

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Linde Bornem te BORNEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 943

Instelling GO! basisschool De Linde Bornem

Directeur Eve Suykens

Adres Lindestraat 123_A - 2880 BORNEM

Telefoon 03-897.98.16

Fax 03-889.08.01

E-mail info@bsdelinde.net

Website www.bsdelinde.net

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Rivierenland

Adres Lindestraat 123_A - 2880 BORNEM

Scholengemeenschap Scholengroep Rivierenland

Adres Lindestraat 123_A - 2880 BORNEM

CLB GO! CLB Rivierenland Boom

Adres Edgard Tinelstraat 3 - 2850 BOOM

Dagen van het doorlichtingsbezoek 22-04-2016; 25-04-2016; 26-04-2016; 27-04-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 27-04-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 25-05-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Willy DE HERDT

Teamleden Hilde REYNIERS, Guido AERTS, Dirk LAMBRECHTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	8
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en wiskundige initiatie	8
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	13
3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij	13
3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Onderwijsaanbod	19
4.2 Leerbegeleiding	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	23
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	26
6.1 Wat doet de school goed?	26
6.2 Wat kan de school verbeteren?	26
6.3 Wat moet de school verbeteren?	26
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	27
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	27

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de basisschool De Linde van het GO! te Bornem. De school heeft twee vestigingsplaatsen die enkele kilometers van elkaar verwijderd zijn. De beide vestigingsplaatsen leggen eigen pedagogische klemtonen. Zo profileert de vestigingsplaats 't Hinkelpad zich als een Freinetschool. Ouders kiezen doorgaans bewust voor deze vestiging.

De leerlingen van de vestigingsplaats De Linde komen meestal uit Bornem en de nabije omgeving. In de vestigingsplaats 't Hinkelpad zijn er ook leerlingen uit de ruimere omgeving. Alle sociale klassen zijn in de school vertegenwoordigd. In de vestigingsplaats De Linde is er een ruime aanwezigheid van leerlingen met SES-kenmerken (sociaal-economische status).

De directeur is nieuw in de school en in deze functie. Bij de teamleden is er een mix van ervaren onderwijzers en nieuwe collega's.

In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 18 april 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van het onderwijsaanbod en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide kleuterafdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na.

In de kleuterafdelingen is het onderwijsaanbod gebaseerd op de decretale ontwikkelingsdoelen en de leerplannen. De wijze waarop de teamleden het aanbod plannen en vormgeven verschilt per vestigingsplaats. In de vestigingsplaats De Linde komen de doelen door de thematische werking in een natuurlijke samenhang aan bod. Er is veel overleg en er zijn duidelijke afspraken die leiden tot een goede opbouw van de wenselijke leerinhouden en vaardigheden. De kleuteronderwijzers organiseren het klasverloop efficiënt, ze hebben voldoende en goede didactische leermiddelen en spelen in op de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. In de vestigingsplaats 't Hinkelpad gaan de kleuteronderwijzers grotendeels uit van de belangstelling van de kleuters. Die worden sterk ondersteund in de groei naar zelfstandigheid en een onderzoekende houding. Er is veel overleg in de kleutergroepen via allerlei praatrondes.

Ook in de lagere afdeling staat het realiseren van de leerplannen voorop. Voor wiskunde baseren de beide vestigingsplaatsen zich op een leerpakket dat men aanpast aan het leerplan én aan de noden van de leerlingen. In de vestigingsplaats De Linde groeit het team in een adequate didactische aanpak via de invoering van het activerende directe instructiemodel. De onderwijzers trachten een haalbare individualisering te realiseren. Ze spelen in op de verschillen tussen de leerlingen door zowel basis- als uitbreidingsleerstof aan te bieden. In de vestigingsplaats 't Hinkelpad is de individualisering ingeburgerd via specifieke Freinettechnieken.

Voor de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij voldoet de werking niet en dit voor beide vestigingsplaatsen. Er zijn afhankelijk van de klasgroep of de vestigingsplaats waardevolle initiatieven en activiteiten maar er is een onvoldoende duidelijke opbouw voor deze leergebieden in de opeenvolgende klassen of leergroepen. Ook de evaluatie is onvoldoende kwaliteitsvol. De onderwijzers passen wel diverse evaluatievormen toe maar die zijn niet op elkaar afgestemd. Het is ook niet duidelijk of de evaluatie voldoende is afgestemd op de beoogde doelen. De school kan onvoldoende aantonen dat de leerlingen de leerplandoelen bereiken. De leerplanimplementatie die enkele jaren geleden is opgestart, is nog niet afgerond.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school een breed onderwijsaanbod heeft. De kleuters en de leerlingen krijgen volop kansen voor de ontwikkeling van alle aspecten van hun persoonlijkheid. De leerbegeleiding is een prioriteit van de school. De werking sluit aan bij een actuele visie en het team formuleert hierbij duidelijke standpunten. De zorgwerking is een gedeelde verantwoordelijkheid tussen klasleerkrachten en zorgleraren. Ze hebben hiervoor specifieke verantwoordelijkheden en nemen die ook voluit op.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat met het aantreden van de nieuwe directie het leiderschap in volle opbouw is. Alle initiatieven zijn gericht op een participatief beleid. De school werkte voorheen reeds sterk rond het bepalen van een eigen visie. Die is per vestigingsplaats uitgewerkt en benadrukt de specifieke werking. Er zijn diverse overlegstructuren uitgebouwd die enerzijds de inbreng van de teamleden waarborgen en anderzijds de afdelingswerking ondersteunen. Er is een constructieve houding en een grote inzet van de teamleden merkbaar. Opmerkelijk is het grote aantal vernieuwingen waaraan de beide schoolteams afzonderlijk werken. Zo staat in de vestigingsplaats 't Hinkelpad dit schooljaar zowel voor Nederlands als voor wiskunde een nieuwe didactische aanpak op stapel. Dit vergt een sterke ondersteuning. Dit is onder andere een taak voor de nieuwe interne coördinator. Ook in de vestigingsplaats De Linde is een coördinator actief die de vernieuwingen mee vorm geeft.

De inspectie onderzocht ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert eveneens de geselecteerde overige regelgeving. Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school haar beleid afstemt op de scholengroep. Die stuurt in samenspraak met de school op een systematische wijze het beleid aan. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school om het huidige beleid structureel verder te zetten.

