

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN GO! ATHENEUM DA VINCI CAMPUS TE RONSE

INSTELLINGSNUMMER 116756

Data van het doorlichtingsbezoek	04-02-2019, 05-02-2019, 06-02-2019, 07-02-2019, 08-02-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Hilde VAN HOUTE Annemie DE MERLIER Ludo POTTIER Goedele VERGAUWEN Martine ZAMAN

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens.....	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9

4.1	Latijn in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar en in de basisoptie Latijn (leerplan 2008/003)	9
4.2	Natuurwetenschappen in eerste graad A-stroom (leerplan 2010/004)	11
4.3	Chemie in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/007)	13
4.4	Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-moderne talen en Latijn-wiskunde (leerplan 2008/023).....	15
4.5	Kantoor in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplannen 2008/027, 2008/030, 2008/031 en 2008/039).....	17
4.6	Huishoudkunde en opvoedkunde in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/010).....	19
4.7	Het personeelsbeleid en de professionalisering	21
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
6	Respecteert de school de regelgeving?	25
7	Samenvatting	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering.....	26
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	29
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	30

1 Administratieve gegevens

Instelling	GO! atheneum Da Vinci Campus
Instellingsnummer	116756
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Vanessa VAN CAUWENBERGE
Adres	Gustave Royerslaan 39 - 9600 RONSE
Telefoonnummer	055-23.06.60
E-mail	info@davincicampus.be
Website	http://www.davincicampus.be
Bestuur	GO! scholengroep Vlaamse Ardennen Ronseweg 1 - 9700 OUDENAARDE
Scholengemeenschap	SG Avelgem-Kortrijk-Oudenaarde-Ronse Aalststraat 180 - 9700 OUDENAARDE
CLB	GO! CLB Oudenaarde Eindrieskaai 11 - 9700 OUDENAARDE

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Gustave Royerslaan 39 - 9600 RONSE

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

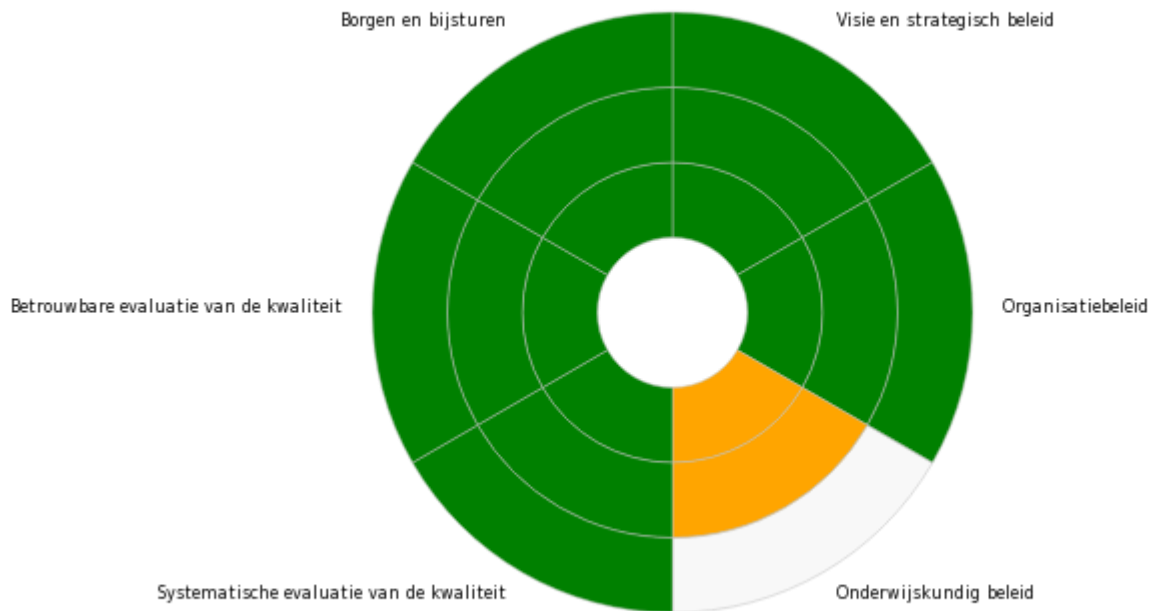
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

