

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool 't Kasteeltje Puurs te PUURS

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 935

Instelling GO! basisschool 't Kasteeltje Puurs

Directeur Tom CORNU

Adres Molenstraat 7 - 2870 PUURS

Telefoon 03-889.15.30

Fax 03-899.32.71

E-mail bs.puurs@g-o.be

Website <http://www.kasteeltje-puurs.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Rivierenland

Adres Lindestraat 123_A - 2880 BORNEM

Scholengemeenschap Scholengroep Rivierenland

Adres Lindestraat 123_A - 2880 BORNEM

CLB GO! CLB Rivierenland Boom

Adres Edgard Tinelstraat 3 - 2850 BOOM

Dagen van het doorlichtingsbezoek 16-11-2015, 17-11-2015, 18-11-2015, 19-11-2015, 20-11-2015

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 20-11-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 11-12-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Willy DE HERDT

Teamleden Hilde REYNIERS, Frans DE BIE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Onderwijsaanbod.....	20
4.2 Leerbegeleiding.....	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
6.1 Wat doet de school goed?	27
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
6.3 Wat moet de school verbeteren?	28
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	29
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	29

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de basisschool 't Kasteeltje van het GO!. De school is gelegen in het landelijke Puurs en beschikt over een uitgestrekt en groen schooldomein. De klaslokalen zijn verdeeld over verschillende gelijkvloerse paviljoenen. De school kende de afgelopen jaren verschillende directeurs- en personeelwissels. De huidige directeur is nu drie jaar aangesteld.

De leerlingen komen meestal uit Puurs en de nabije omgeving. Alle sociale klassen zijn in de school vertegenwoordigd. Opvallend is de ruime aanwezigheid van leerlingen met SES-kenmerken (in functie van de sociaal-economische status).

Op basis van het vooronderzoek van 9 november 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens de doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om met de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wiskundige initiatie na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om met de leerlingen de eindtermen voor Nederlands en wiskunde te bereiken. De onderwijsinspectie ging de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking na van het onderwijsaanbod en de leerbegeleiding. Daarnaast onderzocht zij de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de school en de wijze waarop het schoolteam de regelgeving respecteert.

Het erkenningsonderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat het team van de kleuterafdeling met de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en voor wiskundige initiatie in voldoende mate nastreeft. De kleuteronderwijzers gebruiken zowel de decretale ontwikkelingsdoelen als de leerplandoelen van het net als referentiekader voor de thematische en geïntegreerde planning van hun onderwijsactiviteiten. Veelal sturen de kleuteronderwijzers het aanbod zelf aan hoewel ze rekening houden met de belangstelling van de kleuters. Er is vooral samenwerking tussen de parallelgroepen in de kleuterafdeling. De taalverwerving krijgt in alle klassen een voorname plaats. Vooral de kleuteronderwijzers van de oudste kleuters streven af en toe doelen na die in de lagere afdeling thuis horen, zoals de aandacht voor de systematische letterkennis en de vorming van letters tot woorden. Voor wiskundige initiatie zijn de activiteiten speelser en kunnen de kleuters experimenteren en zelf ontdekken. De ontwikkeling van de kleuters wordt goed opgevolgd en indien nodig krijgen sommige kleuters extra leerbegeleiding.

Het erkenningsonderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat het team van de lagere afdeling met de leerlingen de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate bereikt. Voor het leergebied wiskunde is dat niet het geval. Het gebruik van een onderwijsleerpakket voor Nederlands is vrij bepalend voor het onderwijsaanbod, hoewel de school ook hierbuiten aan taalstimulatie werkt. Differentiatie of remediëring krijgen geleidelijk een uitgesproken plaats in het onderwijsleerproces en dit voor vrijwel alle domeinen van Nederlands. De leerkrachten gebruiken hiervoor een specifiek didactisch model. Hierdoor kunnen de leerlingen rekenen op gevarieerde vormen van instructie en geïndividualiseerde oefenkansen. De school reserveert relatief veel onderwijstijd voor Nederlands. Spellingonderricht krijgt daarin prominente aandacht. De leerlingen worden regelmatig opgevolgd voor technisch lezen en andere taalaspecten. De klasleerkrachten herhalen na toetsing indien nodig de leerstof.

Het wiskunde-onderwijs geeft een ander beeld, alhoewel ook hier een onderwijsleerpakket in voege is en hetzelfde didactisch instructiemodel gehanteerd wordt. De didactische kwaliteiten van de onderwijzers verschillen voor dit leergebied sterk en uit de resultaten blijkt dat heel wat leerlingen moeite hebben om de basisvaardigheden te verwerven. Het gebruik van leermaterialen en visuele ondersteuning is leerkrachtafhankelijk. De teamleden houden hier verschillende visies op na. De beginsituatie van de leerlingen loopt erg uiteen zodat het voor de onderwijzers moeilijk wordt om de verschillende niveaus in voldoende mate te ondersteunen. De school voorziet niet in bijkomende individuele ondersteuning.

Hierdoor daalt het globale onderwijsrendement sterk. Leerlingen die extra leerbegeleiding nodig hebben, krijgen niet de geschikte ondersteuning. De school gaat ook onvoldoende aan de slag met de beschikbare evaluatiegegevens om het onderwijs te verbeteren.

De onderwijsinspectie peilde ook naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van het onderwijsaanbod en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Er is de laatste jaren stabiliteit gekomen in het leiderschap. Het beleidsvoerend vermogen van de school is ook gestegen. Het beleid wordt planmatig uiteengezet en de prioriteiten worden vertaald in acties. Er groeit een duidelijke structuur en de overleg- en nascholingskansen bij het personeel krijgen vorm. De leerkrachten vragen een intensievere professionele en pedagogische ondersteuning omdat de onderwijsnoden van de leerlingen toenemen. Een knelpunt in de school is de kwaliteitszorg die nog in een aanvangsfase staat.

Het extra onderwijsaanbod is een troef voor de school. Het bevordert de brede persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen waarbij hoofd, hart én handen belangrijk zijn. Zo zijn er extra sportkansen buiten de gewone lestijden. Het grote, groene schooldomein is een geschikte omgeving voor milieu-educatie en verkeersopvoeding. Er is samenwerking met de kinderopvang op de campus wat de doorstroming van de peuters naar de kleuterafdeling vergemakkelijkt.

De leerbegeleiding wil de hedendaagse opvattingen volgen en hiertoe zijn structuren opgezet.

De concrete realisatie ervan voldoet niet voluit aan de verwachtingen van de teamleden. Dit heeft te maken met verschillende meningen die verder moeten worden uitgeklaard. Hierin heeft de school nog een weg te gaan.

