

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs te
DIEST**

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 25999

Instelling Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs

Directeur Patrick LIEFSOENS

Adres Rode Kruisstraat 13 - 3290 DIEST

Telefoon 013-33.45.84

E-mail patrick.liefsoens@ksdiest.be

Website www.ksdiest.be

Bestuur van de instelling VZW Onderwijsinrichtingen Voorzienigheid

Adres Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE

Scholengemeenschap Katholieke Basisscholen Diest

Adres Demerstraat 12 - 3290 DIEST

CLB Vrij CLB Diest - Tessenderlo

Adres Mariëndaalstraat 35 - 3290 DIEST

Dagen van het doorlichtingsbezoek 03-10-2016, 04-10-2016, 06-10-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 06-10-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 26-10-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Francis VANDENBROUCKE

Teamleden Frieda THIELS

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de vijf fasen van handelingsplanning:
 - ♦ de beginsituatiebepaling
 - ♦ de doelenselectiefase
 - ♦ de voorbereidingsfase
 - ♦ de uitvoeringsfase
 - ♦ de evaluatiefase.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Warandeschool voor buitengewoon basisonderwijs ligt nabij het stadscentrum van Diest. Ze biedt onderwijs aan voor leerlingen met een attest voor type 1 (licht tot matig mentale beperking), type 8 (leerstoornis), type 9 (autismespectrumstoornis, maar met randnormale begaafdheid) of voor het type basisaanbod. Het decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften van 12 maart 2014 integreerde de types 1 en 8 in het type basisaanbod.

Tijdens de schooldoorlichting focuste de onderwijsinspectie enerzijds op het leergebied Nederlands en anderzijds op wereldoriëntatie. Ze ging na of en in welke mate de school voor beide leergebieden voldoende kwaliteit biedt. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering van het personeel, de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leeromgeving.

Het resultaat van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs voor het leergebied Nederlands voldoet niet aan de overheidsverwachtingen om op handelingsplanmatige wijze geselecteerde ontwikkelingsdoelen na te streven. Het team stelt zich tot doel, in de mate van het mogelijke, een onderwijspeil te bereiken dat vergelijkbaar is met het gewoon basisonderwijs. Als gevolg van deze ambitie focust het te eenzijdig op meetbare technisch-cognitieve aspecten (lezen, spelling en woordenschat). De teamleden zetten daarvoor sterk in op inoefening. Ze hebben minder de reflex om op basis van onderwijsbehoeften en opvoedingsnoden en een doelenselectie, onderwijs op maat te organiseren. Ze maken wel werk van tempo- en niveaudifferentiatie om vooral voor spelling en lezen het onderwijs af te stemmen op de onderlinge verschillen tussen leerlingen. Het team heeft minder aandacht voor een evenwichtig en systematisch onderwijsaanbod dat doelen van mondelinge taalvaardigheid (spreken en luisteren) voorop stelt.

De handelingsplanning voor wereldoriëntatie voldoet niet. Het leergebied kent geen cyclische en gestructureerde aanpak. Het ontbreekt aan een visie, inzichten, systematiek, onderwijstijd en middelen om tot een evenwichtig en functioneel onderwijsaanbod op maat te komen. Het onderwijsaanbod richt zich te eenzijdig op kenniselementen en te weinig op vaardigheden, attitudes en het toepassen van inzichten in andere contexten. Eerdere inspanningen om dat aanbod inhoudelijk te stofferen hebben niet het verwachte effect of beogen vooral doelen van Nederlands. Enkele teamleden leveren waardevolle aanzetten om met dit leergebied meer in te spelen op de leef- en de interessewereld van de leerlingen.

De teamleden hechten veel belang aan het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen als belangrijke leervoorwaarde. Dit komt tot uiting in zowel de omgang met de leerlingen als in verschillende preventieve en curatieve gezamenlijke maatregelen in de marge van het schoolleven. Voor leerlingen die op sociaal-emotioneel vlak een ruggensteun nodig hebben, zoekt de school in overleg naar gepaste begeleiding of maatregelen. De school- en de klaswerking stralen warmte, veiligheid en structuur uit.

De teamleden tekenen in op diverse deskundigheidsbevorderende initiatieven. Ze laten zich daarbij inspireren door het extern aanbod, maar deels ook door actuele schoolprioriteiten. Het schoolteam heeft minder ervaring met het kaderen van nascholingen binnen een strategische en langetermijnplanning.

Het algemeen beleid van de school is vooral gericht op een vlot dagelijks verloop van het schoolleven. Bij implementatieprocessen en verbetertrajecten ontbreekt het vaak aan een voorafgaande visieontwikkeling. De huidige schoolontwikkeling mist in functie van kwaliteitszorg diepgang en systematiek. Open communicatie, overleg en interne besluitvorming vormen hierbij een stevig aandachtspunt. Het schoolteam zou gebaat zijn met externe begeleiding om de tekorten weg te werken en om de interne dynamiek een nieuw elan te geven.

