

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs -
Inkendaal te VLEZENBEEK**

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 25379

Instelling Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - Inkendaal

Directeur Maurice NERINCX

Adres Inkendaalstraat 1 - 1602 VLEZENBEEK

Telefoon 02-531.54.50

Fax 02-532.23.66

E-mail maurice.nerincx@inkendaal.be

Bestuur van de instelling Inkendaal - Koninklijke Instelling

Adres Inkendaalstraat 1 - 1602 VLEZENBEEK

CLB Vrij CLB Halle

Adres Ninoofsesteenweg 7 - 1500 HALLE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 15-05-2017, 16-05-2017, 18-05-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 18-05-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 23-06-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Dirk JANSSENS

Teamleden Jan SPELTINCX

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Nederlands en wiskundige initiatie / wiskunde in type 5 - kleuteronderwijs en lager onderwijs8	
3.1.1.2 Vaststellingen Nederlands en wiskundige initiatie / wiskunde in type 5 - kleuteronderwijs en lager onderwijs	8
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Onderwijsaanbod	17
4.2 Afstemming met partners	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	25
6.1 Wat doet de school goed?	25
6.2 Wat kan de school verbeteren?	26
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	27
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	27

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de vijf fasen van handelingsplanning:
 - ♦ de beginsituatiebepaling
 - ♦ de doelenselectiefase
 - ♦ de voorbereidingsfase
 - ♦ de uitvoeringsfase
 - ♦ de evaluatiefase.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs Inkendaal in Vlezenbeek. De school biedt onderwijs aan kinderen die (tijdelijk) in behandeling zijn in de neuropediatrie afdeling van het Revalidatieziekenhuis Inkendaal. Het ziekenhuis richt zich op gehospitaliseerde en ambulante patiënten met ernstige locomotorische, neurologische en cardiopulmonaire aandoeningen. Het team rekruteert indirect, via de opnames en behandeling van kinderen in het ziekenhuis uit een ruime regio. Op de campus bevindt zich ook een vestigingsplaats van de Cardijnschool voor buitengewoon secundair onderwijs van Anderlecht, met een aanbod opleidingsvorm 1 gericht op maatschappelijke participatie en eventueel arbeidsdeelname in een omgeving waar passende ondersteuning is voorzien.

Op basis van het vooronderzoek van 8 mei 2017 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting de leergebieden wiskundige initiatie en Nederlands in de kleuterafdeling en wiskunde en Nederlands in de lagere afdeling aan de hand van het proces van handelingsplanning. Hiernaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de procesvariabelen onderwijsaanbod en afstemming met partners en naar aspecten van het algemeen beleid. Tenslotte onderzocht ze een selectie van regelgeving en de mate waarin het schoolteam aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en de werkomgeving.

Uit het onderzoek blijkt dat het schoolteam rekening houdend met de context en de input voldoende inspanningen levert om voor beide leergebieden relevante ontwikkelingsdoelen na te streven binnen een cyclisch proces van handelingsplanning. Wiskundige initiatie/wiskunde en Nederlands krijgen een zeer uitgesproken plaats in het onderwijs. Het team verstrekt onderwijs in een zeer dynamische omgeving, waarbij het multidisciplinaire team van het revalidatieziekenhuis en het schoolteam zoveel mogelijk geïntegreerd samenwerken. Deze benadering creëert structurele onderwijstijd voor de leerlingen. De gedurige afstemming tussen het multidisciplinaire team en het schoolteam resulteert voor beide leergebieden in een onderwijsaanbod en -proces op maat van de individuele leerling. Beide teams brengen samen een voldoende breed beeld van de context en de beginsituatie van de leerlingen in kaart. De onderwijsdoelen en het onderwijsaanbod en -proces zijn algemeen afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen en sluiten globaal aan op de (para)medische therapieën en behandelingen. Binnen een stimulerend en positief school- en klasklimaat creëren de leraren gevarieerde onderwijs- en leeractiviteiten afgestemd op de eigenheid van de leerlingen. In het verlengde hiervan hechten de leraren en de andere kindbetrokkenen veel belang aan de evaluatie van de ontwikkeling en de vorderingen van de leerlingen, waardoor een nieuwe periode van handelingsplanning doelgericht kan worden uitgewerkt.

Het onderzoek naar het onderwijsaanbod wijst uit dat het schoolteam zorg draagt voor een volledige en evenwichtige persoonlijkheidsontwikkeling van de leerlingen. Hoewel de leergebieden wiskundige initiatie/wiskunde en Nederlands een centrale plaats in het onderwijs innemen, besteedt het team ook aandacht aan de andere leergebieden, rekening houdend met de kenmerken en de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Een meer cyclische handelingsplanmatige benadering van de overige leergebieden biedt het team mogelijkheden om de doeltreffendheid van het onderwijsaanbod te verhogen.

Het onderzoek naar de afstemming met partners wijst uit dat het schoolteam sterk investeert in een intensieve, geïntegreerde samenwerking met het revalidatieziekenhuis. Rekening houdend met de verschillende verantwoordelijkheden en bevoegdheden dragen ze samen de zorg voor de leerlingen. Het schoolteam levert duidelijk inspanningen om de ouders, de thuischool en andere relevante partners te betrekken bij de handelingsplanning en bij de school- of klaswerking. De interne en externe afstemming leidt tot een waardevol netwerk voor de school.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de geïntegreerde samenwerking tussen het revalidatieziekenhuis en de ziekenhuisschool een zeer specifieke beleidscontext creëert. De directeur van de school is betrokken bij de overkoepelende beleidsorganen, die de algemene werking binnen de hele campus bepalen en coördineren. De eigenheid van het ziekenhuis en de school krijgen algemeen een duidelijke plaats in het beleid. Toch biedt een sterkere positionering van de school binnen de samenwerking mogelijkheden om de schooleigen identiteit nog te versterken. De intense samenwerking tussen school en ziekenhuis vraagt veel communicatie, overleg en afstemming. De leraren nemen deel aan meerdere overlegplatforms die het onderwijskundig beleid mee vorm geven. De multidisciplinaire teamvergaderingen zetten de grote lijnen uit voor de (para)medici en de leraren. Daarnaast vinden de meeste kindbetrokkenen elkaar wekelijks tijdens het multidisciplinair groepsoverleg om de concrete klaswerking vorm te geven. De directeur kiest vanuit vertrouwen in zijn team uitdrukkelijk voor een participatief leiderschap waarbij de leraren relatief veel autonomie krijgen om de eigen opdracht(en) uit te voeren. Deze beleidscultuur leidt algemeen tot voldoende kwaliteitsvol onderwijs op maat van de leerlingen.

