

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool De Kleine Wereld te WAREGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 131615

Instelling Vrije Basisschool De Kleine Wereld

Directeur Mien DESMET

Adres Nokerseweg 105 - 8790 WAREGEM

Telefoon 056-90.25.75

E-mail info@freinetwaregem.be

Website www.freinetwaregem.be

Bestuur van de instelling DKW

Adres Nokerseweg 105 - 8790 WAREGEM

CLB Vrij CLB Weimeersen

Adres Zuiderlaan 42 - 8790 WAREGEM

Dagen van het doorlichtingsbezoek 14-11-2016, 15-11-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 15-11-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 02-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Martine BEKAERT

Teamleden Jan DEVOS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	8
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij	12
3.1.1.7 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	13
3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Leerbegeleiding.....	17
4.2 Rapporteringspraktijk	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool De Kleine Wereld te Waregem. De huidige school is gestart op 1 september 2015. Het jaar daarvoor werd ze opgericht onder een ander schoolnummer. Ze organiseert twee leeftijdsgemengde kleutergroepen en drie graadsklassen in de lagere afdeling. Bij de oprichting meldden zich heel veel kinderen aan met ernstige zorgvragen. Momenteel komen meer kinderen vanuit een bewuste keuze voor deze methodeschool. Ze komen uit de ruime omgeving van Waregem. Het schoolbestuur bestaat uit teamleden en ouders. De directeur en enkele leerkrachten maakten de oprichting mee.

In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek op 7 november 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands, 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van de te bereiken eindtermen voor Nederlands en 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek'. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de rapporteringspraktijk en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het team streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen na bij de kleuters en de leerlingen bereiken in voldoende mate de eindtermen voor de geselecteerde leergebieden.

Door het recente bestaan van de school zijn de huidige outputgegevens te beperkt beschikbaar, waardoor vooral het onderwijsaanbod doorslaggevend is om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen.

In de kleuter- en lagere afdeling is de schoolvisie richtinggevend om het klas- en schoolleven gelijkgericht vorm te geven. Het onderwijsaanbod voor Nederlands, 'mens en maatschappij' (tijd, ruimte, mens, maatschappij) en 'wetenschappen en techniek' (natuur en techniek) vertrekt vanuit de ontwikkelingsmogelijkheden, de ervaringen en de interesses van kinderen om de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en de leerplandoelen na te streven en te bereiken.

De kinderen krijgen ruime kansen tot spreken, luisteren, schrijven en lezen. Beginnende geletterdheid en mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden verwerven ze in verschillende levensechte contexten. Het team zorgt voor een goed evenwicht tussen het natuurlijke taalgebruik en de meer schoolse kennis en vaardigheden. Beide afdelingen benaderen bepaalde aspecten van taalbeschouwing soms beperkt. Een doelbewuste afstemming van het aanbod op bepaalde taalstrategieën en interculturele gerichtheid is in de lagere afdeling niet overal gegarandeerd. De evaluatie- en rapporteringspraktijk leiden tot een overwegend brede beeldvorming van de taalontwikkeling van de kinderen. Ze geven ook aanleiding tot bijsturing van het aanbod of tot specifieke zorginitiatieven voor kinderen met extra noden.

Beide afdelingen streven een brede vorming na door de werkelijkheidsgerichte benadering van de doelen voor tijd, ruimte, mens, maatschappij en natuur. Leerkrachten en kinderen grijpen interesses en vragen aan om projecten gestructureerd te plannen, uit te voeren en daarover te reflecteren. Kinderen ontwikkelen doorheen de projectwerking een onderzoekende houding. Zelfstandig, verantwoordelijk en samenwerkend leren staan centraal in de klas- en schoolwerking. Het team laat kansen liggen om de doelen voor techniek evenwichtig en bewust na te streven. De evaluatiepraktijk is nog in ontwikkeling en leidt nog niet tot het blootleggen van de sterktes en werkpunten binnen de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' op niveau van de kinderen en van het onderwijsaanbod.

Frequente besprekingen met en over kinderen leiden tot relevante zorgmaatregelen. Deze richten zich op de na te streven of te bereiken eindtermen voor de geselecteerde leergebieden, sociale vaardigheden en leren leren.

