

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Grembergen - Zele te GREMBERGEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2741

Instelling GO! basisschool Grembergen - Zele

Directeur Leslie Colpaert

Adres Verbindingsstraat 24 - 9200 GREMBERGEN

Telefoon 052-21.34.23

Fax 052-22.42.99

E-mail BS.GREMBERGEN@g-o.be

Website www.tvlasbloempje.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Schelde-Dender-Durme

Adres Zuidlaan 3 - 9200 DENDERMONDE

Scholengemeenschap Schelde Dender Durme

Adres Noordlaan 10 - 9230 Wetteren

CLB GO! CLB Dendermonde

Adres Grote Markt 25 - 9200 DENDERMONDE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 22-02-2016, 23-02-2016, 25-02-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 25-02-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 11-03-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Leen WILLEMS

Teamleden Karl BAERT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: muzische vorming	13
3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Deskundigheidsbevordering	18
4.2 Leerbegeleiding.....	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
6.3 Wat moet de school verbeteren?	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van het GO! basisschool Grembergen - Zele. De school heeft twee vestigingsplaatsen: 't Vlasbloempje in Grembergen, gelegen in een groene schoolomgeving en de Schatkist gelegen in Zele. De twee vestigingsplaatsen hebben een eigen dynamiek. Het onderwijs in de vestigingsplaats in Zele is georganiseerd in graadsklassen. Deze beschikken over heel ruime klaslokalen. De huidige directeur is nieuw in de school sinds april 2015. De school kent een ruime omkadering op basis van de socio-economische status (SES) van de leerlingen en de leerlingenpopulatie. De school organiseert eveneens onderwijs voor anderstalige nieuwkomers. De school kent een multiculturele schoolpopulatie. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 15 februari 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in de kleuterafdeling de resultaten van het onderzochte leergebied lichamelijke opvoeding voldoen en de resultaten van de leergebieden Nederlands en muzische vorming niet aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De kleuteronderwijzers streven in onvoldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na van de leergebieden Nederlands en muzische vorming. Voor lichamelijke opvoeding voldoet de kleuterafdeling aan de verwachtingen van de overheid. In de kleuterafdeling komen de leergebieden Nederlands en muzische vorming aan bod binnen de thematische werking. De thema's sluiten aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. De kleuteronderwijzers staan in een beginfase om het activiteitenaanbod doelgericht te plannen met het leerplan als referentiekader. Een evenwichtig aanbod voor alle domeinen is niet verzekerd. De uitwerking van het onderwijsaanbod in de klaspraktijk is in sommige klassen in mindere mate gebaseerd op een doelgerichte stimulerende leeromgeving. De inrichting en verrijking van de speelwerkplekken om de talige ontwikkeling van de kleuters en de verkenning van muzische aspecten in hun leefwereld te verdiepen of te stimuleren, zijn niet in alle klassen intentioneel uitgewerkt. Een doelgerichte en evenwichtige evaluatiepraktijk ontbreekt. De leerbegeleiding mist een planmatige en doelgerichte aanpak.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in de lagere afdeling de resultaten van de onderzochte leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding voldoen aan de verwachtingen van de overheid voldoet. Voor het leergebied Nederlands zorgen de onderwijzers voor een gradueel opgebouwd onderwijsaanbod dat gericht is op het leerplan. De leerbegeleiding ondersteunt de leerlingen om de nodige taalvaardigheid te verwerven.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in de lagere afdeling de resultaten van het leergebied muzische vorming niet voldoen aan de verwachtingen van de overheid. De voorgelegde planningsdocumenten, het onderwijsaanbod en de evaluaties staan niet garant voor een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod van de verschillende domeinen. Het leerplan is weinig richtinggevend voor de invulling van het onderwijsaanbod en de uitwerking van het muzisch proces in de

