

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Molenberg te STEKENE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2683

Instelling GO! basisschool De Molenberg

Directeur An WATERSCHOOT

Adres Kerkstraat 153_A - 9190 STEKENE

Telefoon 03-779.74.38

Fax 03-789.08.68

E-mail bs.stekene@g-o.be

Website <http://www.demolenberg.be/index.php>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep 17 Waasland

Adres Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE

Scholengemeenschap Basisonderwijs Scholengroep 17 Waas

Adres Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE

CLB GO! CLB Waasland

Adres Dr. Verdurmenstraat 2 - 9100 SINT-NIKLAAS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 16-11-2015; 17-11-2015; 19-11-2015

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 19-11-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 08-12-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Guy DE ROOVER

Teamleden Dirk PIQUEUR

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Deskundigheidsbevordering	18
4.2 Leerbegeleiding.....	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
6.3 Wat moet de school verbeteren?	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de GO! Basisschool De Molenberg gelegen in het centrum van Stekene. De school bestaat uit verschillende gebouwen die ingeplant zijn in een ruime, groene omgeving. Aan het hoofd staat sinds dit schooljaar een nieuwe directeur. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de kleuters (de school heeft een vrij groot aantal leerlingen met schoolse leerachterstand, diverse leerlingen waarvoor de school SES-lestijden - dit zijn lestijden op basis van leerlingenkenmerken- genereert en een hoog percentage kinderen dat uitstroomt naar de B-richting van het secundair onderwijs).

Op basis van het vooronderzoek van 9 november 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens de doorlichting onderzocht. Ze ging de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering én naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands en muzische vorming in de kleuterafdeling wijst uit dat het team de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nastreeft. De leerkrachten van de kleuterafdeling tonen aan dat de diverse domeinen van de onderzochte leergebieden evenwichtig en geïntegreerd aan bod komen. Ze gaan hierbij leerplandoelgericht te werk en hebben oog voor de horizontale samenhang met andere leergebieden. Het thematisch aanbod sluit nauw aan bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. De verzorgde klasbeelden getuigen van de inspanningen om kleuters hun taalvaardigheid en hun muzische ontwikkeling te stimuleren. De klaspraktijk toont aan dat de leerkrachten binnen het leergebied Nederlands expliciete aandacht besteden aan zowel de visuele als de auditieve taalverwerving van de kleuters. Deze krijgen ruime kansen tot actief, taalactiverend en zelfsturend leren in betekenisvolle activiteiten. De kleuters beschikken over de nodige speel- en ontwikkelingsmaterialen in kleurrijke en uitnodigende klassen en hoeken om te experimenteren, te exploreren en zich muzisch te ontwikkelen.

De leerkrachten hebben een brede beeldvorming van de verschillende ontwikkelingsaspecten bij de kleuters door middel van een doelgericht en gegradeerd observatie- en registratie-instrument. Vanuit hun bevindingen zetten de leerkrachten, met de hulp van de zorgleerkracht, gepaste acties op om de taalzwakkere kleuters te ondersteunen in het taalverwervingsproces.

Het team van de lagere afdeling bereikt in onvoldoende mate de eindtermen van Nederlands en muzische vorming met haar leerlingen. De leerkrachten vertrouwen voor de toepassing van het leerplan Nederlands vooral op een onderwijsleerpakket om de volledigheid, de continuïteit en verticale samenhang te verzekeren. Het is leerkrachtafhankelijk in welke mate de verschillende taaldomeinen evenwichtig aan bod komen. De leerkrachten besteden vooral onderwijstijd aan spelling, lezen en taalbeschouwing; spreken en luisteren krijgen in een aantal klassen niet de vereiste aandacht. Diverse outputgegevens wijzen op onvoldoende rendement van het onderwijsaanbod voor Nederlands. Er is geen grondige analyse van de interne en externe evaluaties. De leerbegeleiding binnen Nederlands is te weinig doelgericht en doeltreffend. Het team van de lagere afdeling lukt er onvoldoende in om op een structurele manier een preventieve en een verhoogde zorgverbreding te realiseren. Het ontbreekt aan professionalisering om voor Nederlands een brede basiszorg te realiseren en te zorgen voor een optimale afstemming van het

onderwijsaanbod op de mogelijkheden en de noden van de leerlingen. Vrij veel leerlingen krijgen schoolexterne ondersteuning.