De ondersteunende ontwikkelingsmaterialen en leermiddelen zijn voor de onderzochte leergebieden en domeinen, behalve voor techniek, voldoende beschikbaar om de onderwijsdoelen te bereiken.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen leerbegeleiding en rapporteringspraktijk maakt duidelijk dat beide processen in ontwikkeling zijn. De processen ondersteunen het nastreven en bereiken van de meeste onderwijsdoelen.

De ondersteunende zorgacties op school-, leerkracht- en kindniveau brengen de visieontwikkeling, het doeltreffende handelen en de professionaliseringsinitiatieven op een hoger niveau. Hierdoor komt het team in toenemende mate op een gestructureerde wijze tegemoet aan de mogelijkheden en noden van de kinderen. Het zet waardevolle stappen om de handelingsgerichte werking verder te ontwikkelen.

Het team investeert sterk in een duidelijke en heldere mondelinge en schriftelijke communicatie over de ontwikkelingsevolutie van de kinderen met de kinderen, de ouders en de collega's. Interne reflecties op de rapporteringspraktijk leiden niet steeds tot een brede, evenwichtige beeldvorming en communicatie rond de bereikte doelen.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont een dynamisch team dat erin slaagt om samen richting te geven aan de uitbouw van haar onderwijskwaliteit. De visieontwikkeling, het ondersteunende leiderschap en het interne en externe overleg dragen bij tot het bereiken van de onderwijsdoelen bij de kinderen. Het team zet stappen om haar kwaliteitszorg op een systematische wijze op te nemen. Blijvende inzet is nodig om verzamelde data te verwerken, om haar sterke punten te borgen en om eventuele werkpunten doelgericht bij te sturen.

De school onderzoekt en bewaakt op een adequate wijze de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH). Ze hecht veel belang aan het systematisch opsporen en daadkrachtig beheersen van tekorten. Ze beschikt over alle nodige keuringsverslagen en waar nodig blijkt, worden tekorten aangepakt. De school krijgt een gunstig advies voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne omwille van de systematiek waarmee ze haar BVH-beleid voert.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat de school deze reglementering naleeft. Zij gaat ook zorgzaam om met de geselecteerde overige regelgeving en actualiseert de eigen documenten waar nodig.