Het onderzoek wijst daarnaast uit dat de school systematisch zorgt draagt voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de schoolomgeving. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte regelgeving respecteert.

De onderwijsinspectie sluit deze schooldoorlichting af met een gunstig advies voor de gehele school. Ze waardeert het engagement en de inzet van het schoolteam om voor de leerlingen met complexe, ingrijpende en variërende problematieken onderwijs op maat te verstrekken. De onderwijsinspectie heeft dan ook vertrouwen in de beleids- en ontwikkelkracht van de school.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

type 5 - kleuteronderwijs

Nederlands, wiskundige initiatie

type 5 - lager onderwijs

Nederlands, wiskunde

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsaanbod

Onderwijs - Begeleiding

Afstemming met partners

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Nederlands en wiskundige initiatie / wiskunde in type 5 - kleuteronderwijs en lager onderwijs

Voldoet

Het schoolteam streeft in voldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wiskundige initiatie/wiskunde na binnen een cyclisch proces van handelingsplanning. Het team betreft zoveel mogelijk partners bij de verschillende fasen van handelingsplanning. Het stemt het onderwijsaanbod en -proces zo nauwgezet mogelijk af op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. De geïntegreerde samenwerking en afstemming tussen het schoolteam en het multidisciplinaire team van het ziekenhuis genereert een structureel onderwijsaanbod en -proces voor beide leergebieden.

3.1.1.2 Vaststellingen Nederlands en wiskundige initiatie / wiskunde in type 5 - kleuteronderwijs en lager onderwijs

Inplanting Leerlingen- / cursistenkenmerken	Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs Inkendaal werkt nauw samen met het Revalidatieziekenhuis Inkendaal. Het ziekenhuis richt zich op gehospitaliseerde en ambulante patiënten met ernstige locomotorische, neurologische en cardiopulmonaire aandoeningen. De leerlingen volgen zeer verscheiden revalidatietrajecten, variërend van partiële daghospitalisatie tot korte of lange verblijven in het ziekenhuis.
--	--

Het team rekruteert indirect, via de opnames en behandeling van kinderen in het ziekenhuis, uit een ruime regio. De school biedt onderwijs aan kinderen die (tijdelijk) in behandeling zijn in de neuropediatrie afdeling van het Revalidatieziekenhuis Inkendaal. De school is ingebed in de afdeling 'partiële daghospitalisatie' (PDH). Het schoolteam bestaat uit een directeur en teamleden met heel wat ervaring. Op de campus bevindt zich ook een kleine vestigingsplaats van de Cardijnschool voor buitengewoon secundair onderwijs van Anderlecht, met een aanbod opleidingsvorm 1 gericht op maatschappelijke participatie en eventueel arbeidsdeelname in een omgeving met ondersteuning, type 4. Deze vestigingsplaats maakt deel uit van de ziekenhuisschool.

De specifieke context van de school leidt tot een toenemend diverse leerlingenpopulatie, waarbij het team rekening moet houden met zowel complexere (medische) problematieken als met meer verscheiden opvoedings- en onderwijsbehoeften bij de leerlingen.

Het bestuur van de school en van het ziekenhuis kiezen voor een verregaande integratie van het onderwijsaanbod en -proces en de medisch-therapeutische werking. Deze benadering vereist een structurele en multidisciplinaire aanpak door zowel het (para)medisch als het onderwijzend personeel. Deze situatie creëert zowel voor het onderwijzend personeel als voor het betrokken personeel van het ziekenhuis een zeer uitdagende, professionele setting.

Visieontwikkeling De missie en visie van het ziekenhuis en de school staan een transdisciplinaire en individuele aanpak voor, waarbij een multidisciplinair integratiemodel richtinggevend is voor de werking van en tussen beide entiteiten: “Voor elk kind, gehospitaliseerd of in daghospitalisatie, wordt een individueel programma uitgewerkt dat medische behandeling, verpleegzorg, revalidatie en onderwijs integreert.”

Deze context vereist dan ook een intensieve samenwerking tussen leraren en ziekenhuispersoneel. De afstemming tussen beide teams gebeurt meer en meer via het volgen van dezelfde procedures en het gedeeld gebruik van instrumenten. Op die manier slagen ze er algemeen in om op een structurele manier samen te werken en onderwijskundige en (para)medische aspecten met elkaar te verzoenen.

Het schoolteam investeert in een proces van schoolwerkplanning waarbij het geleidelijk zowel onderwijskundige als organisatorische aspecten van de school onder de loep neemt, bespreekt en borgt of bijstuurt. Centraal in dit proces staat de concretisering van het schooleigen, pluralistisch opvoedingsproject en van de maatschappelijke verwachtingen, i.c. de handelingsplanmatige benadering van het onderwijsaanbod en -proces.

De geïntegreerde (samen)werking tussen het personeel van de school en het ziekenhuis leidt tot een sterk gestructureerde onderwijstijd waarin therapieën en onderwijs elkaar afwisselen, op elkaar aansluiten of samengaan. De beleidskeuze voor deze werking impliceert een breed gedragen, gevarieerde en intensieve schooldag voor de leerlingen en de leraren.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering

De samenwerking tussen het schoolteam en het multidisciplinair team van het ziekenhuis leidt tot een gestructureerde, gedeelde benadering van de beginsituatiebepaling. Beide teams ontwikkelden doorheen de jaren duidelijke procedures en gebruiken passende instrumenten om de beginsituatie van de leerlingen in kaart te brengen en op te volgen.

De beginsituatiebepaling van de leerlingen gebeurt gefaseerd, waarbij het ziekenhuispersoneel via een duidelijke taakverdeling bij de opname de eerste informatie verzamelt. Het tracht via een intakegesprek met de ouders, contacten met externen (thuischool, centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB), doorverwijzende diensten...) en via observaties, screenings en (medische) onderzoeken zo breed mogelijk informatie over de sociale, medische en schoolse status van de individuele kinderen te vergaren.

Simultaan met deze beeldvorming verwerven de leraren en de paramedici via observaties en screenings of testen ook een eerste zicht op de beginsituatie. De leraren brengen vanuit hun invalshoek ook de context- en inputkenmerken van de leerlingen in kaart. Ze besteden daarbij aandacht aan de mogelijkheden en beperkingen van de leerlingen. Contacten met ouders doorheen het schooljaar benutten de leraren om de beeldvorming te verruimen.

