

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool voor buitengewoon onderwijs - Aan Zee De Haan te DE HAAN

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 26484

Instelling GO! basisschool voor buitengewoon onderwijs - Aan Zee De Haan

Directeur Bart DANCET

Adres Koninklijke Baan 5 - 8420 DE HAAN

Telefoon 059-23.43.36

Fax 059-23.92.52

E-mail baz.directie@gmail.com

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Brugge - Oostkust

Adres Rijselstraat 3_B - 8200 SINT-MICHIELS

Scholengemeenschap Oostkust

Adres Einsteinlaan 1 - 8420 DE HAAN

CLB GO! CLB De Klaver

Adres Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 15-05-2017; 16-05-2017; 17-05-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 17-05-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 15-06-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jan MESTDAGH

Teamleden Jan PANHUYSSEN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Ieren leren in type 5 - kleuteronderwijstaal: Nederlands,	8
3.1.1.2 Ieren leren in type 5 - lager onderwijstaal: Nederlands,	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Deskundigheidsbevordering	18
4.2 Afstemming met partners	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
6.3 Wat moet de school verbeteren?	24
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	25
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	25

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de vijf fasen van handelingsplanning:
 - ♦ de beginsituatiebepaling
 - ♦ de doelenselectiefase
 - ♦ de voorbereidingsfase
 - ♦ de uitvoeringsfase
 - ♦ de evaluatiefase.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag geeft de vaststellingen weer van de doorlichting in de GO! Basisschool Aan Zee in De Haan. De school organiseert onderwijs type 5 voor onder meer chronisch zieke jongeren. Bijna alle leerlingen en kleuters verblijven voor een korte of langere periode als patiënt in het Zeepreventorium dat op dezelfde campus is gelegen. Op dezelfde campus bevinden zich eveneens een Franstalige ziekenhuisschool voor basisonderwijs en een ziekenhuisschool voor buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4. Het schoolteam maakte de voorbije jaren zowel op organisatorisch als op onderwijsinhoudelijk gebied een grondige verandering door. De inkrimping van het aanbod en het dalende leerlingenaantal door de invoering van het M-decreet daagden en dagen het team uit om hun school- of klasopdrachten aan te passen. De directeur leidt bijna tien jaar de school. De directeur neemt sinds dit schooljaar een 4/5 opdracht. De leerlingenbegeleidster ondersteunt de directeur voor 1/5 opdracht als codirecteur. De onderwijsinspectie besliste, op basis van gegevens die ze vooraf onderzocht, om de inspanningen van het schoolteam na te gaan om voor de leergebieden 'leren leren' en 'Nederlands' de ontwikkelingsdoelen volgens het cyclische proces van handelingsplanning na te streven. Daarnaast onderzocht de onderwijsinspectie de deskundigheidsbevordering, de afstemming met externe partners, het beleid met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de school, een selectie van de regelgeving en het algemeen beleid.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen in de kleuterschool toont aan dat het proces van handelingsplanning voor de beide leergebieden in de focus aan de verwachtingen van de overheid voldoet. De implementatie van de visie op handelingsplanning vindt stelselmatig ingang in de kleuterschool. Het kleuterteam ontwikkelde hiervoor recent ondersteunende instrumenten. Onder impuls van de leerlingenbegeleidster realiseren de teamleden in samenwerking met het Zeepreventorium een brede beeldvorming. Deze leiden in enkele gevallen tot relevante zorgvragen. De doelenselectie staat vooral in functie van een breed onderwijsaanbod. Het klasmanagement voorziet gevarieerde werkvormen waarbij exploreren, experimenteren en beleven centraal staan. Als basis voor de evaluatie ontwikkelde het team een functioneel observatie-instrument. De link tussen de geselecteerde doelen en het observatie-instrument heeft nog groeimogelijkheden.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen in de lagere school toont aan dat het proces van handelingsplanning voor de beide leergebieden in de focus niet aan de verwachtingen van de overheid voldoet. De schoolvisie op handelingsplanning en het bijhorend draaiboek en instrumenten zijn in beperkte mate gedragen en gedeeld door het schoolteam. De huidige klaspraktijken tonen aan dat persoonlijke voorkeuren en inzichten primeren boven de schoolvisie op handelingsplanning. Hierdoor ontstaan ernstige kwaliteitsverschillen wat betreft het werken op maat van de leerling. Nochtans realiseren vele teamleden tijdens de uitvoering de schoolvisie waarbij zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken centraal staan. Een handelingsplanmatige verankering ontbreekt evenwel. Er is doorgaans veel aandacht voor het welbevinden van de kleuter en de leerling.

Het schoolbeleid is zoekende om alle teamleden te motiveren om hun expertise doelgericht te verbreden en te verdiepen. Sommige teamleden nemen hierbij zelfinitiatief. De nascholingsplannen zijn weinig dynamisch en de relatie tot de vastgestelde noden is onduidelijk. Er is een weinig stimulerende schoolcultuur inzake deskundigheidsbevordering. De structurele aansturing is eerder beperkt. Het schoolbeleid brengt de effecten van gevolgde nascholingen en professionaliseringstrajecten minimaal in kaart. Via gerichte druk introduceert de scholengroep enkele professionaliseringstrajecten die gekoppeld zijn aan prioriteiten op niveau van de scholengroep.

De afstemming met externe partners vertoont een hoge nood aan doelgerichtheid. Afstemming blijft te vaak hangen op het niveau van informatiedeling. Het schoolteam geeft aan vragende partij te zijn om duidelijke en concrete afspraken te formuleren met de verschillende disciplines van het Zeepreventorium

op organisatorisch en inhoudelijk vlak. Een visie op samenwerking tussen de verschillende partners ontbreekt vooralsnog. Op beleidsniveau vertrouwen de verschillende campusentiteiten nog te veel op de spontane interactie. Structureel aandacht voor kwaliteitszorg op inhoudelijk en organisatorisch vlak dringt zich op.

Het algemeen beleid van de school heeft expliciet nood aan een duurzaam kwaliteitszorgbeleid waarbij doelgerichte aandacht is voor verkenning, visieontwikkeling, professionalisering, concretisering, implementatie, reflectie, opvolging en verankering van prioriteiten op korte en lange termijn. Het leiderschap beschikt alvast over een sterk reflectief en kritisch vermogen die de sterktes en groeipunten duidelijk kan benoemen. Het schoolteam heeft momenteel echter nood aan geïndividualiseerde coachings- en begeleidingstrajecten waarbij geformaliseerde afspraken, gerichte druk, sturing en opvolging herkenbaar aanwezig zijn.