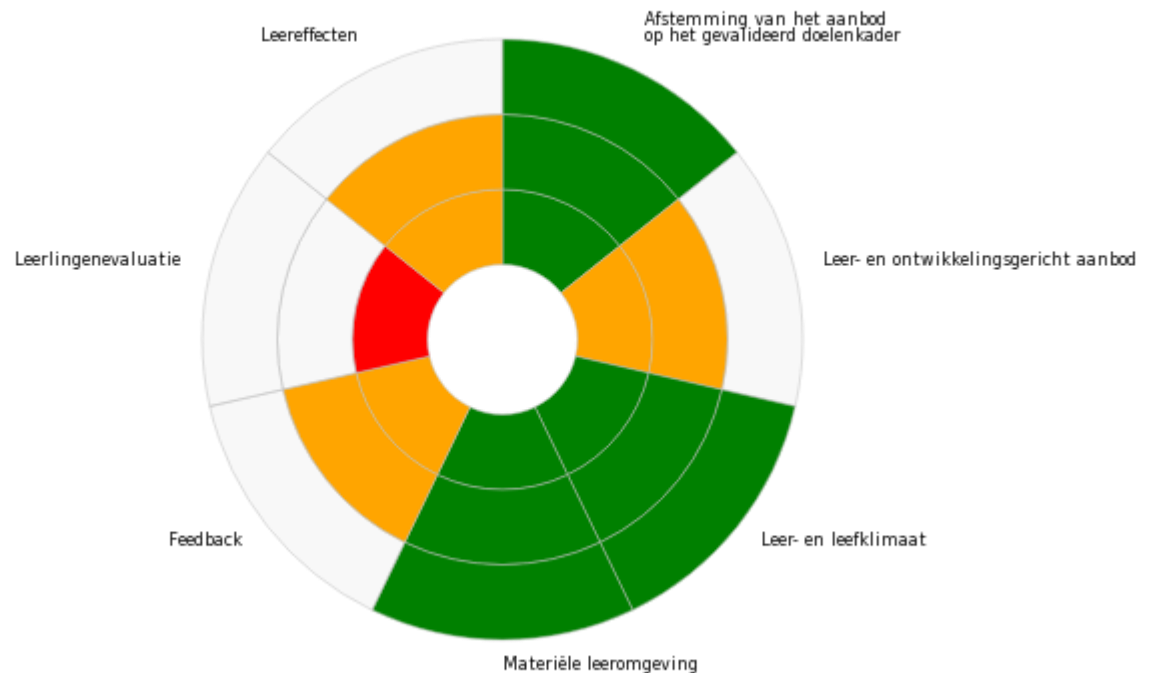


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school zet in op een aantal duidelijke kernwaarden en stelt de leerling centraal. De verankering van de kernwaarden in de selectieprocedure en in het zorgbeleid illustreren dat deze visie breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking en in de schoolcultuur. Uit het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk blijkt dat de school de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren, kan versterken door doelgerichte verwachtingen te formuleren wat betreft de vormgeving van een krachtige leeromgeving met inbegrip van de leerlingenevaluatie.