De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs. Voor het lager onderwijs is er een beperkt gunstig advies omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en voor de 'overige erkenningsvoorwaarden'.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

- Onderwijsaanbod

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie op een geïntegreerde wijze na. Ze creëren een krachtige leeromgeving met een ruim aanbod en overdacht gekozen speel-leermaterialen waarbij de verschillende domeinen evenwichtig aan bod komen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van wetenschappen en techniek na op een geïntegreerde wijze. De verschillende domeinen van dit leergebied komen op een evenwichtige en gevarieerde wijze aan bod. De kleuteronderwijzers creëren krachtige en uitdagende leeromgevingen via een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van mens en maatschappij na op een geïntegreerde wijze. De verschillende domeinen van dit leergebied komen op een evenwichtige en gevarieerde wijze aan bod. De kleuteronderwijzers creëren krachtige en uitdagende leeromgevingen via een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en wiskundige initiatie

Curriculum	De kleuteronderwijzers gebruiken de decretale ontwikkelingsdoelen en de
Onderwijsaanbod	leerplandoelen bij de planning van het onderwijsaanbod. Er zijn
<i>Referentiekader</i>	schoolafspraken voor de toepassing hiervan op een digitaal platform. De wijze
<i>Planning</i>	waarop de teamleden dit doen, is eigen aan het pedagogisch project. Soms
<i>Evenwichtig en volledig</i>	bepalen de kleuteronderwijzers de doelen vooraf, soms vullen ze in het
<i>Samenhang</i>	planningsinstrument na de activiteiten de werkelijk nagestreefde doelen in.
<i>Brede harmonische vorming</i>	Tijdens gesprekken formuleren een aantal teamleden gelijkgerichte
<i>Actief leren</i>	bedenkingen bij de huidige werkwijze. Doorgaans wordt een ruim aantal doelen
	geselecteerd bij activiteiten. Dit hindert een effectieve evaluatie ervan. Doordat
	de kleuteronderwijzers kunnen nagaan welke doelen reeds zijn opgenomen in
	de planning, krijgen ze ook zicht op de doelen die niet of weinig voorkomen. Dit
	systeem geeft enkel een kwantitatieve analyse weer en geeft geen zicht op de
	kwalitatieve verwerking in het klasaanbod.

Soms zijn de geselecteerde doelen weinig relevant voor de bijhorende activiteit. Er is ook geen mogelijkheid om eigen doelen te formuleren die precies weergeven welke de concrete verwachtingen zijn op kindniveau voor een specifieke activiteit. Het team geeft aan dat vrijwel alle leerplandoelen doorheen het jaar geselecteerd worden.

De wijze waarop het team de doelen nastreeft en realiseert, vertoont verschillen per vestigingsplaats.

In de vestigingsplaats De Linde komen de inhouden en activiteiten in samenhang voor in een thematische werking. Er zijn jaarlijks zowel vaste als flexibele thema's. Soms werkt de hele afdeling rond één thema. De belangstelling van de kleuters is een belangrijke factor in de themabepaling. Nazicht van de planningsdocumenten toont aan dat de leergebieden in voldoende en evenwichtige mate voorkomen. De kleuteronderwijzers maken weekplanningen die een zicht geven op de wijze waarop een thema inhoudelijk wordt uitgewerkt. Hieruit blijkt dat ze een rijk aanbod voorzien dat aansluit bij de ontwikkeling van de kleuters. Tijdens de geobserveerde lessen was de betrokkenheid van de kleuters door de uitdagende activiteiten en materialen hoog. Er is veel aandacht voor wiskundige initiatie van bij de start van de dag. In de onthaalhoek worden allerlei kalenders intensief gebruikt. De kleuteronderwijzers stimuleren hierbij de denkontwikkeling via gerichte vraagstelling. De kleuters worden gestimuleerd om zelf inzichten te ontwikkelen via onder andere ontdekdozen, diverse meetactiviteiten en de uitgebreide hoekenwerking.

In de vestigingsplaats 't Hinkelpad brengt men, conform de Freinetvisie, de belangstelling en de activiteiten van de kleuters uitgebreid ter sprake tijdens verschillende rondes. Tijdens de praatronde bij de start van de dag verwoorden de kleuters hun ervaringen en bepalen ze rond welk onderwerp of thema ze willen werken. De kleuteronderwijzers ondersteunen de verheldering hiervan door gerichte vraagstelling. Ze laten de kleuters onderzoeksvragen formuleren en nadenken over de realisatie hiervan. De kleuters nemen gaandeweg meer initiatief tijdens de rondes, onder andere als gespreksleider of als illustrator van de praatronde. De onderwerpen of thema's waarrond ze werken sluiten aan bij de geformuleerde onderzoeksvragen. De kleuteronderwijzers bewaken hierbij de haalbaarheid en de timing ervan. De kleuters leren reflecteren over de genomen stappen en het geleverde werk en stellen dit voor aan anderen in een 'pauwenronde'. Hierbij tonen ze hun resultaten en vertellen hoe ze gewerkt hebben. Er is hierbij veel uitwisseling van inzichten. Regelmatig zijn er ook klasdoorbrekende momenten en diverse bijeenkomsten waarbij de kinderen hun resultaten kunnen tonen.

Naast de tijd die voorbehouden is voor eigen werk van de kleuters zijn er voor specifieke activiteiten ook vaste momenten voorzien. Zo is er wekelijks een kookactiviteit voor de oudste kleuters.

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i> <i>Onderwijstijd</i>	De kleuteronderwijzers maken doorgaans efficiënt gebruik van de beschikbare onderwijstijd. In de vestigingsplaats De Linde is de dagindeling erg gestructureerd. Een overdacht management van de klasindeling en het gebruik van de hoeken bieden sterke houvasten voor de kleuters. Er zijn duidelijke afspraken voor het gebruik van materialen in de klas en de speelplaats. In de vestigingsplaats 't Hinkelpad zijn er groepsafhankelijk verschillen in de dagplanning en de structuur die de kleuters geboden wordt. De start van de dag gebeurt gezamenlijk waarbij de kleuters duidelijk plannen hoe ze hun werktijd invullen en nadien gericht aan de slag gaan. In één groep spelen of werken de kleuters eerst geruime tijd alleen of in kleine groepen. Hierdoor is de doelgerichte activiteit van de kleuters divers.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De kleuterafdelingen hebben voldoende en aangepaste ontwikkelingsmaterialen om de ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen na te streven. De kleuters krijgen veel kansen tot exploreren en experimenteren maar ze worden ook aangezet om constructief om te gaan met materialen. Een aantal stappenplannen helpt hen hierbij. Soms bedenken de kleuters die zelf. De kleuteronderwijzer legt dit met foto's vast om hierover nadien te reflecteren. In de vestigingsplaats 't Hinkelpad is er een grote betrokkenheid van de ouders bij de afdelingswerking. Dit uit zich onder andere bij de start van de dag waar ze kort het hoekenwerk bijwonen. Veel ouders zorgen voor didactische materialen of werken mee als externe deskundige. Een onderzoeksmap en het praatrondeboek liggen ter inzage waardoor ze van nabij de klaswerking kunnen volgen. Om aan de belangstelling van de kinderen tegemoet te komen, voorzien de kleuteronderwijzers veel bijkomende materialen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De kleuteronderwijzers observeren de kleuters geregeld en noteren relevante vaststellingen. De wijze waarop ze dit doen is leerkrachtafhankelijk. Doorgaans zijn de observaties gerelateerd aan het kindvolgsysteem waarin ook een selectie van de leerplandoelen is opgenomen. In het systeem worden de bevindingen digitaal ingebracht. De evolutie van de kleuters is zichtbaar via een kleurencode. Dit geeft een zicht op de wenselijke doelen die volgens de leeftijd in ontwikkeling zijn of behaald zijn. Alle teamleden kunnen dit overzicht raadplegen wat het kindgebonden overleg ondersteunt. Naast het volgsysteem gebruikt de vestigingsplaats De Linde ook een genormeerde toets om de taalontwikkeling van de kleuters op te volgen. In de vestigingsplaats 't Hinkelpad krijgen de bevindingen van de kleuteronderwijzers een neerslag in een kleuterrapport. Diverse aspecten van de persoonlijkheidsontwikkeling krijgen een waardering of score. Er is een evaluatie van het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters, respons op de projectwerking en een geïndividualiseerde boodschap. Ook de ouders kunnen in dit rapport bemerkingen noteren.