klaspraktijk. De school organiseert wel een aantal initiatieven om de muzische leerervaringen van de leerlingen te verrijken.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school aandacht heeft om zowel de deskundigheidsbevordering als de leerbegeleiding verder te ontwikkelen. De bereidheid tot professionalisering en tot actieve betrokkenheid bij de schoolontwikkeling is groeiende bij de meeste teamleden. De aanwezige ontwikkelingsdynamiek komt tot uiting in een uitgewerkt nascholingsplan. De leerkrachten krijgen kansen om hun beroepsbekwaamheid te verhogen. De leerbegeleiding is afgestemd op de context- en inputkenmerken met als doel de ontwikkelingskansen van alle kinderen te verhogen. Het team heeft aandacht voor kinderen met bijzondere behoeften. De uitwerking van de leerbegeleiding heeft nog groeimarge door de zorgvisie- en structuren concreter vorm te geven met een doelgerichte en planmatige aanpak van het begeleidingsproces gedragen door alle teamleden.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de directeur de zorg voor de onderwijskwaliteit zowel op onderwijskundig als organisatorisch vlak ter harte neemt. Het gedreven leiderschap, het ondersteunend netwerk, en de groeiende samenwerking en dynamiek hebben hierbij een gunstige invloed. Deze aspecten vormen een goede basis om de schoolwerking gelijkgericht verder uit te bouwen.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving. Het schoolteam kent de tekorten van de gebouwen, is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen en neemt maatregelen. Het preventiebeleid en de kwaliteit van de leer- en leefomgeving van leerlingen en personeel bewaakt men verder consequent.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering niet respecteert. In de kleuterafdeling komt de onderwijstijd in het gedrang. Enkele kleuteronderwijzers benutten niet optimaal de beschikbare onderwijstijd door de te ruime invulling van de dagdagelijks terugkerende activiteiten zoals eet-, drank-, verzorgings- en opruimmomenten. Ook het te laat komen van sommige kleuters stoort ernstig het klasgebeuren.

Voor het kleuteronderwijs formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands en muzische vorming. Voor het lager onderwijs formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming. Met de juiste impulsen, ondersteuning en gelijkgerichte aanpak kan het schoolteam haar kernopdracht samen realiseren. De inspectie vertrouwt erop dat het schoolteam gevolg zal geven aan de aanbevelingen en de tekorten binnen de opgegeven termijn zal wegwerken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- muzische vorming
- lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- muzische vorming
- lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate na. De planning van het activiteitenaanbod biedt onvoldoende garantie voor een evenwichtig aanbod van de verschillende domeinen. Sommige kleuteronderwijzers zorgen te weinig voor een krachtige, stimulerende leeromgeving dat gericht is op een brede harmonische vorming. Een doelgerichte en evenwichtige evaluatiepraktijk ontbreekt.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate na. Er is geen evenwichtig en gegradeerd aanbod waarin de verschillende domeinen van dit leergebied in voldoende mate voorkomen. Het activiteitenaanbod zet de kleuters onvoldoende aan tot exploreren, experimenteren, beschouwen en creëren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is planmatig en evenwichtig uitgebouwd.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding

Curriculum	De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden
Onderwijsaanbod	Nederlands en muzische vorming in onvoldoende mate na.
<i>Referentiekader</i>	Er is een groeiende aandacht om het onderwijsaanbod te plannen met het
<i>Planning</i>	leerplan als referentiekader. De kleuteronderwijzers werken heel recent met de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	cahiers 'Woordenschatverwerving in het kleuteronderwijs' (WOK) waarmee ze
<i>Samenhang</i>	via nascholing onder leiding van de pedagogische begeleidingsdienst kennis
<i>Brede harmonische vorming</i>	hebben gemaakt. Vanuit vaste themafofocussen zijn er aanzetten om de
<i>Actief leren</i>	leergebieden geïntegreerd aan bod te laten komen en leerplandoelen voorop te
	stellen. Hieraan koppelen de kleuteronderwijzers activiteiten. Een duidelijke
	relatie tussen de vooropgestelde doelen en het activiteitenaanbod voor de
	verschillende domeinen is nog niet bij alle kleuteronderwijzers een
	verworvenheid. De kleuteronderwijzers hanteren een digitaal
	planningsinstrument dat afgestemd is op de leerplannen. De functionaliteit en
	de doelgerichtheid van het instrument als basis voor de concrete klaspraktijk
	gaat soms verloren door een te uitgebreide doelenselectie per activiteit. Een
	inventarisatie van nagestreefde doelen helpt de kleuteronderwijzers om de
	totaliteit van het aanbod voor hun groep te bewaken en om eventuele leemtes
	bij te sturen.

Afspraken rond onder meer pictogrammen en kalenders bevorderen de verticale samenhang. De kleuteronderwijzers hebben in mindere mate zicht op de leerinhoudelijke afstemming en de graduele opbouw van het onderwijsaanbod doorheen de verschillende leeftijdsgroepen. Vanuit de themawerking realiseren de kleuteronderwijzers horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden.