Tenslotte onderzocht de inspectie ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert eveneens de geselecteerde overige regelgeving. Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school haar beleid afstemt op de scholengroep. Die stuurt in samenspraak met de school op een systematische wijze het beleid aan. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school om het huidige beleid structureel verder te zetten.

De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en voor 'de overige erkenningsvoorwaarden'. Voor het kleuteronderwijs formuleert de onderwijsinspectie voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie een gunstig advies. Voor het lager onderwijs formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wiskunde.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskunde

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsaanbod

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate na. Ze plannen en bewaken het aanbod op basis van het leerplan en stemmen de evaluatie hierop af. Ze kiezen functionele activiteiten. Er gaat veel aandacht naar taalverwerving en functionele woordenschat.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De school bouwt een doelgerichte, thematische werking uit, waarbij wiskundige initiatie in een natuurlijke samenhang met de andere leergebieden aan bod komt.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Curriculum	De kleuteronderwijzers gebruiken de decretale ontwikkelingsdoelen en het
Onderwijsaanbod	eigen leerplan als referentiekader bij het onderwijsaanbod en de bijhorende
<i>Referentiekader</i>	planning. Door het dagelijks gebruik zijn ze vertrouwd met deze kaders. De
<i>Planning</i>	school werd voor de implementatie ervan ondersteund door de pedagogische
<i>Evenwichtig en volledig</i>	begeleidingsdienst. Het thematisch aanbod is samenhangend. Er zijn schoolaf-
<i>Samenhang</i>	spraken om doelen uit de beide doelenkaders bij de planning van deze thema's
<i>Brede harmonische vorming</i>	te selecteren. De wijze waarop dit gebeurt en de grondigheid van de
<i>Actief leren</i>	doelenselectie zijn leerkrachtafhankelijk. Doorgaans is er een uitgebreide
	planning beschikbaar en besteden de kleuteronderwijzers er veel tijd aan. Door
	het gebruik van een digitaal planningsinstrument kan de school goed nagaan in
	welke mate de doelen effectief werden nagestreefd.

In een jaarplanning geven de kleuteronderwijzers een overzicht van vaste en flexibele thema's. Zij sturen de thema's aan en geven een gepaste invulling in functie van de belangstelling van de kleuters. De verticale samenhang in de kleuterafdeling vereist veel aandacht. Er is regelmatig inhoudelijk overleg met de parallelcollega's van dezelfde jaargroepen. Overleg tussen de verschillende jaargroepen ligt moeilijk in het team. Dit wordt ook in de hand gewerkt doordat de klaslokalen in verschillende paviljoenen ondergebracht zijn. De zorgleerkracht verzamelt de ideeën van de teamleden en maakt hoekenfiches aan waarin de doorgaande lijn inzake leerplandoelen, materialen en begrippen duidelijk opgenomen is.

Hierdoor komt er voor alle teamleden meer zicht op de werking en de afspraken doorheen de afdeling.

Er is veel aandacht voor taalverwerving en de stimulering van het Nederlands in de kleuterafdeling. De kleuteronderwijzers bieden een keurige voorbeeldtaal aan en ontlokken bewust met diverse materialen en activiteiten actief taalgebruik bij de kleuters. De woordenschatverwerving verloopt gestructureerd met een specifiek aanbod dat enerzijds gericht is op woordfrequentie en de schooltaal en anderzijds de leerplanrealisatie voor ogen heeft. De kleuteronderwijzers van de oudste kleuters plannen geregeld activiteiten in het kader van ontluikend lezen. Zo staat er wekelijks een letter in de focus. Hieraan zijn speelse activiteiten gekoppeld, gericht op het fonetisch bewustzijn, maar er zijn ook oefeningen in visuele discriminatie voorzien. Doordat deze laatste doelen voor alle kleuters gelden en er ook ondersteuning van thuis uit verwacht wordt, is het risico op didactische vervroeging niet denkbeeldig. Dit geldt ook voor het aanbod aan de hele groep van leerplandoelen die duidelijk voor de lagere school voorzien zijn.

De wiskundige initiatie krijgt volop kansen in gezamenlijke activiteiten. Tijdens het ochtendritueel zijn er diverse mogelijkheden om getallen, getalbeelden en cijfers in te oefenen. In de speelleerhoeken leren de kleuters tellen, meten, vergelijken, ordenen e.d. Er is een puzzelsysteem met materialen in verschillende niveaus. Dit zet de kleuters aan tot ruimtelijke oriëntatie in het platte vlak. De afdeling heeft nog groeimogelijkheden voor de opbouw van getalbeelden en voor de beschikbaarheid van materialen en meetinstrumenten voor metend rekenen.

Tijdens de observaties van het inspectieteam was er doorgaans een aangenaam en veilige klasklimaat merkbaar. De kleuteronderwijzers zorgen voor een duidelijke structuur in het dagelijkse klasleven. Er zijn leerkrachtafhankelijk veel kansen om geleid en zelfstandig te onderzoeken en te experimenteren. De kleuteronderwijzers stimuleren de kleuters om problemen op te lossen en te verwoorden. De kleuters zijn doorgaans betrokken bezig, hetgeen hun ontwikkelingskansen verhoogt.