Voor het leergebied muzische vorming voldoet de lagere afdeling niet aan de resultaatsverplichting om de eindtermen met de leerlingen te bereiken. Het erkenningsonderzoek toont aan dat de leerkrachten te weinig het leerplan muzische vorming toepassen. Ze slagen er niet in om een doelgericht en gevarieerd muzisch aanbod samen te stellen. Er is geen horizontale samenhang en geen evenwicht tussen en binnen de muzische domeinen. De graduele opbouw over de leerjaren heen ontbreekt. De materiële uitrusting is voor sommige domeinen aan uitbreiding toe. De evaluatie- en de rapporteringspraktijk heeft nog groeimarge op het vlak van doelgerichtheid en transparantie.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school voor het proces leerbegeleiding aan het begin van een ontwikkelingstraject staat. De school beschrijft in haar visietekst hoe ze haar zorgbeleid vorm wil geven. Groepsleerkrachten spannen zich in om de eerstelijnszorg te concretiseren. In realiteit ontbreekt het in de leerbegeleiding aan structurele ondersteuning op school-, leerkracht- en leerlingenniveau. De evaluaties in de lagere afdeling missen vaak grondige analyse en doelgerichtheid om bij te dragen tot een concrete handelingsgerichte werking. De school heeft geen duidelijke visie op het proces van de deskundigheidsbevordering. Het schoolteam doet weinig beroep op de externe pedagogische begeleiding voor onder meer leerplanverkenning en -implementatie. De school mist een transparant nascholingsbeleid waarbij de schoolprioriteiten verband houden met de individuele en collectieve nascholingsbehoeften. De leerkrachten maken weinig gebruik van de aanwezige interne expertise om het pedagogisch-didactisch handelen van de andere teamleden te versterken. Gevolgde professionaliseringsinitiatieven zijn onvoldoende verankerd in de school- en klaspraktijk.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de school nood heeft aan structuur, een duidelijke koers, voldoende communicatie- en overlegmogelijkheden en een efficiënte schoolorganisatie. De leerkrachten ervaren hun nieuwe directeur als bereikbaar, communicatief, dynamisch en sterk sturend. De meeste leerkrachten zijn bereid om te streven naar 'samen school maken'. De school heeft nog geen systematische aanpak (plannen, uitvoeren, evalueren en borgen of bijsturen) om op middellange termijn vernieuwingen en veranderingen te implementeren. Het schoolteam verzamelt heel wat outputgegevens maar er is geen grondige analyse van de data waardoor het ontbreekt aan doelgerichte acties om de pedagogisch-didactische aanpak bij te sturen.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving leidt tot een gunstig advies. De school kent de bestaande tekorten. Vooral inzake bewoonbaarheid en veiligheid moet ze nog een aantal opmerkingen aanpakken. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoot en wegwerkt, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende aandachtspunten weg te werken.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en van enkele aspecten van de wetgeving toont aan dat de school de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie besluit haar erkenningsonderzoek op het vlak van de onderwijsdoelstellingen in de kleuterafdeling met een gunstig advies. De lagere afdeling krijgt een advies 'gunstig beperkt in de tijd' en moet werk maken van het leergebied muzische vorming met het leerplan als leidraad. Tevens dienen de leerkrachten van de lagere afdeling de eindtermen van Nederlands in voldoende mate te bereiken door onder meer een doelgerichte en efficiënte leerbegeleiding binnen het leergebied uit te bouwen. De school krijgt voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' een gunstig advies. Ook voor de overige erkenningsvoorwaarden besluit de onderwijsinspectie met een gunstig advies.

De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen van alle schoolbetrokkenen. Ze rekent op de inzet en de veranderingsbereidheid van alle teamleden om de prioritaire tekorten weg te werken en kwaliteitsvol onderwijs te realiseren. Ze wenst alle schoolbetrokkenen hiertoe veel succes.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De leerkrachten leveren inspanningen om doelgericht te werken en het leerplan toe te passen. De leerkrachten creëren een uitdagende leeromgeving met een geïntegreerd en evenwichtig aanbod. Ondersteunende materialen stimuleren de taalontwikkeling van de kleuters. De teamleden zijn attent voor de talige ontwikkelingsevolutie van de kinderen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het rijke muzische aanbod is afgestemd op de verwachtingen van het leerplan. Alle domeinen komen evenwichtig en geïntegreerd aan bod. De kleuters krijgen in een krachtige leeromgeving ruime kansen om hun muzische en creatieve talenten te verkennen en te ontwikkelen.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum	De leerkrachten van de kleuterafdeling hanteren de leerplannen Nederlands en muzische vorming als referentiekader om het onderwijsaanbod vorm te geven.
Onderwijsaanbod	In hun themaplanning streven ze een zeker evenwicht en vooral veel variatie na in inhouden en werkvormen. De jaarplannen, de uitgewerkte thema's, persoonlijke agenda's,... getuigen van de inspanningen om de leerplandoelen na te streven. Hierbij spelen de leerkrachten ook in op de interesses en de leefwereld van de kleuters. Onderwijsleerpakketten inspireren de leerkrachten om hun leerinhouden in te vullen.
<i>Referentiekader</i>	Uit de planningsdocumenten en de activiteiten blijkt de sterke aandacht voor de horizontale samenhang in het onderwijsaanbod.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Om de verticale samenhang te verzekeren, gebruiken de leerkrachten een digitaal bewakingssysteem. Ze maken hiervan nog geen gebruik om voor de onderzochte leergebieden eventuele hiaten of storende overlappingsen op schoolniveau op te sporen.
<i>Samenhang</i>	Het draaiboek in de derde kleuterklas is een rijke bron om de graduele opbouw te bevorderen.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Bij de uitwerking van de belangstellingsthema's hebben de leerkrachten oog voor specifieke streefwoordenschat en begrippen die in het thema kunnen voorkomen. Een begrippenlijst ondersteunt de graduele opbouw van woordenschat over de kleuterklassen heen.