De uitwerking van het onderwijsaanbod in de klaspraktijk is in sommige klassen in mindere mate gebaseerd op een brede, harmonische vorming. Het onderwijsaanbod sluit niet altijd aan bij de zone van naaste ontwikkeling, het ontwikkelingsniveau van de kleuter en de specifieke inputkenmerken. Hierdoor laten sommige kleuteronderwijzers kansen liggen om de kleuters via een rijke talige leeromgeving en betekenisvolle, stimulerende en uitdagende activiteiten hun leefwereld te laten ontdekken. Voor muzische vorming vertalen de kleuteronderwijzers de visie van het leerplan op beschouwen en creëren in mindere mate in de onderwijspraktijk. Een diepgaand beschouwend moment of een rijke impressie gaat niet steeds het muzisch creëren vooraf. De kleuteronderwijzers bepalen vaak zelf nog sterk inhoud, vorm, materiaal en techniek. Dit belemmert voor de kleuters de ongeremde exploratie van de mogelijkheden van materialen en het creatief experimenteren met de muzische talen. In sommige klassen zijn de speelwerkplekken onvoldoende verrijkt met een gericht aanbod van materialen en werkvormen om het denkproces te ondersteunen en te ontwikkelen en kleuters te laten exploreren en experimenteren.

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na.
Het referentiekader is het nieuwe leerplan en andere bronnen. De

persoonsgebonden en bewegingsgebonden doelen komen ruimschoots aan bod.

De leerkracht beschikt over een jaar- en weekplanning en voorzien een evenwichtig en volledig aanbod. Themalessen, groot-motorische bewegingen, kleinmotorische bewegingen, sport- en spelvormen, ritmiek, relaxatie en ontspanning, bewegen in ruimte en tijd, lichaamsperceptie maken deel uit van het onderwijsaanbod.

De leerkracht heeft een agenda met leerdoelstellingen met verwijzingen naar leerplan en eindtermen.

Er is een relevante horizontale samenhang met andere leergebieden en/of leergebiedoverschrijdende eindtermen.

De leerkracht voorziet actieve lessen met veel variatie.

Onderwijsorganisatie

Klasmanagement

Onderwijstijd

In de kleuterafdeling komt de onderwijstijd in het gedrang. Enkele kleuteronderwijzers benutten niet optimaal de beschikbare onderwijstijd door de invulling van de dagdagelijks terugkerende activiteiten zoals eet-, drank-, verzorgings- en opruimmomenten. Ook het te laat komen van sommige kleuters stoort het klasgebeuren.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling beschikt over voldoende spel- en ontwikkelingsmaterialen om de ontwikkelingsdoelen na te streven. De materiële inrichting en verrijking van de speelwerkplekken om de talige en muzische ontwikkeling van de kleuters te verdiepen of te stimuleren, zijn nog niet in alle klassen intentioneel uitgewerkt.

Hierdoor laten de kleuteronderwijzers kansen liggen om spontaan taal uit te lokken. Ook hebben zij in mindere mate aandacht voor het uitdagende en betrokkenheidsverhogende karakter van bepaalde speelwerkplekken. Voor het leergebied lichamelijke opvoeding beschikt de leerkracht over gevarieerd materiaal om het onderwijsaanbod te ondersteunen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Hoewel binnen de observatiedocumenten aandacht is voor verschillende facetten van de taalontwikkeling, evalueren de kleuteronderwijzers deze niet op een evenwichtige en representatieve wijze. De ontwikkelingsdoelen en het leerplan fungeren niet als uitgangspunt voor de evaluatiepraktijk. De kleuteronderwijzers beschikken niet over evaluatiegegevens over de muzische ontwikkeling van de kleuters.

Een doeltreffende analyse van de evaluatiegegevens om te reflecteren over de effecten van het onderwijs, gebeurt in mindere mate.

De evaluatie van de motorische ontwikkeling van de kleuters is evenwichtig en representatief. Motorische vaardigheden en attitudes worden opgenomen in de evaluatie. Er zijn duidelijke criteria voor de evaluatie. Tijdens de les is er een tussentijdse evaluatie. De leerkracht hanteert een diagnostische observatie voor leerlingen met moeilijkheden.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De observaties, periodieke evaluaties, genormeerde testen, screenings, overgangsgesprekken en de formele en informele overlegmomenten dragen bij tot de beeldvorming van de beginsituatie van de kleuters.

De preventieve basiszorg door de kleuteronderwijzer als eerstverantwoordelijke voor de zorg over de kleuter, steunt vooral op een spontane en intuïtieve aanpak en afstemming van het onderwijsaanbod op de mogelijkheden en de noden van de kleuter.

Het team heeft aandacht voor kleuters met specifieke noden en schakelt op een gerichte en efficiënte manier externe begeleiding in.

