

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint-Vincentiuschool Hekelgem te AFFLIGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 5397

Instelling Sint-Vincentiuschool Hekelgem

Directeur Kristien VAN DER VEKEN en Sien D'HOE

Adres Bellestraat 4 - 1790 AFFLIGEM

Telefoon 053-66.36.90

Fax 053-66.68.41

E-mail directie@vincentiusschool.be

Website www.vincentiusschool.be

Bestuur van de instelling Sint-Vincentiuschool Hekelgem

Adres Bellestraat 4 - 1790 HEKELGEM

Scholengemeenschap PajottenRand

Adres St-Gabriëlstraat 152 - 1770 LIEDEKERKE

CLB Vrij CLB Noordwest - Brabant

Adres Nieuwstraat 120 - 1730 ASSE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 25-04-2016; 26-04-2016; 28-04-2016;

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 28-04-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 03-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Guy DE ROOVER

Teamleden Dirk PIQUEUR, Karl BAERT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Deskundigheidsbevordering	17
4.2 Leerbegeleiding.....	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
6.3 Wat moet de school verbeteren?	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Sint-Vincentiuschool Hekelgem gelegen in het landelijke Hekelgem, een deelgemeente van Affligem. Deze gesubsidieerde vrije basisschool heeft twee vestigingsplaatsen. De administratieve vestiging ligt in de dorpskom en biedt kleuter- en lager onderwijs aan; de wijkafdeling heeft enkel een kleuterafdeling. De leiding van de school ligt bij een halftijds algemeen directeur - die tevens coördinerend directeur is van de scholengemeenschap PajottenRand - en bij een halftijds pedagogisch directeur die eveneens deeltijds zorgcoördinator van de school is. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 18 april 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens de doorlichting onderzocht. Ze ging in de kleuterafdeling de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering én naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen voor wiskundige initiatie en muzische vorming in de kleuterafdeling wijst uit dat het team de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nastreeft. De lagere afdeling voldoet voor het leergebied wiskunde aan haar resultaatsverplichting, maar bereikt met de leerlingen in onvoldoende mate de eindtermen van muzische vorming.

De leerkrachten van de kleuterafdeling tonen aan dat de diverse domeinen van de onderzochte leergebieden gevarieerd en geïntegreerd aan bod komen. Ze gaan hierbij leerplandoelgericht te werk. In het thematisch aanbod is rekening gehouden met hun leef- en beleavingswereld. De leerkrachten maken werk van een verticale samenhang binnen het onderwijsaanbod over de leeftijdsgroepen heen. Ze hebben eveneens oog voor de horizontale samenhang met andere leergebieden. De verzorgde klasbeelden getuigen van veelvuldige kansen voor de kleuters tot wiskundig denken en handelen en tot muzische expressie. De leerkrachten creëren uitdagende speel- en leeromgevingen die afgestemd zijn op de ontwikkeling van de kleuters. De interactieve en gevarieerde werk- en groeperingsvormen prikkelen de kleuters tot actief en zelfsturend leren in betekenisvolle activiteiten. Het team van de kleuterafdeling beschikt over een ruim assortiment ontwikkelingsmateriaal om de kleuters te laten experimenteren, exploreren, zich te oriënteren, te sorteren, te construeren, enz. De observaties zijn geïntegreerd in een brede beeldvorming van de verschillende ontwikkelingsaspecten. De klasleerkrachten realiseren een sterke preventieve basiszorg. Met behulp van de zorgteamleden zetten ze gepaste acties op om voor sommige kleuters in een verhoogde zorg te voorzien.

Het team van de lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen voor wiskunde. De leerkrachten vertrouwen voor de toepassing van het leerplan wiskunde vooral op onderwijsleerpakketten om de volledigheid, de continuïteit en de verticale samenhang te verzekeren. Diverse outputgegevens wijzen op een hoog rendement van het onderwijsaanbod voor wiskunde. De evaluatiepraktijk binnen dit leergebied gebeurt doelgericht en zorgt voor een goed beeld over de wiskundige ontwikkeling van de leerlingen. De rapporteringspraktijk is weinig transparant.