De school respecteert de onderzochte aspecten van de regelgeving. Zij krijgt hiervoor een gunstig advies.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de schoolomgeving wijst uit dat de school een dynamisch beleid voert dat waarneembaar is in een aangename, veilige en verzorgde schoolomgeving. Een aantal tekorten waren op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt of bijgestuurd. De vastgestelde tekorten worden opgenomen in de geplande realisatie van het masterplan en de nieuwbouw.

De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde "voldoen aan de onderwijsdoelstellingen" en voor de erkenningsvoorwaarde "bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne".

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

type basisaanbod - lager onderwijs

taal: Nederlands, wereldoriëntatie

type 9 - kleuteronderwijs

Nederlands, wereldoriëntatie

type 9 - lager onderwijs

taal: Nederlands, wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 taal: Nederlands in type basisaanbod - lager onderwijs, Nederlands in type 9 - kleuteronderwijs, taal: Nederlands in type 9 - lager onderwijs

Voldoet niet

Het schoolteam slaagt er onvoldoende in om door het cyclisch proces van handelingsplanning voor dit leergebied onderwijs op maat te realiseren. Het ontbreekt aan een actuele visie op dit leergebied, een brede beeldvorming en een hierop gerichte doelenselectie. De werking resulteert in een eenzijdige focus op de technisch-cognitieve vaardigheden in de meeste fasen van de handelingsplanning. Dit belemmert een evenwichtig onderwijsaanbod gericht op de ontwikkeling van brede en functionele taalvaardigheid.

Visieontwikkeling In de voorbije jaren maakte het schoolteam voor Nederlands afspraken over onder meer het onderwijsaanbod, het aantal lestijden, het gebruik van onderwijsleerpakketten, streefwoordenschatlijsten en werkvormen. De belangrijkste drijfveer hiervoor was de leerlingen zo veel als mogelijk op een niveau te brengen vergelijkbaar met het gewoon basisonderwijs. De inspanningen om dit in de dagelijkse praktijk te concretiseren, verdienen waardering. Het team laat zich hierbij echter minder leiden door de specifieke opdracht van het buitengewoon onderwijs, door de noden en mogelijkheden van de leerlingen, door de wijzigende instroomkenmerken en door een actuele kijk op taalontwikkeling en -verwerving. De gemaakte keuzen hebben tot gevolg dat het onderwijsaanbod sterk focust op het geïsoleerd verwerven en inoefenen van technisch-cognitieve vaardigheden zoals technisch lezen, spelling en woordenschatverruiming. De domeinen spreken en luisteren en activiteiten met interactieve taalverwerving als doel, krijgen minder intentioneel kansen. Een richtinggevende visie op een harmonisch en geïntegreerd talig onderwijsaanbod ontbreekt.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering

Het team heeft afspraken over het testen van leerlingen om zicht te krijgen op hun talige beginsituatie en hun noden en vorderingen. Die afspraken betreffen zowel de instrumenten als de frequentie. Het team onderzoekt daarmee zowel technisch-cognitieve taalvaardigheden als therapeutische noden. Een multidisciplinaire aandacht voor het systematisch in beeld brengen van de mondelinge en communicatieve vaardigheden is te gering.

De teamleden delen hun bevindingen met elkaar onder meer via het digitale volgsysteem en dito communicatie. Die info is vaak eerder vaststellend en is minder gericht op het formuleren van individuele onderwijsbehoeften of handelingsgerichte besluiten. In de dagelijkse praktijk maken de meeste teamleden gebruik van observatie-instrumenten of -notities en zorgen ze op die manier voor een permanente actualisatie van de beginsituatie. Bij kleuters en leerlingen uit de speelleerklas en de aanvangsklassen vormen deze observaties de basis voor een hierop afgestemd onderwijsaanbod.

De teamleden houden overgangsgesprekken waarbij ze de beschikbare info over de beginsituatie mondeling toelichten. De talige competenties zijn belangrijke criteria om de leerlingen in de leergroepen in te delen en eventueel extra therapie aan te bieden.

Er is een trend om ouders meer te betrekken bij het verzamelen van info, vooral in de type 9-klassen. Voor de ouders van nieuwe leerlingen is er na de eerste schoolmaand een extra individueel oudercontact.

Doelenselectiefase

Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg

Het team laat zich tot nu toe te weinig leiden door de visie op en de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands.

De teamleden hanteren de decretale ontwikkelingsdoelen/eindtermen vooral om het gangbare onderwijsaanbod te verantwoorden. Er is weinig sprake van een voorafgaandelijke, richtinggevende en evenwichtige selectie van doelen.

Noden of zorgvragen zijn te weinig richtinggevend voor die selectie, noch op school-, groeps- als op individueel niveau.

Doorgaans zijn de gehanteerde onderwijsleerpakketten de voornaamste leidraad voor het onderwijsaanbod. Daarbij verwijzen de teamleden naar een niveaubepaling en vorderingen in de werkboekjes naar analogie met het jaarklassensysteem van het gewoon basisonderwijs.