De mate waarin een voldoende breed en concreet beeld van de beginsituatie van de individuele leerling vorm krijgt, verschilt van leraar tot leraar en varieert op dit moment van vrij algemeen tot vrij specifiek. Deze informatie wordt gedeeld met alle kindbetrokkenen zodat ze allen inzicht kunnen krijgen in de beschikbare cognitieve, sociaal-emotionele en motorische gegevens en al een voorafname van de therapeutische noden en de opvoedings- en onderwijsbehoeften kunnen maken.

Tijdens een multidisciplinaire teamvergadering bespreken alle kindbetrokkenen onder leiding van de behandelende arts de beginsituatie. Deze bijeenkomst heeft de status van een klassenraad. Het CLB is hierbij niet structureel betrokken. Tijdens deze vergaderingen krijgen leraren informatie over de diagnose, de behandeling en de medische status van de leerlingen. De leraren verstrekken vanuit hun invalshoek informatie over de onderwijskundige beginsituatie van de leerlingen. De gedeelde informatie vormt de basis voor de bespreking waarbij de globale formulering van medische, paramedische en onderwijskundige noden en een bijbehorende taakverdeling voorop staan. Het gebruik van een nieuw classificatiesysteem en een bijbehorend (digitaal) instrument op het niveau van de hele campus maakt het mogelijk om alle leerlingsspecifieke informatie en de besluiten en afspraken samen te voegen in één duidelijk overzicht.

De leergebieden wiskundige initiatie/wiskunde en Nederlands krijgen een prominente plaats in het onderwijsaanbod. Afhankelijk van de aanpak tijdens de teamvergadering krijgen beide leergebieden – en ruimer het hele onderwijsaanbod en -proces – in meer of mindere mate een plaats in de bespreking. Bepalend is hierbij geregeld de keuze van de volgorde van bespreking van de (para)medische en de onderwijskundige aspecten. Hoewel hierbij geregeld één van beide aspecten een duidelijke, prioritaire bespreking vereist, slagen de betrokkenen er niet altijd in om voldoende tijd en aandacht aan beide aspecten te besteden. Daardoor wordt binnen deze multidisciplinaire setting de bepaling van duidelijke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen enigszins gehypothekeerd.

Tijdens de periode van opname volgen de kindbetrokkenen de ontwikkeling van de leerlingen verder op via observaties, screenings of testen. Afhankelijk van de aard van hun opdracht brengen ze de ontwikkeling globaal of meer gedetailleerd in kaart. De bespreking van deze informatie tijdens de periodieke multidisciplinaire teamvergaderingen zorgt voor de nodige bijsturing van de beeldvorming door alle kindbetrokkenen, als basis voor de bepaling van het vervolgtraject.

De verdere verfijning, vervollediging en actualisering van de beeldvorming gebeuren zeer frequent via de informele contacten tijdens de geïntegreerde werking en tijdens het structurele, wekelijkse, multidisciplinaire groepsoverleg. Deze overlegmomenten leiden tot een verder verfijning en concretisering van de beeldvorming via de input van de verschillende kindbetrokkenen en tot onderlinge afstemming van relevante informatie over de beginsituatie en de vorderingen van de leerlingen.

Doelenselectiefase
Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg

Tijdens de multidisciplinaire teamvergaderingen slagen de kindbetrokkenen erin om vanuit de beeldvorming de meer globale (para)medische en onderwijskundige doelen te bepalen. Deze doelen vormen het perspectief voor de volgende periode van handelingsplanning. De afstemming tussen de verschillende kindbetrokkenen krijgt hierbij structureel aandacht.

De verdere operationalisering van de globale doelen voor wiskundige initiatie/wiskunde en Nederlands gebeurt door de individuele leraren, waarbij ze doelenkaders kiezen die afgestemd zijn op de beginsituatie van de leerlingen. Zij kiezen en formuleren hierbij doelen voor de verschillende domeinen op korte en (middel)lange termijn. Deze zijn richtinggevend voor het onderwijsaanbod en -proces.

Het frequent overleg en de dagelijkse samenwerking met de paramedici zorgen meestal voor een passende afstemming met de doelen van de therapieën en de revalidatie. Deze systematiek leidt tot een samenhangend geheel van complementaire doelen, die richtinggevend zijn voor de geïntegreerde benadering tijdens de onderwijstijd. Op die manier slagen de kindbetrokkenen er algemeen in om een evenwichtig aanbod voorop te stellen, dat gericht is op een harmonische ontwikkeling voor beide leergebieden. De leraren stemmen – indien nodig of wenselijk – de doelenselectie af op het doelenkader of op het onderwijsleerpakket van de thuishoek.

Hoewel de doelenselectie door de individuele leraren algemeen is afgestemd op de beginsituatie van de leerlingen zijn er nog duidelijke verschillen in relevantie en volledigheid van de selectie en in de formulering van de doelen. Een optimalisering en stroomlijning van de doelenselectiefase biedt het schoolteam mogelijkheden om de doelgerichtheid van het onderwijsaanbod en -proces voor beide leergebieden te verhogen.

Vorbereidingsfase
Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting

Het schoolteam spant zich in om op een samenhangende en gestructureerde manier een onderwijsaanbod op maat van de (individuele) leerlingen voor te bereiden. De leraren baseren zich hierbij op de beginsituatie, de vooropgestelde (ontwikkelings)doelen, de onderwijsleerpakketten van de thuischool of - indien deze niet voorhanden zijn – de door het team gekozen onderwijsleerpakketten.

Indien nodig beslist het multidisciplinair team om uitdrukkelijk te vertrekken vanuit een specifieke methodiek, die afwijkt van de gangbare (ortho)didactische aanpak. Dit geldt in het bijzonder voor wiskundige initiatie/wiskunde en Nederlands. Dergelijke beslissingen vereisen een duidelijke consensus tussen de betrokkenen en leiden – begrijpelijkerwijs – occasioneel tot een spanningsveld tussen de (para)medische en onderwijskundige opties. Deze benadering creëert tot op zekere hoogte een gecontesteerde zone tussen ziekenhuis en school.

Het multidisciplinair integratiemodel vertrekt uitdrukkelijk vanuit een transdisciplinaire en individuele benadering. Dit model impliceert dat het onderwijsaanbod waar nodig op het niveau van de individuele leerling voorbereid en uitgewerkt wordt. Leraren en paramedici werken dan ook intensief samen om een aanbod op maat voor te bereiden. Het wekelijks multidisciplinair groepsoverleg creëert een breed draagvlak voor de realisatie van de uitgesproken geïntegreerde werking. Dit overleg werkt verbindend en schraagt de onderlinge samenwerking. Tijdens dit overleg bepalen de kindbetrokkenen samen de planning en (globale) invulling van de onderwijstijd van de leerlingen. De gedurige samenwerking tussen paramedici en leraren leidt tot een planning waarbij therapieën en lessen elkaar afwisselen of – waar mogelijk – met elkaar worden verweven. Het overleg vormt dan ook een wezenlijk onderdeel van de voorbereiding van het onderwijsaanbod en – proces. Leraren en paramedici delen hun expertise waardoor ze veelal de voorbereiding van de eigen opdracht(en) breder benaderen.