Begeleiding	Per vestigingsplaats zijn er geregeld kindbesprekingen met de groepsleerkracht en het zorgteam. Hierbij wordt de ontwikkeling van de kleuters besproken. Er worden tips uitgewisseld over extra differentiërende activiteiten en materialen voor de kleuters die dit nodig hebben.
Leerbegeleiding	In de vestigingsplaats 't Hinkelpad ondersteunt een SES- of zorgleerkracht de klaswerking. Ouders worden doorgaans vlug op de hoogte gebracht en betrokken bij problemen.
<i>Beeldvorming</i>	In de vestigingsplaats De Linde is er gelijkaardige ondersteuning door de SES-leerkracht die vooral klasintern werkt. Naarmate de kleuters ouder worden, krijgen ze meer geïndividualiseerde opdrachten in contractwerk. Wekelijks wordt de zorgwerking tijdens een informeel overleg besproken.
<i>Zorg</i>	

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate. Het leerlingenwerk en de planningsdocumenten van de onderwijzers wijzen op een doelgerichte aanpak. Alle domeinen komen evenwichtig en geïntegreerd aan bod. Het team evalueert dit aanbod doelgericht en stemt het in groeiende mate af op zijn specifieke doelgroep.

Curriculum	De beide lagere afdelingen willen de leerplandoelen voor wiskunde bereiken via een onderwijsleerpakket. In de vestigingsplaats De Linde is dit reeds enkele jaren in gebruik. In de vestigingsplaats 't Hinkelpad werkt het team er het eerste jaar mee. Het schoolteam vergeleek de inhoud van het pakket met de leerplandoelen. Dit leidde tot de verschuiving van sommige doelen en leerinhouden. Doorgaans volgen de klasleerkrachten de jaarplanning van het onderwijsleerpakket voor de eigen leergroep. Een beperkt aantal leerlingen volgt een eigen leertraject.
Onderwijsaanbod	Voor de dagelijkse voorbereiding gebruiken de onderwijzers een digitaal planningsinstrument. Hierin worden de lesdoelen en leerplandoelen die bij de gegeven lessen uit het pakket horen, geïmporteerd.
<i>Referentiekader</i>	De school past leermiddelen aan of voegt ze toe aan het onderwijsleerpakket. Dit gebeurde onder andere voor het domein meten. De analyse van de resultaten op een eindproef voor de oudste leerlingen gaf aan dat bijstellingen op dit vlak nodig waren. Er is momenteel een verhoogde inzet op realistisch meten en in elke klas zijn de afgesproken referentiematen terug te vinden.
<i>Planning</i>	Volgens de onderwijzers leiden de aankoop en aanmaak van bijkomende leermiddelen en nieuwe schoolafspraken tot een betere didactische aanpak van dit domein. De school blijft zoeken naar aanpassingen van het aanbod en het oefenmateriaal, onder andere voor klokkezen. Ook voor cijferen heeft de school aanpassingen doorgevoerd en een eigen leerlijn uitgewerkt.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

In de vestigingsplaats De Linde is voor wiskunde het ADI-model (activerende directe instructiemodel) in gebruik, voornamelijk bij de instructie van nieuwe leerstof. De specifieke structuur van het model is in de geobserveerde lessen duidelijk merkbaar en dit leidt tot een gelijkgerichte aanpak in de verschillende leergroepen. Het ADI-model werd enkele jaren geleden geleidelijk ingevoerd en wordt nog steeds ondersteund door een vrijgestelde leerkracht van de scholengroep. Nieuwe collega's krijgen hiervoor gerichte interne vorming. Het team van de vestigingsplaats 't Hinkelpad volgde het professionaliseringstraject inzake ADI niet. Dit was een eigen keuze van het deelteam omdat de onderwijzers meenden dat de beoogde individualisering reeds inherent aanwezig was in de toenmalige Freinetwerking. Het team verwijst hiervoor ook naar het recent ingevoerde onderwijsleerpakket dat de ADI-werking de facto vlot toelaat. Tijdens de bijgewoonde lessen werden de differentiatiemogelijkheden gebruikt. Pre-teaching wordt echter uitzonderlijk toegepast.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

In de vestigingsplaats De Linde is elke groepsleerkracht verantwoordelijk voor de lessen wiskunde. In de vestigingsplaats 't Hinkelpad worden de groepen van de eerste graad opgedeeld voor wiskunde zodat de leerlingen voor dit leergebied les volgen in jaarklassen en zo hiermee de planning van het onderwijsleerpakket volgen.

De onderwijstijd volstaat voor het verwerven van de leerinhouden. In de beide vestigingsplaatsen voorzien de onderwijzers naast de klassikale instructie bijkomend individuele verwerkingstijd door dagelijkse automatiseringsoefeningen, contractwerk e.d.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen voor wiskunde te realiseren. De onderwijzers gebruiken de meeste materialen die het onderwijsleerpakket ter beschikking stelt voor zowel klassikaal als individueel gebruik. De vestigingsplaats 't Hinkelpad stelde een lijst op van nog aan te kopen bijkomende materialen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers baseren zich vooral op de toetsen van het onderwijsleerpakket om de vorderingen van de leerlingen te meten en in kaart te brengen. De vestigingsplaats 't Hinkelpad gebruikt de analysemogelijkheid bij deze toetsen niet van bij de aanvang en doet hiermee nog ervaring op. Uit gesprekken blijkt dat de onderwijzers willen afwijken van de normering van het onderwijsleerpakket omdat ze die niet aangepast achten. Na de toetsen volgt een remediëeringsfase waarna een paralleltoets wordt afgenomen. Voor de andere leerlingen is uitbreidingsleerstof voorzien. De school gebruikt van het leerlingvolgsysteem, dat tot vorig jaar in voege was, enkel nog de eindtoetsen voor de tweede en vierde klas. Het is niet duidelijk hoe de school deze resultaten zal verwerken. De school neemt met de oudste leerlingen deel aan de eindtoetsen van een andere koepel. De beschikbare evaluatiegegevens hiervan worden in teamverband besproken.