Een overzichtelijk zorgtraject op basis van een planmatige aanpak op korte en lange termijn met registratie van interventies ontbreekt.

Voor het leergebied lichamelijke opvoeding is de beeldvorming degelijk uitgewerkt. De evolutie van motorische vaardigheden en attitudes wordt goed bijgehouden.

De leerkracht begeleidt en ondersteunt leerlingen tijdens de geobserveerde activiteit.

Zij geeft een gedifferentieerd aanbod tijdens de activiteiten indien nodig.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

De leerkracht lichamelijke opvoeding heeft veel individuele bijscholingen gevolgd en is lesgeefster in circustechnieken.

**Inbreuk(en) op
regelgeving**

De school wendt de onderwijstijd niet efficiënt aan.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate. De onderwijzers zorgen voor een gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. De leerbegeleiding ondersteunt de leerlingen om de nodige taalvaardigheid te verwerven.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate.

Het onderwijsleerpakket zijn richtinggevend voor de planning en de concretisering van de leerinhouden. het leerplan vormt het referentiekader om de volledigheid van het onderwijsaanbod binnen dit leergebied te bewaken. De vestigingsplaats 't Vlasbloempje bevindt zich momenteel in een overgangsfase waarbij de implementatie van een nieuw onderwijsleerpakket op een gefaseerde wijze gebeurt. Deze verandering kwam tot stand na een vergelijking van het vroegere onderwijsleerpakket met de eisen van het leerplan. Deze grondige en kritische analyse resulteerde in de opsporing van een aantal hiaten zowel wat betreft de relatie met het leerplan als wat betreft de noden van de leerlingen.

Niet alle domeinen binnen dit leergebied komen evenwichtig aan bod. De leerinhouden van het domein spreken en luisteren zijn in mindere mate intentioneel gepland en afgestemd op het leerplan. Eveneens ligt de klemtoon bij taalbeschouwelijke vaardigheden vooral op de beheersing van geïsoleerde technische aspecten en in mindere mate op de ondersteunende communicatieve functie.

De onderwijzers volgen de leerinhouden in het onderwijsleerpakket en bewaren hierdoor de verticale samenhang in het onderwijsaanbod.

Door het gebruik van het nieuwe onderwijsleerpakket nemen sommige onderwijzers al maatregelen om de leesbevordering te stimuleren. Andere leesverhogende activiteiten, interactieve werk- en groepeeringsvormen en de deelname aan culturele activiteiten bieden waardevolle kansen om de ontwikkeling van verschillende taalvaardigheden te ondersteunen. Een krachtig en doelgericht taalonderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van de schoolpopulatie heeft in sommige klassen nog groeimogelijkheden.

Onderwijsorganisatie De school wendt de omkadering die ze krijgt voor anderstalige nieuwkomers aan om deze leerlingen in hun leerproces te begeleiden.

Materieel beheer De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen om de eindtermen te bereiken en de leerplandoelen voor Nederlands te realiseren. Sommige
Uitrusting onderwijzers benutten eveneens de beschikbare audiovisuele leermiddelen om
Leermiddelen leerinhouden te inoefenen.

Evaluatie De onderwijzers hanteren leerpakkeigen toetsen aangevuld met eigen
Evaluatiepraktijk toetsen, toetsen uit het leerlingvolgsysteem en externe toetsen om enerzijds
Evenwichtig en representatief een zicht te krijgen op de vorderingen en de leerprestaties van de leerlingen en
Kindvolgsysteem anderzijds zorg te kunnen bieden bij stagnatie of leerproblemen. Er zijn nog
Leerlingvolgsysteem groeimogelijkheden om proces- en leerplangerichte criteria toe te passen voor
Gericht op bijsturing de observatie en evaluatie van bepaalde vaardigheden. De communicatieve
vaardigheden en de attitudinale doelen krijgen minder systematisch aandacht.

Al deze informatie maakt het mogelijk om de ontwikkelingsevolutie van de leerlingen voor dit leergebied in kaart te brengen.