Het onderzoek naar bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een gunstig advies. Het onderzoek van een selectie van de regelgeving toont aan dat de school de regelgeving niet respecteert wat betreft de minimumduur van een uur van de middagpauze. De school krijgt voor dit erkenningsonderzoek een gunstig advies beperkt in de tijd. Het kwaliteitsonderzoek en het onderzoek van het algemeen beleid tonen aan dat de school aan het begin van ontwikkelingstraject staat wat betreft de interne kwaliteitszorg. De school krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de realisatie van de onderwijsdoelstellingen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

type 5 - kleuteronderwijs

leren leren, taal: Nederlands

type 5 - lager onderwijs

leren leren, taal: Nederlands

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Afstemming met partners

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Ieren leren in type 5 - kleuteronderwijstaal: Nederlands,

Voldoet

Voor de leergebieden Nederlands en Ieren leren streeft het schoolteam in voldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na door het cyclische proces van handelingsplanning. De implementatie van de visie op handelingsplanning vindt stelselmatig ingang in de kleuterschool. Het kleuterteam ontwikkelde hiervoor ondersteunende instrumenten. Het klasmanagement voorziet gevarieerde werkvormen waarbij exploreren, experimenteren en beleven centraal staan.

Visieontwikkeling Het schoolteam heeft in haar schoolwerkplan een uitgesproken visie voor het verstrekken van onderwijs via het cyclisch proces van handelingsplanning aan chronisch zieke kleuters. Kleuters doorlopen hierbij een individueel curriculum dat aangepast is aan hun noden en mogelijkheden. Het schoolteam selecteert hiervoor ontwikkelingsdoelen op maat, gekoppeld aan een kindvolgsysteem met aandacht voor actieplanning en gerichte evaluatie. Het schoolbeleid ontwikkelde hiervoor een richtinggevend draaiboek en de nodige instrumenten. De implementatie van deze schoolvisie op handelingsplanning vindt in de kleuterschool stelselmatig ingang. De uitgangspunten van het leergebied Ieren leren zijn eveneens herkenbaar aanwezig in de schooleigen visie. Kleuters laten groeien in zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken zijn sleutelwoorden. De schoolvisie expliciteert deze sleutelwoorden/pijlers om het pedagogisch-didactisch handelen van elk teamlid aan te sturen. De kleuterteamleden zijn zich bewust van deze visie. Kleuters krijgen tijdens de uitvoering kansen om te groeien in zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken. De vertaling en de concretisering van deze visie in een handelingsplanmatige aanpak kreeg het voorbije schooljaar impulsen.

Beginsituatiebepaling Door de brede waaier van medische problematieken, is de opnameduur van de kleuters in de ziekenhuisschool heel divers. Het schoolbeleid investeert in personele en materiële middelen om de beginsituatie nauwkeurig in kaart te brengen. De leerlingenbegeleidster vervult hierbij een draaischijffunctie. Ze be vraagt ouders naar verwachtingen, mogelijkheden, zorgvragen en toekomstperspectief. Daarnaast contacteert ze de thuisscholen via een vragenlijst. Deze vragenlijst is in beperkte mate gekoppeld aan het schooleigen observatie-instrument. De leerlingenbegeleidster levert eveneens relevante informatie aan vanuit het Zeepreventorium. De logopedist van het Zeepreventorium verfijnt de beeldvorming voor het voorbereidend lezen en de taal- en spraakontwikkeling. Vanuit deze beeldvorming brengt ze eventuele logopedische noden in kaart. De logopedist formuleert tijdens het

Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering

multidisciplinair overleg (MDO) van het Zeepreventorium een zorgvraag en een voorstel tot therapie.

Het schoolteam ontwikkelde de Basisschool-Aan-Zee-pas (BAZ-pas). Dit instrument brengt de talenten, de mogelijkheden en de groeipunten van elke leerling in kaart vanuit leerlingenperspectief. De BAZ-pas kan de beginsituatiebepaling van elke leerling voor het leergebied leren leren en de communicatievaardigheden in belangrijke mate ondersteunen. De BAZ-pas is momenteel weinig kleuterspecifiek. Ze biedt bijgevolg weinig meerwaarde voor de kleuterwerking.

Vanuit de gegevensverzameling slaagt de kleuterklassenraad erin om relevante zorgvragen op maat te formuleren. Deze zorgvragen zijn gelinkt aan het schooleigen observatie-instrument. De leergebieden Nederlands en leren leren zijn hierin herkenbaar aanwezig in de deelrubrieken spel- en werkhouding, voorbereidend lezen, taal- en spraakontwikkeling en zelfredzaamheid. Het schoolbeleid ontwikkelde functionele sjablonen in het digitale kleuterdossier. Dit instrument is overzichtelijk en vlot toegankelijk voor het schoolteam. De zorginitiatieven van de logopedist van het Zeepreventorium en de zorgleerkracht maken tot op heden geen deel uit van het leerlingendossier. Hierdoor mist de formele afstemming kansen.

Doelenselectiefase

Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg

Om haar onderwijs richting te geven, stelde een werkgroep doelenlijsten op met de ontwikkelingsdoelen type 8 als referentiekader. De schooleigen leerlijnen voorzien ook doelen voor het kleuteronderwijs als opstap naar het lager onderwijs. Deze doelen vormen samen met leerplandoelen het referentiekader om doelen te selecteren als basis van de thematische werking. Het kleuteronderwijs werkt thematisch. Bij elk thema selecteerde het kleuterteam passende leerplandoelstellingen en ontwikkelingsdoelen type 8. Deze doelenlijst vormt een inspiratiebron om een gevarieerd aanbod binnen de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod te laten komen. Vervolgens selecteert het kleuterteam per activiteit een dominant doel vanuit de themaselectie om de doelgerichtheid tijdens de aangeboden activiteit te verhogen.

Voor weerkerende activiteiten hanteert het kleuterteam themafiches. Deze fiches bevatten eveneens een relevante selectie van leerplandoelstellingen en ontwikkelingsdoelen type 8. Deze selectie inspireert het kleuterteam om variatie, voldoende breedte en gradatie binnen de weerkerende activiteiten te organiseren.

Voor specifieke zorgvragen organiseert de klassenraad na multidisciplinair overleg individuele ondersteuning via het 'zorginitiatief'. In het zorginitiatief formuleert de kleuteronderwijzer de relevante zorgvragen en een bijhorende doelenselectie.

Er is nauwelijks afstemming op niveau van de doelenselectie tussen de kleuterwerking en de logopedist van het Zeepreventorium.

Vorbereidingsfase

Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting

De kleuteronderwijzers leggen de klasthema's vast in een jaarplan. Bij de themakeuze is er aandacht voor de klassieke jaarkringthema's, de interesses van de kleuters en actuele gebeurtenissen. De klasthema's en de uitgewerkte activiteiten beogen een multiperspectieve en een projectmatige benadering van de werkelijkheid. De kleuteronderwijzers hebben bij de voorbereiding van

de verschillende activiteiten, projecten en thema's bewust aandacht voor de verschillende leergebieden en de onderlinge horizontale afstemming. Op die manier realiseren ze een duidelijke samenhang in het onderwijsaanbod. Er is per thema aandacht voor taalactiviteiten in de keuzehoeken. De aandacht voor graduele opbouw bij de streefwoordenschat en begrippen kent nog groeipotentieel. Het kleuterteam is zich hiervan bewust.