Naargelang de mogelijkheden en de toekomstperspectieven van de leerlingen refereert het team pas in tweede instantie haar aanbod aan doelen voor type 1, type 2, type 8 of eindtermen. In de speelleerklas, waar ook kleuters schoollopen, maken de teamleden ook gebruik van een doelenkader voor het kleuteronderwijs. Dit bewerkstelligt een meer harmonisch onderwijsaanbod. In uitzonderlijke gevallen stuurt het team bij in de onderwijsdoelen voor individuele leerlingen. Dit is bijvoorbeeld het geval wanneer een frustratiedrempel is overschreden en het team op een extra klassenraad beslist om te kiezen voor een meer functionele aanpak of voor het hanteren van sticordimaatregelen. Het schoolteam zoekt voor een aantal leerlingen naar een meer functionele taalbeleving maar mist hierbij een aantal inzichten en afspraken.

Vorbereidingsfase <i>Planning</i> <i>Multidisciplinair</i> <i>Groeperingsvorm</i> <i>Infrastructuur en uitrusting</i>	Het team maakte afspraken over de onderwijstijd voor Nederlands op weekbasis, vooral voor het domein spelling. In verhouding gaat een ruim tijdsdeel naar spelling en taalsystematiek wat een brede en systematische aanpak van de andere vaardigheden in het gedrang brengt. Met de inroostering van ‘taalvaardigheidsonderwijs’ in de onderbouw streeft het team naar een geïntegreerd onderwijsaanbod van Nederlands en wereldoriëntatie. In de praktijk ligt de focus op woordenschatverruiming en is de relatie met de leefwereld van de leerlingen vaak zoek of kunstmatig. Enkele teamleden voorzien activiteiten waarbij doelen op een meer geïntegreerde wijze invulling krijgen. Vertel- en onthaalmomenten, kringgesprekken en actualiteitsopdrachten maken leerlingen bewust van de functie van taal als communicatiemiddel. Het team ontwikkelde een aantal leerlijnen voor Nederlands. Die bevatten overzichten van de gehanteerde onderwijsleerpakketten en verwijzingen naar het jaarklassensysteem van het gewoon basisonderwijs. De leerlijnen vormen de basis voor de groepswerkplannen van respectievelijk ‘taal’, ‘spelling’ en ‘lezen’. Het team staat weinig stil bij de functionaliteit en de impact van die leerlijnen, groepswerkplannen en het volgsysteem op een handelingsplanmatig onderwijsaanbod op maat. Teamleden ervaren de behoefte aan een schoolinterne bezinning over de functionaliteit en onderlinge afstemming van planningsdocumenten op zowel lange als korte termijn. De teamleden investeren sterk in organisatorische en materiële faciliteiten voor spelling, lezen, woordenschat en taalsystematiek. Ze maken gebruik van een erg gevarieerd en gedifferentieerd aanbod van didactische spelen, werkvormen, software, oefenbladen en werkhoeven. Activiteiten en werkhoeven die focussen op interactieve werkvormen met mondelinge interactie tussen leerlingen, zijn er minder. De speelleerklas met daarin ook kleuters is daarop een uitzondering. In de voorbereiding van het onderwijsleerproces denkt het team nog weinig proactief na over de functionaliteit van een talig onderwijsaanbod en over aansluiting bij de beleavings- en de ervaringswereld van de leerlingen. Op het einde van het schooljaar is er een eerste denkoefening om op basis van de voortgang van de leerlingen de groepsindeling voor het volgende schooljaar voor te bereiden.
Uitvoeringsfase <i>Planmatige aanpak</i> <i>Aanbod op maat</i> <i>Organisatie op maat</i> <i>Actief leren</i> <i>Klasmanagement</i> <i>Methodiek en werkvormen</i> <i>Samenhang realiseren</i>	De uitvoering van het onderwijsleerproces verloopt conform de voorbereiding ervan. De multidisciplinaire samenwerking en klasinterne ondersteuning op de werkvloer is sterk uitgebouwd. De geïntegreerde paramedische werking komt vooral ten goede aan de uitbreiding van de woordenschat en aan het lees- en spellingsonderwijs op maat en stimuleert onderlinge professionele leerkanalen. In omzeggens alle leergroepen organiseren de teamleden voor aspecten van Nederlands meerdere niveaugroepen. Daarmee realiseren ze onderwijs op maat voor het verwerven van vooral de technisch-cognitieve vaardigheden. Naargelang specifieke leerlingenproblematieken maken de teamleden in meerdere of mindere mate gebruik van een hulpmiddel dat het gestructureerd spreken bevordert. Er zijn diverse leesbevorderende initiatieven. Enkele teamleden trachten de focus te verleggen naar leesbeleving en -plezier.