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school zet onder meer bewust en gradueel in op co-teaching om dit te realiseren en moedigt leraren aan tot levenslang leren. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Een voorbeeld hiervan zijn de gerichte werkbezoeken die het beleid doet om ideeën en bijkomende inzichten te verzamelen met het oog op ontwikkeling en optimalisering. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat nog niet schoolbreed. Het beleid kiest bewust voor een stapsgewijze aanpak op het tempo van het team waardoor nog niet iedereen betrokken is en ook niet alle aspecten van de onderwijsleerpraktijk zijn geconcretiseerd in maatregelen en afspraken. De prioriteiten die het beleid echter vooropstelt zijn voldoende doel- en actiegericht uitgewerkt en geven richting en ondersteuning aan de betrokken teamleden. Het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk toont echter de nood om de vakgroepen bijkomend en gericht te sturen op vlak van onder andere de evaluatiepraktijk.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Voor de aspecten die sterk gelinkt zijn aan de kernwaarden en de prioriteiten van de school gebeurt dit reeds cyclisch. Ze heeft ook aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, maar nog niet voor alle aspecten ervan. Uit het onderzoek blijkt dat het beleid de systematische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk in de vakgroepen nog gericht kan aansturen en ondersteunen. Toch zijn hierin al duidelijke eerste stappen gezet. Onder meer de opvolging van de wiki's en de evaluatie van de vakgroepwerking getuigen hiervan.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	Binnen haar prioriteiten besteedt de school bij haar evaluaties systematisch aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze wendt geregeld inzichten uit onderzoek aan. Ze betreft ook relevante partners bij haar evaluaties. Een voorbeeld hiervan is de deelname aan het onderzoek begrijpend lezen. De evaluaties zijn betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en verschillende van haar werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Een sterkere kwaliteitsbewaking in elke vakgroep kan het zicht op de werkpunten nog verfijnen, waardoor de school nog beter kan inspelen op de noden en sterktes van de leerlingen en zo elke leerling nog meer centraal kan zetten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Latijn in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar en in de basisoptie Latijn (leerplan 2008/003)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door het systematisch aanbieden en uitwerken van een leduurmethode. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Zij benutten de beginsituatie van de leerlingen om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend te maken en om het leren te ondersteunen. Zo ontbreken er in het aanbod oefeningen die geïntegreerd zijn in zins- en tekstverband en die direct aansluiten bij de leduurmethode en de vertaaltechnieken. De organisatie van de lesweek is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

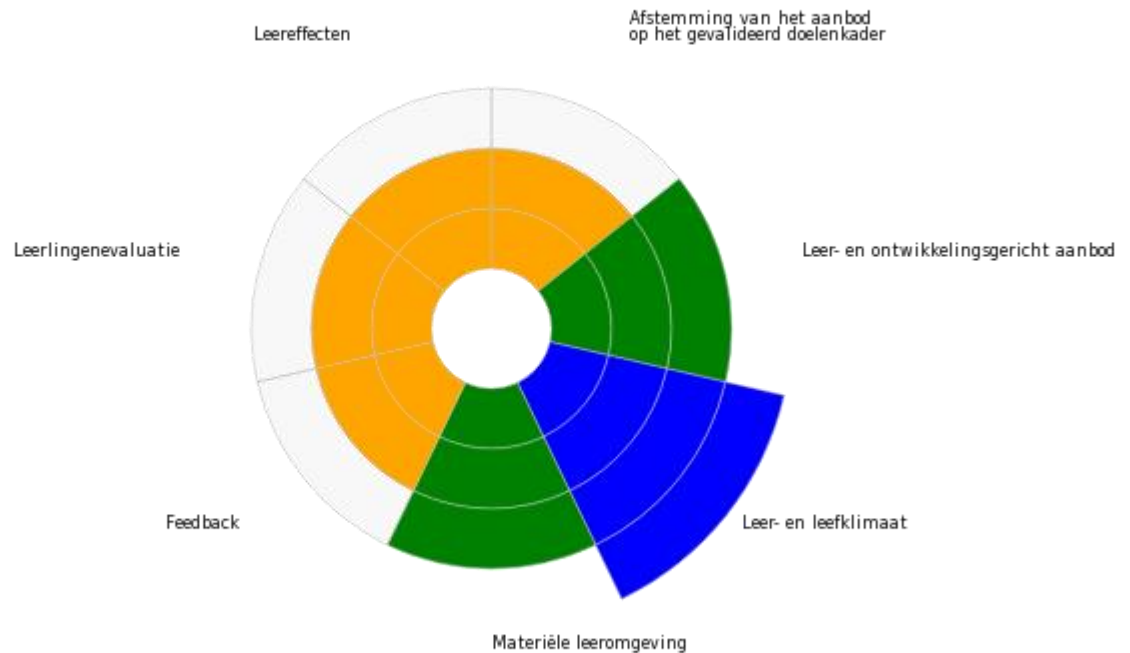
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven veelal productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. Vooral bij de schriftelijke verbetering van de evaluaties zijn er nog mogelijkheden om de leerlingen aan te zetten tot reflectie en tot zelfsturing van het leerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren bevragen nauwelijks cultuur en lectuur, met inbegrip van de lectuurmethode. De evaluatie van taalverwerving gebeurt weinig geïntegreerd in zins- of tekstverband. De vraagstelling bij de leerplancomponent lectuur is onvoldoende gevarieerd. De evaluatie is nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Zij is wel voldoende transparant en voldoende afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk vertoont nog groeimarge.