De leerkrachten stimuleren de zelfsturing van de kleuters met het gebruik van keuzeborden en vormen van contractwerk waarbij vooral bij de oudste kleuters de moeilijkheidsgraad gaandeweg verhoogt. De kleuteronderwijzers wenden de differentiatiemogelijkheden van deze werkvorm nog niet optimaal aan.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De kleuteronderwijzers maken doorgaans efficiënt gebruik van de beschikbare onderwijstijd. Af en toe namen de verzorgende activiteiten veel tijd in beslag. Doorgaans was er door een goede organisatie een vlot klasverloop merkbaar. Door de actuele indeling in leeftijdsgroepen zijn er merkbare verschillen in het aantal kleuters per groep.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De kleuterafdeling heeft voldoende en gepaste ontwikkelingsmaterialen om ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen na te streven. Er is voldoende en eigentijds meubilair. Er zijn wel merkbare verschillen in de wijze waarop de kleuteronderwijzers hun klassen inrichten en aankleden. Vooraf tussen parallelgroepen worden materialen uitgewisseld zodat er voor de kleuters een groter aanbod is. De binnenruimte volstaat voor het aantal kleuters. Zij kunnen gebruik maken van gangen en speelzalen. De grote, groene buitenruimte waarin er ook plaats is voor dieren wordt intensief gebruikt.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i> <i>Kindvolgsysteem</i>	De kleuteronderwijzers observeren de kleuters en noteren regelmatig relevante vaststellingen. De observatiedoelen zijn nauw gerelateerd aan het kindvolgsysteem waarin ook de leerplandoelen opgenomen zijn. Per leeftijdsgroep is hierin een selectie gemaakt van leerplandoelen. De ontwikkeling van de kleuters is te volgen doordat de leerkrachten een inschatting maken van het al dan niet bereiken van de vooropgestelde doelen. Dit wordt met een kleurencode aangeduid. Al deze gegevens zijn opgenomen in een digitaal systeem dat beschikbaar is voor de klasleerkracht en het zorgteam. Naast het observatie-instrument gebruiken de kleuteronderwijzers ook toetsen om de taalontwikkeling van de vierjarige kleuters op te volgen. Voor de oudste kleuters gebruikt de school indien nodig een schoolrijpheidstest. Er is regelmatig overleg over de vorderingen van de kleuters. Bij overgangsgesprekken zijn de klasleerkrachten, de directeur, het zorgteam en de CLB-medewerker betrokken.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Zorg</i>	Het gewicht van de leerbegeleiding ligt op de schouders van de klasleerkracht, die garant staat voor de eerstelijnszorg. Daarbuiten is de ondersteuning door de zorgleerkracht momenteel beperkt. De opdracht van de zorgleerkracht ligt vooral in de opbouw van een zorg- en didactisch beleid op het niveau van de kleuterafdeling. De zorgleerkracht neemt tevens de grote groep vierjarigen integraal over om zodoende de klasleerkracht te ontlasten. Over aanzetten tot leerbegeleiding voor deze kleuters bestaan weinig onderlinge afspraken. De school neemt initiatieven om de ouders op de hoogte te stellen van de klaswerking en betreft hen ook in het extra oefenen van de woordenschat die in de groep aan de orde is. Bij een aantal kleuters met zindelijkheidsproblemen gaat de school ook in overleg met de ouders.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De school bereikt met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor Nederlands. Ze zorgt voor een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. Alle domeinen voor Nederlands krijgen de nodige aandacht. De beschikbare leerlingresultaten wijzen op een voldoende hoog onderwijsniveau.

Curriculum	De onderwijzers richten zich voor het onderwijsaanbod op het leerplan. Voor de verkenning van het leerplan doen ze een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst. Zo focusten zij zich vorig schooljaar op het nieuwe deelleerplan taalbeschouwing.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	Het onderwijsaanbod krijgt hoofdzakelijk vorm via onderwijsleerpakketten. De onderwijzers gebruiken een onderwijsleerpakket voor Nederlands gericht op de eerste klas en een ander voor de overige klassen. De teamleden geven aan dat bij de keuze voor de onderwijsleerpakketten de mogelijkheden om te individualiseren een grote rol speelden. De onderwijsleerpakketten bieden de mogelijkheid om de leerstof op verschillende niveaus te oefenen en er is ook mogelijkheid tot tempodifferentiatie. De indeling in leerstofgehelen biedt de onderwijzers de kans om na elk leerstofgeheel na te gaan of de leerstof in voldoende mate verworven is, en om nadien verder te oefenen of indien nodig te remediëren.
<i>Actief leren</i>	Doorgaans volgen alle leerlingen het onderwijsleerpakket van de eigen klas. Een aantal leerlingen volgt een eigen leertraject en verwerkt de leerstof van een ander, doorgaans lager, leerjaar.

Om verschillen in de beginsituatie bij de leerlingen op te vangen, gebruiken de onderwijzers een specifieke werk- en organisatievorm. Met activerende directe instructie (ADI) trachten ze na een beperkte instructie en evaluatie of de leerstof begrepen is, te differentiëren bij de inoefening. Een beperkt aantal leerlingen krijgt verlengde instructie van de onderwijzer terwijl de andere leerlingen zelfstandig werken. Sommige leerlingen die de leerstof beheersen, krijgen de taak medeleerlingen te helpen als mini-juf of mini-meester. Bij observaties van de lessen blijkt dat deze werkvorm ingeburgerd is en dat de organisatie ervan doorgaans vlot verloopt.

In de onderwijsleerpakketten zijn de doelen voor alle domeinen van Nederlands opgenomen. Als de onderwijzers dit nodig achten, besteden ze extra tijd aan onderbelichte domeinen. Spelling krijgt een relatief groot deel van de beschikbare lestijden Nederlands. Vooral in de bovenbouw loopt dit op tot een derde van de onderwijstijd voor Nederlands. Voor creatief schrijven richten de onderwijzers zich op het aanbod van het onderwijsleerpakket. Dit is ook zo voor luisteren en spreken, aangevuld met extra spreekoefeningen in de vorm van spreekbeurten. Uit observaties is af te leiden dat een aantal leerlingen sommige gespreksvaardigheden en -conventies moeilijk beheerst.

De leerlingen krijgen voldoende oefenkansen voor technisch lezen. De school organiseert hiervoor niveaugroepen en schakelt hierbij oudere leerlingen en ouders in. Voor de bevordering van het leesplezier beschikken de klassen over een ruim boekenaanbod. De leerlingen ontlenden in schoolverband boeken in de gemeentelijke bibliotheek. Initiatieven zoals de voorleesweek en de gedichtendag krijgen ook aandacht in de school.

Door het consequent gebruik van de onderwijsleerpakketten respecteren de onderwijzers de logische opbouw van het onderwijsaanbod. Dit verhoogt de verticale samenhang. De horizontale samenhang wordt bevorderd door verbanden met andere leergebieden. Zo zijn er soms thema's waarbij de onderwijzers Nederlands koppelen aan accenten voor wetenschappen en techniek en mens en maatschappij.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De totale onderwijstijd voor Nederlands is vrij hoog. Dit gaat van 6 lestijden in de bovenbouw tot 9 lestijden in de onderbouw. Hierin is soms het oefenen van handschrift inbegrepen. Tijdens vormen van hoeken of –contractwerk wordt de leerstof voor Nederlands verder geoefend. Dit geldt ook bij huiswerk waardoor de totale leertijd nog vergroot.

Naast de activerende directie instructie als gebruikelijke werkvorm bij de instructie van nieuwe leerstof zorgen de onderwijzers voor afwisselende en creatieve werkvormen om de belangstelling van de leerlingen te wekken. Een aantal rituelen die in de kleuterafdeling gebruikelijk zijn, wordt naar de lagere school doorgetrokken.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen voor Nederlands te ondersteunen en te bereiken. In sommige klassen is een rijke en duidelijke visuele ondersteuning in het klasbeeld voor Nederlands aanwezig. Aan de wand hangen didactische posters uit het onderwijsleerpakket en kaarten in functie van de aanpakstrategie. In vrijwel alle klassen is een digitaal bord aanwezig. Hierdoor kunnen de onderwijzers hun onderricht verlevendigen. Voor een aantal kinderen met leesproblemen kan het tempo waarin woorden en teksten op het bord verschijnen een probleem vormen. Er zijn per klas ook een aantal computers voorhanden. Tijdens de observaties werden die nauwelijks gebruikt.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers gebruiken doorgaans de toetsen van de onderwijsleerpakketten om de vorderingen van de leerlingen te evalueren. Aansluitend bij de afname maken ze een fouteninventaris en af en toe een foutenanalyse en een remediërvorstel. De onderwijzers gebruiken genormeerde toetsen voor technisch en begrijpend lezen en voor spelling. Voor de toetsafname en de registratie van de evaluatiegegevens zijn zowel de klasleerkracht als de zorgcoördinator verantwoordelijk. De scores worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem. In het eerste leerjaar wordt een genormeerde test afgenomen om de schoolse taalvaardigheid bij de aanvang van het lager onderwijs na te gaan. De resultaten van beide eerste leerjaren vertonen opvallende verschillen.