De lagere afdeling bereikt met haar leerlingen in onvoldoende mate de eindtermen voor muzische vorming. Het erkenningsonderzoek toont aan dat de leerkrachten te weinig het leerplan muzische vorming toepassen. De professionalisering voor dit leergebied heeft onvoldoende geleid tot merkbare resultaten op de klasvloer om de visie en de uitgangspunten van het leerplan te implementeren. De leerkrachten gaan bij de keuze van de muzische activiteiten vooral intuïtief te werk. Sommige muzische domeinen krijgen in een aantal klassen niet de aandacht die ze verdienen. Er is geen evenwichtig aanbod tussen en binnen de domeinen. De graduele opbouw en de verticale samenhang over de leerjaren heen ontbreken. Enkele muzische totaalprojecten getuigen van de zin voor horizontale samenhang met andere leergebieden. De evaluatie- en de rapporteringspraktijk is beperkt op het vlak van doelgerichtheid en transparantie.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school vanuit een duidelijke zorgvisie reeds een knap traject heeft afgelegd voor de leerbegeleiding. De school beschikt over een structurele zorgwerking op school-, leerkracht- en leerlingenniveau met een duidelijke taakverdeling binnen het zorgteam. De klasleerkrachten staan in voor een degelijke preventieve basiszorg in een gestructureerde en veilige leef- en leeromgeving. Ze spelen door hun binnenklasdifferentiatie doelgericht in op de leerbehoeften van de individuele leerling. De verhoogde en de uitgebreide zorg sluiten hier goed bij aan. De interne professionalisering biedt een meerwaarde voor het verstrekken van de eerste- en de tweedelijnszorg. Het zorgoverleg leidt nog te weinig tot het formuleren van heldere zorgvragen en tot evalueerbare acties.

Het proces deskundigheidsbevordering is doelgericht en in volle ontwikkeling. Uit de analyse van het nascholingsplan blijkt de vernieuwingsbereidheid van de meeste leerkrachten. In het schoolteam is heel wat interne expertise aanwezig.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat het team over voldoende gezamenlijke doelgerichtheid beschikt. Het schoolteam heeft een sterk beleidsvoerend vermogen en een degelijke verantwoordelijkheidszin. De directie stuurt aan op een functionele en participatieve besluitvorming en benut diverse interne en externe overleg- en communicatiestructuren.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving leidt tot een gunstig advies. Zowel inzake bewoonbaarheid en veiligheid als inzake de gezondheid en hygiëne (sanitaire installaties) zijn nog enkele aandachtspunten weg te werken.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en van enkele aspecten van de wetgeving toont aan dat de school de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie besluit haar erkenningsonderzoek op het vlak van de onderwijsdoelstellingen in de kleuterafdeling met een gunstig advies. De lagere afdeling krijgt een advies 'gunstig beperkt in de tijd' en moet werk maken van het leergebied muzische vorming. De onderwijsinspectie rekent op de inzet en de veranderingsbereidheid van de teamleden om het prioritaire tekort weg te werken en verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs in beide afdelingen. Ze waardeert de inspanningen van alle schoolbetrokkenen en wenst de school veel succes.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is gericht op het stimuleren van actief, onderzoekend en zelfsturend leren. De leerkrachten creëren een uitdagende leeromgeving met speelleerplekken waarin ruime kansen zijn voor wiskundige initiatie. De verschillende domeinen van het leergebied komen doelgericht en geïntegreerd aan bod. De leerkrachten voorzien een graduele opbouw in de aanbreng van wiskundige begrippen en handelingen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate na. Alle domeinen van het leergebied komen evenwichtig en geïntegreerd aan bod. De kleuters krijgen in een krachtige leeromgeving voldoende kansen om hun muzische en creatieve talenten te verkennen en te ontwikkelen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum	Het team van de kleuterafdeling heeft al een hele weg afgelegd om hun
Onderwijsaanbod	onderwijsaanbod af te stemmen op de leerplandoelen en op de verwachtingen
<i>Referentiekader</i>	van de diverse leerplannen. Zowel uit de klaspraktijk, uit de persoonlijke
<i>Planning</i>	planningsdocumenten als uit de hoeken- en activiteitenfiches blijkt dat de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	leerkrachten streven naar de toepassing van de leerplannen.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	De leerkrachten gebruiken eveneens het werkplan van de onderwijskoepel als poort naar de leerplannen wiskundige initiatie en muzische vorming om hun activiteiten te plannen en te verantwoorden.
	Hierbij houden ze er rekening mee dat de kleuters kansen krijgen tot spelen en leren in verschillende ervaringssituaties. In elk belangstellingsthema focussen ze op een beperkt aantal dominante ontwikkelingsaspecten.
	Het team van de kleuterafdeling streeft naar een evenwichtig aanbod met voldoende aandacht voor alle domeinen van muzische vorming en wiskundige initiatie. Het geïntegreerd aanbod sluit goed aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kinderen.