4.2 Natuurwetenschappen in eerste graad A-stroom (leerplan 2010/004)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Vooral in het eerste leerjaar is een onevenwichtig aanbod van de verschillende onderdelen merkbaar. Zo krijgt 'leven doet leven' te veel aandacht, waardoor de onderdelen rond fysica in het gedrang komen. Bovendien ligt in het aanbod de focus te veel op begrippen en nog te weinig op de wetenschappelijke vaardigheden en op inzichten verwerven aan de hand van modellen zoals het deeltjesmodel.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De inzet van de school op co-teaching biedt binnen natuurwetenschappen de mogelijkheid om voldoende te differentiëren en het onderwijsleerproces af te stemmen op de talige competenties van alle leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep kan de graduele opbouw van de wetenschappelijke vaardigheden over de graden heen nog sterker uitwerken.

Leer- en leefklimaat Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op inlevingsvermogen, vertrouwen, dialoog en een groot wederzijds respect. De kernwaarden van de school komen duidelijk naar voor in de klaspraktijk. De leerlingen staan centraal voor de leraren. Elke leerling krijgt evenveel waardering en positieve bekrachtiging. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen en waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

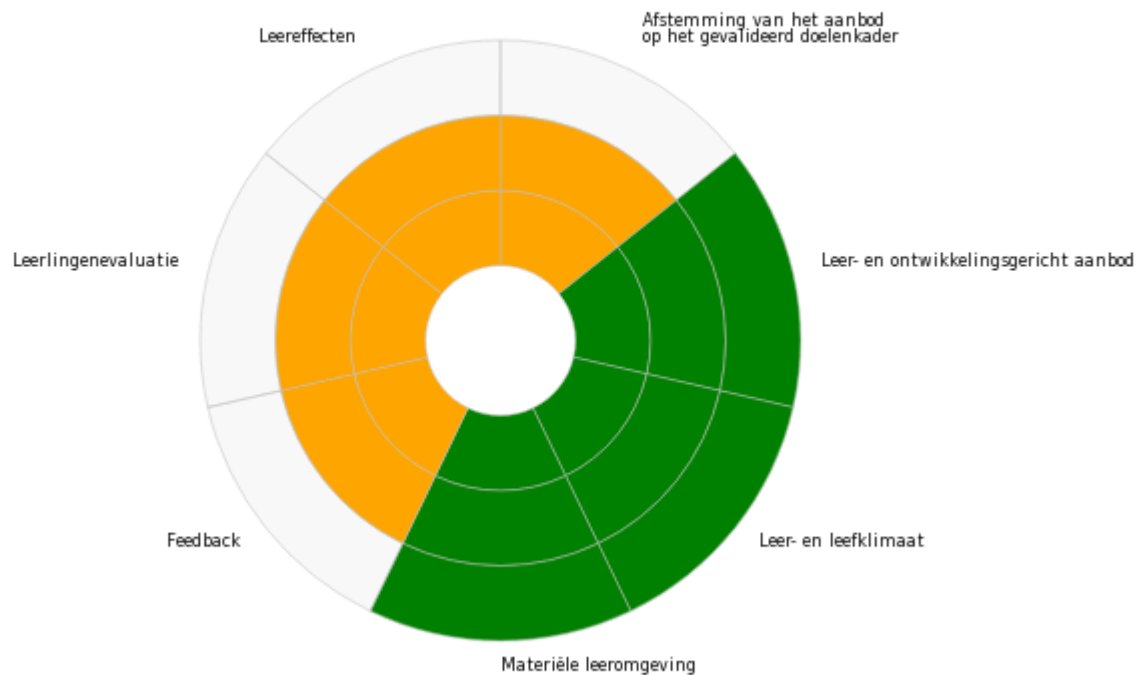
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Bij toetsen en examens overheerst reproductie van kennis. Bovendien worden de wetenschappelijke vaardigheden onvoldoende geëvalueerd. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De vragen op toetsen en examens houden nog te weinig rekening met de talige noden van de leerlingen.