De school schrijft zich in voor de eindtoetsen van een onderwijskoepel. De leerlingen van de zesde klas, waarvan de onderwijzer verwacht dat ze een getuigschrift zullen halen, nemen hieraan deel. De onderwijzers beschikken over de resultaten van de eindtoetsen van de laatste jaren. Er werden nog geen initiatieven genomen om hiermee de kwaliteitszorg op schoolniveau vorm te geven.

Voor technisch lezen verwerkt de school de resultaten van een genormeerde test voor alle leerlingen in grafische overzichten. De resultaten van verschillende schooljaren kunnen zo vergeleken worden. De onderwijzers analyseerden deze gegevens nog niet op schoolniveau om er zo nodig maatregelen aan te koppelen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerbegeleiding wordt hoofdzakelijk gedragen door de klasleerkrachten. Ze differentiëren het onderwijsaanbod met behulp van het onderwijsleerpakket en binnen de mogelijkheden van de activerende directe instructie. Ook tijdens hoeken- en contractwerk benutten de onderwijzers de individualiseringsmogelijkheden die het onderwijsleerpakket hen biedt. Zij voorzien taken op maat van de leerlingen met herhaling en waar mogelijk verdieping. De leerlingen worden ook begeleid in het leren leren voor Nederlands en andere leergebieden. Zo zijn er materialen voor woordenschatuitbreiding en woordenboekjes voorzien.

Maandelijks hebben de onderwijzers de mogelijkheid om te overleggen met de zorgcoördinator. De mate waarin de onderwijzers ingaan op deze mogelijkheid is leerkrachtafhankelijk. Per trimester is er een multidisciplinair overleg gepland dat de klasleerkracht voorbereidt. Hierbij bespreken betrokken teamleden de leerlingen waarvoor ze bijzondere maatregelen nodig achten.

Doorgaans krijgen leerlingen geen individuele ondersteuning van een zorgleerkracht of de zorgcoördinator. De lage scores van de aanvangstest in het eerste leerjaar gaf geen aanleiding tot specifieke extra ondersteuning. Een relatief groot aantal leerlingen krijgt schoolexterne ondersteuning. De onderwijzers overleggen geregeld met de externe experts.

Voor een beperkt aantal leerlingen gelden bijzondere maatregelen. Zo is er aandacht voor een leerling met autismespectrumstoornis die een eigen afgeschermd werkplaats heeft en gebruik maakt van een hoofdtelefoon om omgevingsgeluiden te verminderen. Leerlingen met ernstige leesproblemen kunnen met een specifiek hulpprogramma op de computer werken.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wiskunde in onvoldoende mate. Er is zijn grote verschillen merkbaar in wijze waarop de onderwijzers dit leergebied didactisch aanpakken en in de geleverde onderwijskwaliteit voor dit leergebied. De ondersteuning en leerbegeleiding zijn onvoldoende afgestemd op de huidige klassamenstelling en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerlingenresultaten worden onvoldoende benut bij de bewaking van de onderwijskwaliteit.

Curriculum	De lagere afdeling wil de leerplandoelen bereiken met een onderwijsleerpakket dat al verschillende jaren in gebruik is. De onderwijzers geven aan dat bij de keuze voor dit pakket de aantrekkelijke vormgeving, de mogelijkheid tot inzichtelijk werken en de uitgebreide oefenmogelijkheden een rol speelden. Het team vergeleek de inhoud van het pakket met de leerplandoelen en maakte onderling afspraken om sommige leerinhouden te verschuiven. De impact van deze maatregel is veeleer klein. De onderwijzers volgen doorgaans de jaarplanning van het onderwijsleerpakket. Voor de dagelijkse voorbereiding gebruiken ze een digitaal planningsinstrument. Hierin worden de lesdoelen en de leerplandoelen die bij de gegeven lessen uit het pakket horen, geïmporteerd.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Net zoals voor Nederlands gebruiken de onderwijzers ook voor wiskunde het ADI-model, in het bijzonder voor de instructie over nieuwe leerstof. Ze volgden hiervoor een specifiek nascholingstraject waarbij een door het schoolbestuur vrijgestelde leerkracht hen ondersteunde. Ze krijgen geregeld praktijkgerichte feedback en tips. In de geobserveerde lessen was de ADI-structuur doorgaans merkbaar.

Tijdens de lesobservaties stelde de onderwijsinspectie duidelijke verschillen in de kwaliteit van de didactische aanpak vast. In een aantal klassen geeft de onderwijzer blijk van een te sterk sturende aanpak waardoor leerlingen weinig kansen krijgen om hun inzichten te verwoorden of om de leerstof actief te verwerven. Bij de activatie van de voorkennis en de herhalingsfase houden sommige onderwijzers te weinig rekening met de beginsituatie van de leerlingen. In andere groepen geven de onderwijzers de leerlingen meer kansen om hun inzicht in wiskunde geleidelijk te verhogen.

Uit gesprekken blijkt dat de visie op didactische keuzes leerkrachtafhankelijk is. Sommige onderwijzers ondersteunen het leerproces met concrete materialen en gebruiken verschillende werkwijzen en visualiseringen. Anderen wijzen erop dat dit voor sommige leerlingen veeleer verwarrend is en stellen dat het te lang vasthouden aan materialen remmend werkt. Er zijn verschillen in het gebruik van de leermiddelen die het onderwijsleerpakket aanbiedt. Tijdens lesobservaties bleek dat een tekort aan ondersteunende leermiddelen het leerproces van sommige leerlingen hinderde.

Om tot eenzelfde aanpak van leerstofgehelen te komen, stelden de onderwijzers recent leerlijnen op. Hierbij wordt meestal de aanpak van het onderwijsleerpakket hernomen. Voor een aantal onderdelen zijn amper afspraken gemaakt. Omdat de resultaten voor klokkezen niet volgens de verwachting zijn, baseert het team zich nu op een specifieke leerlijn van het net en aangepaste werkbundels. Voor klokkezen gelden nu nieuwe afspraken. Het team kiest ervoor om de instructieperiode te verkorten en de inoefenperiode te verlengen. Welke maatregelen er genomen worden voor leerlingen voor wie het klokkezen moeilijk loopt, is niet duidelijk. Niet overal zijn de noodzakelijke klokken permanent in het klasbeeld aanwezig.