Tijdens de uitvoering van het onderwijsleerproces is er door de teamleden een nabije ondersteuning tijdens de instructiefase en bij het zelfstandig werk. Ze voorzien voor de technisch-cognitieve taalontwikkeling tijd en middelen om de leerlingen de leerstof gevarieerd te laten inoefenen. Ze benutten hierbij ook actuele digitale mogelijkheden.

Teamleden slagen er niet altijd in om hun onderwijsaanbod af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen wat zich uit in een lagere betrokkenheid.

Er zijn aanzetten om het onderwijsaanbod functioneler en meer ervaringsgericht te maken. In dit verband ontbreekt nog een richtinggevende schoolvisie en ondersteunende afspraken.

Voor leerlingen met specifieke noden in verband met sociale-, communicatie- en verbeeldingsvaardigheden, ontwikkelen teamleden een in tijd en ruimte gestructureerde werking.

Het thematisch onderwijsaanbod voor Nederlands vertoont in beperkte mate samenhang met de andere leerdomeinen en leergebieden.

Evaluatiefase
Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Betrouwbaar
Evenwichtig en representatief
Procesevaluatie
Rapportering

De teamleden volgen de vorderingen van de leerlingen tijdens de onderwijsactiviteiten nauwgezet op. Ze geven feedback op zowel het proces als het product. In de loop van het schooljaar peilen ze periodiek met de toetsen van de onderwijsleerpakketten naar de voortgang van de individuele leerlingen. Halfweg het schooljaar zijn er voor de schoolverlaters bijkomend een aantal genormeerde testen. Dit laat het team toe de oriëntering te onderbouwen. Met de testen en toetsen brengt het team vooral de technisch-cognitieve en meest meetbare taalvorderingen in kaart. Op de klassenraden en het groepswerkplanoverleg bespreekt het multidisciplinair team de individuele vorderingen en moeilijkheden. Het is niet voor alle teamleden even duidelijk wie al dan niet op de klassenraad aanwezig moet zijn.

In de evaluatiefase is er geen systematische terugkoppeling naar eventueel geselecteerde doelen en het ontbreekt vaak aan handelingsgerichte besluiten. De evaluatie is weinig bepalend voor een verdere selectie van doelen en leerinhouden, wel voor de voortgang in de onderwijsleerpakketten. Het team evalueert minder frequent en intentioneel de mondelinge en schriftelijke communicatie- en luistervaardigheden. Er zijn op schoolniveau nog geen afspraken over evaluatiecriteria voor die vaardigheden.

De trimestriële rapporten geven info over het aanbod van elk leerdomein van Nederlands. In de rapporten honoreren de teamleden het beheersingsniveau met smileys. Sommigen voegen er per domein punten aan toe. Voor het geheel van Nederlands is er bijkomend een korte schriftelijke waardering en formulering van het voornaamste werkpunt. De rapportering biedt vooral info over de productevaluatie en minder over de leervordering die de leerling maakt.

3.1.1.2 wereldoriëntatie in type basisaanbod - lager onderwijs, wereldoriëntatie in type 9 - kleuteronderwijs, wereldoriëntatie in type 9 - lager onderwijs

Voldoet niet

De school slaagt er niet in om voor dit leergebied via het cyclisch proces van handelingsplanning een breed en harmonisch onderwijsaanbod op maat na te streven. Het ontbreekt aan een schoolvisie om vanuit een brede beeldvorming een doelenselectie aan te sturen. De teamleden hebben onvoldoende ervaring met het leergebied en de betreffende ontwikkelingsdoelen/eintermen om een planmatig en samenhangend onderwijsaanbod uit te werken. In elke fase van de handelingsplanning is er voor dit leergebied op deze school nood aan een kentering.

Visieontwikkeling Het schoolteam laat zich niet leiden door een visie op dit leergebied om vanuit de leefwereld van de leerlingen hun redzaamheid en maatschappelijke participatie voor te bereiden. De kerngedachten van het leergebied en de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen van wereldoriëntatie zijn te weinig de leidraad voor een evenwichtig en breed onderwijsaanbod op maat. De specifieke onderwijsbehoeften van een wijzigende schoolpopulatie zetten het schoolteam nog niet aan tot een verantwoorde selectie van doelen en een visie op de functionaliteit van dit leergebied. Het schoolteam streeft naar een onderwijsaanbod vergelijkbaar met het gewoon basisonderwijs, maar beseft tegelijkertijd de noodzaak aan een andere aanpak in functie van een harmonische ontwikkeling en maatschappelijke integratie.

Beginsituatiebepaling De leerlijnen van de school geven beperkte info over de leerinhouden van de voorgaande schooljaren, voor zover die leerlijnen overeenstemmen met wat effectief aangeboden werd.

Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering

De informatie in het volgsysteem is voor dit leergebied heel beperkt of onbestaande en is in voorkomend geval vooral vaststellend van aard. Het is geen gewoonte om voor dit leergebied tot handelingsgerichte besluiten te komen, noch op school-, doelgroep-, klas- of individueel niveau. De voor dit leergebied voorziene ruimte in het digitale systeem blijft meestal onbenut.