In de rapporten komt een evaluatie van de domeinen getallen en bewerkingen enerzijds en van meten en meetkunde anderzijds. Toepassingen of probleemoplossend denken worden geïntegreerd in de voorgaande domeinen. Telkens wordt de inhoud van een aantal leerstofelementen beschreven en is er een veeleer globale omschrijving van het beheersingsniveau. In de vestigingsplaats De Linde krijgt elk domein een cijfer. In de vestigingsplaats 't Hinkelpad is er een woordelijke waardering.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

In de vestigingsplaats 't Hinkelpad is de leerbegeleiding in hoofdzaak in handen van de klasleerkrachten. Ze gebruiken de tijd die voorzien is voor individueel werk om leerlingen specifiek voor wiskunde te ondersteunen.

In de vestigingsplaats De Linde krijgen de klasleerkrachten hulp van SES- of zorgleerkrachten. Die vangen hoofdzakelijk kleine groepen leerlingen op met gelijkaardige ondersteuningsvragen. Tijdens overlegmomenten met de zorgcoördinator en de CLB-medewerker (Centrum voor leerlingenbegeleiding) komt de noodzakelijke ondersteuning van leerlingen ter sprake. In hoofdzaak krijgen de klasleerkrachten tips. Ook de collega's van het M-team (medewerkers vanuit de pre-waarborgregeling) werken hoofdzakelijk op leerkrachtenniveau. Gezien de grote niveauverschillen bij de leerlingen in een aantal klassen zijn de onderwijzers vragende partij voor meer ondersteuning op de klasvloer en een meer gedifferentieerde organisatie van het wiskundeonderwijs.

De school werkt ook samen met een aantal externe hulpverleners en onderhoudt met hen goede contacten.

3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt met de leerlingen in onvoldoende mate de eindtermen voor wetenschappen en techniek. Er is een onvoldoende verticale opbouw in de planning en het aanbod. Het team beschikt te weinig over valide en betrouwbare evaluatiegegevens om gefundeerde uitspraken te doen over het bereiken van de eindtermen voor alle domeinen.

3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt met de leerlingen in onvoldoende mate de eindtermen voor mens en maatschappij. Er is een onvoldoende verticale opbouw in de planning en het aanbod. Het team beschikt te weinig over valide en betrouwbare evaluatiegegevens om gefundeerde uitspraken te doen over het bereiken van de eindtermen voor alle domeinen.

3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	De school blijft voorlopig nog de term 'WO' (wereldoriëntatie) gebruiken voor de leergebieden 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij'. Enkel in de rapportering maakt ze een onderscheid.
Onderwijsaanbod	De teamleden zijn via nascholingen op de hoogte van de visie en de uitgangspunten van het leerplan. Zij vormen naast de leerplandoelen het referentiekader voor de planning van het onderwijsaanbod. De leerplanimplementatie die enkele jaren geleden opgestart werd, is nog niet afgerond.
<i>Referentiekader</i>	De onderwijzers gebruiken een digitaal planningsinstrument waarbij ze leerplandoelen selecteren waarvan ze menen dat die bij een activiteit of thema thuishoren. Ze hebben ook een zicht op de frequentie van de doelenselectie. Nazicht van de planningsdocumenten toont aan dat er in de planning doorgaans een erg groot aantal doelen geselecteerd wordt. Hierbij is het niet altijd duidelijk of al deze doelen toepasbaar zijn op de WO-inhouden. De school heeft nog niet nagegaan of de planning voldoende accuraat gebeurt.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Voor de planning en de aanpak van het onderwijsaanbod zijn er tussen en binnen de vestigingsplaatsen verschillen. Afspraken om tot een schooleigen of vestigingsspecifieke verticale samenhang te komen zijn er nog niet zodat de consecutieve opbouw van de inhouden niet gegarandeerd is.

In de vestigingsplaats De Linde zijn er per leerjaar of graad verschillen in aanpak. De leerlingen van de eerste graad worden gehergroepeerd in graadsklassen. Ze krijgen een aanbod dat gespreid is over twee jaren. Dit aanbod is gerelateerd aan het leerplan. De klassen van de tweede graad hebben een voorlopig jaarplan maar het actuele aanbod wijkt hiervan af. Een jaarvorderingsplan geeft weer welke thema's en inhouden dit schooljaar voorkomen. In de derde graad werken de leerjaren voorlopig nog met een onderwijsleerpakket. De groepsleerkrachten voorzien voor volgend jaar een andere aanpak.

In de vestigingsplaats 't Hinkelpad staat de belangstelling van de leerlingen voorop. Ze brengen zelf in grote mate leerinhouden aan die in projecten uitgewerkt worden. Dit gebeurt individueel of in groepen. De leerlingen leren onderzoeksvragen stellen, informatiebronnen opzoeken en gebruiken en de inhouden en verworven inzichten presenteren. De onderwijzers gebruiken Freinetmethodieken om de leerlingen te ondersteunen. Hierbij stellen ze zich vooral op als begeleider van het leerproces. Ze verruimen de interesses van de leerlingen en sturen het aanpakgedrag bij. Zo leren de leerlingen dieren- en plantenfiches gebruiken om informatie daarover te structureren. Door deze activiteiten komen de domeinoverschrijdende eindtermen 'brongebruik' aan bod. Indien nodig voorzien de onderwijzers cursorische aanvullingen om ordeningskaders aan te brengen. De projectwerking zorgt voor een sterke horizontale samenhang, vooral met het leergebied Nederlands omdat de leerlingen ook heel wat schrijfp opdrachten uitvoeren en het geleerde presenteren. De onderwijzers vullen de planning doorgaans in na afloop van de activiteiten wanneer duidelijk is welke inhouden en vaardigheden de leerlingen verworven hebben.

Essentiële inhouden staan niet op voorhand vast maar worden volgens een eerder interne afspraak eventueel bijkomend ingeroosterd. De mate waarin dit daadwerkelijk gebeurt, is evenwel niet duidelijk. Op afdelingsniveau wordt dit niet nagegaan.

Voor verkeer heeft de school een eigen aanpak. De leerplandoelen zijn gerelateerd aan (fiets)uitstappen en andere activiteiten. De leerlingen verwerven inhouden en vaardigheden op een actieve wijze. De vestigingsplaats 't Hinkelpad gebruikt een apart onderwijsleerpakket voor verkeer.

Voor techniek volgde het hele team een specifieke nascholing. Dit bracht inzicht en ook bijstellingen van het aanbod. Uit observaties blijkt dat het gebruik van technische toepassingen ingeburgerd is. Uit planningen blijkt dat het zelf ontwerpen en uitvoeren intensiever aan bod kan komen.

Voor MOS (milieuzorg op school) worden de leerlingen betrokken bij acties in het kader van afval sorteren, milieubeheer en de vergroening van het schooldomein.

Curriculum
Onderwijsorganisatie

In de vestigingsplaats 't Hinkelpad is het onderzoekswerk van de leerlingen vast ingeroosterd. Hiertoe is ruimschoots tijd voorzien.

Klasmanagement
Onderwijstijd

In de vestigingsplaats De Linde komt WO op vaste momenten in de weekrooster voor. De onderwijstijd voldoet aan de verwachtingen van het leerplan.

