhangende wijze gestalte te geven. De onderwijzers passen doelbewust de methodiek van het pakket toe, zodat de aandacht voor strategisch onderwijs en de nadruk op onder meer de betekenisonderhandeling opvallend aanwezig zijn. Alle onderwijzers gebruiken de leerplannen om het aanbod af te toetsen voor Nederlands waardoor de volledigheid en de graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod worden gegarandeerd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Brede harmonische vorming</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Actief leren</i>              | De ontwikkeling van de lees- en schrijfvaardigheid blijft prioritair, maar ook de planning van de overige domeinen wordt consequent gevolgd. Het team focust structureel op de ontwikkeling van technisch lezen en onderneemt strategisch leesbevorderende acties. De verhoogde frequentie van leesmomenen en het gebruik van meerdere werk- en organisatievormen verhogen de leesvaardigheid én het leesplezier bij de leerlingen. Voor het domein taalbeschouwing baseren de leerkrachten hun aanbod op het onderwijsleerpakket. Ze focussen hierbij op de woordenschatverwerving en ‘preteaching’, reflectie op de betekenis van niet-talige elementen en op het taalgebruik. Opvallend is de aandacht die het team heeft voor de samenhang met andere leergebieden. In de meeste klassen sluiten, waar mogelijk en zinvol, de thema’s op inhouden voor wiskunde en wereldoriëntatie aan. Alle leerkrachten hebben aandacht voor actief leren. De domeinen van Nederlands komen ruim aan bod binnen allerlei werkvormen. |
| <b>Materieel beheer</b>          | Alle onderwijzers beschikken over voldoende materialen. Ze hebben aandacht voor boeken en voor de uitbouw van een klasbibliotheek. Het team beschikt ook over een schoolbibliotheek. Het schoolteam bezoekt de gemeentelijke bibliotheek en ontleent er boekenpakketten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Uitrusting</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Leermiddelen</i>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Materieel beheer</b>          | De oppervlakte van verschillende klassen is te klein voor het aantal leerlingen dat er is in ondergebracht. Dit hypothekeert de mogelijkheden die de onderwijzers hebben om actieve werk- en groeperingsvormen te hanteren en werkt ongewenst gedrag bij de leerlingen in de hand.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Infrastructuur</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Evaluatie</b><br><b>Evaluatiepraktijk</b><br><i>Evenwichtig en representatief</i><br><i>Leerlingvolgsysteem</i><br><i>Gericht op bijsturing</i> | <p>De evaluatie gebeurt voornamelijk op basis van de toetsen uit de onderwijsleerpakketten. Voor technisch lezen hanteert het team van de lagere afdeling een genormeerde test die toestaat de vooruitgang of stagnatie van de leerlingen voor deze vaardigheid op te volgen. Bij aanvang van de lagere afdeling meten de onderwijzers met een screeningsinstrument de schoolse taalvaardigheid van leerlingen die in het eerste leerjaar starten.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Begeleiding</b><br><b>Leerbegeleiding</b><br><i>Beeldvorming</i><br><i>Zorg</i>                                                                 | <p>Uit de analyse van deze toetsresultaten blijkt dat de leerlingen aanvaardbare resultaten behalen. Het team kan wel nog kansen grijpen om deze gegevens aan te wenden om het aanbod doelgericht te versterken. De leerkrachten maken foutenanalyses van de leestoetsen, ze kunnen de foutenanalyses nog uitbreiden tot andere domeinen. De onderwijzers kunnen ook hun visie op het verbeteren van schrijffouten op elkaar afstemmen.</p> <p>De methodegebonden en de eindproeven op het einde van het zesde leerjaar, geven aan dat de meeste kinderen de eindtermen in grote mate bereiken. Op het einde van het schooljaar maken de onderwijzers zelf eindtoetsen. Ze stellen de betrouwbaarheid en validiteit ervan in beperkte mate in vraag.</p> <p>In het digitale leerlingvolgsysteem registreren alle onderwijzers alle toetsresultaten voor de verschillende domeinen van het leergebied Nederlands. Leerkrachten volgen de vorderingen van hun leerlingen op en zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. Die gebeurt door vormen van verlengde en gedifferentieerde instructie en door middel van gedifferentieerde of remediërende taken tijdens de zelfstandige werkvormen.</p> <p>De zorgleerkracht ondersteunt de klaswerking, onder meer in het kader van de leesbegeleiding. Ze verloopt vooral vraaggestuurd en zoveel mogelijk preventief. Afhankelijk van de specifieke noden worden specifieke zorginterventies voorzien. Voor leerlingen met specifieke noden voorzien de onderwijzers, indien nodig, een aangepast leertraject.</p> |
| <b>Professionalisering</b><br><b>Deskundigheidsbevordering</b><br><i>Interne expertise</i><br><i>Nascholingen</i>                                  | <p>Het schoolteam is onthaalschool voor anderstalige nieuwkomers en stelt doelen voor het bevorderen van de taalvaardigheid en de sociale integratie van deze leerlingen. Centraal hierbij staan het (op een speelse wijze) aanleren en uitlokken van het Nederlands, waardoor de leerling zich zo snel als mogelijk betrokken kan voelen bij het schoolgebeuren. Het schoolteam gebruikt geen individueel werkplan om een onderwijsaanbod op maat uit te werken.</p> <p>Het team van de lagere afdeling investeert in een traject om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. De onderwijzers laten zich hiervoor ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst en door externe begeleiding. Deze ondersteuning is gericht op de concrete bijsturing van het taalonderwijs.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

#### Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. De onderwijzers zorgen voor een evenwicht in het onderwijsaanbod tussen de verschillende domeinen. De onderwijzers plannen dit leergebied doelgericht.

### 3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij

#### Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. De onderwijzers zorgen in groeiende mate voor een evenwicht in het onderwijsaanbod tussen de verschillende domeinen. De onderwijzers plannen dit leergebied doelgericht.

### 3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kwaliteitszorg</b>    | Het team van de lagere afdeling investeert in een implementatietraject. Het leerplan is hierbij het uitgangspunt. Het beleidsteam koos voor een betrokken, participatieve deelname van alle onderwijzers en een samenwerkingsverband met de pedagogische begeleiding. Het verhogen van de competentie van de individuele onderwijzer, het doelgericht werken en het versterken van het gelijkgericht handelen van de onderwijzers staan centraal. De ondersteuning is gericht op de concrete bijsturing van de leerplanimplementatie meer bepaald voor het domein techniek en tijd. |
| <b>Leiderschap</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Visieontwikkeling</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | De planningsdocumenten, de uitvoering en de output geven voldoende indicaties dat de eindtermen bereikt worden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Referentiekader</i>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Planning</i>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Samenhang</i>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Brede harmonische vorming</i> | De onderwijzers werken vanuit een visie én leerlijn wereldoriëntatie gebaseerd op de leerplannen. Zij bieden beide leergebieden geïntegreerd aan. Zij werken momenteel per leerjaar vanuit een jaarplanning met thema's, gestoffeerd vanuit een gezamenlijk gekozen leerpakket. De leerkrachten gebruiken dit pakket als eerste referentiekader om het onderwijsleeraanbod en –proces te plannen, uit te voeren en te evalueren. Het team van de lagere afdeling focust op de werkelijkheidsgerichtheid van het aanbod en op een ervaringsgerichte aanpak van het onderwijsleerproces. |
| <i>Actief leren</i>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

De onderwijzers houden zicht op de graduele opbouw dankzij de consequente afstemming op het leerplan. Alle domeinen komen daarbij aan bod. Iedere onderwijzer zorgt voor de volledigheid van het aanbod op klasniveau. Om zicht te krijgen op hiaten of overlappingen onderzochten ze (behoudens de derde graad) per graad het aanbod voor hun leergroep.