Leereffecten Het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De resultaten van de evaluaties geven echter een onvoldoende correct beeld van de prestaties en mogelijkheden van de leerlingen. De vakgroep kan nog groeien in een systematische en kritische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk én in datageletterdheid.

4.3 Chemie in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/007)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Abstracte concepten krijgen ruim aandacht, terwijl de algemene doelen 'onderzoekend leren/leren onderzoeken' in verhouding beperkter aan bod komen. Bovendien worden deze doelen nog onvoldoende op het verwachte beheersingsniveau geïntegreerd in het aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

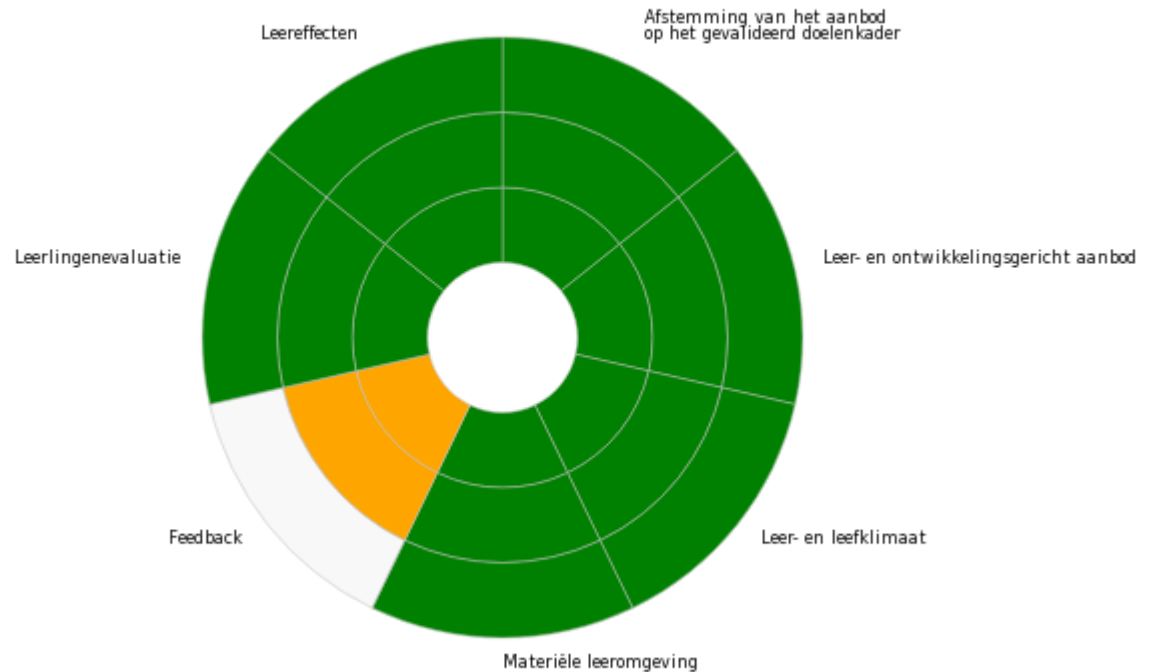
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep kan de graduele opbouw van de wetenschappelijke vaardigheden over de graden en disciplines heen nog sterker uitwerken.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
<i>Feedback</i>	De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
<i>Leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Voor een aantal onderdelen van het leerplan is de evaluatie evenwichtig en afgestemd op het beheersingsniveau van de leerplandoelen. Voor andere onderdelen is de evaluatie minder evenwichtig en enkel gericht op een selectie van leerplandoelen. De algemene doelen 'onderzoekend leren/leren onderzoeken' en 'wetenschap en samenleving' worden hoofdzakelijk productgericht geëvalueerd op basis van onvoldoende transparante criteria. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie.
<i>Leereffecten</i>	Het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De resultaten van de evaluaties geven echter een onvoldoende correct beeld van de prestaties en mogelijkheden van de leerlingen. De vakgroep kan nog groeien in een systematische en kritische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk én in datageletterdheid.