De kleuterafdeling maakte concrete afspraken om de verticale samenhang te bevorderen voor onder meer puzzelen en het functioneel gebruik van tijdsadders. Zowel uit de persoonlijke planningsdocumenten als uit de klasbeelden blijkt de aandacht van het team voor de graduele opbouw bij de klasinrichting en de keuze van materialen.

De klassen zijn gezellige, stimulerende en gestructureerde leeromgevingen waarin het actuele belangstellingsthema duidelijk zichtbaar is. De klasinrichting en de speelleerplekken getuigen van de mogelijkheden om te experimenteren en te exploreren met diverse materialen en voorwerpen. De krachtige leeromgeving daagt de kleuters uit tot actief en zelfsturend leren. Hierin kunnen de kleuters zelf muzische initiatieven nemen die hun expressiemogelijkheden voor beeld, muziek, drama en beweging verruimen en hun zelfvertrouwen doen groeien. Het team werkt met een muzische schrijf- en bewegingsmethode om de schrijfmotoriek van de kleuters voor te bereiden.

De leerkrachten scheppen heel wat kansen om de denkontwikkeling van de kleuters te stimuleren. Zowel tijdens het zelfstandig werk als bij het spelen in hoeken kunnen de kleuters al handelend wiskundige vaardigheden en inzichten opdoen en inoefenen. De kinderen zijn actief aan het werk en nemen hun leerproces deels zelf in handen. De graduele wiskundige begrippenlijst van het schoolwerkplan is een bron om een gegradeerd aanbod te verzekeren van abstracte begrippen over onder meer tijd, ruimte en rekenhandelingen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De leerkrachten staan in voor een degelijk klasmanagement en een goede werksfeer. Ze realiseren een vlotte klasorganisatie met het oog op het ontwikkelen van de ontluikende gecijferdheid bij de kleuters.

Het is een aandachtspunt voor de kleuterafdeling om de onderwijstijd optimaal aan te wenden door niet te vlug over te schakelen op huishoudelijke en organisatorische activiteiten op het einde van een activiteitenperiode.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De leerkrachten beschikken over voldoende speel- en ontwikkelingsmaterialen om de leerplandoelen voor de onderzochte leergebieden te realiseren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten registreren twee keer per jaar de vorderingen van de kleuters. De observaties zijn gericht op onder meer taal- en denkontwikkeling, socio-emotionele ontwikkeling, motoriek en werkhouding,... Op het vlak van de muzische ontwikkeling beperkt het observatie-instrument zich tot enkele technieken. De te observeren items zijn gradueel opgebouwd doorheen de kleuterafdeling.

De informatie uit de gestandaardiseerde tests, losse observatiegegevens, zorgoverlegmomenten, oudergesprekken, ... dragen bij tot een brede beeldvorming van de kleuters.

Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe communicatie</i>	De kleuterafdeling investeert in een goede communicatie met ouders over de ontwikkeling van de kleuters door onder meer de organisatie van informatie-avonden, oudercontacten en een heen- en weerschriftje.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Didactische werkvormen scheppen kansen tot differentiatie voor zowel wiskundige initiatie als muzische opdrachten. De leerkrachten gebruiken de resultaten van gestandaardiseerde tests nog te weinig om eventueel remediërende of preventieve interventies op te zetten.
Begeleiding Sociale en emotionele begeleiding <i>School- en klasklimaat</i>	De begeleidingsstijl van de leerkrachten creëert een veilig en positief leer- en leefklimaat. Hun aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters bevordert de creatieve inbreng en de exploratiedrang.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De leerkrachten voorzien in een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied. De evaluatie en de leerbegeleiding verlopen doelgericht en efficiënt.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De school toont met valide en betrouwbare outputgegevens aan dat ze de leerplandoelen voor wiskunde met de leerlingen bereikt. Een onderwijsleerpakket is richtinggevend voor het wiskundeaanbod en de meeste leerkrachten gaan er impliciet van uit dat deze manier van werken de realisatie van het leerplan waarborgt. Momenteel verschillen de onderwijsleerpakketten tussen de onder- en de bovenbouw maar eenzelfde pakket wordt geleidelijk geïmplementeerd. Het kritische en doordachte gebruik draagt bij tot de graduele opbouw en de verticale samenhang van het aanbod over de leergroepen heen. De verschillende wiskundige domeinen komen op een evenwichtige en samenhangende manier aan bod. De leerlingen krijgen tijdens de wiskundelessen diverse kansen tot actief en zelfsturend leren. De leerkrachten vertrekken vaak vanuit realistische contexten om wiskundige problemen aan te bieden. Ze maken adequaat gebruik van ondersteunende materialen en leermiddelen. Verschillende didactische werken en groeperingsvormen bevorderen het actief handelen en probleemoplossend denken van de kinderen. Geschikte materialen en activerende werkvormen wekken de interesse van de leerlingen voor wiskunde en laten hen de nodige kennis, inzichten en vaardigheden verwerven. De leerkrachten hechten veel belang aan de automatisatie binnen het rekenonderwijs en ondernemen daartoe gerichte acties. De ondersteunende referentiekaders voor meten zijn in enkele klassen aan actualisatie toe omwille van een nieuw onderwijsleerpakket.
---	---