Begeleiding	De onderwijzers beschikken over voldoende evaluatiegegevens in het leerlingvolgsysteem om een goede beeldvorming te hebben van de
Leerbegeleiding	beginsituatie en de leerprestaties van de leerlingen. Het begeleidingstraject van de leerlingen met zorg voor Nederlands over de jaren heen en de verantwoordelijkheid van de verschillende kindbetrokkenen, is minder transparant en overzichtelijk in kaart gebracht.
<i>Beeldvorming</i>	Sommige onderwijzers wenden de gegevens te weinig aan om het onderwijsaanbod af te stemmen op de beginsituatie van de leerlingen. De meeste onderwijzers vangen de verschillen tussen de leerlingen doorgaans op door differentiatie in het onderwijsaanbod, gevarieerde werk- en instructievormen, ondersteuningsmateriaal en remediëeringsinterventies met de hulp van de zorgleerkrachten. Een doelgerichte planning en voorbereiding van een gedifferentieerd onderwijsaanbod gebeurt zowel in de eerste- als tweedelijnszorg in mindere mate.
<i>Zorg</i>	Het schoolteam voorziet doelgerichte acties die extra zorg voor leerlingen met specifieke noden mogelijk maakt. Indien nodig schakelt de school externe begeleiding in.

3.1.1.6 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Zij baseert haar onderwijs nog te weinig op de uitgangspunten van de eindtermen. Zowel de planning als de realisatie van het muzisch aanbod garanderen geen evenwichtig, volledig en gradueel opgebouwd aanbod voor alle domeinen van het leergebied. Ook een doelgerichte evaluatiepraktijk ontbreekt.

Curriculum	De totaliteit van het muzisch onderwijsaanbod die de onderwijzers ontplooiën, biedt voorlopig onvoldoende garanties om bij de leerlingen de eindtermen te bereiken en de leerplandoelen te realiseren.
Onderwijsaanbod	Een grondige leerplanverkenning met het hele schoolteam is nog niet gebeurd. De uitgangspunten en de visie van de eindtermen en het leerplan, waarbij het ontwikkelen van de creativiteit en de muzische talen van de leerlingen centraal staan, zijn in mindere mate gekend. Hierdoor is de visie van het leerplan weinig richtinggevend voor de organisatie en de uitvoering van het didactisch proces en krijgt muzische vorming in meerdere klassen te weinig de gewenste invulling.
<i>Referentiekader</i>	De onderwijzers leggen overzichtslijsten aan van de muzische activiteiten per domein. Enerzijds beoogt de school met deze werkwijze de realisatie van het leerplan en van het muzisch aanbod in en over de verschillende leergroepen heen in beeld te brengen. Anderzijds wil het team hierdoor hiaten opsporen en bijsturen en formele afspraken vastleggen om het totale aanbod functioneel te bewaken.
<i>Planning</i>	Een evenwichtig aanbod van de verschillende domeinen is echter nog niet overal gegarandeerd. Sommige leerdomeinen krijgen nog steeds een overaccentuering.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Er bestaan nog geen formele afspraken om de verticale afstemming doorheen de lagere afdeling te bewerkstelligen. De afstemming van het onderwijsaanbod op de continuïteit en de gradatie van het leerplan is nog geen verworvenheid.

Hoewel sommige onderwijzers erin slagen om bepaalde doelen intentioneel in te vullen, zijn er nog te weinig situaties en sfeer waarin de leerlingen de spontane verwachting naar zelfrealisatie kunnen ontplooiën. Het stimuleren van de wisselwerking tussen ervaring en vormgeving is nog geen verworvenheid bij alle onderwijzers. De beschikbare realisaties van leerlingen geven nog vaak invulling aan een productgerichte benadering van het muzische proces. De deelname aan culturele activiteiten en het opzetten van schoolprojecten met muzische aspecten ondersteunen de muzische ontwikkeling van de leerlingen en bevorderen een bredere benadering van dit leergebied.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De onderwijzers beschikken over voldoende materialen voor de realisatie van de muzische doelen. Verschillende teamleden doen inspanningen om de ICT- en multimediale middelen te benutten om het creatieve en het muzisch proces te ondersteunen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De onderwijzers beschikken momenteel over weinig representatieve gegevens om de resultaatsverplichting voor dit leergebied te onderbouwen. De onderwijzers evalueren de vorderingen van de leerlingen voor de verschillende aspecten van muzische vorming niet door expliciete observaties en registraties. Het leerplan fungeert niet als uitgangspunt om het competentieniveau van de leerlingen voor dit leergebied doelgericht te evalueren.
Rapporteringspraktijk	Duidelijke afspraken om ouders te informeren over het muzisch leerproces of over de ontwikkeling van de leerling zijn er niet. De rapportering van dit leergebied gebeurt meestal met een beschrijving van de voorbije activiteiten waarbij sommige leerdomeinen sporadisch aan bod komen. Het huidige rapport geeft geen betrouwbare informatie over het al dan niet bereiken van de eindtermen via de leerplandoelen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Het leerlingvolgsysteem bevat geen informatie over de beginsituatie en over de muzische talenten van de leerlingen. Dit verengt een beeldvorming over de totale persoonlijkheid van de leerling.
Visieontwikkeling	Binnen de lagere afdeling leeft nog geen visie bij alle onderwijzers op wat muzisch leren fundamenteel inhoudt. Bij de uitwerking van activiteiten gaat er in mindere mate aandacht naar het doorlopen van een muzisch proces. De meeste onderwijzers slagen er nog niet in om muzische activiteiten een bewuste invulling te geven op basis van 'impressie, verwerken, vormgeven en expressie'.