De verticale samenhang in het leergebied steunt op de interne structuur van het onderwijsleerpakket. Alle domeinen zijn hierin opgenomen. Voor sommige leerlingen wordt het basispakket voor wiskunde beperkt gehouden waardoor wiskundige toepassingen weinig in hun curriculum voorkomen. Doorgaans bieden de onderwijzers wiskunde als een geïsoleerd leergebied aan en maken zij weinig transfers naar andere leergebieden.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De onderwijstijd die de onderwijzers voor wiskunde gebruiken is vrij hoog. Afhankelijk van de klas ligt die tussen 5 en 8 lestijden. Daarbij wordt de leertijd verhoogd met vormen van hoeken- en contractwerk en met huiswerk. De kwaliteit van het klasmanagement is leerkrachtafhankelijk waardoor de effectiviteit van de lessen varieert.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers verhogen het aanbod van leermiddelen voor wiskunde stelselmatig. Recent maakten zij voor metend rekenen materialenkoffers aan, die ze centraal beschikbaar stelden. Over het gebruik ervan dient het team nog afspraken te maken. Het grote schooldomein wordt nog weinig gebruikt om ervaringskansen voor wiskunde te creëren. Het wordt leerkrachtafhankelijk benut. Op schoolniveau maakten de onderwijzers hierover geen afspraken. Dit geldt ook voor het gebruik en de zichtbaarheid in het klas- en schoolbeeld van referentiematen voor meten en de visuele ondersteuning in functie van getallen en meetkunde.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers baseren zich vooral op de toetsen van het onderwijsleerpakket om de vorderingen van de leerlingen te meten en in kaart te brengen. Veel onderwijzers achten de toetsen van het onderwijsleerpakket te uitgebreid waardoor ze die gespreid aanbieden. De totale tijd die aan evaluatie wordt besteed, ligt hoog. De wijze waarop de onderwijzers omgaan met het toetsenaanbod van het onderwijsleerpakket varieert. Ook de mate waarin de onderwijzers foutenanalyses met bijhorende remediërvorststellen aanmaken, is leerkrachtafhankelijk. Uit gesprekken blijkt dat leerlingen sommige ba-sisvaardigheden niet beheersen. Hierdoor stelt de onderwijsinspectie een groot verschil in beginsituatie van de leerlingen vast. In sommige klassen loopt dit erg uiteen zodat er zowel leerlingen met een grote leerachterstand als met leervoorsprong in dezelfde klasgroep aanwezig zijn. Voor een aantal leerlingen is er curriculumdifferentiatie opgezet. Hierdoor volgen ze klasintern een andere leertraject dat soms leerstof van een vorig leerjaar bevat.

De onderwijzers nemen geen genormeerde toetsen voor wiskunde af.

De school neemt met de leerlingen van zesde klas deel aan de genormeerde eindtoetsen van een andere koepel. De leerlingen met curriculumdifferentiatie zijn hiervan vrijgesteld. De resultaten en beschikbare evaluatiegegevens waren tot nu toe geen voorwerp van verder onderzoek en bespreking. De analyse van de beschikbare evaluatiegegevens in het kader van de interne kwaliteitszorg staat nog aan het begin van een ontwikkelingsproces. Alhoewel duidelijk uit de resultaten van de vorige jaren blijkt dat sommige wiskundedomeinen laag scoren, ook in vergelijking met referentiescholen, zijn er nog geen maatregelen op schoolniveau genomen om hieraan te verhelpen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
*Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig*

Viermaal per jaar krijgen de leerlingen een rapport waarin voor wiskunde scores worden gegeven voor getallen en bewerkingen enerzijds en meten en meetkunde anderzijds. De wijze waarop deze rapportcijfers tot stand komen, is vastgelegd. Zij worden deels gegenereerd vanuit de evaluatiecijfers uit de toetsen van het leerpakket en deels via scores uit dagelijks werk. De scores voor dagelijks werk worden autonoom door de klasleerkracht bepaald. Er zijn geen schoolafspraken over de wijze waarop ze worden toegekend. De leerkrachten beschikken recent over de rapportcijfers van het vorige leerjaar. Deze cijfers zijn voor elke leerling afzonderlijk beschikbaar gesteld.

Begeleiding
Leerbegeleiding
*Beeldvorming
Zorg*

De leerbegeleiding wordt hoofdzakelijk gedragen door de klasleerkrachten. De mogelijkheden van het leerpakket worden gebruikt om te differentiëren. Binnen het ADI-model is er doorgaans verlengde instructie voorzien voor een aantal leerlingen. Niet alle onderwijzers gebruikt pre-instructie om het leerproces te bijkomend te ondersteunen. Tijdens hoeken- en contractwerk worden individualiseringsmogelijkheden benut.

Het maandelijks overleg met de zorgcoördinator en het multidisciplinair overleg bieden kansen om ondersteunende maatregelen te bespreken. Sinds kort maken de onderwijzers groepsplannen aan waarin de leerlingen in subgroepen worden verdeeld voor wiskunde en Nederlands en waarin de doelen, de aanpak en de organisatie per subgroep omschreven worden. Uit nazicht van deze groepsplannen en uit gesprekken blijkt dat sommige klasgroepen omwille van de diverse samenstelling ingedeeld worden in 5 subgroepen. De klasleerkracht krijgt bij de organisatie van het onderwijsleerproces voor deze groepen geen praktische ondersteuning. Uit observaties blijkt dat de kwaliteit van het leerproces voor een aantal leerlingen hierdoor negatief beïnvloed wordt. Sommige subgroepen krijgen onvoldoende begeleiding tijdens de lessen waardoor het leerrendement daalt.

Het werken met niveaugroepen met ondersteuning van zorgleerkrachten, dat vorig jaar gangbaar was in sommige klassen, werd verlaten. Het team opteerde om de beschikbare lestijden aan te wenden voor de inrichting van kleinere klasgroepen. Uit gesprekken blijkt dat rond de aanwending van de lestijden en de samenstelling van klasgroepen in het team verschillende meningen bestaan. Zo werd een klasgroep bij het begin van het schooljaar samengevoegd en nadien terug gesplitst. Uit de resultaten blijkt dat de oorspronkelijke bedoeling om een heterogene samenstelling van parallelgroepen te bekomen, niet altijd gerealiseerd wordt, waardoor er in een aantal klassen een hoge concentratie is van leerlingen met wiskunde problemen.