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De leerkrachten beschikken over voldoende degelijke leermiddelen om de wiskundige leerprocessen op te zetten en de didactische aanpak binnen het leergebied te ondersteunen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De klasleerkrachten evalueren de verschillende wiskundige domeinen in voldoende mate. Ze baseren zich vooral op de toetsen van het onderwijsleerpakket. Daarnaast ontwikkelen ze eigen toetsen. In combinatie met gestandaardiseerde tests en de resultaten van externe toetsen verkrijgen ze een goed beeld van de verwerving over de beoogde doelstellingen. Dit geeft hen de gelegenheid om het individueel of klassikaal aanbod bij te sturen.
Evaluatie Rapporteringspraktijk	Het ontbreekt aan een doelgerichte en transparante rapportering over de vorderingen binnen het leergebied wiskunde. De leerkrachten communiceren enkel een cijfer voor de verschillende wiskundige domeinen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Het is voor externen onduidelijk welke vorderingen leerlingen maken voor het domein strategieën en probleemoplossende vaardigheden (de domeinoverschrijdende leerplandoelen). De leerkrachten zorgen voor een doelgerichte differentiatie binnen wiskunde. Vanuit een duidelijke zorgvisie zet de lagere afdeling sterk in op klasdifferentiatie en een efficiënte eerste- en tweedelijnszorg. Ze investeert hiertoe in de nodige materiële en persoonsgebonden onderwijsmiddelen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Alle leerkrachten vormen zich voor de verschillende domeinen van het leergebied een goed beeld van de prestaties en vorderingen van de leerlingen. De klasleerkrachten realiseren een gestructureerde basiszorg en besteden veel tijd en middelen om verhoogde zorg te besteden aan rekenzwakkere leerlingen. Voor een beperkt aantal kinderen voorziet de school in curriculumdifferentiatie. De leerkrachten beschikken over de nodige pedagogisch-didactische vaardigheden, een degelijk klasmanagement en een sterk engagement om binnen het wiskundeonderricht om te gaan met verschillen tussen leerlingen. Zowel de preventieve als de remediërende aanpak is een voorbeeld van goede praktijk. Hulpkaarten voor onder meer kloklezen en getallenkennis ondersteunen het zorgverbredend wiskundeonderricht. Het team werkt niveaudifferentiatie uit voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Een opvallend hoog aantal kinderen krijgen naschools nog extra ondersteuning door externe zorgverstrekkers. Vanuit een gemeenschappelijke bekommernis binnen het team dat de automatisatie bij het rekenonderwijs verzwakt, heeft de school wiskunde als prioriteit in de focus gezet over een periode van 5 jaar. Deze aanpak leidt tot duidelijke doelen en fasering, de inbreng van een rekencoach, het uitwerken van binnenklasdifferentiatie, een nieuw onderwijsleerpakket voor wiskunde,...

De leerkrachten informeren zich over de didactische aanpak van het cirkelrekenen in functie van een preventief en remediërend wiskundeonderwijs. Ze passen dit ook al effectief toe in een aantal klassen.

De leerkrachten ervaren de inbreng van de rekencoach als een meerwaarde voor hun eigen klaspraktijk omdat hen zo bepaalde didactische technieken en strategieën binnen het rekenonderwijs bijgebracht worden.

De effecten van nascholingen voor het leergebied wiskunde zijn in verschillende klassen merkbaar tot op de klasvloer.

Kwaliteitszorg De school neemt deel aan externe proeven en trekt op basis van de resultaten algemene conclusies over de eigen onderwijsaanpak. Het is een uitdaging voor het team om de resultaten van deze toetsen nog diepgaander te analyseren.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Het muzisch onderwijsaanbod is onvolledig en onevenwichtig. Verticale samenhang over de leer groepen heen ontbreekt. De evaluatiepraktijk is te weinig afgestemd op de te bereiken leerdoelen. De aangewende onderwijstijd voor muzische vorming is in enkele klassen onvoldoende.