Omwille van medische redenen verhuisde recentelijk de kleuterwerking naar de nieuwbouw van de leefgroep. Dit had een gunstig effect op het optimaal gebruik van de onderwijstijd. Het bevordert eveneens de voortdurende informele afstemming tussen de kleuterschool en het Zeepreventorium op uitvoeringsniveau. De teamleden ervaren een nood om de afstemming met het Zeepreventorium te formaliseren. Hiervoor ontwikkelde het kleuterteam een overdrachtsfiche waarin ze specifieke medische aandachtspunten overzichtelijk opnamen.

De kleuteronderwijzers ontwikkelden heel wat gepaste materialen om kleuters te ondersteunen voor het bevorderen van de zelfstandigheid.

De schoolopdracht van 26 klokuren wordt door het schoolbeleid niet optimaal ingezet in functie van handelingsplanning, schoolwerk- en klaswerkplanning. Sommige teamleden realiseren niet de wekelijkse, decretale schoolopdracht van 26 klokuren.

Slechts één van de zes kindvrije lestijden zet het schoolbeleid in om inhoudelijk af te stemmen. Tijdens deze kindbesprekingen overlegt het zorgkernteam over specifieke kleuters. Het zorgkernteam garandeert volgens het schoolwerkplan de systematische, multidisciplinaire, schoolinterne samenwerking en de schoolexterne afstemming met het Zeepreventorium. In realiteit blijven de kindbesprekingen in vele gevallen beperkt tot de klastitularis en de leerlingbegeleider. Hierdoor mist de multidisciplinaire samenwerking kansen. Voor de afstemming met het Zeepreventorium sluit de leerlingenbegeleidster aan op het tweewekelijkse MDO (multidisciplinair overleg) van het Zeepreventorium. Ze heeft een adviserende functie en informeert over de ontwikkeling van de kleuter in de verschillende domeinen.

De school organiseert voor elke leerling drie klassenraden per schooljaar. Er sluit steeds een psychosociaal teamlid en een opvoeder van het Zeepreventorium aan. Het CLB sluit eveneens aan tijdens de klassenraden.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak

Aanbod op maat

Organisatie op maat

Actief leren

Klasmanagement

Methodiek en werkvormen

Samenhang realiseren

In haar schoolvisie is taakgericht onderwijs een belangrijke pijler om gepast in te spelen op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van elke kleuter. De school legt hierbij de nadruk op zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid, op ontwikkeling in weerbaarheid en verantwoordelijkheidsgevoel. Vooral tijdens de dagelijkse routine-activiteiten zetten de kleuteronderwijzers hierop doelgericht in door kleuters hiertoe rijke kansen aan te bieden.

De kleuteronderwijzers hebben bij de uitvoering van de verschillende activiteiten, projecten en thema's aandacht voor een geïntegreerde aanpak op het niveau van de kleuter. Vanuit een afgestemd klasmanagement gebruiken de kleuteronderwijzers gevarieerde werkvormen gericht op taalstimulatie, exploreren, experimenteren en beleven. De kleuteronderwijzers hebben eveneens aandacht voor het reflecteren over taal en taalgebruik in mondelinge communicatie, visuele boodschappen en concrete, herkenbare situaties. Per interventie houdt de zorgleerkracht een logboek bij. Het is een gebruik om

de zorgactiviteit klasintern aan te bieden. Deze klasinterne interventies stimuleren en motiveren kleuters in hun ontwikkelingsproces.

Evaluatiefase	De evaluatiepraktijk in de kleuterschool kende recentelijk enkele impulsen om tot gelijkgerichte en bindende afspraken te komen. Het kleuterteam optimaliseerde onder impuls van de leerlingenbegeleidster het observatie-instrument. Dit instrument is gradueel opgebouwd en omvat de verschillende ontwikkelingsdomeinen. De leergebieden leren leren en Nederlands zijn herkenbaar aanwezig in de deelrubrieken spel- en werkhouding, voorbereidend lezen, taal- en spraakontwikkeling en zelfredzaamheid. De link met de specifieke ontwikkelingsdoelen voor deze leergebieden is eerder impliciet opgenomen. De klassenraad registreert eventuele uitvallen in het individueel handelingsplan. Dit leidt, indien nodig, tot relevante zorgvragen en een bijhorende doelenselectie op maat.
<i>Visie en afspraken</i>	Het is een gebruik in de kleuterschool om dagelijks de activiteiten te observeren. Deze observaties richten zich in beperkte mate op het dominant doel van de activiteit. De kleuteronderwijzer observeert en registreert enkel de opvallende voorvallen.
<i>Systeem of instrument</i>	Naar aanleiding van een tussentijdse of een eindklassenraad evalueert de zorgleerkracht de geselecteerde doelen binnen het zorginitiatief. Na multidisciplinair overleg leidt dit tot de actualisering van de zorgvraag en desgevallend tot een nieuwe doelenselectie.
<i>Gelinkt aan doelen/diagnostisch</i>	Het kleuterteam ontwikkelde een kleuterklasblog om de communicatie met de thuiscontext en -school te bevorderen.
<i>Valide</i>	Het kleuterteam neemt voor kleuters van de derde kleuterklas een tweetal genormeerde testen af om de schoolrijpheid in kaart te brengen. Het is tot op heden weinig duidelijk in welke mate deze testen doorslaggevend zijn voor het advies in functie van doorstroming naar de lagere school.
<i>Betrouwbaar</i>	De driejaarlijkse rapporten zijn gelinkt aan het zelfontwikkelde observatie-instrument. Hierdoor slagen de kleuterteamleden een relevant en breedsporig beeld te schetsen van de kleuter waar zowel sterktes en groeipunten in kaart worden gebracht.
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Procesevaluatie</i>	
<i>Rapportering</i>	

3.1.1.2 Leren leren in type 5 - lager onderwijsstaal: Nederlands,

Voldoet niet

Voor de leergebieden Nederlands en leren leren streeft het schoolteam in onvoldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na door het cyclische proces van handelingsplanning. De implementatie van de schoolvisie op handelingsplanning staat aan het begin van een ontwikkelingstraject. Bijgevolg overheersen de persoonlijke inzichten van teamleden binnen alle fasen van handelingsplanning.

Visieontwikkeling	Het schoolteam heeft in haar schoolwerkplan een uitgesproken visie voor het verstrekken van onderwijs via het cyclisch proces van handelingsplanning aan chronisch zieke leerlingen. Leerlingen doorlopen hierbij een individueel curriculum dat aangepast is aan hun noden en mogelijkheden. Het schoolteam selecteert hiervoor ontwikkelingsdoelen op maat, gekoppeld aan een kindvolgsysteem met aandacht voor actieplanning en gerichte evaluatie. Het schoolbeleid ontwikkelde hiervoor een richtinggevend draaiboek en de nodige instrumenten. Deze visie blijkt in de praktijk weinig gedragen. Persoonlijke
--------------------------	---

voorkeuren en inzichten van teamleden primeren waardoor de implementatie van de schoolvisie op handelingsplanning in de meeste pedagogische eenheden niet gerealiseerd wordt.