Het schoolwerkplan bevat duidelijke afspraken over de (globale) aanpak van de verschillende leergebieden, waarin ook de afstemming met de paramedici is opgenomen. De leraren van de kleuterafdeling zorgen voor een thematische benadering van het onderwijsaanbod en -proces waarin ze wiskundige initiatie en Nederlands uitdrukkelijk een duidelijke plaats geven. De leraren van de lagere afdeling bereiden een passend aanbod voor dat aansluit bij de doelenselectie voor wiskunde en Nederlands. Afhankelijk van de beginsituatie van de (individuele) leerlingen voorzien ze een eigen aanbod, gebruiken ze het onderwijsleerpakket van de thuischool of het door het team gekozen onderwijsleerpakket. In beide afdelingen staan de leraren een sterk gedifferentieerd onderwijsaanbod en –proces voor.

De planning door de (individuele) leraren gebeurt volgens gelijkgerichte afspraken, richtlijnen en procedures. Afhankelijk van de vooropgestelde doelen gebruiken ze individuele handelingsplannen of groepswerkplannen om het onderwijsaanbod en -proces voor te bereiden. Op dit moment loopt de implementatie van een nieuw classificatiesysteem met bijbehorend (afgeslankt) instrument waarbij zowel medische als onderwijskundige aspecten worden samengebracht en op elkaar afgestemd. Het is nog niet volledig duidelijk of dit instrument voldoende mogelijkheden biedt om het cyclisch proces van handelingsplanning te ondersteunen. Algemeen werken de leraren via jaar-, week- of dagplannen de planning verder uit waarbij ze expliciet aandacht besteden aan de keuze van werkvormen en ontwikkelings- en leermiddelen en aan de klasinrichting om het onderwijsaanbod en -proces voor te bereiden.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak
Aanbod op maat
Organisatie op maat
Actief leren
Klasmanagement
Methodiek en werkvormen
Samenhang realiseren

De teamleden creëren uitdrukkelijk een positief en stimulerend school- en klasklimaat. Ze zetten sterk in op ontmoeting met de leerlingen en op de erkenning van hun eigenheid. Ze houden terdege rekening met de input van de leerlingen. Ze spelen flexibel in op de medische toestand van de leerlingen, het (para)medisch behandelingsplan en sturen het onderwijsaanbod, de begeleiding en de ondersteuning bij waar nodig. Ze slagen erin om het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen bij het klasgebeuren positief te beïnvloeden waardoor veelal een krachtige, uitdagende leeromgeving ontstaat. De onderwijsstijl van de leraren stimuleert de leerlingen tot (inter)actief leren en is primair gericht op de (socio-) emotionele beleving van de leerlingen.

De afstemming en samenwerking met de paramedici leidt tot een gevarieerd en intensief dagverloop voor de leerlingen. Samen zorgen ze voor een duidelijke en transparante structuur doorheen de dag waardoor de betrokkenheid van de leerlingen nog wordt verhoogd. De geïntegreerde benadering biedt daarnaast duidelijk een wezenlijke meerwaarde voor de harmonische ontwikkeling van de leerlingen. Onderwijs en therapie wisselen zich doordacht af of komen simultaan aan bod waardoor de complementariteit ervan de ontwikkeling van alle leerlingen sterk ondersteunt.

De leraren voorzien in een passend onderwijsaanbod voor wiskundige initiatie/wiskunde en Nederlands, dat duidelijk gerelateerd is aan de beginsituatie en de vooropgestelde doelen uit de vorige fasen van handelingsplanning. In de kleuterafdeling komen beide leergebieden ingebed in een thematische benadering aan bod. In de lagere afdeling gebruiken de leraren het onderwijsleerpakket van de thuischool of – bij gebrek hieraan – het eigen, standaardonderwijsleerpakket. In beide afdelingen gebruiken de leraren ook heel wat zelfgemaakt materiaal om op concreet en schematisch niveau te werken.

De didactische aanpak van de leraren vertrekt vanuit een duidelijke erkenning van de diversiteit binnen de leerlingengroep. In de praktijk slagen ze er algemeen in om een aanbod op maat te creëren waarin differentiatie op niveau, tempo, interesse(s) en begeleiding een duidelijke plaats krijgen. De kleine groepen dragen bij tot een onderwijssetting waarin de leraren momentaan en accuraat kunnen inspelen op de leerlingen en het onderwijsproces indien nodig onmiddellijk kunnen bijsturen. Ze kunnen daarbij terecht gebruik maken van een ruim assortiment aan hulpmiddelen die afgestemd zijn op de (para)medische status van de leerlingen. De leraren nemen indien nodig compenserende of dispenserende maatregelen om de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk te bevorderen. Leraren en paramedici krijgen daarbij structureel ondersteuning van verplegend personeel.

In de uitvoeringsfase krijgen de missie en visie van het revalidatiecentrum en het opvoedingsproject van de school algemeen een degelijke, doordachte onderwijskundige vertaling. Binnen de multidisciplinaire setting trachten alle kindbetrokkenen zo sterk mogelijk bij te dragen tot de ontwikkeling van de (individuele) leerlingen. Deze gedrevenheid resulteert in een sterk gevuld en doordacht dagverloop met zeer intensieve therapie- en/of onderwijsmomenten voor de leerlingen, waardoor de nood aan ontspanning en (vrij) spel eveneens hoog is. Op dit moment loopt er een project om de speelplaats te verfraaien en uit te breiden met heel wat materialen en (speel)toestellen. Op die manier hoopt het team om te zorgen voor de nodige, kwaliteitsvolle rust- en ontspanningsmomenten doorheen de schooldag.

Evaluatiefase
Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Betrouwbaar
Evenwichtig en representatief
Procesevaluatie
Rapportering

In het verlengde van de vorige fasen binnen het cyclisch proces van handelingsplanning leidt de geïntegreerde werking tot een brede benadering van de evaluatiepraktijk. De kwaliteit van uitwerking van de vorige fasen leidt structureel tot een passende opvolging en registratie van de vorderingen en de ontwikkeling van de leerlingen. Het schoolteam evalueert het proces en het product van het geboden onderwijs en het betrokken ziekenhuispersoneel volgt de (para)medische evolutie van de leerlingen op. Deze benadering levert heel wat onderwijskundige en diagnostische informatie op.