De vaststellingen leiden tot een gunstig advies voor het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen, de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en de overige erkenningsvoorwaarden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Ze zorgen voor een volledig en evenwichtig onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen van Nederlands. De kleuters krijgen ruime kansen om hun taalvaardigheid en ontluikende geletterdheid te ontwikkelen. De kleuteronderwijzers stemmen het aanbod en de begeleiding af op de ontwikkelingsmogelijkheden van de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied 'mens en maatschappij' in voldoende mate na. Ze grijpen interesses en vragen van de kleuters aan om het onderwijsaanbod evenwichtig uit te bouwen voor de domeinen mens, maatschappij, tijd en ruimte. Actief en ervaringsgericht ontwikkelen staan centraal tijdens de activiteiten. De kleuters krijgen zicht op eigen mogelijkheden en uitdagingen door te reflecteren over het doorlopen proces en het product.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied 'wetenschappen en techniek' in voldoende mate na. De kleuters krijgen ruime kansen om de wereld van natuur en techniek op een onderzoekende wijze te verkennen. De kleuteronderwijzers zorgen voor uitdagende activiteiten en stimuleren kleuters volgens de eigen ontwikkelingsmogelijkheden.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De leerplandoelen, de ontwikkelingsmogelijkheden, de ervaringen en de interesses van de kleuters vormen de referentiekaders om het onderwijsaanbod uit te bouwen. De meeste domeinen van Nederlands, ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschappen en techniek’ komen vrij evenwichtig aan bod. De kleuteronderwijzers leveren inspanningen om alle leerplandoelen op een samenhangende wijze na te streven. Ze ontwikkelen een werkzaam systeem om de volledigheid van het aanbod te garanderen. De mondelinge taalvaardigheid stellen ze centraal bij de jongste kleuters. Bij de oudere kleuters is er ruime aandacht voor de beginnende geletterdheid. De kleuteronderwijzers streven bepaalde doelen voor taalbeschouwing en techniek weinig bewust na. In de verschillende soorten gespreksrondes bespreken de kleuters onderwerpen, materialen en belevingen uit hun leefwereld. Deze leiden tot klasprojecten, individuele projecten of kleine onderzoekjes. De kleuters staan ook mee in voor de gespreksleiding en de dagelijkse verslaggeving in het rondeboek. De kleuteronderwijzers dagen kleuters uit om gestructureerd mee vorm te geven aan de projecten. Ze zorgen ervoor dat klasprojecten vanuit brede, levensnabije invalshoeken vorm krijgen om onder meer de leerplandoelen voor mens, maatschappij, tijd, ruimte, natuur en techniek na te streven. Kleuters krijgen ruime kansen om de wereld breed te verkennen, daarover na te denken, talig en muzisch te communiceren en hun gevoelens te uiten. Ze experimenteren en exploreren op een actieve wijze.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De kleutergroepen beschikken overwegend over voldoende ontwikkelingsmaterialen om de doelen met de kleuters na te streven. De inventarisatie van de ontwikkelingsmaterialen geeft aan dat materialen voor techniek beperkt beschikbaar zijn. Bij de jongste kleuters zijn het boekenaanbod en het spelmateriaal aan verrijking toe. Het gevarieerde aanbod in de boekenhoek, de luisterhoek en de cijfer- en letterhoek bieden vooral oudere kleuters mogelijkheden om talige vaardigheden te ontwikkelen. Een doelgerichte talige verrijking in de andere speelleerhoeken, komt in de kleuterafdeling weinig voor. Kleuters krijgen inspraak bij de dagplanning en bij de inrichting van het klaslokaal. Om de projectwerking, activiteiten of hoeken te verrijken, brengen ze geregeld materialen van thuis mee. Het internet valt geregeld uit en remt een vlot gebruik van de digitale leermiddelen af.