De leerkrachten voorzien in specifieke acties en initiatieven om de taalvaardigheid van de kleuters extra te stimuleren (de letter van de week, nieuwsketting, visualisatie van de themawoordenschat,...). De thema's zijn sterk aanwezig in het klasbeeld. Klasoverschrijdende poppenkastmomenten dragen bij tot de taalbeleving bij de kleuters. Bijzondere zorg gaat naar het snel vertrouwd maken met de Nederlandse taal voor de anderstalige kleuters.

Voor muzische vorming krijgen de kleuters ruime kansen om te exploreren, te experimenteren en vorm te geven. Rijke speelleerplekken stimuleren de kleuters om creatief aan de slag te gaan en met elkaar in interactie te treden.

De klassen zijn krachtige leeromgevingen. Takenborden, open en gesloten hoeken, stappenplannetjes en kleutercontractjes wijzen op de kansen voor kleuters tot een brede harmonische vorming en tot actief en zelfsturend leren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De leerkrachten trekken de nodige onderwijstijd uit om de basisvaardigheden van de muzische vorming en de taalontwikkeling van de kleuters de nodige kansen te bieden.

In de klassen bevordert de duidelijke structuur en de stimulerende leeromgeving het leerproces van de kleuters. De leerkrachten geven blijk van een goed klasmanagement.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De klassen beschikken over voldoende degelijke en duurzame materialen om de taalontwikkeling en de muzische ontplooiing van de kleuters te bevorderen. Vaak zijn de ontwikkelingsmaterialen eigendom van de individuele leerkracht.

Gearieerde speelwerkplekken ondersteunen het gericht luisteren en het voorbereidend schrijven. Verschillende leesmaterialen en boeken stimuleren het ontluikend lezen en lokken op een spontane manier taalinteractie tussen de kleuters uit.

In de klassen zijn voldoende muziekinstrumenten en diverse materialen aanwezig om de beeldende, de muzikale en de dramatische expressie van de kinderen te prikkelen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten observeren op een systematische wijze de vorderingen van de kleuters. Ze registreren de observaties voor de verschillende ontwikkelingsdomeinen, onder meer voor Nederlands, in het groeiboekje. Dit schoolspecifieke kleutervolgsysteem wordt jaarlijks ingevuld en doorgegeven naar de volgende leeftijdsgroep. De observaties en registraties voor muzische vorming zijn nog niet geïntegreerd in het kleutervolgsysteem.

De leerkrachten van de kleuterafdeling volgen de talige evolutie van de kleuters nauwgezet op. In de derde kleuterklas sluiten de observaties goed aan bij de vooropgestelde doelen binnen het weekthema. Ze zijn richtinggevend voor de ondersteuning van de kleuters.

In de derde kleuterklassen is er een duidelijke link tussen de geplande leerdoelen, het onderwijsaanbod en de evaluatie in het groeiboekje. Deze evaluatiewijze getuigt van een doelgerichte aanpak en is een voorbeeld van goede praktijk.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
*Interne en externe
communicatie*

De kleuterafdeling informeert de ouders uitvoerig over de leerinhouden door middel van een themabrief.

Begeleiding
Leerbegeleiding
*Beeldvorming
Zorg*

De klasinrichting en de gestructureerde didactische aanpak dragen in belangrijke mate bij tot een preventieve basiszorg in de kleuterafdeling. Vanuit eigen expertise en inzichten realiseren de groepsleerkrachten een brede basiszorg. Indien nodig schakelen ze over op het verstrekken van verhoogde zorg met inbreng van de zorgleerkracht.

De verhoogde zorg spitst zich vooral toe op het verwerven van basistaalvaardigheden en op basis- en uitbreidingswoordenschat. Diverse documenten en traceerbare acties wijzen op het streven naar een brede beeldvorming over de ontwikkeling van de kleuters: IZO-fiches, zorgdocumenten, observaties per maand in de derde kleuterklas en eventueel een handelingsplan.