Curriculum	De lagere afdeling beschikt onvoldoende over outputgegevens die aantonen
Onderwijsaanbod	dat de leerlingen de eindtermen voor muzische vorming bereiken en het
<i>Referentiekader</i>	leerplan realiseren. De visie van het leerplan is in te beperkte mate herkenbaar
<i>Planning</i>	in de klaspraktijk. De meeste leerkrachten zijn te weinig vertrouwd met de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	uitgangspunten van het leerplan muzische vorming. Het ontbreekt op
<i>Samenhang</i>	schoolniveau aan een doeltreffende strategie om het leerplan functioneel en
<i>Brede harmonische vorming</i>	doelgericht toe te passen. Hierdoor beschikt de lagere afdeling niet over een
<i>Actief leren</i>	doordacht onderwijsaanbod voor de verschillende muzische domeinen.

Momenteel bevindt de lagere afdeling zich in de fase van inventarisatie van muzische activiteiten op klasniveau. De leerkrachten plannen het muzisch aanbod gedeeltelijk vanuit persoonlijke inzichten en interesses en zelden vanuit leerdoelen.

Het muzisch onderwijsleeraanbod van de lagere afdeling is onvolledig en onevenwichtig. Heel wat leerkrachten slagen er te weinig in om voldoende evenwicht en variatie te realiseren tussen en binnen de diverse muzische domeinen. Vaak ligt de klemtoon op beeld, in mindere mate op muzisch taalgebruik. In diverse klassen komen drama, muziek en bewegingsexpressie in te beperkte mate en vaak eenzijdig aan bod.

De aandacht voor het muzisch proces, voor experimenteren en exploreren, voor beschouwen en creëren heeft in de meeste klassen ruime groeiomgeving.

De leerkrachten maken over de realisatie van de leerdoelen nauwelijks afspraken zodat er weinig verticale samenhang en gradatie doorheen de lagere afdeling merkbaar is.

Het ontbreekt aan afstemming met andere leerjaren over de invulling van de lesactiviteiten, over gebruikte materialen of gehanteerde muzische technieken en vaardigheden.

Enkele muzische projecten en initiatieven, extra-muros-activiteiten en klasoverschrijdende activiteiten komen de brede harmonische en muzische vorming en het actief leren ten goede. Sommige klasbeelden vertonen mooie muzische producten voor het domein beeld; andere klasbeelden vertonen veel minder creatieve werkjes.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

In diverse klassen komt de minimale onderwijstijd voor muzische vorming in het gedrang omdat de geplande muzische lestijden soms wegvallen en een andere invulling krijgen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerkrachten van de lagere afdeling hebben weinig zicht op de aanwezige leermiddelen voor muzische vorming.

De leerkrachten integreren de beschikbare multimediale infrastructuur op een zinvolle manier om muzische activiteiten te introduceren en uit te werken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk voor muzische vorming ondersteunt onvoldoende het bereiken van de eindtermen en de leerplandoelen en is weinig gericht op de bijsturing van muzische vaardigheden. De evaluaties binnen muzische vorming zijn in sommige klassen beperkt en eenzijdig.

Leerplandoelen vormen nog geen uitgangspunt om de muzische ontwikkeling van de leerlingen op te volgen en te evalueren.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

De rapporteringspraktijk ondersteunt onvoldoende de communicatie over de muzische ontwikkeling van de leerlingen.

De rapportering is in enkele klassen onevenwichtig en vrij beperkt.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerlingendossiers en het leerlingvolgsysteem bevatten weinig informatie over de muzische ontwikkeling en de talenten van de kinderen. Dit verenigt de beeldvorming over de totale persoonlijkheid van een kind.

Bij de overstap naar het secundair onderwijs voorzien de leerkrachten wel informatie over de muzische beeldvorming van de kinderen door middel van een BaSo-fiche.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering

Het team van de lagere afdeling heeft de visie en de uitgangspunten van het leerplan muzische vorming niet grondig verkend.

Interne expertise
Nascholingen

De school werkte voor de periode 2012 tot 2017 een heel traject uit met gefaseerde acties, de aanstelling van een coach muzische vorming, ... Deze aanpak leidt nog onvoldoende tot een doeltreffende aanpak om het leergebied vorm te geven conform de verwachtingen van het leerplan.