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De kleuterafdeling is er zich van bewust dat de evaluatiepraktijk niet voor alle onderdelen van het curriculum aansluit bij de na te streven doelen. De kleuteronderwijzers krijgen een beeld van de ontwikkeling van de kleuters vanuit de mondelinge terugblik tijdens activiteiten of bij de dagelijkse afsluitronde. De kindgebonden werkstukken in het groeiboek, de projectvoorstellingen en het mee spelen, leveren de kleuteronderwijzers losse en meer gerichte observatiegegevens op. Relevante observatiegegevens en de evaluatie van bepaalde doelen komen vanaf dit schooljaar in een digitaal kindvolgsysteem samen. Voor de verschillende domeinen van Nederlands krijgen de kleuteronderwijzers een gevarieerd beeld van de mogelijkheden van de kleuters. Ze vullen de beeldvorming rond de taalontwikkeling van de oudere kleuters aan met genormeerde testresultaten. De kleuterafdeling benut deze informatie om vastgestelde knelpunten rond bv. rijmen, bij te sturen of om kleuters nog specifiek te ondersteunen. Voor ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschappen en techniek’ zijn evaluatiegegevens verspreid en beperkt verzameld. Hierdoor valt het nauwelijks te achterhalen welke doelen de kleuters voor de verschillende domeinen wel of niet bereikt hebben. De sterktes en werkpunten op kleuter- en groepsniveau achterhalen voor ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschappen en techniek’, is hierdoor niet haalbaar.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	De kleuteronderwijzers communiceren mondeling en schriftelijk over de vorderingen van kleuters met de kinderen, de ouders en binnen het schoolteam. De trimestriële kindportretten voor de ouders, omschrijven een breed beeld van de cognitieve, de sociaal-emotionele, psychomotorische en dynamisch-affectieve ontwikkeling van de kleuters. Aspecten van de taalontwikkeling komen aan bod. In welke mate de kleuters de onderwijskundige doelen voor ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschappen en techniek’ bereiken, komt daarin bijna niet voor.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De observatiegegevens, het volgsysteem, de kindportretten, de interne kindbesprekingen en het overleg met ouders en eventuele externe ondersteuners dragen bij tot de beeldvorming van de kleuters. De schoolvisie, de leeftijdsgemengde groepen en de gerichtheid op interesses en mogelijkheden van de kleuters zorgen onder meer voor een adequate basiszorg voor alle kinderen. Differentiatie en afstemming op de ontwikkelingsmogelijkheden van de kleuters verloopt spontaan en natuurlijk binnen een coöperatieve setting. Een kinderverzorgster neemt bij de jongste kleuters zowel verzorgende als onderwijsondersteunende taken op, in samenspraak met de kleuteronderwijzer. Trimestriële interne kindbesprekingen leiden tot één specifiek doel per kleuter. Teamleden overleggen met de ouders, het CLB en eventuele andere externen over kleuters waarbij de ontwikkeling op bepaalde vlakken moeizaam of heel snel verloopt. Dit leidt tot doordachte, gestructureerde en doelgerichte zorginitiatieven.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. De leerlingen krijgen ruime kansen om hun mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid in verschillende contexten te verwerven. Ze beschikken over voldoende leermiddelen om hun eigen leerproces in handen te nemen. Ze krijgen zicht op de eigen mogelijkheden door te reflecteren over het doorlopen proces en het product. De onderwijzers grijpen de evaluatiepraktijk en de zorginitiatieven aan om sterktes bloot te leggen en om knelpunten weg te werken.