Voor een beperkt aantal leerlingen is een handelingsplan opgemaakt. Hierin maken de onderwijzers melding van een aantal maatregelen om het leerproces te faciliteren en de leerstof te beperken. Er zijn geen verwijzingen naar ondersteuning door de zorgleerkrachten of de zorgcoördinator op leerlingenniveau. Een aantal leerlingen krijgt ondersteuning van externe hulpverleners.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de omgeving waarin wordt onderwezen en men leerlingen begeleidt. Uit haar werkwijze blijkt dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en rekening houdt met de opmerkingen van de gebruikers van de school. Opgemerkte tekorten vinden we terug in de plannen die de beheersing ervan regelen. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, de oplossing van andere tekorten is gepland.

Organisatorisch is het gevoerde beleid een voorbeeld van goede praktijk. De samenwerking tussen het bestuur, de preventieadviseur en de directeur verloopt efficiënt en staat garant voor een dynamische bewaking van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijkt dat er enkele tekorten werden opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid en gezondheid en hygiëne. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting grotendeels opgelost.

Alle lesplaatsen werden tijdens de doorlichting bezocht. De vaststellingen in documenten van deskundigen stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Tijdens het bezoek ter plaatse viel op dat nog niet alle locaties even geschikt of comfortabel zijn voor de organisatie van onderwijs en begeleiding. De stenen vloer van de gymzaal is redelijk glad en koud. De kunstverlichting – zeker die in de gymzaal – dient op enkele plaatsen hersteld of aangepast te worden. Ook kan de school de ergonomische afstemming van het schoolmeubilair op de gestalte van de leerlingen verder optimaliseren. Tenslotte kan de school erover waken dat afgedankte materialen sneller uit de school verwijderd worden.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoot en wegwerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken. Zij feliciteert alle verantwoordelijken voor het behaalde advies.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

Doelgerichtheid In de schoolvisie van de basisschool 't Kasteeltje staat een totale harmonische persoonlijkheidsontwikkeling centraal. Het onderwijsaanbod wil zich niet alleen richten op kennis maar heeft ook aandacht voor de motorische, de emotionele en de sociale ontwikkeling. Tevens wil de school tegemoet komen aan de noden en de behoeften van kinderen. De ondersteuning van het welbevinden van kinderen draagt bij tot hun zelfrealisatie.

De visietekst benadrukt de exploratie van de grote schooldomein met veel open ruimte en groen.

Vanuit deze visie bouwt de school een aantal pijlers uit die de schoolwerking kenmerken. Het gaat om sport als onderdeel van het gezondheidsbeleid, de milieuzorg op school (MOS), de sociaal-emotionele ondersteuning van kinderen, de integratie van het kinderdagverblijf in de totale werking voor jonge kinderen, de voor- en naschoolse opvang en de verkeerseducatie. Er is ook samenwerking met de middenschool, die op dezelfde campus gevestigd is.

Ondersteuning De school ondersteunt volop de bewegingskansen van de leerlingen. Naast de reguliere lessen lichamelijke opvoeding en het schoolzwemmen, dat gratis aangeboden wordt, zijn er kansen voor sport buiten de schooltijden. Hiertoe is samenwerking opgezet met externe partners en zetten zowel leerkrachten als ouders zich in. De draaischijf voor de organisatie van deze activiteiten is de gymleraar, die ook het aanspreekpunt is van de sportwerkgroep. Deze werkgroep haalt inspiratie bij de Stichting Vlaamse Schoolsport. Voor de naschoolse 'sportsnack' is er veel belangstelling van kleuters, terwijl de belangstelling van de leerlingen uit de lagere afdeling hiervoor wat terugloopt.

De MOS-werkgroep bestaat uit leerkrachten die het groene schooldomein willen benutten voor milieu-educatie. De werkgroep werkt hiervoor samen met externen. De realisaties uit het verleden zoals de aanplant van inheemse fruitbomen en bessenstruiken, en de constructie van wilgenhutten zijn blijvend zichtbaar op het domein. Andere projecten zoals het blotevoetenpad staan op stapel.

Om de speelkansen te verhogen heeft de school geïnvesteerd in buitenspeeltoestellen en spelkoffers. Het schoolteam zet ook in op de verhoging van de sociale interactie door het samenspel aan te moedigen. De betrokkenheid van de leerlingen verhoogt door variaties in het spel en de omgeving.

De leerkrachten gebruiken de aanwezigheid van een kinderdagverblijf op het domein om de overgang van de peuters naar de kleuterafdeling te versoepelen. Er is geregeld overleg tussen de kinderverzorgsters van de opvang en de kleuteronderwijzeressen. Soms organiseren beide entiteiten integratieactiviteiten waarbij de kleuterafdeling zich laagdrempelig opstelt. Doordat de oudercontacten van de opvang en de school gelijktijdig georganiseerd worden, is er vlot contact met de teamleden en de directeur mogelijk.

Door het aanbod van voor- en naschoolse opvang heeft de school flexibele openingsuren en kan ze voor de kinderen huiswerkbegeleiding organiseren. De werkgroep verkeer werkt samen met gemeentelijke diensten om de verkeerseducatie te ondersteunen. De leerlingen kunnen tijdens speeltijden wekelijks vrij fietsen op het domein en er zijn buiten de verkeerslessen mogelijkheden om de kennis over mobiliteit te toetsen en fietsvaardigheden in de praktijk te brengen.

Doeltreffendheid Het schoolteam reflecteert op formele en informele wijze op de mate waarin de acties resultaat hebben. Dit gebeurt hoofdzakelijk in de werkgroepen. Zo is de daling van de deelname aan de naschoolse sport van leerlingen uit het lager onderwijs aan de orde. Het deelteam wil via een enquête de ouders hierover bevragen. Ook de leerlingenraad is een kanaal dat inspraak bevordert. Zo komen de bekommernissen van leerlingen aan bod en worden signalen opgevangen die kunnen leiden tot de optimalisering van de schoolwerking. De leerlingen zijn vragende partij voor meer eenduidigheid inzake de speelplaatsregels.

Het team heeft nog geen globale en doelgerichte evaluatie gemaakt van het groeiend onderwijsaanbod om verdere prioriteiten te stellen.

Ontwikkeling De school hecht veel waarde aan een brede ontwikkeling en wil dit aspect borgen. Door de vele en diverse initiatieven is de gerichtheid op een ruime vorming merkbaar. Deze ontwikkeling komt de kinderen duidelijk ten goede. De talenten van kinderen krijgen zo op veelzijdige wijze kansen tot ontplooiing. De school wil zich blijven inzetten om een breed aanbod te bieden conform de eigen visie.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De visie rond de schoolwerking en specifiek de leerbegeleiding is gebaseerd op de totale persoonlijkheidsontwikkeling van het kind. Het team kiest voor het welbevinden van de kinderen als uitgangspunt om tot de gewenste ontwikkeling te komen. De leraren willen op cognitief vlak een zorgzame aanpak creëren maar ook op het gebied van het sociaal-emotionele. In de uitbouw van leerbegeleiding staan steeds het hele kind en een positief schoolklimaat voorop.