Begeleiding
Afstemming met partners
Samenwerking

De integratie van de kleuterafdeling met het eerste leerjaar is beperkt tot enkele uitwisselingsactiviteiten. De leerkrachten maken weinig inhoudelijke, pedagogisch-didactische afspraken om de overgang tussen de kleuterafdeling en het eerste leerjaar te bevorderen.

Begeleiding
**Sociale en emotionele
begeleiding**
School- en klasklimaat

Alle klassen getuigen van een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat waarin de muzische vorming en de taalontwikkeling van de kleuters volop kansen krijgen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
*Interne expertise
Nascholingen*

De leerkrachten hebben het leerplan Nederlands tijdens een studiedag summier verkend. De school plande nog geen teamgerichte nascholing voor het leerplan muzische vorming.

De kleuterafdeling maakt weinig gebruik van interne en externe expertise om vernieuwingen en leerplannen te introduceren en te implementeren. De interne deskundigheidsbevordering is vooral van informele aard maar niet structureel ingepast in de professionalisering van de leerkrachten.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate. Diverse outputgegevens wijzen op onvoldoende grondige analyse van de evaluaties van het onderwijsleeraanbod. De leerbegeleiding voor Nederlands is te weinig doelgericht, onvoldoende doeltreffend en mist structurele ondersteuning.

Curriculum	De lagere afdeling levert inspanningen om diverse outputgegevens in kaart te brengen: de resultaten van gestandaardiseerde tests, externe toetsen, de leerlingen met schoolse leerachterstand, de uitstroom van leerlingen, de resultaten van het vervolgonderwijs, ... Ze toont daarmee haar bezorgdheid aan om kwaliteitsvol onderwijs na te streven.
Onderwijsaanbod	Deze outputgegevens wijzen op een te beperkt rendement voor het onderwijsaanbod van Nederlands waardoor een aantal leerlingen de eindtermen onvoldoende bereiken.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De leerkrachten van de lagere afdeling vertrouwen op een onderwijsleerpakket om te garanderen dat ze de visie, de uitgangspunten en de doelen van het leerplan Nederlands toepassen en de graduele opbouw verzekeren. Voor werkwoordspelling hanteren de leerkrachten van de bovenbouw een schooleigen leerstrategie.

Uit planningsdocumenten blijkt dat de leerkrachten rekening houden met de te bereiken leerplandoelen. Het is nog een aandachtspunt voor sommige leerkrachten om bij de planning selectiever en kritischer leerplandoelen te kiezen.

Het is leerkrachtafhankelijk in welke mate er voldoende aandacht is voor de mondelinge taalvaardigheid van de leerlingen. In alle klassen komen de domeinen van de schriftelijke taalvaardigheid ruimschoots aan bod.

In de meeste klassen krijgen de leerlingen de nodige kansen tot actief en zelfsturend leren.

De school neemt initiatieven voor de realisatie van werkelijkheidsgericht en levendig taalonderwijs zoals bijvoorbeeld bibliotheekbezoek, toneelvoorstellingen,

Acties om het leesonderwijs te optimaliseren en de leerprestaties voor lezen te verbeteren, leveren vooralsnog beperkte resultaten op. De leerkrachten van de lagere afdeling reflecteerden nog niet over de efficiëntie van sommige leesinitiatieven.

Curriculum	Het team van de lagere afdeling voorziet in voldoende onderwijstijd voor Nederlands maar reflecteerde nog niet kritisch over het rendement van sommige initiatieven.
Onderwijsorganisatie	
<i>Klasmanagement</i>	
<i>Onderwijstijd</i>	