Curriculum	De leerplandoelen, de ontwikkelingsmogelijkheden, de ervaringen en de interesses van de leerlingen vormen de referentiekaders om het onderwijsaanbod voor Nederlands uit te bouwen. Voor het aanvankelijk lezen en schrijven gebruikt de onderwijzer een onderwijsleerpakket.
Onderwijsaanbod	Luisteren, spreken, lezen, schrijven en taalsystematiek komen evenwichtig aan bod voor alle leerlingen. De samenhang tussen de domeinen van Nederlands, andere leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen is sterk verankerd. Hierdoor krijgen de leerlingen veel functionele spreekkansen. Focussen op een bepaald doel rond mondelinge taalvaardigheid gebeurt beperkt.
<i>Referentiekader</i>	Onderwijzers ervaren terecht de behoefte om de graduele opbouw tussen de graadsklassen sterker te structureren voor bijvoorbeeld spelling. Ze beklemtonen de taalsystematiek binnen taalbeschouwing. Doelgerichte aandacht voor bepaalde andere doelen van taalbeschouwing gaat af en toe verloren. Dit laatste geldt soms ook voor doelen rond taalstrategieën en interculturele gerichtheid.
<i>Planning</i>	De lagere afdeling zet sterk in op een brede en harmonische vorming. De verschillende soorten gespreksrondes, de klas- en individuele projecten en de vrije teksten stimuleren de leerlingen om de mondelinge en schriftelijke communicatie te verwerven in levens nabije en levensechte contexten. De onderwijzers zetten ook doelgericht in op meer schoolse vaardigheden en technische kennis zoals bijvoorbeeld technisch lezen, spelling en studeervaardigheden.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
Materieel beheer	De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om de doelen voor Nederlands te bereiken. De onderwijzers grijpen woorden uit gespreksrondes, het rondboek of vrije teksten van de leerlingen aan om de taaldoelen na te streven en te bereiken. Ze stimuleren en ondersteunen de leerlingen om hun eigen leerproces in handen te nemen. De leerlingen benutten bijvoorbeeld de schoolbibliotheek, de klaskranten en de ICT-infrastructuur om project- en taaltaken, zoals e-mailen of telefoneren, tot een goed einde te brengen.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De lagere afdeling verzamelt op diverse wijzen evaluatiegegevens over de vorderingen van de leerlingen. Het team organiseert zinvolle reflecties met en door de leerlingen en gebruikt hierbij geregeld relevante evaluatie-instrumenten. De observatie- en evaluatiegegevens leiden op dit moment niet altijd tot een duidelijk beeld van de bereikte doelen voor de verschillende onderdelen van Nederlands. Ze leiden wel tot de beeldvorming rond attitudes van de leerlingen. De bijgehouden observatiegegevens, de exceloverzichten rond bijvoorbeeld de woordpakketten en de weektaken voor taal, de beoordelingsfiches rond klas- en eigen projecten variëren. Ze geven soms een fijn beeld van bepaalde aspecten van de taalontwikkeling, maar dat is niet altijd het geval. De onderwijzers verfijnen hun blik door tests uit het leerlingvolgsysteem voor spelling, begrijpend lezen en technisch lezen af te nemen. Vastgestelde knelpunten leiden tot bijsturing op groeps- of leerlingniveau.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	De trimestriële woordenrapporten schetsen een beeld van de taalontwikkeling voor luisteren, spreken, lezen, schrijven en taalbeschouwing. Ze bevatten zowel het oordeel van de onderwijzer, als dat van de leerling. De onderwijzers bespreken hun bevindingen met de leerlingen en met de ouders. Ze vinden het belangrijk dat de leerlingen hun eigen sterktes en verbeterpunten kennen en er ook iets mee doen om verder te ontwikkelen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De teamleden bespreken trimestrieel alle leerlingen tijdens het interne multidisciplinair overleg. De brede beeldvorming voor Nederlands leidt voor bepaalde kinderen tot een specifiek werkpunt voor een volgende periode. Dit kan zowel een te remediëren als een uit te dagen werkpunt zijn. De concretisering van de schoolvisie, de leeftijdsgemengde groepen en de gerichtheid op interesses en mogelijkheden van de kinderen zorgen onder meer voor een adequate basiszorg voor alle kinderen. Differentiatie, individualisering en samenwerkend leren maken deel uit van de dagelijkse praktijk. Voor spelling en technisch lezen organiseren de onderwijzers klasinterne of -externe niveaugroepen en leescarrouzels om te werken binnen de zone van de naaste ontwikkeling. In de eerste graad zorgt de co-teacher mee voor ondersteuning en interactie binnen de klasgroep. Voor leerlingen met meer specifieke noden overlegt het team met de ouders, het CLB en eventueel andere externen rond extra zorgmaatregelen. Verhoogde zorgacties richten zich onder meer op aspecten van Nederlands, werkhouding of leren studeren.