Doelenselectiefase Het is nog geen gewoonte om doelen te selecteren op basis van onderwijsbehoeften, leerlingenkenmerken of toekomstperspectieven op groeps- of individueel niveau.

Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg

De teamleden putten uit verschillende bronnenboeken en doelenkaders om hun onderwijsaanbod te verantwoorden. Activiteiten vormen hierbij het vertrekpunt. Het ontbreekt aan een multidisciplinaire en voorafgaande doelenselectie afgestemd op een brede beeldvorming en die een harmonisch en evenwichtig onderwijs op maat beoogt.

De doelenselectie is voor dit leergebied te veel een exclusieve verantwoordelijkheid van de individuele klastitularissen of van teamleden verantwoordelijk voor dit leergebied.

Vorbereidingsfase <i>Planning</i> <i>Multidisciplinair</i> <i>Groeperingsvorm</i> <i>Infrastructuur en uitrusting</i>	De school beschikt over een aantal eigen leerlijnen voor de respectieve doelgroepen. Sommige van die leerlijnen zijn nooit afgewerkt. Andere focussen eenzijdig op woordenschatverruiming vanuit de thema's van wereldoriëntatie. Die thema's volgen in hoofdzaak de jaarkring. De klastitularissen hebben weinig leidraad of houvast om hun groepswerkplan voor dit leergebied kwaliteitsvol uit te werken. Er zijn ook geen richtinggevende afspraken over de te besteden onderwijstijd, werkvormen of leermiddelen. In een aantal gevallen laten de titularissen domeinen en aspecten van wereldoriëntatie over aan ambulante teamleden. Een gebrek aan visie, afspraken, documenten en overleg hypothekeren een geïntegreerde werking waardoor het onderwijsaanbod graduele opbouw en samenhang mist. Tot vorig schooljaar nam een ambulante leerkracht het leerdomein techniek in meerdere groepen voor zijn rekening. Verschuivingen in het lestijdenpakket zijn oorzaak van een afbouw op dit vlak en verengen het aantal ervaringen en leerkansen dat leerlingen krijgen in verband met hun toekomstperspectief. Individuele teamleden nemen initiatief om op intuïtieve basis een meer actuele invulling te geven aan dit leergebied. Zo voorzien ze bijvoorbeeld wekelijks actualiteitslessen, streven ze naar een meer ervaringsgericht aanbod, voorzien ze in hun jaarplanning witruimtes om te kunnen inspelen op de interesses van de leerlingen en werken ze actuele thema's uit.
Uitvoeringsfase <i>Planmatige aanpak</i> <i>Aanbod op maat</i> <i>Organisatie op maat</i> <i>Actief leren</i> <i>Klasmanagement</i> <i>Methodiek en werkvormen</i> <i>Samenhang realiseren</i>	Tijdens de lestijden wereldoriëntatie gaat veel aandacht naar talige aspecten zoals een doelgerichte verruiming van de woordenschat en het correct lezen en schrijven van nieuw aangebrachte woorden en inhouden. Dit leidt vaak tot een papieren onderwijs en een eenzijdig cognitief aanbod met veel werkbladen. Individuele teamleden nemen initiatief om dit te doorbreken en benutten gelegenheden om de leerlingen te laten waarnemen, beleven, exploreren of spelen in op de interesses van de leerlingen. Over het algemeen benutten de leerkrachten dit leergebied weinig om coöperatieve en activerende werkvormen te integreren. De meeste teamleden plannen occasioneel een leeruitstap in verband met het lopende thema. Vaak overweegt daarbij het domein natuur. De schoolomgeving biedt gevarieerde maar deels onbenutte mogelijkheden. In de mate van het mogelijke voorziet het team een meerdaagse uitstap. De thema's van wereldoriëntatie zijn weinig zichtbaar aanwezig in of rond de klas. De aanwezige tijd- en ruimtekaders vertonen een beperkte graduele opbouw en teamleden benutten ze weinig als referentiekader. Digitale leermiddelen daarentegen hebben een sterk ondersteunende en illustratieve functie.

Evaluatiefase
Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Betrouwbaar
Evenwichtig en representatief
Procesevaluatie
Rapportering

In de praktijk zijn de trimestriële rapporten de voornaamste aanleiding om te evalueren. Het schoolteam heeft geen afspraken over een brede en objectieve kijk op die evaluatie. Naargelang de mogelijkheden van de leerlingen en de inzichten van de respectieve leerkrachten is er al dan niet een schriftelijke toets. Veelal peilen de leerkrachten daarmee naar verworven kennis. Sommige teamleden evalueren occasioneel ook vaardigheden van bijvoorbeeld verkeer of techniek.

De rapportering bevat doorgaans een opsomming van thema's, activiteiten, leerinhouden en/of werkvormen, maar dit varieert naargelang de respectieve teamleden. Zij beoordelen het leergebied met een smiley, maar het is niet altijd duidelijk of dit slaat op inzet, kennis, vaardigheden of verworven attitudes. Sommigen geven bijkomend een cijfer van de schriftelijke toets.