3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de decretaal vastgelegde eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate.

Curriculum	De lagere afdeling bereikt met hun leerlingen de eindtermen voor lichamelijke opvoeding in voldoende mate.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	Het referentiekader is het nieuwe leerplan en andere bronnen.
<i>Planning</i>	De persoonsgebonden en bewegingsgebonden doelen komen ruimschoots aan bod.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	De leerkracht lichamelijke opvoeding beschikt over een jaar- en weekplanning.
<i>Brede harmonische vorming</i>	De agenda bevat leerdoelstellingen en verwijzingen naar het leerplan en eindtermen.
<i>Actief leren</i>	Het aanbod is evenwichtig en volledig. De leerkracht voorziet een horizontale samenhang met andere leergebieden en/of leergebiedoverschrijdende eindtermen. De klasleerkrachten geven zelf 1 lestijd lichamelijke opvoeding. Het zwemondericht wordt gegeven door externen.
Materieel beheer	Het schoolteam beschikt over voldoende didactisch en gevarieerd materieel om leerplandoelen en eindtermen te realiseren.
Uitrusting	
Evaluatie	De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief. Motorische vaardigheden en attitudes worden opgenomen in de evaluatie. De leerkracht hanteert duidelijke criteria om de motorische ontwikkeling van de leerlingen te evalueren.
Evaluatiepraktijk	
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Kindvolgsysteem</i>	
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	
<i>Gericht op bijsturing</i>	
Rapporteringspraktijk	Voor de rapportering van lichamelijke opvoeding is er een afzonderlijk rapport .
Begeleiding	De evolutie van motorische vaardigheden en attitudes wordt goed bijgehouden. De klasleerkracht begeleidt en ondersteunt de leerlingen tijdens de geobserveerde activiteit.
Leerbegeleiding	De leerkracht voorziet differentiatie tijdens de activiteiten.
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op een systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor mogelijke problemen. De school valt terug op de verplichte controles en gebruikt het advies van haar interne en externe dienst. Deze werkwijze laat toe om de vastgestelde tekorten te beheersen. Dat blijkt uit de acties waarmee de school tekorten voorkomt, ze wegwerkt of de impact ervan vermindert. De preventieadviseurs zijn sterk betrokken bij de organisatie van het veiligheidsbeleid.

Uit de controles en adviezen van deskundigen en uit het bezoek ter plaatse van de onderwijsinspectie blijkt dat de school alle aspecten van bewoonbaarheid en veiligheid onder controle heeft.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoot en wegwerkt, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende aandachtspunten weg te werken

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Tot vorig schooljaar voerde de school geen professionaliseringsbeleid. Aange-stuurd door het vernieuwde beleid beschikt de school over een uitgeschreven visie met verwachtingen en werkwijzen om de beroepsbekwaamheid van de teamleden te versterken. Vanuit een behoefteonderzoek bij de teamleden heeft de school een nascholingsplan uitgetekend. De school heeft aandacht voor een breed nascholingsbeleid waarbij alle betrokkenen kansen krijgen tot professionalisering.
- Ondersteuning** Het nascholingsplan toont aan dat er aandacht is voor zowel leergebiedgerichte als voor algemene en pedagogisch-didactische aspecten. De deskundigheidsbevordering richt zich zowel op niveau van de individuele leerkracht als op schoolniveau. De school laat zich ondersteunen door de begeleidingsdienst van het GO! en externe diensten om haar professionaliseringsbeleid vorm te geven. Leerkrachten hebben de kans om de gevolgde nascholingen te evalueren via verslaglegging.
- Doeltreffendheid** Door de recente aandacht voor een doelgericht nascholingsbeleid, is de doeltreffendheid van de deskundigheidsbevorderende initiatieven nog beperkt merkbaar in de klas- en schoolpraktijk. Het vernieuwde schoolbeleid toont wel de intentie om de deskundigheidsbevordering en de nascholingsinitiatieven veel sterker te kaderen binnen een kwaliteitsvolle schoolontwikkeling.
- Ontwikkeling** Aangestuurd door het intern leiderschap bevindt de school zich in het beginstadium van een veranderings- en vernieuwingsdynamiek. De bereidheid tot verdere professionalisering en tot actieve betrokkenheid bij de schoolontwikkeling is groeiende bij de meeste teamleden. Het bewust omgaan van schooleigen noden en prioriteiten als basis voor een strategische aanpak van deskundigheidsbevordering en duurzame implementatieprocessen is zeker aanwezig. In de school is wel een groeiende cultuur van zelfreflectie merkbaar.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Hoewel de school beschikt over een uitgeschreven visie en strategie om haar beleid rond zorg uit te voeren, is de uitbouw van de leerbegeleiding nog in ontwikkeling. Duidelijke afspraken, een gelijkgerichte invulling en organisatorische maatregelen zijn hierbij noodzakelijk. De leerbegeleiding is afgestemd op de context- en inputkenmerken met als doel de ontwikkelingskansen van alle kinderen te verhogen. Het team heeft aandacht voor kinderen met bijzondere behoeften.