Alle onderwijzers hebben oog voor de realiteit en de interesses van de leerlingen. De onderwijzers realiseren een multiperspectieve aanpak (kijken naar de wereld in al zijn aspecten), volgens de visie van de eindtermen en het leerplan.

De onderwijzers leggen linken met andere leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen. De meesten verrijken hun activiteiten met coöperatieve en zelfstandigheidsbevorderende werkvormen. Hierdoor kunnen de leerlingen vaardigheden oefenen in verband met burgerzin en democratie. De extra-murosactiviteiten en de aangename en uitdagende klasomgeving stimuleren kinderen om sociale vaardigheden te trainen.

In alle klassen is er aandacht voor actualiteit, zowel dichtbij als veraf. Er worden echter nog kansen gemist om vanuit deze actualiteit leerinhouden te duiden of te verdiepen. De school voorziet een aanbod voor verkeerseducatie en voert een gezondheidsbeleid om de leerlingen aan te zetten tot een gezonde levensstijl.

**Materieel beheer**

**Uitrusting**

*Leermiddelen*

Het schoolteam beschikt over de nodige leermiddelen en het materiaal om de lessen te stofferen en de doelen van algemene vaardigheden en brongebruik na te streven. De ICT-ondersteunende leeromgeving is hiervan een voorbeeld onder meer met digitale borden en computers voor opzoekwerk en presentaties. De onderwijzers nemen de plaatselijke en de ruimere omgeving in het aanbod op, al liggen hier nog groeikansen om de schoolomgeving beter te verkennen.

De opbouw van de tijdskaders is doordacht en functioneel. In de oudste groepen hangen niet de juiste didactische geografische kaarten. In bijna alle klaslokalen hangen digitale borden.

**Evaluatie**

**Evaluatiepraktijk**

*Evenwichtig en representatief*

*Leerlingvolgsysteem*

*Gericht op bijsturing*

De criteria voor het behalen van het getuigschrift basisonderwijs zijn door het team formeel bepaald. De resultaten voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek maken daar deel van uit.

De visie van de leerplannen op evalueren is al aan bod gekomen om de eigen praktijk bij te sturen.

De terugkoppeling over 'wereldoriëntatie' in het rapport blijft te summier. Het globale resultaat geeft weinig informatie over de ontwikkeling van de leerlingen. De aandacht voor zelfevaluatie, talenten en interesses van de leerlingen komt in de rapportering weinig tot uiting. Momenteel reflecteert het team over de optimalisering van de evaluatiepraktijk en de rapportering.

**Begeleiding**

**Leerbegeleiding**

*Beeldvorming*

*Zorg*

Op dit moment krijgen aspecten van deze leergebieden nog een beperkte plaats binnen de leerbegeleiding.

Tijdens de bijgewoonde activiteiten besteedden alle onderwijzers aandacht aan zelfstandig leren en opzoeken, samenvatten en communiceren van informatie door de leerlingen. Hierdoor bevorderen ze de eigen keuze en de zelfsturing van leerlingen. Alle onderwijzers hebben oog voor leerlingen die het moeilijker hebben met samenwerken of met het lezen en verwerken van moeilijke teksten.

De toenemende aandacht voor de verbreding van de evaluatiepraktijk maakt dat onderwijzers het onderwijsleeraanbod en –proces meer enten op de beginsituatie en de ontwikkeling van de klasgroep én van de individuele leerlingen.

### 3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school heeft een dynamisch risicobeheersingsbeleid. Op het niveau van de scholengroep is er omkadering en een taakverdeling. De school beschikt over de noodzakelijke controle- en keuringsverslagen en kan op basis van de inbreuken, vermeld in deze verslagen werk maken van de verbetering van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Er worden budgetten voorzien om de tekorten weg te werken. Een aantal werken zijn gegund, voor andere is er een bestek opgemaakt. Er zijn ook concrete plannen voor een nieuwe vestigingsplaats (de Mérodestraat, Sint-Gillis).