Er zijn verschillen in de didactische aanpak en het klasmanagement bij de lessen WO. Het effectief tijdgebruik tijdens de lessen varieert. Ook de vlotheid waarmee de onderwijzers de didactische werkvormen toepassen, verschilt van klas tot klas. In een aantal groepen is er veel aandacht voor coöperatieve leerstrategieën waardoor de leerlingen efficiënt leren samenwerken.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school beschikt over de noodzakelijke didactische leermiddelen. In de vestigingsplaats De Linde kan het team een beroep doen op de naburige secundaire school voor het gebruiken van extra materiaal in functie van techniek.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

De evaluatiepraktijk laat een divers beeld zien tussen en binnen de vestigingsplaatsen.

In de vestigingsplaats De Linde zijn er per domein lijsten beschikbaar waarbij voor elke leerplandoel aangegeven is op welk niveau de evaluatie gebeurt en hoe dit kan verlopen. Deze lijsten zijn nog niet volledig ingevuld en ook niet overal in gebruik. Per klas is er een verschillende benadering van evaluatie merkbaar. Ook de frequentie en de kwalitatieve uitwerking van toetsen verschillen erg. Er zijn aanzetten tot een brede evaluatie maar hierover zijn nog geen teamafspraken gemaakt.

In de vestigingsplaats 't Hinkelpad is de evaluatie van WO vooral procesgericht. De leerlingen maken een persoonlijke map met een portfolio van elementen uit de projecten. Deze map wordt aangevuld in de volgende klassen. Tijdens de rondes is er veel aandacht voor het individueel werk en het presenteren van de projectresultaten. Het schoolteam maakt weinig of geen afspraken voor het nagaan van de verworven kennis of vaardigheden.

Er zijn weinig schriftelijke toetsen aangemaakt en het is niet duidelijk in welke mate de leerlingen de leerplandoelen behalen. De onderwijzers van deze vestigingsplaats overlegden over de aanpak van evaluatie maar de afspraken over de methodiek ervan zijn weinig concreet.

In de rapporten is er vooral een neerslag over de inhoud van de thema's of projecten.

Alle leerlingen van het vijfde leerjaar nemen elk schooljaar deel aan de grote verkeerstoets, georganiseerd door de Vlaamse Stichting Verkeerskunde. In de vestigingsplaats De Linde zijn er in de bovenbouw bijkomend een 'voetgangersproef' en een 'fietsproef' in samenwerking met de politie.

Begeleiding	De school brengt de beginsituatie van de leerlingen voor dit leergebied nog niet in kaart. Ook in het leerlingvolgsysteem is er weinig aandacht voor wereldoriëntatie.
Leerbegeleiding	Tijdens de lessen krijgen de leerlingen doorgaans vlug feedback en onmiddellijke ondersteuning.
<i>Beeldvorming</i>	Uit gesprekken met teamleden blijkt dat vooral in de vestigingsplaats De Linde een aantal leerlingen nood heeft aan ondersteuning bij het verwerven van studievaardigheden. Hiervoor is er aandacht onder andere bij agendagebruik.
<i>Zorg</i>	De leerlingen leren ook elkaar te ondersteunen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school bestaat uit twee vestigingsplaatsen. De hoofdvestiging De Linde ligt in een campus met daarin een school voor secundair onderwijs en de kantoren van de scholengroep. Sinds dit schooljaar stelde de scholengroep een 'domeinbeheerder' aan zodat de uitvoering van het beleid voor deze campus gecentraliseerd wordt. De vestigingsplaats 't Hinkelpad bestaat uit twee blokken: de kleuterklassen zijn ondergebracht in een ouder gebouw terwijl de lagere afdeling ondergebracht is in een recente nieuwbouw. Beide vestigingsplaatsen beschikken over voldoende binnen- en buitenruimte. De school levert de nodige inspanningen om zowel gebouwen als speelplaatsen veilig en kindvriendelijk in te richten.

De school kent en beheerst de problemen op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het voert de nodige controles uit, en geeft er gevolg aan. Daartoe werkt de school goed samen met externe controleorganisaties. De preventieadviseur van de scholengroep organiseert op voortreffelijke wijze het beleid op dit vlak. De organisatie van het beleid wordt steeds verder gedigitaliseerd zodat alle betrokkenen over de nodige informatie beschikken.

De bewoonbaarheid van de lokalen voldoet. Opfrissingswerken in de vestigingsplaats De Linde en de kleuterafdeling van de vestiging 't Hinkelpad zijn deels uitgevoerd maar kunnen nog geoptimaliseerd worden. De school nam een aantal maatregelen om het valgevaar te beperken. De slijtage aan enkele vloeren, valtegels en wanden dienen evenwel verder opgevolgd te worden. In "De Linde" vormt een lek in het dak van de sportzaal een niet-prioritair aandachtspunt.

Naar aanleiding van het brandweerverslag werden in de vestigingsplaats De Linde een aantal verbeteringen uitgevoerd. Na samenspraak met de brandweer zal de school bij verdere infrastructuurwerken de compartimentering van de gebouwen verbeteren. In geval van brand kan de school zeer snel geëvacueerd worden. In de vestigingsplaats 't Hinkelpad' maakte de brandweer, onder meer naar aanleiding van de evacuatieoefeningen, opmerkingen over het niet-gekoppelde brandalarm (kleuterafdeling – lagere afdeling).

De keuring van de elektrische installatie vertoont in de vestigingsplaats De Linde geen enkele inbreuk. Naar aanleiding van de recente keuring in de vestiging 't Hinkelpad heeft de school onmiddellijk de nodige maatregelen genomen om de gebreken weg te werken.

De gezondheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving voldoen. Nog in 2016 zullen de toiletten in De Linde gerenoveerd worden. Daarbij zal ook een aangepast toilet voor andersvaliden geïnstalleerd worden. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat het schoolbestuur de nodige maatregelen neemt om de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne verder te optimaliseren.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	neen
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