Inherent aan de samenwerking binnen de geïntegreerde werking is de voortdurende opvolging van de beginsituatie van de leerlingen met het oog op momentane aanpassingen aan het aanbod en op onderlinge afstemming tussen de kindbetrokkenen. Deze vorm van directe evaluatie speelt een belangrijke rol in het dagelijks onderwijskundig en therapeutisch handelen van de teamleden. In het verlengde daarvan benutten de kindbetrokkenen deze informatie tijdens het wekelijks groepsoverleg om de evaluatiegegevens samen te bespreken en op basis daarvan afspraken voor het aanbod op korte termijn te maken.

Alle kindbetrokkenen zorgen er vanuit hun functie en opdracht(en) voor dat ze een duidelijk zicht krijgen op de mate waarin de leerlingen de vooropgestelde doelen hebben bereikt. Ze verzamelen hiertoe zowel kwalitatieve en – waar mogelijk – kwantitatieve gegevens. De verwerking ervan leidt tot informatie die – afhankelijk van de aard en het niveau van de gegevens – gebruikt wordt bij de verschillende overlegorganen binnen de campus.

De periodieke, multidisciplinaire teamvergaderingen spelen een centrale rol in de realisatie van de geïntegreerde werking. Daar wordt de evaluatie van de effecten van de medische behandeling, de therapieën en het onderwijs in hun onderlinge samenhang besproken en gebruikt voor de bepaling van globale doelen voor de eerstvolgende periode voor alle kindbetrokkenen.

De leraren gebruiken algemeen evaluatievormen, die passen bij de leerlingenkenmerken en bij de vooropgestelde doelen. Zij maken doorgaans een keuze uit observaties, screenings, toetsen bij het onderwijsleerpakket van de thuischool of van de eigen school en gestandaardiseerde toetsen om de vorderingen voor wiskundige initiatie/wiskunde en Nederlands in kaart te brengen, te analyseren en te beoordelen. De evaluatiegegevens en de verslagen van de (para)medici verruimen en verdiepen de schoolse evaluatiegegevens.

Algemeen slaagt het schoolteam er zo in om via het gebruik van gevarieerde evaluatievormen de vorderingen en de ontwikkeling van de individuele leerlingen in kaart te brengen. De structurele registratie ervan in het individueel handelingsplan en het groepshandelingsplan en de transfer van een synthese van deze informatie naar het nieuw (digitaal) instrument op het niveau van de hele campus levert wezenlijke informatie op voor het vervolgtraject in de ziekenhuisschool of in de thuischool. De uitdaging voor het schoolteam bestaat er op dit moment in om de schooleigen documenten en het digitaal instrument binnen de handelingsplanning een passende functie te geven en op elkaar af te stemmen.

De rapporteringspraktijk van de school is, afgezet tegen de zeer diverse opvoedings- en onderwijsbehoeften, vrij evenwichtig, breed en informatief voor beide leergebieden. De leraren van de kleuterafdeling communiceren met de ouders via meerdere kanalen en bespreken de ontwikkeling van de kleuters tijdens periodieke oudercontacten. De leraren van de lagere afdeling gebruiken daarnaast nog groeirapporten om de ouders te informeren. Deze rapporten bevatten informatie over de vorderingen binnen alle domeinen van beide leergebieden waardoor ouders en leerlingen een duidelijk inzicht krijgen in de (nieuwe) beginsituatie. Het team besteedt vanzelfsprekend ook aandacht aan de communicatie met de thuischool om het onderwijsaanbod op elkaar af te stemmen of om de thuischool te informeren over de beginsituatie bij het ontslag uit het revalidatieziekenhuis.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De onderwijsinspectie onderzocht niet alle aspecten van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, omdat andere inspectiediensten deze controleren. Doordat de school is ingebed in het ziekenhuis is zij zowel voor de organisatie van het beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne als voor de gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving aangewezen op samenwerking met de veiligheidsdienst van het ziekenhuis en de externe veiligheidsdiensten.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

Doelgerichtheid De specifieke context van de school en de bijbehorende, intensieve en transdisciplinaire samenwerking met het personeel van het ziekenhuis creëert structureel een dagindeling waarbij zowel plaats is voor (para)medische behandelingen als voor onderwijs. De kindbetrokkenen slagen er algemeen in om via frequent overleg een evenwichtige en doordachte planning uit te werken en te volgen.

Het schoolteam focust binnen de geïntegreerde werking op de organisatie van een breed en samenhangend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Het baseert haar aanpak op duidelijke visieteksten en op bijbehorende verwachtingen en afspraken en gebruikt hierbij geëigende procedures en instrumenten om het onderwijsaanbod te bepalen, te plannen, uit te voeren en te evalueren.

Hoewel het schoolteam een breed onderwijsaanbod vooropstelt, krijgen de leergebieden Nederlands, wiskundige initiatie/wiskunde en Frans (voor leerlingen van de derde graad basisonderwijs) een prominente plaats in het onderwijsaanbod. Deze leergebieden krijgen structureel aandacht binnen het proces van handelingsplanning. De mate waarin de overige leergebieden binnen dit proces een plaats krijgen, verschilt tussen de leraren. Zij krijgen relatief veel autonomie in de keuze van het onderwijsaanbod, waardoor de eigen perceptie op deze leergebieden sterk bepalend is voor de mate waarin ze een breed en evenwichtig onderwijsaanbod realiseren.

Ondersteuning De geïntegreerde werking vormt een multidisciplinaire setting waarin onderwijzend en (para)medisch personeel elkaar vinden om de leerlingen te ondersteunen in hun revalidatie en te stimuleren in hun ontwikkeling. Deze setting biedt heel wat mogelijkheden om tot op zekere hoogte samen in te spelen op de medische, opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hoewel bij de kindbetrokkenen de eigen opdracht en bijbehorende expertise vooropstaan, slagen ze erin om meer en meer van en met elkaar te leren en samen te werken bij de realisatie van het onderwijsaanbod.

Alle kindbetrokkenen vinden elkaar tijdens periodieke, multidisciplinaire teamvergaderingen om de voornaamste aspecten van de beginsituatie of de ontwikkeling van individuele leerlingen te bespreken, het vervolgaanbod en de grote lijnen van het individueel handelingsplan te bepalen.

Het wekelijks overleg tussen de kindbetrokkenen zorgt voor een structurele, doordachte afstemming van de opdrachten op elkaar. De interactie tussen onderwijzend en (para)medisch personeel tijdens de uitvoering van hun opdracht(en) leidt meestal tot een gedeelde verantwoordelijkheid in de realisatie van het onderwijsaanbod. Een verdere afstemming en samenwerking biedt perspectieven om de geïntegreerde benadering nog verder te optimaliseren.