Ook al maakt de school werk van de verbetering van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne, toch blijven er een aantal knelpunten. In de Engelandstraat is er een structureel probleem met de grootte van de klaslokalen. De klaslokalen zijn geschikt voor maximum 15 kinderen maar in verschillende groepen zijn er meer dan 15 kinderen ingeschreven. Het probleem stelt zich zeker in de kleuterafdeling waar er tot 20 kleuters zijn in een klas. Bij haar inschrijvingsbeleid moet de school rekening houden met de grootte van de lokalen.

Andere knelpunten zijn de grote oneffenheden op de speelplaats en de onhygiënische toiletten in de vestigingsplaats te Ukkel. De school heeft concrete plannen om deze tekorten weg te werken maar de werken zijn nog niet gegund. De onderwijsinspectie kiest er daarom voor om deze tekorten verder op te volgen.

Het brandpreventieverslag dd. 26/06/2015 over de vestigingsplaats te Ukkel vermeldt een aantal tekortkomingen. Deze tekortkomingen zijn nog niet weggewerkt. Het betreft tekortkomingen in verband met de brandalarminstallatie, een veilige verzamelplaats bij evacuatie, compartimentering en branddeuren.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De inspectie rekent erop dat de vastgestelde gebreken binnen een termijn van drie schooljaren verder weggewerkt worden. Het schoolbestuur blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de veiligheid van het personeel, de kleuters en de leerlingen.

### 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

| Onderzochte erkenningsvoorwaarde                                                                                                                                        |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)                                                                      | ja |
| Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)        | ja |
| Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°) | ja |
| Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)                                                   | ja |

### 3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

| Onderzochte regelgeving                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)</b>                                                                                                                                                | ja |
| • geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen                                                                                                                          | ja |
| • de bijdrageregeling                                                                                                                                                                                                                                           | ja |
| • de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal | ja |
| • het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school                                                                       | ja |
| • informatie over extra-murosactiviteiten                                                                                                                                                                                                                       | ja |
| • de afspraken in verband met het rookverbod                                                                                                                                                                                                                    | ja |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| • het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen | ja   |
| • de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure                                                                                                                                                                                                            | ja   |
| • bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis                                                                                                                                                                                                                                                     | ja   |
| • de afspraken in verband met onderwijs aan huis                                                                                                                                                                                                                                                                | ja   |
| • richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen                                                                                                                                                                                                                                                              | ja   |
| • afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten                                                                                                                                                                                                                                 | ja   |
| • de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld                                                                                                                                                                                                       | ja   |
| • de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien                                  | ja   |
| <b>Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)</b>                                                                                                                                                                                                                           | ja   |
| <b>Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)</b>                                                                                                                                                                                                 | ja   |
| • de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt                                                                                                                                                                   | ja   |
| • de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen                                                                                                                                                                                                                                 | ja   |
| • de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert                                                                                                                                                                                                                 | ja   |
| • de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs                                                                                                                              | ja   |
| • de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen                                                                                                                                                           | ja   |
| <b>Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)</b>                                                                                                                                                                                     | ja   |
| <b>Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)</b>                                                                                                                                 | ja   |
| <b>Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)</b>                                                                                                                                                | neen |
| <b>Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)</b>                                                                                                              | ja   |
| <b>Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                                                                                                                                                    | ja   |
| <b>Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                                                                                                                                                         | ja   |
| <b>Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                                                                                                                                     | ja   |
| <b>Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)</b>                                                                                                                                                                                                                        | ja   |