3.1.1.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied 'mens en maatschappij' in voldoende mate. De domeinen mens, maatschappij en tijd en ruimte komen evenwichtig aan bod. De ontwikkeling van een brede harmonische vorming, het actief en het ervaringsgericht leren staan centraal in de werking. De lagere afdeling beschikt over voldoende materialen. Duidelijk afgebakende zorgvragen van leerlingen zijn richtinggevend voor de leerbegeleiding.

3.1.1.7 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied 'wetenschappen en techniek' in voldoende mate. De ontwikkeling van een brede harmonische vorming, het actief en het ervaringsgericht leren staan centraal in het onderwijsaanbod.

3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	De lagere afdeling kiest ervoor om de leergebieden 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' geïntegreerd aan te bieden.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	De leerplandoelen, de ontwikkelingsmogelijkheden, de ervaringen en de interesses van de leerlingen vormen de referentiekaders om het onderwijsaanbod vorm te geven. De onderwijzers houden per geboortjaar
<i>Planning</i>	zicht op de nagestreefde leerplandoelen van beide leergebieden. Dat overzicht
<i>Evenwichtig en volledig</i>	gaat door naar de volgende groep. Door de groeiende gestructureerde aanpak
<i>Samenhang</i>	krijgen ze een duidelijker beeld van de eventuele knelpunten. Om blootgelegde
<i>Brede harmonische vorming</i>	hiaten weg te werken organiseren ze een aantal themaweken rond onder meer
<i>Actief leren</i>	techniek, milieu, gezondheid en veiligheid.
	De doelenlijsten en schoolafspraken rond verschillende onderdelen van de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' geven richting aan de werking. Ze zorgen voor een graduele aanpak bij de programmatie en uitwerking van klasprojecten, eigen projecten en onderzoeken. Doelen voor mens, maatschappij, tijd, ruimte en natuur en techniek zijn verweven met doelen voor onder meer Nederlands, leren leren, sociale vaardigheden en ICT. Ze komen doelbewust en geïntegreerd aan bod. Voor het domein techniek laat de lagere afdeling een aantal kansen liggen. Verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, zorg dragen voor elkaar en het materiaal, en samenwerkend leren sturen het klas- en schoolleven aan, om tot optimale resultaten te komen.
	De leerlingen krijgen ruime kans om ervarings- en werkelijkheidsgericht de wereld te verkennen. Ze komen geregeld in contact met externen tijdens werkwinkels, bij de presentatie van projecten of bij leeruitstappen die ze zelf organiseren.
	De leerlingen kunnen tijdens betekenisvolle activiteiten exploreren en experimenteren. Ze leren door handelen, denken en verwoorden.
Materieel beheer	De lagere afdeling beschikt overwegend over voldoende leermiddelen om de doelen met de leerlingen na te streven. De inventarisatie van de
Uitrusting	ontwikkelingsmaterialen geeft aan dat materialen voor techniek beperkt beschikbaar zijn.
<i>Leermiddelen</i>	De onderwijzers dagen de leerlingen uit om levende en andere bronnen functioneel en doelgericht in te zetten om hun vragen te beantwoorden of om problemen en opdrachten op te lossen.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Op dit moment is het weinig transparant welke doelen de leerlingen voor de verschillende domeinen wel of niet bereiken. De evaluatiepraktijk is nog in volle ontwikkeling. Nochtans gebruiken de onderwijzers een breed spectrum van evaluatiewijzen om de evolutie van de leerlingen op te sporen. Ze houden in meer of mindere mate observatiegegevens bij, organiseren een quiz of schriftelijke open- en geslotenboektoetsen. De onderwijzers laten soms kansen liggen om de vooropgestelde doelen op het einde van een activiteit te evalueren. Ze hebben doorgaans meer oog voor procesevaluatie en attitudes, en minder voor het opsporen van bereikte kennis, inzichten of vaardigheden. De leerlingen hebben een grote inbreng binnen het evaluatieproces door vormen van zelf- en peerevaluatie. Ze reflecteren over de bereikte projectdoelen rond hoofd, hart en handen. Eind vorig schooljaar namen de oudste leerlingen deel aan een externe toets voor ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschappen en techniek’. Het team heeft de resultaten nog niet benut om haar sterktes en eventuele verbeterpunten bloot te leggen.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	De interne en externe schriftelijke communicatie rond de vorderingen voor ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschappen en techniek’ is weinig transparant. Aspecten van de domeinen zijn beperkt verweven in de evaluatie van ‘freinettechnieken’, ‘werkhouding’, ‘ik’ en ‘ik en de andere’. Ouders krijgen behalve de schriftelijke rapporten een beeld van de activiteiten en de vorderingen van hun kind door presentaties tijdens het forum, de klaskrant, de blog of het persoonlijke groeiboek.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De preventieve basiszorg is overwegend gegarandeerd door de onderwijsvisie die de onderwijzers integreren in de dagelijkse praktijk. Ze grijpen interesses en mogelijkheden van de leerlingen aan om actief en coöperatief te leren. Ze organiseren gevarieerde werk- en groeperingsvormen om de doelen na te streven. Leerlingen die op bepaalde vlakken moeilijkheden ervaren of die andere uitdagingen nodig hebben, krijgen extra ondersteuning. Het multidisciplinair overleg bakent heldere zorgvragen af en zet een handelingsgericht ondersteuningstraject op. Dat situeert zich onder meer op het vlak van concentratie, studeervaardigheden en aanpakgedrag bij de uitwerking van een klasproject, een eigen project of een onderzoek.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde ‘bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne’?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Uit haar werkwijze blijkt dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en rekening houdt met de opmerkingen van personeel. Opgemerkte tekorten staan in de planning waaruit een systematische aanpak en opvolging blijkt. Ook het personeel wordt goed betrokken, onder meer door deelname aan de rondgang samen met de preventie-adviseur.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de preventieadviseur en de externe dienst, blijkt dat er geen fundamentele, bedreigende tekorten opgemerkt zijn op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid, gezondheid en hygiëne. De school hield rekening met de opmerkingen tijdens het erkenningsonderzoek waardoor er geen ruimtes meer zijn met gebrek aan daglicht. De borstwering en de trapleuningenverhogen, de lokalen voorzien van instructies en vluchtplan en de verdere aanpassing van de sanitaire installaties - conform de regelgeving - zijn verbeterpunten.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school voor de vlotte organisatie en de blijvende opvolging van het comfort en de veiligheid van de kinderen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja

• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	neen
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	neen
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De schoolvisie, het zorgcontinuüm en de zorgvisie sturen de leerbegeleiding aan. Het team vertrekt vanuit de ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen om het onderwijs vorm te geven. Het probeert problemen te voorkomen door op een ervaringsgerichte wijze een krachtige leeromgeving te bieden voor alle kinderen. Het neemt systematisch acties om te groeien in een handelingsgerichte aanpak op school-, leerkracht- en kindniveau. Trimestriële kindbesprekingen leiden tot inzicht in de (vernieuwde) beginsituatie en in toenemende mate tot kindspecifieke doelen voor een volgende periode.
- Ondersteuning** Het team creëert een aangenaam leef- en leerklimaat voor de kinderen en zorgt voor laagdrempelige contacten met ouders. De ondersteunende zorgacties op school-, leerkracht- en kindniveau bevorderen de gestructureerde aanpak van kinderen met specifieke noden. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen naast de klasinterne differentiatie, extra uitdagingen zoals initiatie Engels en het optillen van sociale vaardigheden en leren leren. De overlegcultuur en de contacten met ouders, een brugfiguur, de GON-begeleiding, het CLB en andere hulpverleners leiden tot haalbare en relevante zorgacties en opvolging ervan.
- Doeltreffendheid** Het team reflecteert tussentijds en op het einde van het jaar over genomen zorginitiatieven op school- en leerkrachtniveau. De zorgleerkracht evalueert na elke zorginterventie op kind- of groepsniveau. De trimestriële kindbesprekingen starten met een evaluatie van de vooropgestelde doelen. Indien nodig leidt dat zorgoverleg tot bijgestuurde of nieuwe heldere afspraken voor een volgende periode.
- Ontwikkeling** Het team zet dit jaar in op de gestructureerde aanpak van de zorgwerking en op de versterking van een handelingsgerichte werking. Daartoe ondersteunt de directeur de leerkrachten om de zorgvragen van bepaalde kinderen helder te krijgen en hen doelgericht en planmatig te begeleiden. Vanuit diverse vaststellingen bij de kinderen voelt het team de nood aan extra zorgacties, om de overgang kleuter-lager voor al haar kinderen haalbaar te maken.

4.2 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** De uitgeschreven visie op evalueren richt zich vooral op de algemene doelen rond rapporteren. Het team herwerkte al verschillende keren de rapporten voor de kinderen en de ouders. Het zoekt nog werkbare systemen om na te gaan of de nagestreefde onderwijsdoelen bereikt zijn. Dit komt ook tot uiting in de interne en externe communicatie over de ontwikkelings- of leervorderingen van de kinderen. Het team communiceert of rapporteert in mindere mate over bijvoorbeeld de sterktes en groeipunten voor ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschappen en techniek’.
- Ondersteuning** Het team zorgt voor een heldere mondelinge en schriftelijke communicatie over de ontwikkelingsevolutie van de kinderen. Het communiceert ontwikkelingsgericht met de kinderen, de ouders, de collega’s en eventueel externe betrokkenen.
- Het team wil bij de kinderen een positief en realistisch zelfbeeld rond hun eigen leren stimuleren en hen aanzetten tot het zelf oppakken van eigen werkpunten. De één-op-één-gesprekken met de kinderen werken daarbij ondersteunend. Het team communiceert met de ouders als partners en betreft hen waar mogelijk of wenselijk bij initiatieven op school-, klas- of kindniveau om de ontwikkelingskansen voor de kinderen te versterken.
- De interne communicatie heeft onder meer tot doel de kinderen met specifieke noden gelijkgericht te ondersteunen bij klasdoorbrekende activiteiten of tijdens pauzes.
- De afspraken rond de vorm en het tijdstip van de rapporten voor de ouders en het digitale plannings- en kindvolgsysteem bevorderen een gelijkgerichte rapportering.
- Doeltreffendheid** De interne reflecties rond de rapporteringspraktijk leiden tot een breed beeld van de ontwikkelingsevolutie en de vorderingen van de kinderen. Het team besteedt veel aandacht aan het welbevinden, de attitudes, sociale vaardigheden en leren leren. Interne reflecties leiden evenwel nog beperkt tot een rapportering van een evenwichtige beeldvorming rond de bereikte doelen voor alle leergebieden en bijhorende domeinen.
- Ontwikkeling** Teamleden nemen initiatieven om de evaluatie- en rapporteringspraktijk bij te sturen. Hospiteren in andere scholen leidt tot reflectie op de eigen werking en eventueel tot bijsturing van bepaalde aspecten van de schooleigen praktijk.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het gemotiveerde en dynamische team geeft samen met het schoolbestuur en met werkgroepen met ouders richting aan de uitbouw van haar onderwijs. De verschillende participanten treden motiverend en stimulerend op, om het pedagogisch project van de school te realiseren. Zowel de directeur als de teamleden nemen hun verantwoordelijkheid op om zorgzaam de kinderen te begeleiden en elkaar te ondersteunen.
- Visieontwikkeling** Het team ontwikkelt zich als een professionele leergemeenschap om samen school te maken. Nascholing volgen, leren van en met elkaar, samen reflecteren en hospiteren dragen bij tot de professionalisering binnen het team. Overleg met de ouders en doelgerichte kindgesprekken leggen noden en mogelijkheden op school-, klas- en kindniveau bloot. Het team grijpt nieuwe ervaringen en inzichten aan om bepaalde aspecten te concretiseren of om nieuwe afspraken te maken.
- Besluitvorming** De besluitvormingsprocessen dragen bij tot de betrokkenheid van het team. De diverse communicatiekanalen en de frequente teamvergaderingen zorgen voor een vlotte informatiedoorstroming binnen het team en naar de ouders. De contacten met externe diensten beïnvloeden de visieontwikkeling binnen de school. Ze dragen bij tot brede netwerken in het belang van de kinderen. Zo dragen bijvoorbeeld de acties in een zorgcentrum bij tot het levensechte en brede leren van de kinderen.
 De kringgesprekken, de klasraad en de schoolraad geven de kinderen een stem in de besluitvormingsprocessen die hen aanbelangen.
- Kwaliteitszorg** Het team zet relevante acties op om haar onderwijs te structureren en kwaliteitsvol onderwijs uit te bouwen conform haar visie. Het houdt leerresultaten van de kinderen bij, organiseert bevestigingen bij kinderen en ouders en reflecteert intern. Op een systematische wijze de klaseigen werking evalueren, gebeurt nauwelijks.
 Een aantal outputgegevens is nog niet geanalyseerd of verwerkt. Andere gegevens zijn door de recente opstart van de school nog te beperkt om daar relevante sterktes of eventuele werkpunten aan te koppelen.