Het zorgbeleid baseert zich in groeiende mate op het zorgcontinuüm. Binnen deze visie is de titularis de eerstelijnsverantwoordelijke die de spil vormt in zorgacties voor leerlingen met gewone en specifieke ontwikkelingsbehoeften. De zorgcoördinator en de zorgleerkracht fungeren als tweedelijnsverantwoordelijken. Zij werken voornamelijk op klas- en schoolniveau. Er is momenteel weinig ondersteuning op leerlingniveau voorzien. Dit heeft te maken met de opties die de school neemt in verband met de groeperingsvormen. Een aantal zorglestijden wordt aangewend voor groepsverkleining. In de school gaat ook aandacht naar preventie om een aantal problemen te voorkomen. Voor een aantal kinderen met specifieke ontwikkelingsbehoeften worden stimulerende, compenserende, remediërende of dispenserende maatregelen genomen. De titularis krijgt hierbij steun van de zorgcoördinator. Een ander richtinggevend referentiekader voor het zorgbeleid is het handelingsgericht werken, hoewel dit aspect nog aan het begin van een ontwikkelingstraject staat. De school bouwt ter zake stap voor stap kennis op.

Op schoolniveau is er momenteel vooral oog voor de opbouw van de conceptuele kaders van leerbegeleiding en organisatiestructuren. Voor het zorgbeleid zijn nog geen operationele doelen op korte of lange termijn uitgezet.

Ondersteuning De school heeft reeds enkele jaren ervaring met een digitaal platform om de evolutie van de leerlingen op te volgen. Dit volgsysteem bevordert de informatiedoorstroming en de constructieve samenwerking tussen de leerkrachten die met de leerlingen werken. De school verzamelt systematisch relevante kind-, school- en gezinsgegevens. Ze registreert interventies en brengt de leervorderingen van de leerlingen in beeld door de evaluatiegegevens die ze uit klasresultaten, screenings en genormeerde testen verkreeg, zorgvuldig te registreren.

Op geregelde tijdstippen is een multidisciplinair zorgoverleg (MDO) gepland. Aan de hand van voorafgaande informele en formele contacten bespreken de klasleerkracht, de zorgcoördinator, de directeur en de CLB-medewerker de leerlingen met specifieke ontwikkelingsbehoeften.

Maandelijks overlegt elke onderwijzer afzonderlijk met de zorgcoördinator. Zij bespreken praktische problemen. Door het maandelijks overleg groeit ook het zicht op de ondersteuningsbehoeften van de onderwijzers.

Het zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator, de zorgleerkracht en de directeur. Twee deeltijdse collega's uit het buitengewoon onderwijs ondersteunen het zorgteam in het kader van de pre-waarborgregeling bij de uitrol van het M-decreet. Ze overleggen wekelijks, geven het zorgbeleid mee vorm en bieden

een antwoord op vragen naar ondersteuning vanuit het team. Zo is er momenteel een vraag naar ondersteuning rond gedragsproblemen.

In de kleuterafdeling differentiëren de meeste leerkrachten in het aanbod via het hoekenwerk en de keuzeactiviteiten op basis van leeftijds- en ontwikkelingsverschillen binnen de reguliere activiteiten het aanbod in hoeken of het keuzeaanbod.

In de lagere afdeling maken de meeste onderwijzers gebruik van de klasinterne differentiatiemogelijkheden uit de onderwijsleerpakketten. De foutenanalyses die bij de toetsing horen, worden leerkrachtafhankelijk divers aangewend. Hierdoor is de diepgang van de remediëring niet altijd duidelijk. Het ADI-model biedt vooral structuur bij de differentiatie tijdens de instructie- en inoefenfase. In de meeste klassen hanteren de leerkrachten diverse werk- en organisatievormen. De school zet in op een vlotte overgang tussen de kleuter- en de lagere afdeling. De onderwijzers van de lagere afdeling organiseren overgangsbesprekingen tussen de opeenvolgende klassen.

Doeltreffendheid Het zorgteam ondersteunt de schoolvisie in functie van leerbegeleiding en gaat na of de leerkrachten die voldoende nastreven. Ze verwijzen hierbij naar de meningsverschillen in het team over de rol en de verantwoordelijkheid van alle participanten. De verwachtingen over de kwaliteit van de voorbereiding van het MDO worden ook niet altijd ingelost.

Uit gesprekken blijkt dat verschillende teamleden zich bezinnen over een aantal knelpunten in de begeleiding van de leerlingen. Zij stellen hun eigen draagkracht in vraag, gelet op de vele en uiteenlopende noden van de leerlingen. Ook de huidige organisatie van jaarklassen en de groepsverdeling wordt in vraag gesteld met het oog op de sterke nood aan individualisering en differentiatie. Een aantal onderwijzers geeft aan nood te hebben aan extra leerbegeleiding op leerlingenniveau. Het team heeft de zorgvragen van het relatief grote aantal kinderen dat schoolexterne leerhulp krijgt op schoolniveau nog niet in kaart gebracht.