## 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

### 4.1 Aanvangsbegeleiding

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft een expliciete visie op aanvangsbegeleiding. De aanvangsbegeleiding maakt integraal deel uit van het professionaliseringsbeleid. Het beleidsteam ziet de aanvangsbegeleiding als een opdracht en een bezorgdheid van het schoolteam. De werkbegeleiding slaat op het vakinhoudelijk en -didactisch professionaliseren van beginnende leerkrachten en dus op het verhogen van hun deskundigheid in hun klaspraktijk. Het schoolteam heeft aandacht voor het welbevinden en zelfvertrouwen van nieuwe teamleden. Het schoolteam verwacht van de nieuwe leraren loyaliteit ten aanzien van het schoolproject.
- Ondersteuning** Het schoolteam beschrijft de procedures en structuren waarop nieuwe teamleden kunnen terugvallen in het schoolwerkplan. De directeur volgt de nieuwe teamleden formeel op. De beginsituatie van het nieuwe teamlid wordt in kaart gebracht. In de beide afdelingen zijn collega's mentor. Ook de directeur is mentor. Er is collegiale ondersteuning: leerkrachten kunnen bij iedereen terecht. Nieuwe teamleden zijn zeer tevreden over de manier waarop ze worden begeleid en waarderen de inspanningen om hen snel wegwijs te maken in de schoolwerking.
- Doeltreffendheid** Nieuwe leerkrachten geven te kennen dat ze zich vlug opgenomen voelen als volwaardig lid binnen het schoolteam. Ze bestempelen de sfeer als collegiaal en de omgangsvormen als vriendschappelijk. Met elke nieuwkomer is een functioneringsgesprek voorzien om de wederzijdse visie en verwachting van het schoolteam en de nieuwkomer aan elkaar te toetsen.
- Ontwikkeling** Het beleidsteam bewaakt systematisch de evaluatie van het proces en de effecten van de aanvangsbegeleiding. Het doet veel inspanningen om de aanvangsbegeleiding invulling te geven en de opgebouwde expertise te vergroten. Er is ruimte voor feedback van de beginnende leraren naar het schoolteam.

## 4.2 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft een expliciete visie op de sociaal-emotionele begeleiding die uitgaat van het welbevinden van kinderen waarin alle kinderen ernstig worden genomen.
- Het schoolteam werkt proactief aan het welbevinden van de kinderen als fundament voor de algemene zorg op school met ondermeer een structureel speelplaatsbeleid en duidelijke school- en klasafspraken. Tijdens de doorlichting was dit merkbaar in het dagelijks pedagogisch klimaat, het samenlevingsmodel dat de school uitbouwt en de leef- en werkcultuur die er heerst. Een project zoals het ter beschikking stellen van speelkoffers is één van de doelgerichte initiatieven die de leerkrachten ter harte nemen.
- Ondersteuning** Alle leerkrachten vinden ondersteuning bij elkaar tijdens het vele informele en formele paralleloverleg om inzichten te verwerven over sociaal-emotionele begeleiding.
- Het schoolteam hanteert afspraken, procedures en werkdocumenten om sociaalemotionele noden op te sporen en te signaleren. Exemplarisch is de strategie voor de screenings van welbevinden en betrokkenheid en competenties in de kleuterafdeling. Het team van de lagere afdeling volgt de sociale ontwikkeling van de kinderen voornamelijk op via observaties. De individuele leerkracht is alert voor signalen van pestgedrag.
- Om de overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling en van de lagere afdeling naar het secundair te bevorderen, organiseren de betrokken leerkrachten gezamenlijke activiteiten, extra ouderavonden en informeren ze elkaar via het digitaal kinddossier.
- Via groepswork bieden de leerkrachten de leerlingen kansen om hun sociale vaardigheden te oefenen. Alle leerkrachten zijn zich bewust van het belang van betrokkenheid en dit weerspiegelt zich in de klaspraktijk. Zo worden in alle groepen didactische processen aangestuurd vanuit leerling-actief en interactief leren.
- Doeltreffendheid** Effecten van de positieve houding van de leerkrachten naar de kinderen toe liggen volgens het team in de vertrouwensband met de kinderen, een bredere beeldvorming van de kinderen en ten gevolge hiervan een efficiënte hulpverlening. De aanpak draagt ertoe bij dat er minder gepest wordt op school en dat kinderen graag vertoeven in 'Balder'.
- Het schoolteam bevestigt de tevredenheid van haar kinderen en leerlingen niet systematisch en op een valide wijze. Het bieden van een veilige structuur gedurende de recreatie- en eetmomenten en wisselmomenten heeft nog groeikansen.
- Ontwikkeling** Het huidige schoolbeleid vertrouwt op de bekommernis en de aanpak van elke individuele leerkracht. Het digitaal kindvolgsysteem biedt hen de nodige ondersteuning om het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen doelgericht in kaart te brengen.