Doeltreffendheid Frequent overleg tussen onderwijzend en (para)medisch personeel biedt heel wat mogelijkheden om de doeltreffendheid van de onderlinge afstemming en van het onderwijsaanbod in kaart te brengen, te bespreken, te evalueren en – zonodig – bij te sturen. Alle kindbetrokkenen vinden elkaar tijdens overlegmomenten waarbij zowel de planning, de taakverdeling als de wederzijdse ondersteuning onderwerp van gesprek zijn.

Het schoolteam benut personeelsvergaderingen en pedagogische studiedagen om de onderwijskundige werking, i.c. het onderwijsaanbod, te bespreken, op elkaar af te stemmen of bij te sturen. De uitwisseling van kennis, inzichten en ervaringen krijgt hierin een duidelijke plaats. Op dit moment bevat het schoolwerkplan voornamelijk generieke afspraken voor de uitwerking van de verschillende leergebieden. De structurele opvolging en evaluatie van wiskundige initiatie/wiskunde en Nederlands krijgen een vooraanstaande plaats, terwijl de doeltreffendheid voor de andere leergebieden veeleer de individuele verantwoordelijkheid van de leraren is en op dit moment nog niet systematisch in kaart gebracht en opgevolgd wordt. Het team investeert nog weinig in de structurele opvolging om de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen, (samen) te onderzoeken, te bespreken en te borgen of bij te sturen.

Tijdens periodieke, multidisciplinaire teamvergaderingen bespreken alle kindbetrokkenen de effecten van de geïntegreerde benadering tijdens een lange(re) periode. Daarnaast benut het team de wekelijkse, interne overlegmomenten om de werking te bespreken. Beide overlegvormen geven geregeld aanleiding tot een bijsturing van de werking, i.c. het onderwijsaanbod.

Hoewel de geïntegreerde werking algemeen leidt tot een constructieve samenwerking, blijft het een uitdaging voor (para)medisch en onderwijzend personeel om de werking op elkaar af te stemmen en terdege met elkaars functie en rol binnen de leerlinggerichte werking rekening te houden. De kwaliteit van de geïntegreerde werking is afhankelijk van de coördinatie en de afstemming van de verschillende verantwoordelijkheden en opdrachten tussen het onderwijzend en (para)medisch personeel.

Ontwikkeling De toenemende complexiteit van de beginsituatie van de leerlingen, zowel op medisch als op schools gebied, daagt het schoolteam gedurig uit om het onderwijsaanbod af te stemmen op de individuele leerlingen. De geïntegreerde werking zorgt voor een breed draagvlak om expertises uit te wisselen, onderwijskundige en (para)medische evoluties te capteren en te integreren in het onderwijsaanbod. De mate waarin het team voorziet in coaching, ondersteuning en begeleiding is nog veeleer beperkt, zowel op individueel als op (school)teamniveau.

De input van het (para)medisch personeel, de ouders en de eventuele thuischool levert structureel informatie op waarmee het team rekening houdt bij de bepaling van het onderwijsaanbod. Het schoolteam benut het frequent informeel en formeel overleg om samen te reflecteren over de organisatie en de inhoud van het onderwijsaanbod en -proces en om dit – indien nodig – bij te sturen.

De afstemming op elkaar en het toenemend gezamenlijk gebruik van instrumenten bij de planning, uitvoering en evaluatie van de geïntegreerde werking leiden tot een verdere stroomlijning en optimalisatie van het onderwijsaanbod en -proces, inclusief de (para)medische betrokkenheid op het aanbod.

4.2 Afstemming met partners

Doelgerichtheid Het schoolteam investeert structureel in (de uitbouw van) een breed netwerk om met zoveel mogelijk interne en externe partners samen te werken op organisatorisch en onderwijskundig gebied.

Op de eerste plaats leidt de geïntegreerde (samen)werking van de school en het ziekenhuis tot een systematische, dynamische afstemming tussen het onderwijzend personeel en het betrokken ziekenhuispersoneel. Deze werking is gebaseerd op een doordachte en gedeelde missie en visie, waarin beide teams duidelijk hun rol opnemen. De schooldirecteur vormt samen met de artsen, de hoofdverpleegkundige en de coördinator revalidatie van de afdeling 'partiële daghospitalisatie' (PDH) een stuurgroep. Deze groep is verantwoordelijk voor het intern beleid en de afstemming van beide entiteiten. Ze heeft een beleidsvoorbereidende en coördinerende rol in de werking van school en ziekenhuis en zet hierbij de grote (beleids)lijnen voor de interne en externe afstemming en samenwerking uit.

Het personeel van ziekenhuis en school tracht de familie van de leerlingen als wezenlijke partners te betrekken bij de werking. Het schoolteam organiseert een ruim aantal betekenisvolle initiatieven om zoveel mogelijk kind nabije familieleden te bereiken. De focus ligt daarbij op betrokkenheid binnen de school- en klaswerking en bij de handelingsplanning.

Het schoolteam onderhoudt rechtstreeks en onrechtstreeks (via het ziekenhuispersoneel) contacten met de thuisschool van de leerlingen om informatie uit te wisselen en – waar nodig – het onderwijs op elkaar af te stemmen. Daarnaast onderhoudt het heel wat contacten met onder meer secundaire en hogescholen met het oog op de deskundigheidsverhoging van het team en op de inzet van stagiairs om de klaswerking te faciliteren. De samenwerking met het CLB van Halle is vooral gericht op de oriëntering en de schoolloopbaanbegeleiding van de leerlingen en minder op een structurele participatie aan het cyclisch proces van handelingsplanning.

Ondersteuning Het brede netwerk waarbinnen de school zich bevindt, krijgt concreet gestalte via duidelijke afspraken en procedures afgestemd op de eigenheid van de verschillende partners en hun rol die ze voor de ziekenhuisschool hebben. Deze benadering leidt tot een wezenlijke wisselwerking, waarbij informatie, expertise en verantwoordelijkheden op elkaar worden afgestemd of gedeeld.

De stuurgroep ontwikkelde hiertoe een transparante structuur van verantwoordelijkheden om deze wisselwerking zo optimaal mogelijk te laten verlopen en om de onderwijskundige benadering van de school zo goed mogelijk te ondersteunen.