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De leerkrachten beschikken over de nodige leermiddelen om het taalvaardigheidsonderwijs vorm te geven. De aanwezige multimediale middelen betekenen een meerwaarde voor het mondeling en schriftelijk taalgebruik.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	In sommige klassen heeft de functionaliteit en aantrekkelijkheid van het boekenaanbod nog groeimarge. De informatie uit methode- en externe toetsen en uit de genormeerde tests leiden te weinig tot een grondige analyse van de leerresultaten. De leerkrachten sturen zowel op school-, klas- als leerlingenniveau onvoldoende het onderwijsaanbod en de didactische aanpak voor Nederlands bij. In enkele klassen zijn er voorzichtige aanzetten om criteria uit te werken om de mondelinge taalvaardigheden doelgericht te evalueren.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	Het is sterk verschillend in welke mate de leerkrachten doelgericht en transparant rapporteren over de vorderingen van de leerlingen. De rapporteringspraktijk voor Nederlands is vooral gericht op de evaluatie van de schriftelijke taalvaardigheid en het schriftelijk taalgebruik en -systeem. Mondelinge taalvaardigheid wordt in veel mindere mate en niet systematisch geëvalueerd. De rapportage over 'spreken en luisteren' is in de meeste klassen dan ook zeer beperkt en eenzijdig.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De lagere afdeling investeert weinig in doelgerichte en doeltreffende basis- en verhoogde zorg voor taalzwakke leerlingen. Sommige leerlingen krijgen voor Nederlands niet of te weinig onderwijs op maat van hun mogelijkheden. Op school-, klas- en leerlingenniveau ontbreekt een structurele zorgwerking om met kans op succes een doelgerichte en doeltreffende leerbegeleiding voor Nederlands te realiseren. De leerkrachten slagen er onvoldoende in om voor Nederlands te zorgen voor een optimale afstemming van het onderwijsleeraanbod op de noden van de kinderen. De leerkrachten proberen vorm te geven aan een brede basiszorg door middel van pre-teaching, tempodifferentiatie en verlengde instructie. De kwaliteit van de basiszorg is leerkrachtafhankelijk. De leerkrachten gaan vooral intuïtief te werk in de eerste- en tweedelijnszorg. De ondersteuning op leerkrachterniveau is te weinig gestructureerd en mist systematiek.
	De lagere afdeling schakelt vlug over op externe hulpverlening voor leerlingen die bijkomende zorg voor Nederlands nodig hebben. Een vrij hoog aantal leerlingen krijgen tijdens de schooltijd bijkomende schoolexterne zorgondersteuning. De leerkrachten zijn zich te weinig bewust dat deze uitbreiding van zorg dient voorafgegaan door verhoogde schoolinterne zorgverstrekking.
	Het multidisciplinair overleg resulteert in te beperkte mate in een handelingsgerichte werking. De zorgoverlegmomenten leiden te weinig tot het formuleren van concrete zorgvragen, expliciete afspraken en uitgestippelde zorgacties voor Nederlands. Het ontbreekt aan een duidelijke en geïmplementeerde leerlijn om leerstrategieën voor Nederlands te introduceren. In de meeste klassen zijn er

goedbedoelde maar weinig gelijkgerichte initiatieven om leerstrategieën te verwerven.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

De school verkende in samenwerking met de pedagogische begeleiding het nieuwe leerplan Nederlands tijdens een studiedag. Voor de verdere verkenning en implementatie zijn de leerkrachten op zichzelf aangewezen.

De interne en externe professionalisering van de groepsleerkrachten ten behoeve van kinderen met specifieke opvoedings- en onderwijsnoden voor Nederlands heeft ruime groeikansen.

De lagere afdeling investeerde de laatste jaren slechts in beperkte mate in de professionalisering rond binnenklasdifferentiatie om de brede basiszorg voor Nederlands te realiseren. Goede initiatieven werden niet verankerd in de klaspraktijk. Deskundigheidsbevordering in functie van verhoogde zorgverstrekking voor Nederlands bleef beperkt.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Het muzisch aanbod is onvolledig en onevenwichtig. Sommige muzische domeinen komen weinig en dikwijls eenzijdig aan bod. Verticale samenhang over de leergroepen heen ontbreekt. De evaluatiepraktijk gebeurt niet doelgericht.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming

De lagere afdeling beschikt onvoldoende over outputgegevens die aantonen dat de leerlingen de eindtermen voor muzische vorming bereiken.

Momenteel bevindt de lagere afdeling zich in de fase van het inventariseren van de muzische activiteiten op klasniveau. De leerkrachten plannen het muzisch aanbod intuïtief en vanuit persoonlijke inzichten en interesses. Het leerplan is voor de meeste leerkrachten geen referentiekader voor de aan te bieden leerinhouden.

De aandacht voor het muzisch proces, voor experimenteren en exploreren, voor genieten, beschouwen en creëren heeft in de meeste klassen een ruime groeimarge.

Het onderwijsleeraanbod is in de lagere afdeling onvolledig en onevenwichtig. De meeste leerkrachten slagen er niet in om voldoende evenwicht en variatie te creëren tussen en binnen de diverse muzische domeinen. Vaak ligt de klemtoon op het domein beeld. Aan het domein muziek geven sommige leerkrachten een eenzijdige invulling. Ze plannen voor de domeinen drama, bewegen en media zelden doelgerichte activiteiten met het oog op het ontwikkelen van specifieke vaardigheden die leerlingen in staat stellen hun muzische talen creatief te ontwikkelen.

Een doordacht muzisch aanbod op schoolniveau ontbreekt. Er zijn geen afspraken over de realisatie van de leerdoelen over de leergroepen heen zodat er weinig verticale samenhang is doorheen de lagere afdeling. Afstemming met andere klassen over de invulling van de lesactiviteiten, gebruikte materialen of gehanteerde technieken ontbreekt.