Talenbeleid Het team detecteert de talige noden van de leerlingen. Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Ze hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Ze houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het team neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het team baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van kinderen in kaart brengt. Het heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het team uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het team heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van haar teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het onderwijsaanbod voor Nederlands vertoont een goed evenwicht tussen het functionele en natuurlijke taalgebruik en de meer schoolse en technische kennis en vaardigheden.
- De ervarings- en werkelijkheidsgerichte aanpak staan centraal bij het nastreven van de doelen voor 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek'. Daarbij is het team goed op weg om een werkzaam systeem te ontwikkelen om de volledigheid van het aanbod te garanderen.
- De schoolvisie, de leeftijdsgemengde groepen en de gerichtheid op interesses en mogelijkheden van de kinderen zorgen onder meer voor een adequate basiszorg voor alle kinderen. Het team neemt op een doordachte wijze verhoogde zorginitiatieven om een geïndividualiseerde begeleiding gestructureerd aan te pakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De ondersteunende zorgacties op school-, leerkracht- en kindniveau brengen de visieontwikkeling, het doeltreffende handelen en de professionaliseringsinitiatieven op een hoger niveau. Hierdoor komt het team in toenemende mate tegemoet aan de mogelijkheden en noden van de kinderen.
- Het team investeert sterk in een duidelijke en heldere mondelinge en schriftelijke communicatie over de ontwikkelingsevoluitie van de kinderen met de kinderen, de ouders en de collega's.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het gemotiveerde en dynamische team slaagt er in om samen richting te geven aan de uitbouw van haar onderwijskwaliteit.
- De visieontwikkeling, het ondersteunende leiderschap en het interne en externe overleg dragen bij tot het bereiken van de onderwijsdoelen bij de kinderen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan voor Nederlands bewuster bepaalde doelen van taalbeschouwing nastreven.
- In de lagere afdeling kan het doelgerichte handelen versterken voor de domeinen strategieën en interculturele gerichtheid.
- Het team kan het onderwijsaanbod, de ontwikkelingsmaterialen en de leermiddelen voor techniek verbreden.
- Het schoolteam kan de evaluatie- en rapporteringspraktijk duidelijker afstemmen op de nagestreefde doelen voor de verschillende domeinen van 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek'.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het team kan de lopende ontwikkelingen om de leerbegeleiding gestructureerd en handelingsgericht aan te pakken, voortzetten.
- Het team kan nog sterker inzetten op een kritische reflectie van de evaluatie- en rapporteringspraktijk om tot een brede, evenwichtige beeldvorming te komen rond de bereikte doelen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het team kan blijvend inzetten op het verzamelen en verwerken van outputgegevens om haar sterke punten te borgen en om eventuele werkpunten doelgericht bij te sturen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Martine BEKAERT de inspecteur-verslaggever	Mien DESMET de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	