Dit komt duidelijk tot uiting in de transparante, geïntegreerde (samen)werking tussen het personeel van het ziekenhuis en de school. Verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn veelal duidelijk afgebakend waardoor een vlotte afstemming meestal is gegarandeerd. Heldere afspraken zorgen voor onderlinge afstemming tussen leraren en (para)medici, die de betrokkenen algemeen als ondersteunend voor de uitvoering van de eigen opdracht(en) ervaren. Op dit moment investeert de stuurgroep in de optimalisering van de interne werking om de onderlinge afstemming binnen de campus te verhogen en te versterken.

De afstemming met externe partners verloopt via geëigende kanalen of via informeel en formeel overleg, waardoor deze een wezenlijke ondersteuning voor het schoolteam betekent. Dit geldt zowel voor de afstemming met ouders en de ruimere familiale context van de leerlingen als op de overige partners zoals de thuisschool, de externe hulpverleners, een aantal secundaire en hogescholen en het CLB.

Doeltreffendheid De stuurgroep heeft hierbij een duidelijke rol op bestuursniveau om de globale werking van de afdeling ‘partiële daghospitalisatie’ (PDH) en de school aan te sturen, te coördineren, op te volgen, te evalueren en – waar nodig – bij te sturen.

Het schoolteam besteedt meer en meer aandacht aan de ontwikkeling van het reflectief vermogen van de school. Afhankelijk van de aard van de partners zijn er periodieke of frequente besprekingen van de kwaliteit van de betrokkenheid, de samenwerking of de afstemming. Dit gebeurt zowel op het niveau van de stuurgroep, het schoolteam als op het niveau van de kindbetrokkenen bij een leerlingengroep.

De evaluatie van de afstemming met andere partners gebeurt veelal occasioneel en spontaan tijdens contact- of overlegmomenten. Het schoolteam gaat er meestal vanuit dat de afwezigheid van problemen duidt op een goede samenwerking en afstemming. De evaluatie gebeurt dan ook vaak vanuit een probleem perspectief waarbij het team over de afstemming reflecteert indien het de nood aan bijsturing ervaart. De verdere ontwikkeling van het reflectief vermogen van de school aan sich biedt kansen om aspecten van de werking meer systematisch en formeel in kaart te brengen, te evalueren en – waar nodig – bij te sturen.

Ontwikkeling Het actuele optimaliseringstraject van het revalidatieziekenhuis houdt onder meer een sterkere afstemming van alle departementen, inclusief de ziekenhuisschool, in. Dit traject leidt dan ook tot een kritische evaluatie van de afstemming tussen beide entiteiten en tot de nodige bijstellingen ervan. De interne veranderingen bieden dan ook geregeld opportuniteiten om de school- en klaswerking en het pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden (verder) te ontwikkelen.

De afstemming met partners krijgt een duidelijke plaats in de school- en klaswerking. Het team zet waar mogelijk en relevant in op de uitbreiding of verbreding van het huidige netwerk. Het richt de actuele samenwerking en afstemming meer en meer op het delen van informatie over leerlingen, onderwijskundige en organisatorische aspecten en expertise. Het schoolteam wil immers zichzelf gedurig verder professionaliseren om zo adequaat en kwaliteitsvol mogelijk om te gaan met de uitdagende context van de school en de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De geïntegreerde werking tussen het revalidatieziekenhuis en de ziekenhuisschool houdt in se meerdere beleidsniveaus in. Deze hebben alle hun invloed op de organisatorische en onderwijskundige werking van de school.

Op het niveau van de hele campus participeert de directeur aan de directievergaderingen en maakt hij deel uit van de stuurgroep binnen de afdeling 'partiële daghospitalisatie' (PDH). Beide beleidsorganen zijn verantwoordelijk voor de algemene organisatie en werking van beide entiteiten. De positionering van de school is in beide organen niet altijd even duidelijk. De globale beleidsinvalshoek leidt tot een structurele en samenhangende werking in en tussen beide entiteiten maar creëert tot op zekere hoogte ook een gecontesteerde zone waar het beleid van het ziekenhuis enigszins primeert op of ingrijpt in het (onderwijskundig) beleid van de school. Een duidelijkere afbakening van verantwoordelijkheden en bevoegdheden biedt kansen om de samenwerking tussen beide entiteiten (verder) te optimaliseren.

Op het niveau van de school zorgt de directeur voor de algemene leiding, waarbij hij inzet op de (verdere) ontwikkeling van een participatief beleid. Hij vertrekt vanuit de verantwoordelijkheidszin en de ingeschatte competenties van de leraren en geeft hen daarbij relatief veel vertrouwen en autonomie. Hij is algemeen bereikbaar en beschikbaar en geregeld aanwezig op de klasvloer, waarbij hij sterk kan vertrouwen op de ondersteuning van de administratieve medewerkster. De directeur gaat globaal bedachtzaam te werk en wil vooral voorwaarden scheppen waarin leraren optimaal kunnen functioneren. Hij speelt in op de noden en tracht zoveel mogelijk de eigenheid van individuele teamleden te erkennen en te respecteren.

Het team is algemeen sterk gericht op het creëren van verbondenheid tussen leraren onderling en tussen leraren en de andere kindbetrokkenen binnen de geïntegreerde werking. Dit krijgt in het bijzonder vorm via het wekelijks groepsoverleg waarbij de betrokkenen bij een klasgroep samen instaan voor de dagelijkse organisatie van de geïntegreerde werking. Deze aanpak zorgt in de meeste groepen voor een hoge motivatie om samen verantwoordelijkheid op te nemen en te werken.

Visieontwikkeling De geïntegreerde werking en de bijbehorende nauwe verbondenheid met het personeel van het revalidatieziekenhuis creëert een onderlinge, structurele afstemming tussen 'school' en 'ziekenhuis'. Het schoolteam deelt algemeen de missie en visie van het ziekenhuis, waarin de organisatie van een kindvriendelijk ziekenhuis vooropstaat, vertrekkend vanuit de waarden 'expert in revalidatie', 'warmmenselijk', 'betrokkenheid' en 'creatief'.

Het schoolbestuur en het team stellen in het verlengde daarvan een schooleigen, pluralistisch opvoedingsproject voorop. Dit project vormt de basis voor een proces van schoolwerkplanning om de school- en klaswerking op een transparante en eenduidige manier (verder) vorm te geven. Dit proces resulteert meer en meer in de evaluatie en de bijsturing of stroomlijning van aspecten van de werking. Deze aanpak heeft een duidelijk, positief effect op de ontwikkeling van meer gelijkgerichtheid in 'denken en doen'.