De lagere afdeling is nog sterk zoekende op welke wijze ze de functie van muzocoach doelgericht en efficiënt kan inzetten om het leergebied kwaliteitsvol te realiseren. De inspanningen en de investeringen leveren weinig kwaliteitsverhoging van muzische vorming op de klasvloer op. Het is voor de leerkrachten onduidelijk wat de eigenlijke opdracht van de coach muzische vorming is. Het ontbreekt aan duidelijke afspraken om de interne professionalisering voor dit leergebied vorm te geven. De leerkrachten geven wel aan dat de schaarse momenten van ondersteuning door de coach op klasniveau boeiend waren.

De school beschikt over de nodige interne expertise om succesvol het leergebied muzische vorming te realiseren maar heeft hiervan weinig gebruik gemaakt.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruik maakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die voldoende uitgeschreven zijn. Het schoolbestuur voorziet voldoende budget om de tekorten en inbreuken weg te werken.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten en van de preventieadviseur blijkt dat de opgemerkte tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne systematisch in kaart worden gebracht, opgevolgd en aangepakt.

De onderwijsinspectie stelt tijdens haar bezoek vast dat de school een verzorgde en frisse indruk maakt. Enkele aspecten van de bewoonbaarheid en de veiligheid zijn nog voor verbetering vatbaar: het afschermen van de lichtarmaturen in een aantal klassen, het voorzien in een overdekte fietsenberging en het beveiligen van een vluchtweg. De school beschikt ook niet over een schriftelijk advies over de asbestinventaris. Inzake gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving zijn verschillende aspecten van de sanitaire installaties niet conform de regelgeving. In afwachting van de uitvoering van bouwplannen neemt de school organisatorische maatregelen die de tekorten tijdelijk aanvaardbaar maken.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoorde en wegwerkte, de realisatie van oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de vastgestelde aandachtspunten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja

• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De school heeft een duidelijke visie op deskundigheidsbevordering. Het nascholingsplan bestrijkt meerdere schooljaren. De school richt zich binnen haar professionaliseringsbeleid zowel op teamgerichte als op individuele nascholing. De school heeft een cultuur om prioriteiten te voorzien over een langere periode.
Door middel van interne en externe deskundigheidsbevordering werkt het team aan deze prioriteiten.

De school beschikt over een overzicht van gevolgde nascholingen en een overzicht van prioriteiten met daarbij een motivatie, acties en planning. De onderwerpen van de pedagogische studiedagen leunen meestal aan bij een gestelde prioriteit.

De leerkrachten maken kennis met het navormingsaanbod en kunnen daar een keuze uit maken. Het is leerkrachtafhankelijk in welke mate ze hierop ingaan. Uit de nascholingsdocumenten blijkt dat de school stevig inzet op de professionalisering in functie van zorgverbreding.

Ondersteuning De school investeert sterk in mensen en middelen om de interne deskundigheidsbevordering vorm te geven. De klasleerkrachten krijgen professionele ondersteuning van onder meer de zorgleerkrachten, de rekencoach, co-teachers, de leerkracht voor schrijfmotoriek in de kleuterafdeling.

De school neemt heel wat initiatieven om nieuwe leerkrachten te ondersteunen en te integreren in de schoolwerking: een specifieke website, een onthaalbrochure, collegiaal overleg met parallelleerkrachten, functioneringsgesprekken, ...

Doeltreffendheid In sommige klassen zijn de effecten van externe professionalisering duidelijk merkbaar tot op de klasvloer. De nascholingen in verband met het leerdomein techniek is hiervan een passend voorbeeld. Voor andere nascholingsinitiatieven, bijvoorbeeld met betrekking tot het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling, is dat veel minder het geval.

Er is nog geen cultuur om op structurele wijze individuele nascholingen te evalueren.

Ontwikkeling Het werkklimaat binnen het schoolteam is een goede voedingsbodem om meer gebruik te maken van de aanwezige interne expertise.

De meeste leerkrachten staan open voor verandering en vernieuwing. Ze zijn bereid tot verdere professionalisering en tot actieve betrokkenheid bij de schoolontwikkeling.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school bouwt vanuit een duidelijke zorgvisie een doelgerichte zorgwerking uit op school-, leerkracht- en leerlingenniveau. Het uitgeschreven en concreet zorgbeleidsplan vormt een degelijke leidraad om de zorgwerking in de school te realiseren.

De klasleerkrachten streven een brede basiszorg na voor hun leerlingen. Ze differentiëren in hun klas door middel van verlengde instructie, hoekenwerk en de differentiatiemiddelen uit het onderwijsleerpakket. Daarnaast is de ontwikkeling van contractwerkjes met een gedifferentieerd aanbod een voorbeeld van goede praktijk.