- Doelgerichtheid** De schoolvisies van de vestigingsplaatsen De Linde en 't Hinkelpad geven aan dat de deelteams duidelijke keuzes willen maken. Dit leidt tot een aparte prioriteitenplanning en een specifieke werking. In de vestigingsplaats 't Hinkelpad is de Freinetvisie duidelijk aanwezig. Er is daar ook een grote betrokkenheid van de ouders bij de schoolwerking. In de vestigingsplaats De Linde is er meer sportaanbod.
- Beide vestigingsplaatsen hebben ook een aantal gemeenschappelijke doelen. Zo is er overal uitgesproken aandacht voor een brede basiszorg en sluit men aan bij het sport- en cultureel aanbod van de gemeente.
- De beide deelteams zijn veranderingsbereid wat ook te merken is in de vele vernieuwingen die momenteel ingevoerd zijn of op stapel staan. Via beleidsplannen die vertaald worden in doelgerichte acties krijgen de vernieuwingen geleidelijk aan vorm. Ook hier zijn de verschillen tussen de vestigingsplaatsen merkbaar aanwezig.
- De school verantwoordt de werking en de gewenste bijstellingen vanuit de visie van het GO!, de noden van de leerlingen en de lokale omstandigheden.
- Ondersteuning** De school wil de leerlingen ondersteunen in de groei naar een harmonische persoonlijkheid. De wijze waarop dit gebeurt is eveneens specifiek voor de vestigingsplaatsen. Zo gaat er veel aandacht naar de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Er zijn diverse inspraakmogelijkheden voor de leerlingen. In de vestigingsplaats 't Hinkelpad is dit ingeburgerd via diverse praatrondes. Het deelteam heeft al jarenlang ervaring met het Freinetonderwijs. Dit uit zich onder meer in de toepassing van diverse Freinettechnieken en –methodieken. Zowel nieuwe als ervaren leerkrachten scholen zich hierin geregeld bij en denken na over geschikte werkvormen.
- In de vestigingsplaats De Linde is er een leerlingenraad opgericht. Ook zijn er klasraden die de betrokkenheid van de leerlingen vergroten en hen de kans geven om gespreksvaardigheden te oefenen. Het deelteam volgde nascholing over geweldloze conflicthantering en zoekt nu naar een geschikte aanpak om leerlingen te begeleiden in het verwerven van specifieke vaardigheden. Ook in de MOS-raad kunnen kinderen zich positief engageren.
- De school verhoogt het bewegingsaanbod via extra speelmogelijkheden en een kunstige en uitdagende boomhut in de vestigingsplaats 't Hinkelpad. In deze vestiging leren de leerlingen ook omgaan met mensen met een beperking die er regelmatig meewerken. Via het plaatselijk cultureel centrum komen leerlingen in contact met diverse vormen van theater, dans en muziek.

- Doeltreffendheid** De school evalueert het reguliere aanbod met evaluatiewijzen eigen aan de vestigingsplaats. Voor het extra en specifieke aanbod denkt het team op formele en informele wijze na over de mate waarin de acties resultaat hebben. Enquêtes geven weer waar eventueel knel- en werkpunten zijn. De informatie die de school ontvangt van het vervolgonderwijs is divers. Het team heeft nog geen globale en doelgerichte evaluatie gemaakt van het verbreed onderwijsaanbod om verdere prioriteiten te stellen.
- Ontwikkeling** De directeur wil het huidige brede onderwijsaanbod bestendigen en verder aanpassen aan de behoeften van de leerlingen. Ze wil het nascholingsbeleid verstevigen door in te zetten op het onderkennen van nascholings- en vormingsnoden van teamleden. Nieuwe inzichten krijgen informeel en formeel kansen tot multiplicatie. Zo is er tijdens personeelsvergadering ruimte om ervaringen te delen. Het M-team wordt ingeschakeld voor specifieke vorming. Binnen de ontwikkelprocessen kiest de directeur strategisch voor het sensibiliseren en ondersteunen van de collega's.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school stelt zich vanuit haar leerbegeleiding tot doel de leerlingen zoveel mogelijk ontwikkelings- en leerkansen te bieden zodat ze op het einde van de basisschool de overgang kunnen maken naar de verschillende stromen in het secundair onderwijs. Op basis van het zorgcontinuüm en de systematiek van het handelingsgericht werken stelde het zorgteam een visietekst op die werd voorgelegd, besproken en goedgekeurd door het schoolteam. Deze tekst geeft veeleer in algemene bewoordingen weer hoe de school haar zorgwerking ziet. De school concretiseerde de visietekst nog niet naar de eigen specifieke situatie, maar uit de concrete acties die in het schoolwerkplan zijn opgenomen, blijkt dat de leerbegeleiding voldoende specifiek is en rekening houdt met de noden van de verschillende leerlingengroepen en -populaties.
- In het schoolwerkplan zijn ook alle overlegvormen opgenomen, zowel intern, met het CLB als met ouders en andere externen.
- In de acties die de school onderneemt, komen duidelijk elementen van het SMARTI-principe (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdsgebonden, inspirerend) voor, ook al werkt de school niet als dusdanig met deze methodiek. Uit het gesprek met het zorgteam blijkt duidelijk dat de leerbegeleiding opgezet wordt zowel op leerlingen-, leerkrachten- als op schoolniveau.

Ondersteuning De zorgcoördinatoren sturen het zorgbeleid aan. Zij verdelen de taken tussen kleuter- en lagere afdeling en organiseren verschillende vormen van overleg. Zij verzorgen ook een aantal contacten met externen, zoals met ouders, CLB of externe hulpverleners. De directeur delegeert en superviseert het zorgteam. Ze ondersteunt de zorgcoördinatoren bij moeilijke gesprekken met ouders. Op vraag woont zij het zorgoverleg of het multidisciplinair overleg (MDO) bij. De school baseert haar zorgwerking op een zorgcontinuüm waarin ze per fase de inzet en verantwoordelijkheid aangeeft van de school, CLB en ouders. Zij volgt hiermee de procedures passend bij het M-decreet.

De school gebruikt een pre-overleg om de leerlingen te bespreken die in aanmerking komen voor verhoogde zorg. Wanneer nog diepgaander onderzoek nodig is benadert de school het CLB en worden deze leerlingen besproken op een MDO. Daarbij gaat zowel aandacht naar leerproblemen als naar gedrags- en socio-emotionele problemen. De school tracht zoveel als mogelijk de ouders te betrekken bij het overleg, wat niet altijd gemakkelijk is.

Voor de praktische uitvoering doet de school een beroep op SES- en zorgleerkrachten. Zij krijgen een specifieke taak toegewezen afhankelijk van het niveau en of de vestigingsplaats. De personeelsswisselingen in het zorgteam belemmeren de continuïteit en maken opbouw van de competenties noodzakelijk.

De grote verschillen in groepsgrootte, de niveauverschillen binnen de klasgroepen en de implementatie van vernieuwingen nopen de zorgleerkrachten ertoe om vooral in te zetten op de 'brede basiszorg' in de vorm van ondersteuning van de klasleraren. Het is een uitdaging om de zorgleerkrachten ook frequenter in te zetten in de volgende fasen van zorg. Door de aandacht voor de brede basiszorg zijn op vraag van de klasleerkracht vele interventies gericht op het ondersteunen van de klassikale werking. In de kleuterafdeling van de Linde zet de leerbegeleiding in op het woordenschatonderwijs met het gebruik van pre-instructie voorafgaand aan het vertellen van verhalen. De betreffende zorgcoördinator volgt nascholing over woordenschatonderwijs om dit verbeteringsproces te kunnen ondersteunen. In de lagere afdeling gaat een halftijdse opdracht naar een noodzakelijke klassensplitsing. Naast de ADI-aanpak die de meeste leerkrachten al goed in de vingers hebben, is de zorgleerkracht gestart met pre-instructie voor Nederlands. Hij ondersteunt er de implementatie van een nieuw onderwijsleerpakket Nederlands vooral op het vlak van (creatief) schrijven. Op basis van de beschikbare informatie uit observaties en toetsen onderzoeken de teamleden of een leerling in aanmerking komt voor verhoogde zorg. De school denkt vanuit de gedachte van breed evalueren na over het al dan niet gebruiken van genormeerde toetsen. Niet voor alle toetsen die werden geschrapt, heeft de school een degelijk uitgewerkt alternatief.