De toenemende complexiteit van problematieken bij de leerlingen daagt het team uit om geregeld in te zetten op veranderingen van het onderwijsaanbod en -proces. De school is afhankelijk van de opname van kinderen in het revalidatiecentrum en sterk verbonden met het (para)medisch beleid ervan. Dit ontslaat het schoolteam echter niet van de verantwoordelijkheid om zelf vanuit eigen inzichten op onderwijsvlak te blijven innoveren. De (verdere) ontwikkeling van het reflectief én het responsief vermogen van de school kunnen hiertoe sterk bijdragen. Hoewel de directeur via een zachte afstemming met andere partners geleidelijk aspecten van de school kan (laten) wijzigen of bijsturen, biedt een duidelijkere positionering nog kansen om op een eigen manier het onderwijs en de geïntegreerde werking (mee) vorm te geven.

Besluitvorming De geïntegreerde werking en samenwerking tussen de school en het ziekenhuis vereisen verschillende niveaus van besluitvorming en zijn verbonden met de verschillende beleidsniveaus. De leden van de directiegroep en de stuurgroep bepalen – afhankelijk van de bevoegdheid van beide groepen – het algemeen beleid van de campus en nemen bijbehorende beslissingen. De participatie van de directeur aan beide groepen creëert mogelijkheden voor de leden om samen na te denken en beslissingen te nemen die rechtstreeks of onrechtstreeks gevolgen hebben voor de school- en klaswerking.

De directeur en het team evolueren samen meer en meer naar een participatief schoolbeleid. Personeelsvergaderingen, bijeenkomsten van werkgroepen, briefings, teamvergaderingen, wekelijks groepsoverleg en andere vormen van (in)formeel overleg zorgen voor voldoende mogelijkheden tot inspraak en (gezamenlijke) besluitvorming. Deze benadering resulteert meer en meer in een cultuur waar teamleden zich professioneel open willen en durven opstellen. De geïntegreerde werking leidt meestal tot de deprivatisering van de eigen praktijk waardoor een open overlegcultuur ontstaat. Deze ontwikkeling biedt een toenemend draagvlak om samen het beleid van de school te bepalen en te realiseren.

Kwaliteitszorg Het team besteedt geleidelijk meer aandacht aan de ontwikkeling van een reflectief vermogen, gebaseerd op een toenemend inzicht van het belang ervan en op de deelname aan het actuele optimaliseringstraject van het revalidatieziekenhuis. Dit traject houdt onder meer een sterker geïntegreerde (samen)werking tussen school en ziekenhuis in.

Een belangrijke uitdaging voor het schoolteam bestaat erin om de eigen onderwijskundige benadering te vrijwaren en op een doordachte manier in te bedden in de brede benadering van de geïntegreerde werking, waar de (para)medische en onderwijskundige werking op een evenwichtige wijze tot hun recht (kunnen) komen.

Om deze uitdaging grondig te realiseren investeert het team meer en meer in de organisatie van informele of formele (zelf)evaluatiemomenten waarop het samen aspecten van de organisatorische en onderwijskundige werking van de school in kaart brengt, analyseert, bespreekt en borgt of bijstuurt.

De periodieke organisatie van functioneringsgesprekken door de directeur vormt daarnaast een belangrijke pijler bij de (interne) besluitvorming. Hij brengt op basis van deze gesprekken en van de input vanuit (zelf)evaluatiemomenten sterke en zwakke(re) punten van de school- en klaswerking in kaart als basis om (beleids)keuzes te maken voor de nabije toekomst. Deze informatie leidt tijdens een personeelsvergadering tot de bespreking van algemene tendenzen en tot actiepunten. Een selectie ervan krijgt een plaats in het nascholingsplan voor het volgende schooljaar. Het geëngageerde schoolteam voelt zich hierdoor telkens uitgedaagd om de vooropgestelde veranderingen, verbeteringen of vernieuwingen zo goed mogelijk uit te voeren.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De geïntegreerde, multidisciplinaire werking zorgt voor een complementaire, doordachte samenwerking tussen onderwijskundig en (para)medisch personeel, waardoor beide teams voor de leerlingen de tijd voor onderwijs en therapie zeer efficiënt benutten.
- Wiskundige initiatie/wiskunde en Nederlands krijgen een prominente plaats in het cyclisch proces van handelingsplanning, waardoor het schoolteam voldoende inspanningen voor beide leergebieden levert.
- De leraren creëren voor wiskundige initiatie/wiskunde en Nederlands een sterk gedifferentieerd onderwijs op maat van de (individuele) leerlingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De samenwerking en afstemming met interne en externe partners, in het bijzonder het revalidatieziekenhuis, bieden een duidelijke meerwaarde voor het cyclisch proces van handelingsplanning.
- De structurele overlegmomenten tussen het schoolteam en het (para)medisch team dragen wezenlijk bij tot onderlinge aanpassing waardoor zowel het onderwijsaanbod en -proces als de therapieën een duidelijke plaats krijgen in het leven en leren van de leerlingen op de campus.
- Het schoolteam zorgt voor voldoende onderwijstijd zodat alle leergebieden een plaats (kunnen) krijgen in het onderwijsaanbod met het oog op een harmonische ontwikkeling.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur stelt veel vertrouwen in zijn team en kiest voor een participatief leiderschap waarbij het team meer en meer samen de school- en klaswerking bepaalt en uitwerkt.
- De directeur investeert meer en meer in een proces van schoolwerkplanning waarbij de optimalisering en verfijning van aspecten van de school- en klaswerking centraal staan.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team kan de gelijkgerichtheid en de kwaliteit van het onderwijsaanbod en -proces voor wiskundige initiatie/wiskunde en Nederlands nog verhogen door de (handelings)planning te stroomlijnen, op te volgen en – zo nodig – bij te sturen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De verfijning van de handelingsplanning biedt het team mogelijkheden om het onderwijsaanbod en -proces voor alle leergebieden nog beter af te stemmen op de kenmerken van de (individuele) leerlingen.
- De optimalisering van de afstemming tussen de handelingsplannen van de school en het (nieuwe) classificatiesysteem van het revalidatieziekenhuis biedt perspectieven om de functionaliteit van de procedures en instrumenten te versterken.
- De versterking van het responsief vermogen van de school kan het evenwicht en de transparantie in de samenwerking met partners, in het bijzonder met het revalidatieziekenhuis, verhogen. Een duidelijkere afbakening van verantwoordelijkheden en bevoegdheden biedt kansen om de samenwerking tussen beide entiteiten (verder) te optimaliseren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De (verdere) ontwikkeling van het reflectief vermogen van de school kan sterk bijdragen aan de uitwerking van een kwaliteitszorgsysteem voor de school.
- De (verdere) uitbouw van het onderwijskundig leiderschap kan de eigenheid, de werking en de positionering van de school versterken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk JANSSENS de inspecteur-verslaggever	Maurice NERINCX de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	