- Ondersteuning** Het schoolteam beschikt over de nodige structuren om een zorgbrede werking uit te bouwen. De school wendt de ruime omkadering op basis van de SES-kenmerken aan in het lager onderwijs om kinderen zowel klasintern- als extern te begeleiden of graadsklassen deels op te splitsen. In de kleuterafdeling staan de kleuteronderwijzers zelf in voor de leerbegeleiding van de kleuters met specifieke noden. Deze kinderen krijgen een doelgericht onderwijsaanbod afgestemd op hun specifieke noden. De school genereert eveneens uren voor anderstalige nieuwkomers. De leerkrachten beschikken over meerdere gegevens om zicht te hebben op de beginsituatie van de kinderen. De besluitvorming en de validiteit van sommige resultaten zijn minder gegarandeerd door een gemis aan gelijk- en doelgerichte observatiecriteria. De vele gegevens in het leerlingvolgsysteem zijn niet weergegeven in een gestructureerd overzicht waardoor het zorgtraject van kinderen met zorgbehoeften niet altijd duidelijk is. De teamleden leveren inspanningen om zowel zwakkere als sterkere leerlingen te begeleiden. Een optimale afstemming van het onderwijsleeraanbod op de behoeften van de leerlingen, heeft bij sommige leerkrachten nog groeikansen. De klasinterne differentiatie krijgt vooral invulling vanuit eigen aanvoelen en ervaring. De interventies van de zorgleerkrachten zijn er in hoofdzaak op gericht om kort op de bal te spelen. Afspraken over de invulling en uitwerking zijn in mindere mate transparant. Het schoolteam heeft aandacht voor kinderen met bijzondere behoeften. Indien nodig krijgen de kinderen sticordimaatregelen. Het contact met externe hulpverleners verloopt vlot. Er zijn leerlingen die logopedie volgen tijdens de klasuren. Het is een werkpunt voor de school om hier kritisch mee om te gaan en conform de regelgeving te handelen. Een doordachte inzet en taakverdeling van teamleden om de leerbegeleiding aan te sturen, heeft nog groeimogelijkheden.
- Doeltreffendheid** De school volgt de resultaten van haar leerbegeleiding in beperkte mate op. Hoewel het schoolteam beschikt over relevante gegevens die kunnen dienen als kwaliteitsindicator voor de leerbegeleiding, gebruikt ze deze te weinig om de effecten op de verschillende niveaus in kaart te brengen en de begeleidingswijze bij te sturen. Op leerkrachterniveau zijn er nog diverse snelheden waarneembaar om efficiënt om te gaan met verschillen tussen kinderen.
- Ontwikkeling** Het schoolteam heeft aandacht voor de deskundigheidsbevordering inzake leerbegeleiding. Zowel de zorg- als klasleerkrachten krijgen kansen om zich te verdiepen in de specifieke aandacht van kinderen met leer- en ontwikkelingsstoornissen die deel uitmaken van de groep. Er is een duidelijke spontane bezorgdheid bij de teamleden aanwezig om zorg te dragen voor een brede ontwikkeling van de kinderen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur is sinds april vorig schooljaar op deze school. De directeur handelt vanuit een organiserend en begeleidend leiderschap. Zij neemt hiervoor duidelijk haar verantwoordelijkheid op onderwijskundig en organisatorisch vlak. Zij streeft naar een constructieve aansturing van de werking en een open beleid met de verschillende schoolparticipanten. Mede door haar beleid zijn de collegialiteit, betrokkenheid en welbevinden van de teamleden om samen de schoolwerking uit te bouwen, verhoogt. Voordien beschikte de individuele leerkracht over een grote autonomie waardoor er weinig gezamenlijke ontwikkeling en gelijkgerichte werking aanwezig was. Ook de verschillende schoolcultuur van de twee vestigingsplaatsen dragen hiertoe bij. Een gelijkgerichte koersbepaling en uitvoering van de schoolwerking is hierbij noodzakelijk. Als beginnend directeur laat zij zich hierbij doelgericht ondersteunen door de pedagogische begeleiding en vanuit de scholengemeenschap.
- Visieontwikkeling** De school profileert zich als een kleinschalige, laagdrempelige en zorgzame school afgestemd op de context- en inputkenmerken. De school staat open voor anderstalige nieuwkomers en neemt specifieke maatregelen om hen een doelgericht aanbod aan te bieden. Ze voert een effectief integratiebeleid zowel op onderwijskundig als op organisatorisch niveau. De school kent eveneens een draagvlak om kinderen met specifieke zorgbehoeften onderwijs te bieden. De verantwoordelijkheid van het team om vanuit de krachtlijnen van het leerplan diepgang te geven aan de realisatie van de doelen heeft nog groeikansen.