De uitgangspunten van het leergebied leren leren zijn eveneens herkenbaar aanwezig in de schooleigen visie. Leerlingen laten groeien in zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken zijn sleutelwoorden. De schoolvisie expliciteert deze sleutelwoorden/pijlers om het pedagogisch-didactisch handelen van elk teamlid aan te sturen. Teamleden zijn zich doorgaans bewust van deze visie. Leerlingen krijgen tijdens de uitvoering kansen om te groeien in zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken. De vertaling en de concretisering van deze visie in een handelingsplanmatige aanpak is in vele gevallen nog te beperkt.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering

Door de specifieke leerlingenkenmerken en de bijhorende medische problematiek, verblijven veel leerlingen één schooljaar in de ziekenhuisschool. Het schoolbeleid is zich hiervan bewust en investeert in personele en materiële middelen om de beginsituatie nauwkeurig in kaart te brengen. De leerlingenbegeleidster vervult hierbij een draaischijffunctie. Ze be vraagt ouders naar verwachtingen, mogelijkheden, zorgvragen en toekomstperspectief. Daarnaast contacteert ze de thuisscholen via een vragenlijst met aandacht voor de leergebieden Nederlands en leren leren. Ze levert eveneens relevante informatie aan vanuit het Zeepreventorium. De logopedist verfijnt de beeldvorming voor het leergebied Nederlands door de afname van een reeks genormeerde testen voor de domeinen schrijven en lezen. In zeldzame gevallen peilt de logopedist eveneens via testen naar de domeinen spreken en luisteren. De school wendt de ouder- en thuisschoolbevragingen en de testresultaten nog te veel aan in functie van de legitimering van de huidige onderwijsorganisatie. Deze organisatie focust zich momenteel op de samenstelling van leerlingengroepen met een gelijkaardig globaal 'peil' en de situering van de leerlingen in het gebruikte onderwijsleerpakket voor Nederlands. Voor logopedische noden beschikt de school over specifieke criteria om te bepalen wie in aanmerking komt voor individuele therapie. De logopedist verzamelt hiervoor relevante informatie. Het schoolteam ontwikkelde de BAZ-pas. Dit instrument brengt de talenten, de mogelijkheden en de groeipunten van elke leerling in kaart vanuit leerlingenperspectief. De BAZ-pas kan de beginsituatiebepaling van elke leerling voor het leergebied leren leren en de communicatievaardigheden in belangrijke mate ondersteunen. Weinig teamleden hanteren echter de BAZ-pas momenteel in functie van een handelingsplanning op maat met aandacht voor maximale leerlingenparticipatie. De afname van de meervoudige intelligentietest biedt momenteel weinig meerwaarde voor het verdere proces van handelingsplanning. Vanuit de gegevensverzameling slagen weinig teamleden erin om relevante zorgvragen te formuleren voor het leergebied Nederlands. Een situering in het onderwijsleerpakket Nederlands primeert. Alhoewel leren leren in het sjabloon van het individueel handelingsplan een prominente plaats inneemt, slagen weinig teamleden erin om vanuit de verzamelde gegevens (o.a. BAZ-pas), relevante zorgvragen te formuleren. Al te vaak beperkt de handelingsplanning zich tot de vaststelling van een werk- en leerhouding en de bijhorende

leerlingenresponsabilisering.

Het schoolbeleid ontwikkelde functionele sjablonen in het digitale leerlingendossier dat overzichtelijk en vlot toegankelijk is voor de teamleden. De zorginitiatieven van de logopedist en de Bijzondere Leermeester Individueel Onderwijs (BLIO) maken tot op heden geen deel uit van het leerlingendossier. Hierdoor mist de formele afstemming kansen.

Doelenselectiefase

Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg

Om haar onderwijs richting te geven, stelde een werkgroep doelenlijsten op met de ontwikkelingsdoelen type 8 als referentiekader. De doelen voor de lagere school zijn opgesplitst in drie niveaus (onderbouw, middenbouw en bovenbouw). Hiermee probeert de school de gradatie van de doelenselectie enigszins te garanderen. Hoewel de schooleigen leerlijnen als basis voor een doordachte doelenselectie en evaluatiepraktijk kan dienen, maken slechts enkele teamleden er gebruik van. De doelenselectie sluit bijgevolg beperkt aan bij de actuele beginsituatie van de individuele leerling. Er is momenteel veel weerstand om de schooleigen leerlijnen te hanteren. Een implementatie- en coachingstraject heeft nog groeikansen.

Het schoolbeleid vertrouwt dat teamleden in de individuele handelingsplannen doelen selecteren die inspelen op de geformuleerde zorgvragen. Op regelmatige basis, tijdens teamvergaderingen, formuleert het schoolbeleid haar verwachtingen over de doelenselectie. De schoolteamleden hanteren diverse praktijken bij de vormgeving van deze doelenselectie. Sommige teamleden vertrouwen op de geformuleerde doelstellingen in het onderwijsleerpakket. Andere teamleden beroepen zich louter op hun jarenlange onderwijservaring en realiseren bijgevolg geen doelenselectie. Enkele teamleden volgen de beleidskeuzes op vlak van handelingsplanning en de bijhorende doelenselectie. Bijgevolg ontbreekt in de meeste gevallen zowel een gerichte en bewuste doelenselectie die adequaat inspeelt op de individuele zorgvragen van de leerlingen.

Voor specifieke zorgvragen organiseert de klassenraad na multidisciplinair overleg individuele ondersteuning of therapie. De criteria zijn duidelijk voor wie in aanmerking komt voor therapie of BLIO-ondersteuning. De logopedist of BLIO stelt vervolgens een 'zorginitiatief' op. In het zorginitiatief formuleert de logopedist of BLIO relevante zorgvragen. Vervolgens selecteert de logopedist of BLIO logopedische doelen of ontwikkelingsdoelen. Er is informele afstemming op vlak van doelenselectie tussen de klastitularissen en de additionele hulpverlener.

Voorbereidingsfase

Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting

Voor de planning van hun activiteiten vallen de teamleden hoofdzakelijk terug op een onderwijsleerpakket Nederlands en in sommige gevallen op eigen les- en activiteitenfiches voor het leergebied leren leren. De kwaliteit van de voorbereidingen is divers. Sommige teamleden gaan gericht op zoek naar een horizontale afstemming met andere leergebieden zoals muzische vorming, wereldoriëntatie of sociaal-emotionele ontwikkeling. Een weekplan, van summier tot degelijk uitgewerkt, vormt in vele gevallen de basis van de planning. Het schoolbeleid vertrouwt op de individuele verantwoordelijkheid van elk teamlid om de groepswerkplanning vorm te geven.