De uitvoering van de verhoogde zorg is een gedeelde verantwoordelijkheid tussen klasleraren en zorgleraren. Uit de observaties en gesprekken blijkt dat, ondanks de geringe tijd die hieraan kan besteed worden, deze begeleiding voldoende kwalitatief is. Wel kan de doelgerichtheid van de hulp nog verhoogd worden door vooraf meetbare doelen te stellen zodat deze ook later geëvalueerd kunnen worden. De hulpverlening gebeurt grotendeels klasintern.

Enkel in de kleuterafdeling, en dat zowel voor observaties als voor de hulpverlening, doen de klas- en zorgleraren aan rolwisseling in functie van adequate hulp.

Een AN-leerkracht (anderstalige nieuwkomers) aangesteld door de scholengemeenschap biedt enkele recent ingestroomde anderstalige nieuwkomers taallessen aan waarbij het accent ligt op de verwerving van schoolse woordenschat en functioneel taalgebruik.

Mits toestemming van de ouders schakelt het zorgteam voor een aantal leerlingen over naar uitbreiding van zorg met inschakeling van het CLB. Het schoolteam werkt vooral met actieplannen om deze leerlingen de nodige zorg te verlenen. Het werken met een handelingsplan blijft vooralsnog het terrein van de GON-leerkrachten.

Enkele leerlingen krijgen deels een aangepast eigen traject. Deze trajecten worden grotendeels klasintern opgenomen, met ondersteuning van en/of aangestuurd door de verantwoordelijke zorgleraar. De school wil vooral inzetten op differentiatie om aparte trajecten te vermijden. Uit de analyse van de leerresultaten en uit de gesprekken blijkt dat voor wiskunde in vestigingsplaats De Linde de grenzen van de mogelijkheden van de verschillende vormen van binnenklasdifferentiatie bereikt zijn en onder druk staan.

Het zorgteam krijgt ondersteuning van het CLB en het M-team van de scholengemeenschap. De vraaggestuurde ondersteuning van dat M-team wordt gewaardeerd om de praktijkgerichte hulp. Ook de GON-begeleiding geeft waardevolle didactische tips aan de klasleerkrachten.

Doeltreffendheid Omdat het zorgteam nog geen meetbare doelen stelt, heeft het nog geen zicht op welke effecten ze wil bereiken binnen welke periode. Toch gaat het zorgteam na, zowel door bespreking met de klasleraren als met de andere leden van het zorgteam, of de hulp voldoende effect heeft, en dit zowel voor leerproblemen als voor socio-emotionele problemen. Dat blijkt duidelijk uit de analyse van de verslagen van het zorgoverleg en het MDO.

Ontwikkeling Het zorgteam wil de ingeslagen weg verder zetten. Daartoe is de responsabiliteit en vernieuwingsbereidheid van alle zorgteamleden voldoende groot. Binnen het zorgteam is er reeds veel expertise en waar nodig scholen de zorgverstrekkers zich verder bij.

Op het einde van het schooljaar voorziet het zorgteam een enquête bij de klasleraren om de zorgwerking te evalueren. Het zorgteam wil oplossingen zoeken om de bijkomende inspanningen die het M-decreet voor de klasleraren met zich meebrengen, praktisch haalbaar te houden.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het leiderschap in de school is volop in ontwikkeling. Sinds dit schooljaar is een nieuwe directeur aangesteld. Zij bouwt verder op de reeds aanwezige structuren en voegt er nieuwe aan toe. De coördinatorenwerking is ingeburgerd. Per vestigingsplaats is een coördinator halftijds aangesteld. Die hebben elk een specifiek opdrachtenpakket. In de vestigingsplaats 't Hinkelpad is de coördinator nieuw in deze functie. Het kernteam is een nieuw overlegorgaan dat beleidsvoorbereidende taken heeft. Ook de werkgroepen ondersteunen de praktische en onderwijskundige werking van de school. Al deze structuren en overlegorganen zijn er op gericht een participatief beleid tot stand te brengen en de teamleden verantwoordelijkheden toe te wijzen. De directeur stimuleert de teamleden en motiveert hen om kwalitatief onderwijs te bieden. Ze wil aanwezig zijn tijdens formele en informele momenten en de werking tot op de klasvloer volgen. Dit is een grote opgave gezien de grootte van de school en de verschillende pedagogische concepten van de beide vestigingsplaatsen. Ook de uitstraling van de school en het aantrekken van nieuwe leerlingen, vooral in de vestigingsplaats De Linde, zijn een bekommernis. Voor de opvang van nieuwe leerkrachten is een aanvangsbrochure aangemaakt. Nieuwe teamleden worden onthaald door de directeur en opgevangen door de coördinator en (parallel)collega's.

Visieontwikkeling De school werkte de vorige schooljaren sterk rond visievorming. Via een ontwikkelproces maakten de teamleden van elke vestigingsplaats afzonderlijk specifieke keuzes voor de manier waarop men waarden wil realiseren. De pedagogische en onderwijskundige opties die hierop aansluiten, werden door diverse deelwerkgroepen vastgelegd in visieteksten. In beleidsplannen, opgesteld per schooljaar, worden de acties voor onderwijsvernieuwing duidelijk. Per vestigingsplaats is er een beleidsplan. Dit omvat doelstellingen, acties en evaluatievormen voor verschillende domeinen. Tevens is aangegeven voor welke (deel)groep de acties bedoeld zijn. Een aantal van de beleidsopties zijn gemeenschappelijk maar door de specificiteit van de vestigingsplaatsen zijn er veel verschillen. Lezing van deze beleidsplannen toont aan dat de vernieuwingsambities van de school erg ruim zijn. In de vestigingsplaats De Linde gaat het om introductie en verdieping van taalvaardigheidsonderwijs, de implementatie van het deelleerplan schrijven, de verdere ontwikkeling van ADI, het bijsturen van het leerlingvolgsysteem, het opzetten van een systeem van ervaringsuitwisseling, het intenser betrekken van ouders bij het schoolgebeuren en het introduceren van talensensibilisering. Voor de vestigingsplaats 't Hinkelpad gaat het specifiek om het vertrouwd worden met een nieuwe methode voor Nederlands én voor wiskunde, het vaardiger worden in differentiatievormen, het observeren en toetsen van schrijfvaardigheden, de aanpak van schrijfvaardigheden en taalbeschouwing, de aanwending van de SES-lestijden en de bijsturing van het ICT-beleid.

De directeur wil via de aangemaakte beleidsplannen de teamleden betrekken bij de ontwikkeling van de school. Tevens pleit ze voor een geleidelijke aanpak van de vernieuwingen via een duidelijke prioritering.

Besluitvorming De school kent verschillende vormen van formeel en informeel overleg.