In de evaluatie is geen terugkoppeling naar eerder geselecteerde doelen en geen vooruitblik naar een volgende doelenselectie.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het preventie- en het schoolteam gaan op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee de preventiedienst de controles uitvoert, registreert en opvolgt. Dit resulteert in een waakzaamheid voor ongunstige veranderingen in de leer- en leefomgeving van leerlingen en personeelsleden.

De directeur en de preventiedienst brengen vanuit eigen vaststellingen en vanuit de aanwezige verslagen van bevoegde diensten eventuele hiaten in beeld. Uit het globaal preventieplan blijkt dat de school de tekorten beheerst en de nodige financiële middelen voorziet. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt of bijgestuurd, andere staan gepland (masterplan - nieuwbouw).

De brandweer (22/04/2013) stelde een aantal inbreuken vast. Kleine ingrepen werden weggewerkt. Het bijplaatsen en optimaliseren van de noodzakelijk veiligheidsverlichting werd nog niet uitgevoerd. Het bestuur neemt deze werken op in een groter geheel.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De inspectie vertrouwt op de schoolleiding om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het externe nascholingsaanbod is in veel gevallen bepalend voor keuzes voor zowel individuele als teamgerichte nascholingen. Het team richtte zelf een aantal pedagogische studiedagen in en deed minder beroep op externe deskundigen.
- In de laatste jaren zijn er in de nascholingspraktijk enkele constanten die wijzen op een toenemende doelgerichtheid. Dit is zeker het geval met de opleiding rond autismespectrumstoornissen (ASS) die door meerdere teamleden gevolgd werd. Opvallend is ook dat bepaalde personeelsleden merkelijk meer nascholingen volgen dan anderen.
- Overzichten van de nascholingen van de laatste jaren illustreren dat teamleden weinig intekenen op deskundigheidsbevorderende initiatieven rond specifieke leergebieden, individuele werkpunten of handelingsplanning. Vorig schooljaar volgden meerdere teamleden vervolmakingssessies rond taal en onderwijs. Dit jaar zijn daarrond meerdere teamgerichte studiedagen gepland. Ook vanuit de scholengemeenschap vertrekken al eens prioriteiten.
- Ondersteuning** De directeur bezorgt informatie over het nascholingsaanbod aan de teamleden. Er zijn een aantal richtlijnen die het nascholingsbeleid stroomlijnen en faciliteren. Dit geldt voor bijvoorbeeld minimale verwachtingen over de frequentie, de verslaglegging, vervangingen en onkostenvergoeding. Voor dit laatste is er per opleiding een maximumbedrag voorzien, ongeacht de totale kostprijs, de noodzaak of de impact op de school.
- Doeltreffendheid** Deelname aan nascholingsactiviteiten steunt vaak op persoonlijk initiatief. Een aanzienlijk deel van de gevolgde nascholingen beoogt een ad hoc inspelen op externe ontwikkelingen. Het is in mindere mate het gevolg van schoolprioriteiten. Dit is weinig bevorderlijk voor de impact op gezamenlijke en beklijvende implementatietrajecten.
- De multidisciplinaire en collegiale samenwerking op de werkvloer is doeltreffend voor een professioneel leren van en met elkaar en het collectief leren. Dit is het geval met klasondersteuners, co-teaching en de samenwerking tussen leerkrachten en paramedici.

Ontwikkeling Er is op deze school een bereidheid om zich als individu professioneel te vervolmaken. Tot nu steunt de nascholingspraktijk nog weinig op een voorafgaandelijke gezamenlijke reflectie, een proactieve langetermijnplanning en/of een gecoördineerde implementatie van strategische en structurele vernieuwingen. De uitwerking van het hoekenwerk illustreert dat een cyclische en structureel uitgewerkte benadering van onderwijsvernieuwingen haalbaar is en rendeert.