De school heeft oog voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

De leerkrachten zijn bezorgd over het welbevinden van de kinderen. De school neemt heel wat gerichte initiatieven om de socio-emotionele begeleiding te realiseren: bevraging van het welbevinden bij de kinderen, de installatie van een rouwkoffer, het opstellen van een sociogram, ...

Ondersteuning De school heeft een stevige zorgstructuur om verhoogde zorg te verstrekken. Het ruime en geëngageerde zorgteam ondersteunt een doelgerichte leerbegeleiding. Er is een transparante taakverdeling om elke fase van het zorgcontinuüm vorm te geven. Hierdoor is het zowel voor de directie, de zorgleerkrachten, de zorgcoördinatoren als de klasleerkrachten duidelijk wat hun taak is.

De leerkrachten beschikken over een aantal instrumenten om de ontwikkeling van de kinderen in beeld te brengen: kind- en leerlingvolgsysteem, gestandaardiseerde tests, eigen en methodetoetsen, externe toetsen en kijkwijzers om leerlingen met leer- of gedragsstoornissen gericht te observeren, ...

De leerkrachten analyseren de evaluatiegegevens van diverse leergebieden om de eerstelijnszorg te realiseren. Indien nodig leidt dit tot het gebruik van individuele ondersteunende maatregelen (sticordmaatregelen, hulpkarten voor rekenen, de didactische aanpak van het cirkelrekenen).

Het digitaal zorgsysteem, het multidisciplinair (MDO) en het pré multidisciplinair overleg (PMDO) ondersteunen de leerkrachten om de eerste- en de tweedelijnszorg te realiseren.

Het formuleren van een concrete zorgvraag en gefaseerde zorgacties zit nog niet in de vingers van de klasleerkrachten. Het is een uitdaging voor het zorgteam om hen hierin te coachen.

Enkele leerlingen krijgen gon-begeleiding. Een ruim aantal leerlingen krijgen buiten de schooluren externe hulp van onder meer therapeuten, huiswerkbegeleiders, ...

Door deelname aan het pilootproject 'Samen sterker op de klasvloer' krijgen de leerkrachten bijkomende middelen en ondersteuning om de binnenklasdifferentiatie te realiseren. De klasleerkrachten krijgen coaching om meer handelingsgericht te leren werken.

Doeltreffendheid Zowel op leerlingenniveau als op klas- en schoolniveau zijn sporen terug te vinden van evaluatie en reflectie over verschillende acties. Jaarlijks evalueert het team het proces van leerbegeleiding.

Volgens het zorgteam getuigen verschillende ouders van de positieve effecten van cirkelrekenen bij kinderen die moeilijkheden ondervinden bij hoofdrekenen.

Ontwikkeling De school hecht veel belang aan de professionalisering over leerbegeleiding. Alle teamleden vertonen de nodige ontwikkelingsbereidheid in de groei naar meer handelingsgericht werken. In het team heerst een cultuur van zelfreflectie en -evaluatie om nog beter te kunnen inspelen op zorgvragen van leerlingen.

De school speelt in op de verwachtingen van de overheid. Ze neemt professionaliseringsinitiatieven om de visie van het M-decreet stapsgewijs te implementeren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap, De school heeft een gedeeld leiderschap met een duidelijke taakverdeling: de
Visieontwikkeling, pedagogisch directeur combineert de functie met die van zorgcoördinator; de
Besluitvorming, algemeen directeur heeft daarnaast ook een deeltijdse coördinerende opdracht
Kwaliteitszorg, binnen de scholengemeenschap. Ook het zorgteam, diverse werkgroepen en de
 pedagogische raad nemen verantwoordelijkheid op om het leiderschap en de
 schoolwerking aan te sturen.
 De leerkrachten ervaren hun directeurs als empathisch, betrokken,
 bekommerd, luisterbereid en ondersteunend.

De school heeft over diverse onderwijsaspecten een duidelijke, soms
 intentionele visie. Het team heeft haar zorgvisie geactualiseerd.

De visie van de school is sterk gericht op kwaliteitsbewaking en een veilig en
 gestructureerde leer- en leefomgeving. De teamleden spannen zich in om het
 pedagogisch project met de vijf pijlers van de onderwijskoepel, vorm te geven
 in hun dagelijkse klaspraktijk.

De school profileert zich als een leeromgeving waar kinderen en leerkrachten
 graag vertoeven met veel aandacht voor het welbevinden van iedereen.
 Daartoe neemt ze heel wat initiatieven zoals onder meer de duidelijke
 schoolafspraken omtrent het gedrag van kinderen, het antipestbeleid en de
 inrichting van een leerkrachtenlokaal.