In de onderbouw is er een schuchtere poging om door middel van een doorschuifstelsel tegemoet te komen aan de vereiste om de verschillende muzische domeinen evenwichtig en gevarieerd aan bod te laten komen.

Enkele muzische projecten en klasoverschrijdende initiatieven komen de brede harmonische vorming en het actief leren ten goede.

Sommige klasbeelden vertonen mooie muzische producten voor het domein beeld.

Curriculum
Onderwijsorganisatie

De minimale onderwijstijd voor muzische vorming komt in een aantal klassen ernstig in het gedrang omdat de geplande lestijden soms een andere invulling krijgen dan voorzien.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Het aanbod van leermiddelen door de school, vooral voor het domein muziek, is veeleer beperkt zodat leerkrachten zelf moeten instaan voor voldoende aangepast materiaal.

Het team onderzoekt nog niet of er voldoende materiaal beschikbaar is om alle leerplandoelen voor muzische vorming te realiseren.

De meeste leerkrachten integreren de beschikbare ICT- en multimediale infrastructuur op een zinvolle manier in de muzische activiteiten.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie binnen het leergebied muzische vorming is beperkt en eenzijdig. Op schoolniveau bestaan geen afspraken om de verschillende domeinen van dit leergebied gelijkgericht te evalueren. De evaluatiepraktijk gebeurt te weinig met het oog op de te realiseren leerplandoelen en is niet gericht op de bijsturing van muzische vaardigheden van de leerlingen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

De rapporteringspraktijk ondersteunt onvoldoende de communicatie over de muzische ontwikkeling van de leerlingen.

De meeste leerkrachten rapporteren wel over verschillende domeinen van muzische vorming. Het is echter leerkrachtafhankelijk in welke mate ze daarbij letten op een doelgerichte rapporteringspraktijk.

Enkele leerkrachten experimenteren met een apart muzisch rapport waarbij kinderen ook zichzelf kunnen evalueren.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming

De leerlingendossiers bevatten weinig informatie over de muzische ontwikkeling en talenten van de kinderen. Dit verengt de beeldvorming over de totale persoonlijkheid van een kind. Er is weinig tot geen gerichte

Zorg leerbegeleiding bij hun muzisch ontwikkelingsproces.

Professionalisering	Het team van de lagere afdeling heeft het leerplan van muzische vorming nog
Deskundigheidsbevordering	niet grondig verkend.
<i>Interne expertise</i>	
<i>Nascholingen</i>	Een enkele leerkracht volgde nascholing over het domein media en over ICT-gebruik.
	Het team van de lagere afdeling benut amper de interne expertise voor muzische vorming.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op een systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor mogelijke problemen. De school valt terug op de verplichte controles en gebruikt het advies van haar interne en externe dienst. Deze werkwijze laat toe om de vastgestelde tekorten in voldoende mate te beheersen. Dat blijkt uit de acties waarmee de school tekorten voorkomt, ze wegwerkt of de impact ervan vermindert. De preventieadviseur is sterk betrokken bij de organisatie van het veiligheidsbeleid.

Uit de controles en adviezen van deskundigen en uit het bezoek ter plaatse van de onderwijsinspectie blijkt dat de school nog werk moet maken van enkele aspecten van de bewoonbaarheid en de veiligheid. De speelplaats ligt zeer ongelijk en de overdekte speelruimte is beperkt en niet volledig verhard. In enkele klassen van de kleuterblok is de vloerbekleding versleten en verschillende bergruimtes staan overvol en geven een slordige indruk. De school werkte de meeste opmerkingen uit het brandpreventieverslag weg. Enkel de voorstellen tot compartimentering werden nog niet uitgevoerd, maar door enkele preventieve maatregelen beperkt de school het risico. Een aantal opmerkingen uit het keuringsverslag van de elektrische installaties zijn weggewerkt. Voor het wegwerken van de overige opmerkingen legt de school een stappenplan voor om de installatie conform de regelgeving te maken. Het schoolbestuur engageert zich om een elektricien in dienst te nemen die dit dossier gaat behartigen.