Voor specifieke stoornissen ontwikkelde een werkgroep de voorbije schooljaren sticordi-fiches. In deze fiches kan de klassenraad voor een individuele leerling of

een klasgroep stimulerende, compenserende, remediërende of dispenserende maatregelen selecteren. De sticordi-fiches zijn in een aantal klassen merkbaar richtinggevend om gepast in te spelen op specifieke stoornissen van leerlingen. De benutte onderwijstijd voor het leergebied Nederlands ligt vrij hoog. Doorgaans biedt het teamlid wekelijks zeven of acht lestijden aan. De domeinen spreken en luisteren komen in bepaalde klasgroepen nauwelijks aan bod. Het beperkt zich tot het vertellen over het voorbije weekend en het uitvoeren van de luistertaken binnen het onderwijsleerpakket. Andere teamleden gaan gericht op zoek om de spreek- en luistervaardigheden in te zetten binnen andere leergebieden. Doorgaans organiseren de meeste teamleden activiteiten waarbij informatieverwerving en -verwerking, probleemoplossing, planningsvaardigheden en zelfredzaamheid kansen krijgen. De doelgerichtheid ontbreekt hier evenwel in de meeste gevallen. De schoolopdracht van 26 klokuren wordt door het schoolbeleid niet optimaal ingezet in functie van handelings-, schoolwerk- en klaswerkplanning. Sommige teamleden realiseren niet de wekelijkse, decretale schoolopdracht van 26 klokuren.

Slechts één van de zes kindvrije lestijden zet het schoolbeleid in om inhoudelijk af te stemmen. Tijdens deze kindbesprekingen overlegt het zorgkernteam over specifieke leerlingen. Het zorgkernteam garandeert volgens het schoolwerkplan de systematische, multidisciplinaire, schoolinterne samenwerking en de schoolexterne afstemming met het Zeepreventorium. In realiteit blijven de kindbesprekingen in vele gevallen beperkt tot de klastitularis en de leerlingbegeleider. Hierdoor mist de multidisciplinaire samenwerking kansen. Voor de afstemming met het Zeepreventorium sluit enkel de leerlingenbegeleidster aan op het MDO (multidisciplinair overleg) van het Zeepreventorium. Ze heeft een adviserende functie en informeert over het huidige niveau en de geboekte leerwinst.

De school organiseert voor elke leerling drie klassenraden per schooljaar. Er sluit steeds een psychosociaal teamlid en een opvoeder van het Zeepreventorium aan. Het CLB garandeert enkel haar aanwezigheid tijdens de eindklassenraden van de schoolverlaters. Op vraag van de school sluit het CLB ook aan tijdens andere klassenraden. De klassenraad bepaalt in overleg wie in aanmerking komt voor additionele hulp. De klassenraden worden beperkt aangewend om gezamenlijk doelen te selecteren die inspelen op specifieke zorgvragen van leerlingen.

Uitvoeringsfase
Planmatige aanpak
Aanbod op maat
Organisatie op maat
Actief leren
Klasmanagement
Methodiek en werkvormen
Samenhang realiseren

In haar schoolvisie is taakgericht onderwijs een belangrijke pijler om gepast in te spelen op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van elke leerling. De school legt hierbij de nadruk op zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid, op ontwikkeling in weerbaarheid en verantwoordelijkheidsgevoel. De praktijk toont in vele gevallen aan dat het taakgericht onderwijs als legitimatie dient voor het exclusief gebruik van onderwijsleerpakketten. Daarnaast verantwoordt teamleden het gebruik van onderwijsleerpakketten als hefboom tot herintegratie in de thuisschool. Schoolintern hanteren de teamleden het onderwijsleerpakket zeer divers wat leidt tot sterk verschillende klaspraktijken. Bepaalde teamleden gebruiken de differentiatie- en remediërmogelijkheden optimaal om gepast in te spelen op specifieke noden van leerlingen. Andere teamleden gaan zelf op zoek naar passende

materialen en leermiddelen omdat het onderwijsleerpakket weinig relevant is voor de leerling of klasgroep.

In de uitvoering bestaat er dus een grote diversiteit. Van sterk leerkrachtgestuurd en een didactisch weinig doordachte uitwerking tot functioneel onderwijs met aandacht voor een passend klasmanagement, een doordachte binnenklasdifferentiatie en activerende werkvormen.

Per interventie houdt de additionele hulpverlener een logboek bij. Er is een groeiend besef in het schoolteam over de meerwaarde van klasintern werken door de additionele hulpverlener. Tot op heden bestaan hiervoor weinig bindende schoolafspraken.

Verschillende teamleden ondersteunen in hun dagelijkse praktijk het leren van leerlingen door het zichtbaar maken van klas- en werkafspraken in het klasbeeld en het gebruik van pictogrammen en stappenplannen op maat. Hierbij komen ze onder meer tegemoet aan de genomen maatregelen in de sticordi-fiches. Vele teamleden nemen initiatief om het leergebied leren leren gerichte aandacht te geven bij het ervaren van noden tijdens de uitvoering. Niet alle teamleden zijn zich bewust van de kansen die leren leren heeft op het vlak van transfer naar situaties uit het dagelijks leven met aandacht voor de leefgroep- en thuiscontext.

Evaluatiefase
Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Betrouwbaar
Evenwichtig en representatief
Procesevaluatie
Rapportering

De evaluatiepraktijk kent eveneens een diverse toepassing door het ontbreken van een gelijkgerichte visie en bindende afspraken. Sommige teamleden evalueren door middel van een kleurencode de geselecteerde ontwikkelingsdoelen naar aanleiding van een tussentijdse of eindklassenraad. Deze evaluaties leiden tot een nieuwe relevante doelenselectie op maat van de leerling.

Vele teamleden vertrouwen voor hun evaluatiepraktijk van het leergebied Nederlands op de toetsen van het onderwijsleerpakket. Ook hier zijn er merkbare kwaliteitsverschillen wat betreft de toepassing.

De meeste teamleden enten de evaluatie van het leergebied leren leren weinig op de geselecteerde doelen die inspelen op specifieke zorgvragen. Ze vermelden eerder aandachtspunten die het teamlid ervaart tijdens de uitvoering van het aanbod. Enkele teamleden evalueren de geselecteerde doelen binnen het individueel handelingsplan. Bijgevolg is de evaluatie van de geselecteerde doelen weinig gelijkgericht. Het schoolteam wendt ze beperkt aan voor een nieuwe beginsituatiebepaling.

Naar aanleiding van een tussentijdse of een eindklassenraad evalueert de additionele hulpverlener de geselecteerde doelen binnen het zorginitiatief. Na multidisciplinair overleg leidt dit tot de actualisering van de zorgvraag en desgevallend een nieuwe doelenselectie.

Een aantal teamleden zetten volop in op vormen van zelfevaluatie bij leerlingen. Deze brede evaluatievormen zijn momenteel nog niet verankerd binnen het dynamisch proces van handelingsplanning.