De school beschikt over goede overleg- en communicatiestructuren. De
 personeelsvergaderingen verlopen gedeeltelijk samen voor kleuter- en lagere
 afdeling. Er zijn degelijke contacten tussen de leerkrachten van de
 parallelklassen uit beide kleuterafdelingen. Het team gebruikt op een efficiënte
 manier verschillende informatiekanaal om intern en extern te communiceren.

De meeste teamleden ervaren voldoende participatie aan het
 besluitvormingsproces. Indien nodig hakken de directeurs zelf knopen door
 maar ze geven de nodige ruimte voor functionele participatieve besluitvorming.

De open en positieve werksfeer bevordert de gezamenlijke doelgerichtheid en
 besluitvorming binnen het team. De leerkrachten zijn geëngageerd en willen
 kwaliteitsvol onderwijs aanbieden. Ze staan in voor een veilig en stimulerend
 pedagogisch klas- en schoolklimaat waarin ze de harmonische ontwikkeling van
 kinderen nastreven.

Het uitgebreide schoolwerkplan draagt bij tot meer gelijkgerichte werking en
 bevordert de samenwerking. Het fungeert als een functioneel instrument.

Het reflectief vermogen van de leerkrachtengroep is degelijk waardoor het schoolteam erin slaagt om na evaluatie - indien nodig - haar schoolwerking bij te sturen. De school gebruikt verschillende mogelijkheden zoals gestandaardiseerde tests, externe toetsen, observatie-instrumenten, bevestigingen bij ouders, personeel en kinderen, e.a. om de kwaliteit van haar onderwijs te bewaken.

De schoolleiding organiseert klasbezoeken bij nieuwe leerkrachten en houdt functioneringsgesprekken aan de hand van een richtdocument. Het is een uitdaging om door formele klasbezoeken na te gaan of de leerkrachten de schoolafspraken in voldoende mate opvolgen.

Talenbeleid Het schoolteam heeft aandacht voor adaptief onderwijs. Ze detecteert de talige noden van de leerlingen door onder meer het afnemen van gestandaardiseerde tests. De school heeft een klasje ingericht voor anderstalige leerlingen. Het klasmanagement en coöperatieve werkvormen zijn erop gericht om taalzwakkere leerlingen voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden gedifferentieerde taken aan voor zowel taalsterke als taalzwakkere kinderen.

Het schoolteam heeft aandacht voor een communicatief taalgebruik. De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.

Het schoolteam maakt afspraken met betrekking tot de talige aspecten van de evaluatie. De leerkrachten houden in hun evaluatiepraktijk rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen. Zo vermijden ze dat elke toets een taaltest is. Zo zijn er schoolafspraken over bijvoorbeeld het verbeteren van spelling.

Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare manier te communiceren. Indien nodig schakelt de school een tolk in.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt.

De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In beide afdelingen krijgen de kinderen ruime kansen tot actief en zelfsturend leren.
- De leerkrachten van beide afdelingen creëren een stimulerende leeromgeving in aantrekkelijk ingerichte klassen.
- De leerkrachten van de lagere afdeling zorgen voor een goede didactische aanpak voor het leergebied wiskunde.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school neemt diverse initiatieven om door een structurele leerbegeleiding een optimale afstemming na te streven van het onderwijsleeraanbod op de mogelijkheden en de noden van de kinderen. De klasleerkrachten van beide afdelingen realiseren een brede basiszorg en een verhoogde zorg.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directie stuurt vanuit een democratisch, intern leiderschap de inhoudelijke koers en de organisatie van de school aan.
- Het schoolontwikkelingsplan bevordert een kwaliteitsvolle aanpak van vernieuwings- en veranderingsprocessen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten van de kleuterafdeling kunnen de observatie- en evaluatiepraktijk uitbreiden met observaties van de muzische ontwikkeling van de kleuters.
- De leerkrachten van de lagere afdeling kunnen de rapporteringspraktijk voor wiskunde doelgerichter en communicatiever uitbouwen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan het zorgoverleg sterker aanwenden in functie van het formuleren van concrete zorgvragen die leiden tot duidelijke acties binnen de basis- en de verhoogde zorgwerking.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directie kan de schoolafspraken sterker en formeler opvolgen tot op de klasvloer.
- De leerkrachten van de kleuterafdeling kunnen de onderwijstijd optimaler aanwenden.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten van de lagere afdeling moeten met de leerlingen de eindtermen van muzische vorming in voldoende mate bereiken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **28-04-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Guy DE ROOVER de inspecteur-verslaggever	Kristien VAN DER VEKEN en Sien D'HOE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	