Het is voor de school een uitdaging om de recente en geplande nascholingen rond taal en onderwijs en rond positieve groepsvorming en sociale veiligheid te benutten om beide trajecten te laten resulteren in een schoolvisie, afspraken, implementatie, evaluatie en verankering in de totale schoolwerking.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** De teamleden getuigen dat ze veel belang hechten aan het sociaal en emotioneel welbevinden van de leerlingen als een erg belangrijke leervoorwaarde. Dit komt ook tot uiting in de dagelijkse school- en klaspraktijk. In zowel de omgang met de leerlingen als met specifieke maatregelen creëren de teamleden een atmosfeer van basisveiligheid en voorspelbaarheid. Dat laatste is terecht nog nadrukkelijker aanwezig in de autigroepen.
- Ondersteuning** De school beschikt op een aantal deelterreinen over richtinggevende en ondersteunende afspraken die in documenten, procedures en in de schoolpraktijk vastgelegd zijn. Afspraken over de autiwerking, de speelplaatswerking, de middagpauze en de crisisopvang getuigen hiervan. Op klasniveau zijn er afspraken rond straffen en belonen. In een deelteam zijn die afspraken het resultaat van een gedragen visie en uitvoering. Er zijn ook afspraken over het signaleren van allerlei sociaal-emotionele problemen via onder meer de volgfiets op het digitaal schoolplatform. Dit laat toe om op langere termijn zicht te houden op problemen en evoluties. Indien nodig houdt het team een extra klassenraad om multidisciplinair naar oplossingen te zoeken. Teamleden betrekken de ouders zeer nauw bij voorvallen of sociaal-emotionele problemen.
- Doeltreffendheid** De gevarieerde en doeltreffende materiële en organisatorische facilitering van de speelplaatswerking en de middagpauze komt tegemoet aan de sociale en emotionele noden van de leerlingen.
- In een aantal klasgroepen nemen oudere leerlingen als peter of meter verantwoordelijkheid op voor nieuwe en jongere leerlingen. Leerlingen met een ASS-problematiek kunnen in afgeschermd en prikkelarme hoeken werken. In functie van een geleidelijke overgang naar het vervolgonderwijs denken teamleden na over de wijze waarop ze leerlingen steviger kunnen voorbereiden op een functioneren in een meer klassieke onderwijssituatie, maar ze missen hierbij de nodige (externe) ondersteuning om te komen tot visie en aanpak.

Ontwikkeling Uit gesprekken blijkt dat er op schoolniveau interpretatieverschillen en spraakverwarringen bestaan rond het aanbod en de al dan niet geïntegreerde aanpak van het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling enerzijds en de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen anderzijds. Onder meer de speelplaatswerking en de crisisopvang illustreren dat het team blijft zoeken naar afdoende maatregelen voor het sociaal-emotioneel welbevinden en de basisveiligheid, zowel preventief als curatief. De vraag stelt zich echter in welke mate voor sommige leerlingen de lat niet te hoog ligt in het nastreven van een zo hoog mogelijk cognitief schools peil en dit haaks staat op hun welbevinden. Het is een uitdaging voor de school om hierover een gezamenlijke visie te ontwikkelen en deze te realiseren in de praktijk.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur was voorheen als leraar werkzaam op deze school. Hij oefent zijn huidige functie uit sinds een vijftal jaren. De teamleden waarderen zijn luisterend oor en empathisch warme aanpak. Van zijn kant verwacht hij dat het team zelfsturend is en initiatief en verantwoordelijkheid neemt. Een dalend leerlingenaantal, herschikkingen van opdrachten en personeelsswissels zijn hierbij belemmerende factoren.
- Teamleden verwoorden van de schoolleiding een meer kordate en rechtlijnige communicatie, onderwijsinhoudelijke aansturing en opvolging te missen. Een aantal teamleden krijgt specifieke mandaten, maar de wijze van communiceren en het concreet afbakenen van die opdrachten is niet voor alle teamleden eenduidig.
- Op deelterreinen leveren werkgroepen soms voorbereidend werk of doen ze een terreinverkenning.
- Sinds dit jaar is er een nieuwe deeltijdse orthopedagoog. Momenteel werkt ze zich nog in en probeert ze zicht te krijgen op de schoolwerking, de handelingsplanmatige cyclus en de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen. Teamleden verwachten een (ortho)pedagogische ondersteuning en een brede kijk op uitdagingen in de schoolontwikkeling.
- Visieontwikkeling** De schoolpraktijk illustreert dat de teamleden werk maken van het sociaal en emotioneel welbevinden als belangrijke leervoorwaarde. Dit is ook opgenomen in het pedagogisch project van de school.
- Het ontbreekt op diverse andere terreinen echter nog aan een richtinggevende, eenduidige en gemeenschappelijke schoolvisie. Een handelingsplanmatige en onderwijskundige aansturing ontbreekt. Ontwikkelingsdoelen en eindtermen als referentiekader voor onderwijs op maat zijn onvoldoende richtinggevend. Een visie en afspraken over functioneel (taalvaardigheids)onderwijs en een brede harmonische vorming ontbreken.
- De school spiegelt zich te veel aan het gewoon basisonderwijs. Het is niet voor alle teamleden duidelijk waarin de opdracht van het buitengewoon basisonderwijs verschilt van het gewoon basisonderwijs.
- Besluitvorming** Het team maakt gebruik van diverse formele en informele communicatiekanalen en -fora. Personeelsvergaderingen, digitale platforms, werkgroepen, gestructureerde en occasionele overlegmomenten ondersteunen de besluitvorming. Toch blijkt er nog enige ontevredenheid over de informatiedoorstroming en de wijze van besluitvorming, zowel bottom-up als top-down. De oprichting van een communicatieteam en de informatiedeling via een communicatieschrift in het personeelslokaal komen tegemoet aan dit euvel, maar leveren voorlopig niet het verhoopte rendement.
- Het inspectieteam ervaart ruimte voor inspraak, maar tegelijkertijd een gebrek aan vertrouwen, loyaliteit en daadkracht. Indien nodig neemt de directeur zijn verantwoordelijkheid en hakt hij knopen door. Teamleden verwoorden dat doorslaggevende argumenten of motieven voor beslissingen al eens onduidelijk zijn.