## 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het schoolteam investeert sterk in de ontwikkeling van een gezamenlijke doelgerichtheid, gebaseerd op een duidelijk pedagogisch project met een uitgesproken visie op leren en onderwijzen binnen de specifieke schoolcontext. Binnen de huidige beleidscontext worden alle teamleden betrokken bij de beleidsvoorbereiding of –uitvoering. Het beleidsteam kiest expliciet voor een participatief beleid en gedeeld leiderschap. Het schoolteam focust sterk op het creëren van een breed draagvlak voor zowel onderwijskundige als organisatorische beslissingen of afspraken. Op die manier slagen de leerkrachten erin om ‘samen school te maken’. Het huidige beleidsvoerend vermogen vormt een stevige basis om toekomstige verwachtingen in te lossen. De school beschikt zo over een draagvlak om haar maatschappelijke opdrachten op een gestructureerde, kwaliteitsvolle en participatieve manier te realiseren.
- Visieontwikkeling** Visieontwikkeling en professionalisering horen onlosmakelijk samen om het huidige onderwijs actueel te houden of te optimaliseren. Het proces van schoolwerkplanning biedt hiervoor een duidelijke houvast. Opvallend is de strategische planning van prioriteiten op middellange en lange termijn. Dit globale plan wordt verder geconcretiseerd in beleidsplannen, waardoor alle teamleden duidelijk weten welke trajecten er zullen worden doorlopen, welke rol zij hierin zullen spelen en welke verwachtingen aan hen zullen worden gesteld. Deze benadering creëert een duidelijke dynamiek binnen het schoolteam, waardoor er algemeen ook een open schoolcultuur tot stand komt.
- Besluitvorming** De huidige beleidsstructuur biedt een draagvlak waarbij teamleden, het zorgteam, kernteam of de werkgroepen, betrokken worden bij de aansturing van de schoolwerking. Het kernteam heeft zowel een beleidsvoorbereidende als –ondersteunende functie. Daarnaast nemen het zorgteam en meerdere werkgroepen specifieke verantwoordelijkheden op. Het intern formeel overleg neemt een belangrijke plaats in. Het schoolteam beschikt over een gestructureerde overlegcultuur.
- Kwaliteitszorg** De directeur en het kernteam besteden aandacht aan de ontwikkeling van een eigen kwaliteitszorgsysteem om sterke en zwakke kanten van de school- en klaswerking in kaart te brengen, te analyseren, te bespreken en passende acties te ondernemen om aspecten te borgen of bij te sturen. Hierbij worden kansen gecreëerd om de kritische ingesteldheid van het team aan te wakkeren. Het zelfevaluerend vermogen van het schoolteam blijkt onder meer uit de expliciete opvolging tot op de klasvloer, het strategisch gebruik van evaluatiegegevens op klas- en schoolniveau en de structurele (periodieke) deelname aan genormeerde of externe toetsen met bijbehorende verwerking binnen het kwaliteitszorgsysteem. Het schoolteam beschikt in zijn korte bestaan nog niet over gegevens over de tevredenheid van de kinderen, de ouders en de leerkrachten die het welbevinden van alle deelnemers bevestigen.

- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van gegevens die de meest relevante noden van de leerlingen in kaart brengt. Het schoolteam heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het heeft een visie over de wijze waarop het haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. Het schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijke onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
- Talenbeleid** Als Nederlandstalige school in Brussel wil de school bijzondere aandacht geven aan de taalvaardigheid van haar kinderen. Het schoolteam werkt hierdoor permanent aan de verbetering én de vernieuwing van haar taalonderwijs en heeft hiervoor een taalbeleidsplan opgesteld. Daarbij maakt het gebruik van externe ondersteuningsinitiatieven. Het schoolteam legt in het onderwijsaanbod de nadruk op betekenisonderhandeling en sociaal en strategisch leren. Het schoolteam biedt planmatige hulp aan kinderen met taalproblemen en gaat proactief om met de instroom van anderstaligen. Het schoolteam neemt diverse initiatieven om het gebruik van de Nederlandse taal te bevorderen. Het streeft een sterke betrokkenheid van de ouders na en stimuleert hen tot het volgen van lessen Nederlands. Het schoolteam evalueert samen met externen jaarlijks de uitvoering van de kortetermijndoelen van het taalbeleid en stuurt deze indien nodig bij.

## 6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

### 6.1 Wat doet de school goed?

#### Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam slaagt erin om op een gelijkgerichte manier een doordacht en evenwichtig aanbod te voorzien en uit te voeren voor de onderzochte leergebieden.
- De leerkrachten realiseren strategisch taalonderwijs.
- Alle leerkrachten gebruiken interactieve werkvormen.
- Het schoolteam hecht intentioneel aandacht aan de ontluikende geletterdheid en aan de leesstimulering.
- De kleuteronderwijzers creëren gestructureerde leeromgevingen via een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen.

#### Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aandacht en zorg voor een stimulerend pedagogisch klimaat en voor het creëren van een krachtige leeromgeving dragen bij tot het welbevinden, de betrokkenheid, de motivatie en het positief zelfbeeld van de kinderen.
- Het schoolteam zorgt voor de nodige ondersteuning om de aanvangsbegeleiding van elk teamlid te bevorderen.

#### Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsteam bewerkstelligt een gelijkgerichte visie en gezamenlijke doelgerichtheid bij het schoolteam.
- Het schoolteam werkt via een proces van schoolwerkplanning aan de optimalisering van de school- en klaswerking.
- Het schoolteam werkt planmatig aan kwaliteitsverbetering.
- De dagdagelijkse inzet, het enthousiasme, de loyaliteit en de openheid van het schoolteam voor hun schoolproject.

### 6.2 Wat kan de school verbeteren?

#### Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen zorgen voor een verzekerd aanbod in de hoeken.
- De onderwijzers kunnen de evaluatiepraktijk van mens en maatschappij, wetenschappen en techniek verbeteren.
- De onderwijzers kunnen de betrouwbaarheid en de validiteit van de eindtoetsen verbeteren.
- De onderwijzers kunnen afspraken maken over het verbeteren van schrijffouten.

#### Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de tevredenheid van haar kinderen en leerlingen systematisch en op een valide wijze bevragen.
- Het schoolteam kan een veilige structuur bieden gedurende de recreatie- en eetmomenten en wisselmomenten.

#### Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan de ondersteuningsnoden/mogelijkheden en hulpmiddelen waarmee een anderstalige nieuwkomer gebaat is, concreet formuleren in het werkplan.

### **6.3 Wat moet de school verbeteren?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- De speelplaats in de vestigingsplaats te Ukkel conform maken aan de geldende voorschriften met betrekking tot veiligheid.
- De toiletten in de vestigingsplaats te Ukkel conform maken aan de geldende voorschriften met betrekking tot hygiëne.
- Het aantal leerlingen per klasgroep beperken tot de maximumcapaciteit van de gebruikte lokalen.
- Gevolg geven aan alle inbreuken vastgesteld in de vigerende brandpreventieverslagen.

## 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

### **BEPERKT GUNSTIG**

- voor de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **19-09-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018 ), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

### **GUNSTIG**

- voor de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

## 8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

| Namens het inspectieteam                                          | Voor kennisname namens het bestuur |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                   |                                    |
| <b>Ingrid VAN PEEL</b><br>de inspecteur-verslaggever              | <b>David BARBE</b><br>de directeur |
| Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school |                                    |