Ontwikkeling De school heeft oog voor de ontwikkeling van de leerbegeleiding. Om de meningsverschillen in kaart te brengen en knelpunten bloot te leggen, opteert de directeur ervoor om de vertrouwenspersoon van de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk in te schakelen. Het is momenteel nog niet uitgeklaard welke opties de school zal kiezen om de leerbegeleiding verder te optimaliseren. De vele personeelsswissels – ook in het zorgteam – en de verscheidenheid aan rollen die de zorgleerkrachten op zich dienen te nemen, hypothekeren de efficiëntie van de leerbegeleiding. De kleuteronderwijzers volgen eerstdaags nascholing over spreken ondersteund met gebarentaal. Deze preventieve maatregel beoogt een betere communicatie. Ook staat een studiedag over de verdere integratie van het ADI-model in de schoolwerking op de planning. De zorgcoördinator volgt navorming over handelingsplanmatig werken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het leiderschap in de school is sterk in ontwikkeling. De huidige directeur tracht na directie- en personeelwissels stabiliteit te brengen in het beleid. Hij wordt hierbij bijgestaan door de zorgcoördinator en een aantal werkgroepen die deelaspecten van de schoolwerking bewaken. In de kleuterafdeling neemt de zorgleerkracht momenteel het voortouw in de uitwerking van groeilijnen en de optimalisering van de interne samenhang.
- Alle teamleden wensen te groeien naar een participatief beleid waarin de leerkrachten een stem hebben. Ze ervaren een ommekeer in de leiderschapsstijl. De directeur heeft duidelijke opties voor de schoolwerking voor ogen en maakt die ook kenbaar. Zo zet hij in op een goede communicatie met de ouders en stelt hij zich bereikbaar op via onder meer schoolpoortcontacten. Hij wil zicht krijgen op de werking op de klasvloer met informele en formele klasbezoeken met bijhorend verslag en functionerings- en evaluatiegesprekken. Nazicht van de leerkrachtenagenda's staat in functie van de gelijkgerichtheid. De directe stijl die de directeur in de omgang hanteert, heeft niet op iedereen hetzelfde effect.
- De uitstraling van de school en het aantrekken van nieuwe leerlingen zijn een permanente bekommernis. Voor de opvang van de vele nieuwe leerkrachten is een aanvangsbrochure aangemaakt. Nieuwe leerkrachten worden onthaald door de directeur en opgevangen door de zorgcoördinator en (parallel)collega's.
- Visieontwikkeling** Het schoolteam oriënteert zich op het pedagogisch project van het eigen net. Schooleigen vertalingen hiervan zijn terug te vinden in het schoolwerkplan. Het beleidsplan werd onder meer opgesteld naar aanleiding van de resultaten van een vroegere leerkrachtenbevraging met betrekking tot het welzijn op het werk. Na bespreking met de algemeen directeur werden de prioriteiten van de school vastgelegd. Richtinggevend hierin zijn de werk- en planlast zoals die door leerkrachten wordt ervaren en de nood aan professionele en pedagogische ondersteuning. Aansluitend werd een actieplan opgesteld dat concrete verbeteracties bevat. Het is niet duidelijk of deze acties, die soms nieuwe verwachtingen naar leerkrachten formuleren, breed gedragen worden door het team. Vanuit het verleden blijkt dat dit team moeite heeft om tot gedragen en gedeelde standpunten te komen.
- Besluitvorming** De school organiseert formeel en informeel overleg. Maandelijks vergadert het team van de hele basisschool. Tweemaandelijks vergaderen de teams van de kleuterafdeling en de lagere afdeling apart. Verder is maandelijks verplicht formeel overleg met de parallelcollega's voorzien. Daarnaast vinden er vele informele contacten plaats. Nieuwe initiatieven worden meestal ingevoerd na overleg en na een vooraf bepaalde implementatietijd geëvalueerd. Dienstmededelingen over praktische aangelegenheden worden veelal gepubliceerd op een digitaal platform.

- Kwaliteitszorg** Voor wat de kwaliteitszorg op schoolniveau betreft staat de school aan het begin van een ontwikkelingstraject. Het schoolteam beschikt over evaluatiegegevens vanuit de eindproeven van de oudste leerlingen over verscheidene jaren. Alhoewel de analyse en de interpretatie van deze data in het beleidsplan zijn opgenomen en ook in het actieplan voorkomen, is er nog geen begin gemaakt met de optimalisering van de schoolwerking op basis van de analyse van de beschikbare evaluatiegegevens.
- De bevragingen van de leerkrachten en recent ook de leerlingen brengen het welbevinden in kaart en geven knelpunten aan.
- Het nascholingsplan geeft zicht op de team- en individuele nascholingen van de laatste jaren. Teamoverleg bracht de noden en wensen van de leerkrachten in kaart. De aanvragen voor individuele nascholingen worden beoordeeld naar financiële haalbaarheid. Hospiteerbeurten behoren tot de mogelijkheid, ook in andere scholen. Hospiteren in de eigen school, en dus leren van en met elkaar, behoren nog niet tot de schoolcultuur. Het schoolteam bracht samen een bezoek aan een school voor buitengewoon onderwijs. Andere teamnascholingen hadden veelal de zorgwerking en de invoering van het M-decreet als thema.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het schoolteam heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het zet acties op om de doorstroom te bevorderen en de beslissing voor mogelijk zittenblijven zoveel mogelijk gefundeerd te laten verlopen.
- Het schoolteam groeit in zijn visie op de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm geeft. Het organiseert de acties nog niet vanuit operationele doelen.
- De schoolorganisatie zorgt er in enige mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. De acties die de school uitvoert gebeuren deels in overleg met de scholengemeenschap.
- Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
- Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een aantal teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Talenbeleid De school detecteert de talige noden van de leerlingen vooral op basis van observatiegegevens, van een taalvaardigheidstest en toetsen uit het onderwijsleerpakket Nederlands. Vooral voor leerlingen met een leerstoornis nemen ze compenserende maatregelen. De teamleden zorgen voor een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat waarbinnen leerlingen met talige noden worden gestimuleerd om actief deel te nemen aan het onderwijsleerproces. Het schoolteam heeft aandacht voor een communicatief taalgebruik. De onderwijzers gebruiken diverse werk- en groeperingsvormen die de communicatie en interactie tussen de leerlingen bevorderen. De onderwijzers houden bij de evaluatie impliciet rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen. Het schoolteam spant zich in haar communicatie met ouders in om op een zo helder en verstaanbaar mogelijke wijze informatie uit te wisselen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de kleuterafdeling realiseert voor de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie een voldoende evenwichtig en samenhangend onderwijsleeraanbod.
- Het team van de lagere afdeling realiseert de eindtermen voor het leergebied Nederlands op een voldoende evenwichtige en samenhangende wijze.
- De systematiek waarmee de school tekorten inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne opspoot en wegwerkt is een voorbeeld van goede praktijk.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Er is een constructief school- en klasklimaat dat bijdraagt tot de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen.
- Het schoolteam realiseert een breed onderwijsaanbod waardoor een harmonische persoonsvorming wordt gestimuleerd.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het intern leiderschap investeert in visieontwikkeling en stimuleert veranderingsprocessen om actuele onderwijsontwikkelingen te implementeren.
- Het intern leiderschap bouwt structuren uit om een voldoende breed draagvlak te creëren voor de schoolwerking.
- De school heeft daadwerkelijke aandacht voor de realisatie van het eigen opvoedingsproject.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school kan het materialenaanbod voor wiskunde in de lagere afdeling verhogen en afspraken maken over het gebruik ervan.
- De school kan het schoolterrein optimaal aanwenden voor wiskunde initiatie en wiskunde in beide afdelingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de leerbegeleiding verder uitbouwen en hierbij specifieke, realistische en meetbare doelen stellen op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.
- De school kan nadenken over efficiëntere groepeeringswijzen die aansluiten bij de reële onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan de beleidsvoering versterken door na intern overleg onderwijsvernieuwingen strategisch te plannen en haalbare en concrete doelen te formuleren op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.
- De school kan de professionalisering van de teamleden versterken na onderzoek van de ondersteuningsbehoeften.
- De school kan het outputbeleid uitbouwen op basis van de beschikbare evaluatiegegevens.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de lagere afdeling moet met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor wiskunde bereiken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wiskunde.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **20-11-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Willy DE HERDT de inspecteur-verslaggever	Tom CORNU de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	