Tijdens de coördinatievergaderingen bespreken de directeur, de vestigingsplaats- en zorgcoördinatoren de knelpunten en de schoolontwikkeling. De resultaten van dit overleg staan op de agenda van de personeelsvergaderingen. Die worden doorgaans per vestigingsplaats georganiseerd.

In de vestigingsplaats 't Hinkelpad zijn er tweewekelijks teamvergaderingen. In de vestigingsplaats De Linde vergadert het team driewekelijks. De agenda is telkens op voorhand gekend. Er is ruimte voor inbreng van de teamleden, onder andere via verslagen uit de werkgroepen. Knopen worden doorgehakt door de coördinator of de directeur.

Dienstmededelingen over praktische aangelegenheden krijgen een plaats op een digitaal platform.

Kwaliteitszorg De kwaliteitszorg in de school baseert zich op enerzijds op outputgegevens en anderzijds op de ontwikkeling van de onderwijskundige en didactische kwaliteiten van de leerkrachten. Dit hangt ook samen met de specifieke Freinetvisie van de vestigingsplaats 't Hinkelpad.

De school beschikt voornamelijk over evaluatiegegevens voor Nederlands en wiskunde. Dit is afhankelijk van de vestigingsplaats. In de vestigingsplaats De Linde zijn de resultaten van klastoetsen beschikbaar.

Voor wereldoriëntatie is er geen kwaliteitszorgbeleid op basis van de evaluatiegegevens opgezet.

De school neemt met de oudste leerlingen deel aan de eindproeven van een ander onderwijsnet en analyseert de beschikbare gegevens. Tijdens de vorige schooljaren werden op basis van deze analyse verbeteracties opgezet.

Ook de resultaten van de tevredenheidsenquête bij de leerlingen geven bijkomende informatie.

De verkenning van nieuwe, doeltreffende didactische werkvormen is een prioriteit van de nieuwe directeur. Hiertoe plant de school individuele en teamnascholingen. Het team van vestigingsplaats 't Hinkelpad volgt bijkomend een eigen traject gericht op het Freinetonderwijs.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit veeleer algemene doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in enige mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten in beperkte mate aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er duidelijk aandacht voor kleuterparticipatie. Het zorgteam evalueert in beperkte mate de effecten van de acties binnen het

zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Talenbeleid De school heeft dit schooljaar in haar beleidsplan bijzondere aandacht voor de taalontwikkeling en taalvaardigheid van de leerlingen. Via het ADI-project werkte de kleuterafdeling van beide vestigingsplaatsen, met ondersteuning van de scholengroep, aan pre-instructie voorafgaand aan het voorlezen uit prentenboeken. Eerste stappen zijn gezet bij het gebruik van woordenlijsten (WOK) maar de ondersteuning en verdere implementatie daarvan is stilgevallen. In de lagere afdeling startte de lagere afdeling van 'De Linde' met een onderwijsleerpakket voor Nederlands waarbij het aanbod gebaseerd is op taaltaken. Een coördinator ondersteunt de directeur om de werking hiervan te ondersteunen en op te volgen.

Vanuit haar specifieke context heeft 'De Linde' aandacht voor het in kaart brengen van de talige noden van de leerlingen door het gebruik van genormeerde instrumenten. De leerlingenfiches geven enige informatie over het taalgebruik thuis, maar een verdere synthese op dat vlak is nog niet gebeurd.

De meeste leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is er meestal op gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aanbod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Werkvormen zoals duo-werk, groepswork en coöperatieve rollen die in verschillende leergebieden worden toegepast, dragen bij tot een communicatief taalgebruik. De invoering het nieuwe onderwijsleerpakket Nederlands in De Linde biedt nieuwe mogelijkheden. In het Hinkelpad bieden de vele kringen en de specifieke werkvormen eigen aan het Freinetonderwijs daartoe mogelijkheden.

Vooraf op het vlak van leesbevordering en cultuur werkt de school samen met de gemeentelijke diensten. Mooie initiatieven met dienstencentra bieden de leerlingen kansen om kennis te maken met andere vormen van 'diversiteit'. Talenbeleid, talenpromotie en taalinitiatie zijn volop in ontwikkeling. Voor dat laatste aspect stuurde de vestigingsplaats De Linde haar onderwijsaanbod bij, waarbij het accent werd verlegd naar muzische taalvormen. In deze school groeit stilaan de aandacht voor talensensibilisering. In de Freinetafdeling is de aandacht voor het kennismaken met andere talen deels leerkrachtafhankelijk of thema-afhankelijk.

De school neemt initiatieven om de ouders te betrekken bij de werking. In de Freinetafdeling is dit eigen aan de schoolvisie. Voor De Linde gaat dit moeilijker. Deze school wil de anderstalige ouders meer bij de schoolwerking betrekken en heeft daartoe een eerste drempelverlagend initiatief genomen.

Beide scholen rapporteren uitgebreid schriftelijk over wat de leerlingen leren en hoe ze het er vanaf brengen. Vooraf de informatie over het onderwijsaanbod is voor anderstalige ouders moeilijk te begrijpen. Het is nog een uitdaging voor de school de rapportering in klare taal te formuleren.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De teams van de kleuterafdelingen realiseren voor de leergebieden wetenschappen en techniek, mens en maatschappij en wiskundige initiatie een voldoende evenwichtig en samenhangend onderwijsleeraanbod.
- De teams van de lagere afdelingen realiseren de eindtermen voor het leergebied wiskunde op een voldoende evenwichtige en samenhangende wijze.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Er is een constructief school- en klasklimaat dat bijdraagt tot de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen.
- Het team van de vestigingsplaats 't Hinkelpad levert inspanningen om in het onderwijsaanbod een evenwicht te zoeken tussen de Freinetspecifieke methodieken en domeinspecifiek en cursorisch onderwijs.
- Het activerend directe instructiemodel wordt doelgericht in de praktijk gebracht.

Wat betreft het algemeen beleid

- De teamleden spannen zich degelijk in om de schooleigen prioriteiten te realiseren.
- De directeur werkt structuren uit om een participatief beleid mogelijk te maken en stimuleert de teamleden om hierbij mee verantwoordelijkheden op te nemen.
- De school heeft per vestigingsplaats een duidelijke visie ontwikkeld.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In beide vestigingsplaatsen het evaluatiebeleid optimaliseren door de validiteit van de huidige evaluatievormen na te gaan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan bij haar SES-beleid concrete doelen op leerling-, leerkracht- en schoolniveau formuleren.
- De school kan nagaan in welke mate de groepsleerkrachten sterker kunnen ondersteund worden bij het realiseren van een haalbare binnenklasdifferentiatie.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan in het kader van haar interne kwaliteitszorg de leerlingresultaten sterker in kaart brengen om de didactische aanpak te optimaliseren.
- De school kan de professionalisering van de teamleden versterken door de nascholings- en ondersteuningsbehoeften te onderzoeken.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De lagere afdeling moet met de leerlingen de eindtermen voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek in voldoende mate bereiken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor mens en maatschappij, wetenschappen en techniek.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **27-04-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Willy DE HERDT de inspecteur-verslaggever	Eve Suykens de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	