Inzake gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving zijn een beperkt aantal aspecten voor verbetering vatbaar. De toiletten voor mannen en vrouwen (personeel en bezoekers) zijn niet gescheiden en een aangepast toegankelijk toilet voor personen met een beperking ontbreekt.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoot en wegwerkt, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende aandachtspunten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De school mist een duidelijke visie op deskundigheidsbevordering. Het voorgelegde nascholingsplan is enkel een overzicht van een beperkt aantal gevolgde of te volgen nascholingsinitiatieven.
- Er is geen duidelijke link tussen de nascholingen en de noden en prioriteiten, zowel op individueel als op schoolniveau.
- De leerkrachten lukken er niet in om duidelijk de onderwijskundige prioriteiten van de school aan te duiden.
- Het ontbreekt aan een transparant en gefaseerd prioriteitenplan en een door iedereen gedragen ontwikkelingstraject om de schoolontwikkeling cyclisch en systematisch vorm te geven.
- Ondersteuning** Uit de documentenanalyse blijkt dat de school het aantal personeelsvergaderingen gevoelig verhoogt teneinde de communicatie en de informatiedoorstroming te optimaliseren.
- De school maakt nog weinig systematisch gebruik van de pedagogische begeleiding voor onder meer leerplanverkenning en -implementatie en essentiële pedagogische noden en werkpunten.
- Verschillende leerkrachten beschikken over nuttige expertise. De mate waarin het team van deze interne deskundigheid structureel gebruik maakt, is heel beperkt. De open en constructieve sfeer binnen het team en de bereidwilligheid van de meeste leerkrachten bieden nochtans kansen voor interne professionalisering.
- Doeltreffendheid** Professionaliseringsinitiatieven uit het verleden zijn onvoldoende verankerd of verwaterden. Van verschillende teamgerichte nascholingen die in het verleden plaatsvonden, resten geen of slechts vage herinneringen.
- Ontwikkeling** Het is voor de leerkrachten weinig duidelijk hoe de school haar professionaliseringsbeleid wil uitbouwen op korte en middellange termijn. Recent heeft de school wel een sterktezwakteanalyse uitgevoerd. Dit leidde nog niet tot onderwijskundige prioriteiten waaraan het schoolteam het professionaliseringstraject kan koppelen.
- Slechts een zeer beperkt aantal leerkrachten maakt gebruik van het nascholingsaanbod.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school beschikt over een visietekst voor haar zorgbeleid.

In de kleuterafdeling slagen de leerkrachten erin om deze visie in werkelijkheid te realiseren.

In de lagere afdeling is de aanpak veel minder doelgericht en gestructureerd om een efficiënte eerste- en tweedelijnszorg te verstrekken. De meeste groepsleerkrachten spannen zich in om een brede basiszorg te realiseren in hun klas. Ze zijn de spilfiguur van de eerstelijnszorg en weten zich daar verantwoordelijk voor. De kwaliteit van deze eerstelijns- en basiszorg is echter sterk leerkrachtafhankelijk. Het ontbreekt aan gestructureerde ondersteuning om de preventieve basiszorg kwaliteitsvol te verzekeren. Zeer recent kregen de leerkrachten een checklist met aandachtspunten voor de realisatie van een krachtige leeromgeving en een degelijke eerstelijnszorg. Voorlopig is deze checklist vooral een inspiratiebron.

Het is voor de teamleden onduidelijk waarom de school de gegenereerde SES-lestijden slechts in beperktere mate aanwendt in functie van verhoogde zorgverstrekking.

Met het groeiboekje beschikt de kleuterafdeling over een doelgericht observatie- en registratie-instrument om de ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen.

Ondersteuning Het zorgteam coacht de groepsleerkrachten onvoldoende met het oog op de realisatie van een brede basiszorg.

De zorgoverlegmomenten dragen te weinig bij tot meer handelingsgericht werken doordat het ontbreekt aan concrete zorgvragen en uitgestippelde zorgacties. Diepgaande ondersteuning ontbreekt om te zorgen voor een optimale afstemming van het onderwijsleeraanbod op maat van de mogelijkheden van kinderen en om zorgverbredende maatregelen te nemen voor leerlingen met specifieke noden.

De school besteedt een ruim aantal zorglestijden aan administratie ten koste van zorgverlening op klas- en leerlingenniveau.

De school staat te gemakkelijk toe dat de externe hulpverlening tijdens de schooluren doorgaat. Een groot aantal leerlingen krijgt tijdens de schooluren externe hulpverlening of revalidatie tijdens de speeltijden.

Doeltreffendheid De effecten van de zorgwerking op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau zijn beperkt. De school maakte geen grondige analyse van haar beschikbare outputgegevens om het proces van leerbegeleiding in vraag te stellen en bij te sturen.

Ontwikkeling Uit het overzicht van nascholingen blijkt dat de zorgcoördinator een opleiding plant om het handelingsplanmatig werken in de basisschool te integreren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap, De leiding van de school is in handen van een nieuwe directeur. De
Visieontwikkeling, leerkrachten ervaren hun directeur als bereikbaar, dynamisch, communicatief
Besluitvorming, en sterk sturend. Ze geven aan dat de directeur structuur tracht te brengen in
Kwaliteitszorg, de schoolwerking en werkpunten op een doordachte manier aanpakt. De
 teamleden ervaren voldoende veranderingsbereidheid bij de meeste
 leerkrachten om mee te helpen aan de verdere schoolontwikkeling.