De rapporten zijn gelinkt aan de rubrieken van het individueel handelingsplan. Hierdoor slagen de teamleden een breedsporig beeld te schetsen, weliswaar vaak vanuit eigen perceptie en aanvoelen. De teamleden brengen sterktes en groeipunten in kaart. Doorgaans is er een opvallende aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. Sommige teamleden slagen erin om de rapportering te linken aan de geselecteerde en geëvalueerde doelen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Voor de organisatie, de uitvoering en de opvolging van het welzijnsbeleid rekent de directeur op de interne preventieadviseur. Hij is verantwoordelijk voor het welzijnsbeleid van de scholen op de campus van het Zeepreventorium. De centrale preventieadviseur van de scholengroep ondersteunt hem in zijn opdracht. Zij vormen een complementair duo dat deze verantwoordelijkheid ernstig neemt.

Het schoolteam spoort tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne voldoende systematisch op. Het globaal preventieplan en het jaaractieplan zijn voldoende schoolspecifiek en integreren de opmerkingen van externe controle- en preventiediensten. De planningsdocumenten bieden echter een te beperkt zicht op de budgettering voor de nodige aanpassingen en investeringen. Het basisoverlegcomité (BOC) behartigt de taken met betrekking tot het welzijnsbeleid.

Uit de externe controle van de elektrische laagspanningsinstallatie blijkt dat deze niet meer aan de nieuwe regelgeving voldoet. Het schoolteam heeft de nodige aanpassingen in het globaal preventieplan opgenomen.

Op basis van het onderzoek ter plaatse stelde de onderwijsinspectie vast dat de toiletten niet conform de regelgeving zijn. De toiletten voor personeel en leerlingen zijn niet gescheiden en de toiletten voor mannen en vrouwen bevinden zich in dezelfde ruimte. Op de trappen is er door versleten antislipstroken een risico op valgevaar. Verschillende klassen liggen er wanordelijk bij omdat het schoolteam te veel materiaal in elke beschikbare hoek of op kasten stapelt. Niet alle lokalen hebben zonnewering of gordijnen waardoor de lichtinval op de (digitale) borden belemmerend werkt. In een aantal lokalen zorgen losse snoeren voor valgevaar. Het schoolteam beschikt niet over een toelating van het FAVV om warme maaltijden voor externe leerlingen te verdelen.

Uit de analyse van de beschikbare documenten blijkt dat de school momenteel voldoet in de systematische beheersing en aanpak van risico's en problemen aangaande bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie besluit derhalve tot een gunstig advies voor deze erkenningsvoorwaarde. Ook rekent de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van alle betrokkenen om dit beleid verder vorm te geven en de nodige aanpassingen uit te voeren.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	neen
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het schoolwerkplan vermeldt de algemene doelstelling met betrekking tot nascholing. Het zijn alle activiteiten die erop gericht zijn de kennis, vaardigheden en attitudes van teamleden te verbreden en te verdiepen in functie van een effectieve en efficiënte schoolwerking.
- Om tegemoet te komen aan dit engagement, stelt het schoolbeleid een vijfjaarlijks nascholingsplan op. Al bijna tien jaar legt het schoolbeleid de focus op een viertal thema's: handelingsgericht werken en onderwijs op maat; teambuilding en –overleg; achtergrond schoolpopulatie en tips voor aanpak in klaspraktijk/schoolwerking en het pedagogisch didactisch handelen. Het schoolbeleid concretiseert deze vier thema's in een aantal subrubrieken. Jaarlijks kiest het schoolbeleid en -team tijdens een teamvergadering een aantal prioriteiten. Deze prioritering vertrekt beperkt vanuit een doordacht in kaart brengen van de onderwijskundige behoeften van individuele teamleden. De directeur is zich bewust van de blijvende professionaliseringsnoden van teamleden op vlak van het handelingsplanmatig handelen in functie van opvoedings- en onderwijsbehoeften van leerlingen. Omwille van specifieke contextgegevens is er een handelingsverlegenheid vanuit het beleid om teamleden te responsabiliseren. Het ontbreekt eveneens aan het opzetten van schooltrajecten in samenwerking met relevante externe partners om langdurige hiaten in de schoolwerking weg te werken.
- Ondersteuning** Het schoolteam kent geen schoolcultuur waarbij professionalisering vanzelfsprekend is. De huidige schoolcultuur verhindert de kwaliteitsvolle uitbouw van de deskundigheidsbevordering. Sommige teamleden professionaliseren zich regelmatig op basis van interesses en autonoom gedetecteerde noden. Heel wat teamleden ervaren nascholing echter als een extra opdracht en vertonen weerstand om in te tekenen voor een nascholing. Interne expertise wordt incidenteel en persoonsgebonden aangewend om de deskundigheid van teamleden te verhogen.
- Er zijn een beperkt aantal structuren die de professionalisering doelgericht aansturen en ondersteunen. Teamleden kunnen intekenen voor een nascholing vanuit het Zeepreventorium. Professionalisering krijgt een beperkte plaats tijdens het formeel overleg. Er is nauwelijks afstemming en uitwisseling tussen kleuter- en lager onderwijs, en tussen lager en secundair onderwijs.
- Doeltreffendheid** Het beleidsteam en vooral de directeur investeert in een kritische reflectie over aspecten van de schoolwerking en de aansluitende professionaliseringskansen en -noden. Deze zinvolle reflecties leiden tot een beperkt aantal initiatieven op schoolteamniveau. De effecten van de gevolgde nascholingen krijgen minimale aandacht. Het beperkt zich tot een bespreking van gevolgde nascholingen en van pedagogische studiedagen tijdens de maandelijkse teamvergaderingen. De aansturing van de professionaliseringsinitiatieven is bijgevolg eerder

beperkt. Dit leidt tot een geringe inhoudelijke en vakdidactische kennis bij een aantal teamleden van het huidige gewoon basisonderwijs. Het schoolteam heeft eveneens nood aan een inhaalbeweging op vlak van handelingsplanning en de hieraan gekoppelde huidige maatschappelijke verwachtingen.

Ontwikkeling Sinds vorig schooljaar stelt de scholengroep een aantal prioriteiten waarbij de school verwacht wordt zich te engageren. De gerichte druk vanuit de scholengroep voor de realisatie van deze prioriteiten leidt momenteel tot enkele zichtbare ontwikkelingen en effecten tot op de klasvloer. Zo krijgt STE(A)M-onderwijs (Science-Technology-Engineering-Arts-Mathematics) in heel wat klassen ruime kansen, werken enkele teamleden aan een pestbeleidsplan en is er gerichte aandacht voor actief burgerschap.

4.2 Afstemming met partners

Doelgerichtheid De specifieke context- en inputkenmerken van de school leiden ertoe dat de school intensieve samenwerkingsverbanden dient op te zetten met een aantal relevante partners. De samenwerking met het Zeepreventorium en de twee overige campusscholen krijgt vorm op twee niveaus.