- Besluitvorming** Wegens de kleinschaligheid van de school hebben de teamleden veel informele overlegmomenten met elkaar. De school kent een participatieve besluitvorming. Verschillende overlegstructuren leiden in groeiende mate tot afspraken en acties. De implementatie van genomen initiatieven is in ontwikkeling.
- Kwaliteitszorg** Het intern leiderschap heeft aandacht voor zelfevaluatie met het oog op interne kwaliteitszorg. Ze krijgt hierbij de ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst. Aangezien deze ontwikkeling zich in zijn beginfase bevindt, is de realisatie van effectieve bijsturingen in mindere mate merkbaar. Het team beschikt eveneens over outputgegevens. Deze verschillen per vestigingsplaats. De gegevens diepgaander aanwenden om de kwaliteit van het onderwijs te evalueren en eventueel bij te sturen, heeft nog uitbreidingsmogelijkheden.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De meeste Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Hoewel de kleine klasgroepen en de organisatie van het onderwijs voor anderstalige nieuwkomers erop gericht zijn om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces, leiden niet alle leerkrachten hiervoor een doelgericht klasmanagement. Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. De meeste leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert acties die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie. Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van sommige teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam neemt aanzetten om het onderwijsaanbod te plannen en te bewaken met het leerplan als referentiekader.
- De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding na.
- De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding.
- De onderwijzers voorzien een gradueel onderwijsaanbod en verticale samenhang binnen het leergebied Nederlands.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam neemt initiatieven om de deskundigheidsbevordering in haar ontwikkelingsproces te ondersteunen.
- Het schoolteam toont een intrinsieke zorg voor de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kent een gedreven leiderschap.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Sommige kleuteronderwijzers kunnen een rijker, stimulerend en uitdagender onderwijsaanbod voorzien aangepast aan het ontwikkelingsniveau en de specifieke leerlingenkenmerken.
- De kleuteronderwijzers kunnen een doelgerichte en evenwichtige evaluatiepraktijk uitbouwen.
- De onderwijzers kunnen een evenwichtig onderwijsaanbod voorzien voor het leergebied Nederlands.
- Het schoolteam kan de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor muzische vorming bijsturen zodat deze doelgericht is en tegemoet komt aan de visie van het leerplan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan haar professionaliseringsbeleid verder uitbouwen in functie van de individuele en gemeenschappelijke noden.
- Het schoolteam kan het ontwikkelingstraject van individuele kinderen overzichtelijker maken.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan de schoolwerking gelijkgericht uitbouwen via een gezamenlijke betrokkenheid, doelgerichtheid en de inzet van alle teamleden.
- Het schoolteam kan de visie van de leerplannen grondiger en teamgericht verkennen om de leergebieden inhoudelijk en didactisch meer diepgang te geven.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers moeten bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen nastreven van Nederlands en muzische vorming door een evenwichtig en gegradeerd aanbod te realiseren met het leerplan als leidraad.
- De onderwijzers moeten met de leerlingen de eindtermen muzische vorming bereiken door een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod te realiseren met het leerplan als leidraad.
- Het schoolteam moet de onderwijstijd respecteren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming, Nederlands.
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **25-02-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

De onderwijstijd komt in het gedrang in de kleuterafdeling.

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **25-02-2019** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Leen WILLEMS de inspecteur-verslaggever	Leslie Colpaert de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	