Het schoolwerkplan, respectievelijk voor de kleuter- en de lagere afdeling, draagt bij tot een meer gelijkgerichte werking, meer samenwerking en gezamenlijke doelgerichtheid.

De leerkrachten slagen er nauwelijks in om voor diverse onderwijskundige aspecten de visie van de school te verwoorden. De school staat, vooral in de lagere afdeling, voor de uitdaging om vanuit een duidelijke visieontwikkeling en een transparante besluitvorming over te gaan tot meer samenhangende, resultaatgerichte acties.

De school kent momenteel geen diepgaande overleg- en communicatiecultuur. De directeur voert het aantal personeelsvergaderingen gevoelig op om de informatiedoorstroming, de communicatie, de gezamenlijke doelgerichtheid en de schoolontwikkeling ruimere kansen te geven. De huidige werkgroepen zijn hoofdzakelijk afgestemd op organisatorische procesindicatoren maar vormen geen echt ondersteunend netwerk voor het intern leiderschap.

Van een systematische en permanente aandacht voor kwaliteitszorg is geen sprake. Initiatieven zoals de sterktezwakteanalyse en andere bevestigingen getuigen van de intentie van het schoolteam om de kwaliteitszorg uit te breiden en de schoolontwikkeling verder op gang te trekken. De school heeft een schoolontwikkelingsplan maar dat is enkel een overzicht van losse initiatieven en geen ontwikkelingsgericht, dynamisch werkinstrument.

Het schoolteam verzamelt heel wat outputgegevens, maar de oppervlakkige analyse van de data leiden veel te weinig tot doelgerichte acties om de pedagogisch-didactische aanpak bij te sturen. De school nam in het verleden vernieuwingsinitiatieven maar verankerde de acties onvoldoende in de school- en klaspraktijk waardoor de effecten ervan verdwenen.

Talenbeleid In deze school staat het talenbeleid aan het begin van een ontwikkelingstraject. Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen in beperkte mate. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Ze laten die leerlingen voldoende aan bod komen tijdens het onderwijsleerproces. Zowel de zwakkere als de sterkere leerlingen krijgen kansen om zich op talig vlak te ontwikkelen. De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.

Bij de evaluatie van de verschillende leergebieden houden de leerkrachten weinig rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen. De school heeft geen zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen.

Het schoolteam heeft geen duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelstellingen. De schoolorganisatie zorgt er in onvoldoende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. Het schoolteam werkt geen acties uit op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau en de acties sluiten niet aan op de vooropgestelde doelen.

Het schoolteam heeft geen zicht op de effecten van eventuele acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid geen aandacht voor de deskundigheidsbevordering van teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten van de kleuterafdeling creëren een krachtige leeromgeving in aantrekkelijke klassen.
- De leerkrachten van de kleuterafdeling voorzien in een sterk leerplandoelgericht aanbod voor Nederlands en muzische vorming.
- In beide afdelingen krijgen de kinderen kansen tot actief en zelfsturend leren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerkrachten van de kleuterafdeling zorgen voor een doordachte en doelgerichte evaluatiepraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- De leerkrachten ervaren een vernieuwde dynamiek in de schoolontwikkeling.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan de integratie tussen de kleuter- en lagere afdeling versterken door gezamenlijk meer pedagogisch-didactische afspraken te maken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan de leerbegeleiding op school-, leerkracht- en leerlingenniveau sterker en structureler uitbouwen.
- De school kan het zorgoverleg sterker aanwenden in functie van het formuleren van concrete zorgvragen die leiden tot duidelijke acties binnen de eerste- en tweedelijnszorg.
- De school kan de deskundigheidsbevordering doelgerichter en efficiënter uitbouwen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan de beschikbare outputgegevens systematischer en diepgaander analyseren en aanwenden in functie van de interne kwaliteitszorg.
- De school kan een haalbaar, gefaseerd prioriteitenplan op middellange termijn uitzetten met concrete doelen en acties voor verdere implementatie van de leerplannen en de schooleigen prioriteiten. Het schoolteam kan vernieuwingen op een cyclische manier aanpakken en verankeren.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de lagere afdeling moet met de leerlingen de eindtermen van Nederlands in voldoende mate bereiken door onder meer een doelgerichte en doeltreffende leerbegeleiding te realiseren.
- Het team van de lagere afdeling moet met de leerlingen de eindtermen van muzische vorming in voldoende mate bereiken met het leerplan als leidraad.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming, Nederlands.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **19-11-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Guy DE ROOVER de inspecteur-verslaggever	An WATERSCHOOT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	