Op leerlingen-/patiëtniveau focust de samenwerking zich vooral op de aanwezigheid van de verschillende disciplines tijdens het formeel overleg tussen school en Zeepreventorium. De doelgerichtheid beperkt zich te eenzijdig op het garanderen van de noodzakelijke informatie-uitwisseling. Er is een geringe, gezamenlijke visie en doelgerichtheid inzake inhoudelijke begeleidings- en onderwijstrajecten.

Op beleidsniveau is er op regelmatige basis overleg tussen de directies van de campusscholen en het Zeepreventorium. Dit overleg focust zich voornamelijk op het logistiek en financieel beleid, public relations en de infrastructuur. Indien relevant, wordt de scholengroep hierbij maximaal betrokken.

Met het CLB is er een formeel samenwerkingsverband met duidelijke doelstellingen die vastgelegd zijn in het beleidscontract en de afsprakennota. De school stuurde aan op een blijvende optimale betrokkenheid van het CLB bij haar werking, maar wordt daarin gehinderd door de nieuwe prioriteiten die het CLB sinds het M-decreet stelt. De regelgeving stelt dat handelingsplannen steeds in samenspraak met het CLB moeten opgesteld worden. Hier kan de school momenteel niet aan voldoen aangezien het CLB niet meer aan alle klassenraden deelneemt.

Ondersteuning Het schoolbeleid investeert in een leerlingenbegeleidster om de wederzijdse informatie-uitwisseling met de partners te ondersteunen en de opvolging van leerlingen te garanderen. De leerlingenbegeleidster beheert het dossier van de kleuter of de leerling en verzorgt de contacten met de thuischool. Ze voert eveneens de communicatie met de afdelingen van het Zeepreventorium op leerlingenniveau.

Nog niet iedereen is overtuigd van de cultuur om multidisciplinair en systematisch met alle betrokken interne of externe partijen te overleggen over gezamenlijke doelstellingen en acties die voor een leerling nodig of wenselijk zijn. Enkele teamleden vertrouwen op een louter informele afstemming met

relevante partners van het Zeepreventorium. Nochtans bleek onlangs tijdens een pedagogische studiedag dat het schoolteam vragende partij is om duidelijke en concrete afspraken op organisatorisch en inhoudelijk vlak te formuleren met de verschillende disciplines van het Zeepreventorium. De visie op samenwerking tussen de verschillende partners ontbreekt hierbij.

- Doeltreffendheid** Het schoolteam evalueert de samenwerking met haar verschillende partners sporadisch en informeel. Bij een vastgestelde nood evalueert de school momentaan samen met de campuspartners in functie van de verderzetting van de samenwerking. De school wendt nog geen gestructureerde evaluatiegegevens aan om ze te implementeren in een school- en/of campuseigen kwaliteitszorgsysteem. Bijgevolg beschikt het schoolbeleid slechts over momentane en subjectieve evaluatiegegevens in functie van het verhogen van de eigen kwaliteit.
- Om de samenwerking met de thuisscholen vorm te geven, vraagt de school via een zelfontwikkeld instrument informatie van de thuisschool op. Het schoolbeleid getuigt van blijvende grote kwaliteitsverschillen op vlak van informatieverstrekking vanuit thuisscholen gewoon en buitengewoon onderwijs.
- De evaluatie van de afsprakennota tussen school en CLB leidde tot enkele kritische kanttekeningen ten aanzien van het gevoerde CLB-beleid. Het verzekerd aanbod verschaalt wat een zichtbaar effect heeft op de handelingsplanning.
- Ontwikkeling** Het uitdoofscenario van de ASS-afdeling door de invoering van het M-decreet, zorgt ervoor dat de leerlingenpopulatie jaarlijks daalt. Het schoolbeleid gaat gericht op zoek naar nieuwe externe partners met als doel de onderwijscontext van specifieke doelgroepen te ondersteunen. De scholengroep ondersteunt deze verruiming. Het is een uitdaging voor het beleid om teamleden organisatorisch en inhoudelijk voor te bereiden op deze mogelijke nieuwe samenwerkingsverbanden.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Kwaliteitszorg** Het schoolwerkplan stuurt de dagelijkse werking van de school beperkt aan. De betrokkenheid van de teamleden om het schoolwerkplan te concretiseren en te realiseren is minimaal. Enerzijds ontbreekt hiervoor op campus- en schoolniveau een systematiek van interne kwaliteitszorg waarbij doelgerichte aandacht is voor verkenning, visieontwikkeling, professionalisering, concretisering, implementatie, reflectie, opvolging en verankering van prioriteiten op korte en lange termijn. Anderzijds is in het schoolteam in beperkte mate kritische reflectie over de effecten van de eigen handelingsplanmatige en onderwijskundige aanpak. Een comforthouding overheerst in vele gevallen. Het schoolteam wendde de aanbevelingen van de opvolgingsdoorlichting niet aan voor de verdere schoolontwikkeling. Er is geen cultuur van zelfevaluatie aanwezig in de school. In de school is eveneens geen cultuur aanwezig om de pedagogische begeleiding systematisch in te schakelen om trajectmatig te werken aan vernieuwings- en implementatieprocessen.
- Leiderschap** Het leiderschap kende het voorbije schooljaar een transformatie door de introductie van de leerlingenbegeleidster als codirecteur voor 1/5 opdracht. De twee directeuren nemen elk een aantal aspecten van het schoolbeleid voor hun rekening. De taakaftakening is duidelijk en de eindverantwoordelijkheid ligt bij de oorspronkelijke directeur. Het schoolteam ervaart de directeur als een schoolleider die zich laagdrempelig opstelt voor leerlingen, teamleden en ouders. Teamleden kunnen doorgaans ondersteuning vragen aan de directeur of de leerlingenbegeleidster/codirecteur bij problemen op leerlingen- en teamlidniveau. De directeur beschikt over een sterk reflectief vermogen. Hij is zich bewust van de sterktes en (blijvende) werkpunten van elk schoolteamlid op vlak van handelingsplanning en pedagogisch-didactisch handelen. De directeur introduceerde functioneringsgesprekken. Daarnaast creëerde hij een overlegstructuur om teamleden individueel aan te sturen, te motiveren en mogelijks te responsabiliseren. De effecten van deze vorm van gerichte druk zijn minimaal. Om de gelijkgerichtheid te bevorderen, is er nood aan geformaliseerde afspraken, gerichte druk, sturing en opvolging. Het coachen en begeleiden van individuele teamleden, in functie van onderwijs op maat van de leerling, heeft nog groeikansen.
- Visieontwikkeling** In de dagdagelijkse praktijk realiseren de meerderheid van de teamleden de algemene schoolvisie waarbij het welbevinden van leerlingen en kleuters centraal staan. Teamleden geven leerlingen en kleuters kansen om te groeien in zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken. De handelingsplanmatige verankering van deze visie is een blijvend werkpunt voor heel wat teamleden. De individuele opvattingen en overtuigingen van de teamleden overheersen over tal van onderwijsinhoudelijke aspecten van de campus-, school- en klaswerking. Het vormt een uitdaging voor het campus- en schoolbeleid om

prioriteiten op korte, middellange en lange termijn te bepalen waarin visieontwikkeling in samenspraak plaatsvindt.