Kwaliteitszorg De school organiseert sporadisch een bevraging van teamleden of ouders. Het team neemt kennis van de resultaten ervan, maar die leiden nog niet systematisch tot een vorm van interne kwaliteitszorg of prioriteitenplanning op korte, middellange en lange termijn.

Het succes van vroegere implementatieprocessen is wisselend. Een gebrek aan schoolvisie en bijhorende afspraken, geen opvolging tot op de werkvloer en weinig verankering in de schoolwerkplanning bevestigen deze vaststelling. Teamleden leveren heel wat inspanningen om hun onderwijs vorm te geven, maar missen de nodige basisinzichten in kwaliteitsvol buitengewoon basisonderwijs. Structuren, middelen en ondersteuning zijn daarvoor ontoereikend. In heel wat situaties nemen verantwoordingsmotieven de bovenhand en verdringen zij een doelgerichte en effectieve schoolontwikkeling. Op schoolniveau is er weinig sprake van een gezamenlijk uitgestippelde koers op basis van aangereikte inzichten, reflectie en vertaling naar de schooleigen context en klaspraktijk. Het schoolteam maakt weinig gebruik van vraaggestuurde ondersteuningsinitiatieven. In gesprekken uiten teamleden de nood aan externe ondersteuning als hulpmiddel voor een positieve schoolontwikkeling.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De teamleden spannen zich in om via hoekenwerk tegemoet te komen aan een gedifferentieerd aanbod voor spelling en lezen.
- De teamleden bouwen aan een stevige multidisciplinaire en geïntegreerde professionele samenwerking en ondersteuning.
- De teamleden steunen op concrete en richtinggevende handreikingen en afspraken om de aanpak en de organisatie gestructureerd uit te werken in het belang van leerlingen met een ASS-problematiek.
- Het team volgt de leervorderingen van de technisch-cognitieve vaardigheden voor Nederlands systematisch op.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De teamleden hebben een permanente aandacht voor het sociaal en emotioneel welbevinden van de leerlingen en ondernemen daarvoor talrijke, gerichte acties.
- De meeste teamleden leveren inspanningen om via nascholing hun deskundigheid te verhogen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur levert inspanningen om zich te verdiepen in zijn opdracht en investeert in een ondersteunend netwerk met collega directeurs.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan met functionele taaltaken de aandacht voor de ontwikkeling van de mondelinge taalvaardigheid verscherpen.
- Het schoolteam kan de basisprincipes van taalvaardigheidsonderwijs steviger benaderen en verankeren in de klaswerking.
- Het schoolteam kan de functie van taal voor de leerlingen duidelijk maken door de transfer en de horizontale samenhang met andere leergebieden te versterken.
- Het team kan het leergebied wereldoriëntatie opwaarderen door daarvoor meer tijd, handreikingen en middelen te voorzien.
- Het schoolteam kan doelgericht gebruik maken van natuurlijke, maatschappelijke en historische elementen uit de onmiddellijke schoolomgeving om het wereldoriënterend onderwijs te stofferen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het team kan de deskundigheidsbevordering nog meer enten op de schoolprioriteiten en opnemen in een langetermijnvisie.

Wat betreft het algemeen beleid

- De schoolleiding kan de onderwijskundige aansturing en opvolging systematischer en kordater invullen.
- De schoolleiding kan bij verbeterings- en implementatieprocessen vertrekken vanuit gezamenlijke visieontwikkeling en een prioriteitenplanning om de efficiëntie en de effectiviteit van de schoolwerking te optimaliseren.
- Alle teamleden kunnen vanuit een loyale opstelling bijdragen tot een open en participatieve besluitvorming en zo de interne kwaliteitszorg krachtiger schragen.
- Het schoolteam kan in functie van haar decretale opdracht en de zorg voor kwaliteitsvol onderwijs, meer beroep doen op externe expertise.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam moet het cyclische proces van handelingsplanning voor het leergebied Nederlands vanuit de visie en de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen realiseren, zodat kwaliteitsvol onderwijs ontstaat, afgestemd op maat van de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Het schoolteam moet het cyclische proces van handelingsplanning voor het leergebied wereldoriëntatie vanuit de visie en de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen realiseren, zodat kwaliteitsvol onderwijs ontstaat, afgestemd op maat van de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor **type basisaanbod - lager onderwijs** omwille van het onvoldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen voor taal: Nederlands, wereldoriëntatie.
 - voor **type 9 - kleuteronderwijs** omwille van het onvoldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands, wereldoriëntatie.
 - voor **type 9 - lager onderwijs** omwille van het onvoldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen voor taal: Nederlands, wereldoriëntatie.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **06-10-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Francis VANDENBROUCKE de inspecteur-verslaggever	Patrick LIEFSOENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	