Besluitvorming Het schoolbeleid en de teamleden ervaren dat samen school maken moeilijk is. De noodzakelijke structuren voor communicatie en overleg zijn nochtans aanwezig. De doelgerichte uitbouw van het structureel overleg is te beperkt. Werkgroepen focussen nauwelijks op inhoudelijke en onderwijskundige aspecten van de schoolontwikkeling. De link met prioriteiten is weinig zichtbaar.

Het schoolteam bespreekt tijdens de maandelijkse teamvergaderingen veel praktisch-organisatorische aspecten van de schoolwerking. Daarnaast herhaalt de directeur op regelmatige basis de afspraken betreffende handelingsplanning. Hij vertrouwt op de verantwoordelijkheid van elk teamlid om deze afspraken zelfstandig uit te voeren.

**Inbreuken op de overige
erkenningsvoorwaarden** De middagpauzes tellen slechts 50 minuten en niet minstens één uur, zoals dat wettelijk is voorgeschreven. (Besluit van de Vlaamse regering tot organisatie van het schooljaar in het basisonderwijs ... van 17.04.1991; artikel 3§1)

**Inbreuken op de
regelgeving** Sommige teamleden (onderwijzer ASV) vervullen hun wettelijk opgelegde schoolopdracht van 26 klokuren niet volledig. (Besluit van de Vlaamse regering betreffende de opdracht van het personeel in het basisonderwijs van 17.06.1997; artikel 8§1)

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De ontwikkeling en het gebruik van hulpmiddelen om tegemoet te komen aan specifieke noden van leerlingen en kleuters.
- De functionaliteit van het digitaal netwerk.
- De groeiende aandacht voor doelgerichtheid in de kleuterschool.
- De realisatie van de handelingsplanmatige aanpak binnen de zorginitiatieven.
- De kansen tot zelfevaluatie bij leerlingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De bereidheid van sommige teamleden om zich voortdurend te professionaliseren in functie van autonoom vastgestelde noden.
- De aanwezigheid van de school tijdens formeel overleg met het Zeepreventorium.
- De kritische houding van het schoolbeleid ten aanzien van het slinkend verzekerd aanbod door het CLB.
- De input van de scholengroep op vlak van professionalisering.
- De ontwikkeldynamiek van het schoolbeleid in haar zoektocht naar nieuwe externe onderwijspartners.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het reflectief vermogen van de directeur.
- De ontwikkeling van een richtinggevend draaiboek en de nodige ondersteunende instrumenten om de handelingsplanning vorm te geven.
- De taakafbakening tussen de directeur en de leerlingenbegeleidster/codirecteur.
- De inzet van de meeste teamleden om het welbevinden van leerlingen en kleuters te verhogen.
- De aandacht voor de organisatie van functioneringsgesprekken.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolbeleid en -team kan reflectieprocessen opzetten om de frequentie en de omvang van de afname van genormeerde testen in vraag te stellen.
- Het schoolteam kan de BAZ-pas gerichter en op maat aanwenden in het proces van handelingsplanning om de kindbetrokkenheid te maximaliseren.
- Het schoolteam kan haar leerling- en kleuterobservaties optimaliseren en doelgerichter aanwenden.
- Het kleuterteam kan de individuele doelenselectie afstemmen met de gestelde doelen van het Zeepreventorium.
- Het kleuterteam kan haar evaluatiepraktijk meer richten op de geselecteerde doelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolbeleid kan samen met de campuspartners de visie op professionalisering actualiseren zodat de gelijkgerichtheid in handelen en denken nieuwe impulsen krijgt.
- Het schoolbeleid kan een dynamisch nascholingsplan ontwikkelen dat gekoppeld is aan een gedragen prioritering en onderwijskundige behoeften van teamleden.
- Het schoolbeleid kan samen met de campuspartners een gezamenlijke visie en doelgerichtheid inzake inhoudelijke begeleidings- en onderwijstrajecten ontwikkelen.

- Het schoolbeleid kan de samenwerking met de campuspartners systematisch en formeel evalueren in functie van de optimalisatie van de samenwerking op inhoudelijk en organisatorisch vlak.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolbeleid kan in samenspraak met de directe externe partners een kwaliteitszorgbeleid implementeren met aandacht voor verkenning, visie-ontwikkeling, prioritering, professionalisering, concretisering, implementatie, reflectie, opvolging (tot op de klasvloer) en verankering.
- Het schoolteam kan haar kritisch reflectie- en evaluatievermogen verhogen in functie van schoolontwikkeling en de bijhorende handelingsplanmatige en onderwijskundige aanpak conform de decretale en maatschappelijke verwachtingen.
- Het schoolbeleid en -team kan de overlegstructuren doelgerichter uitbouwen om een systematische multidisciplinaire afstemming te garanderen binnen het cyclisch proces van handelingsplanning.
- De school kan haar visie en afspraken op het cyclisch proces van handelingsplanning implementeren bij alle teamleden met aandacht voor coaching, begeleiding, sturing, opvolging en gerichte druk.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam van de lagere school moet de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands op een handelingsplanmatige wijze nastreven door een kwaliteitsvolle invulling van de verschillende fasen in de handelingsplanning.
- Het schoolteam van de lagere school moet de ontwikkelingsdoelen voor leren leren op een handelingsplanmatige wijze nastreven door een kwaliteitsvolle invulling van de verschillende fasen in de handelingsplanning.
- De school moet een middagpauze voorzien van tenminste één uur. (Besluit van de Vlaamse regering tot organisatie van het schooljaar in het basisonderwijs ... van 17.04.1991; artikel 3§1)

Wat betreft de regelgeving

- De schoolteamleden (onderwijzer ASV) moeten hun wettelijk opgelegde schoolopdracht van 26 klokuren volledig vervullen. (Besluit van de Vlaamse regering betreffende de opdracht van het personeel in het basisonderwijs van 17.06.1997; artikel 8§1)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor **type 5 - lager onderwijs** omwille van het onvoldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen voor leren leren, taal: Nederlands.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden** omwille van
De school neemt de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 niet in acht. De school voorziet geen middagpauze van tenminste één uur. (Besluit van de Vlaamse regering tot organisatie van het schooljaar in het basisonderwijs ... van 17.04.1991; artikel 3§1)

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **02-06-2020** opnieuw een controle uit.

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor type 5 - kleuteronderwijs.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

Sommige teamleden (onderwijzer ASV) vervullen hun wettelijk opgelegde schoolopdracht van 26 klokuren niet volledig. (Besluit van de Vlaamse regering betreffende de opdracht van het personeel in het basisonderwijs van 17.06.1997; artikel 8§1)

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **02-06-2020** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan MESTDAGH de inspecteur-verslaggever	Bart DANCET de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	