4.4 Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-moderne talen en Latijn-wiskunde (leerplan 2008/023)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door voor de onderzoekscompetentie de verschillende deelcompetenties gradueel op te bouwen. Ook het zelfstandig leren raadplegen van een woordenboek biedt ruimte voor verbetering. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

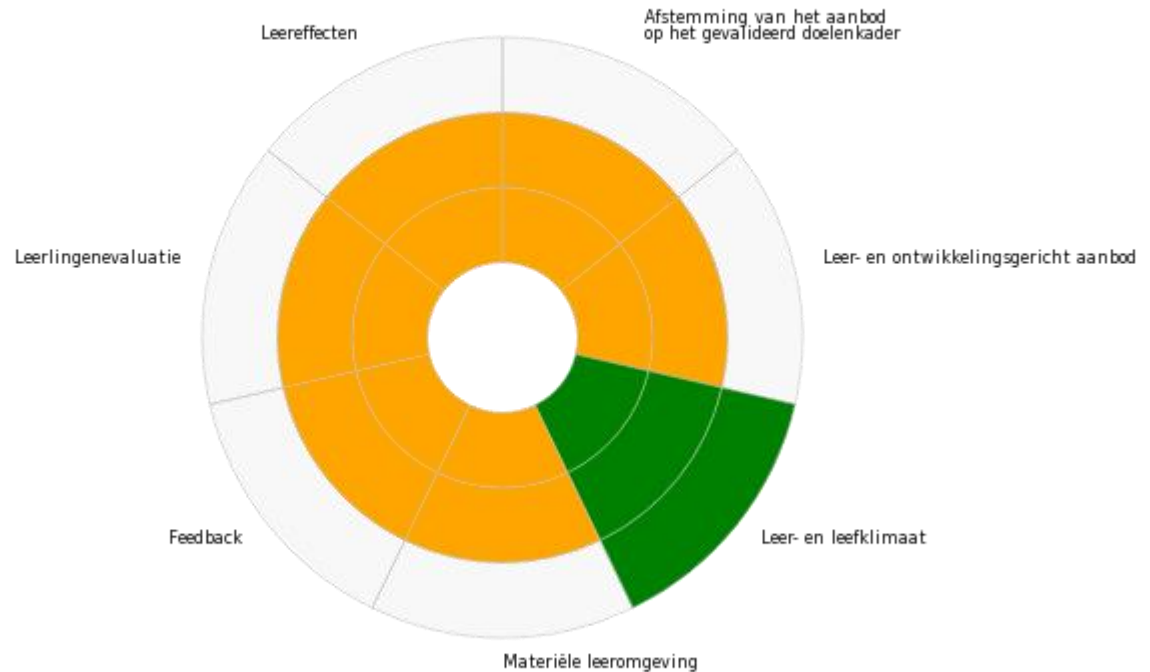
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het lektuuronderwijs, dat nu voornamelijk vertaalgericht verloopt, biedt nog ruimte voor verbetering door meer aandacht te besteden aan het begrip van de Latijnse brontekst. De organisatie van de lesweek kan beter afgestemd worden op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven veelal productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. Vooral bij de schriftelijke verbetering van de evaluaties zijn er nog mogelijkheden om de leerlingen aan te zetten tot reflectie en tot zelfsturing van het leerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren kunnen de evaluatie nog versterken door voldoende niet-behandelde teksten in te lassen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie van de onderzoekscompetentie wordt niet volledig verrekend in het vakcijfer en apart op het rapport vermeld, terwijl het als leerplancomponent integraal deel uitmaakt van het leerplan. Dit spoort niet met de geest van het leerplan.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk vertoont nog groeimarge.

4.5 Kantoor in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplannen 2008/027, 2008/030, 2008/031 en 2008/039)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Zo werd vorig schooljaar binnen het domein kantoortechnieken het onderdeel 'vaktechnieken' niet aangeboden en ontbrak de verplichte didactische uitstap. Ook de verplichte monografie kwam in het domein boekhouden niet aan bod. Verder was de geïntegreerde proef onvoldoende leerplangericht voor de specifieke vakken en waren een aantal leerdoelen binnen het domein bedrijfseconomie onvoldoende behandeld.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. Zo ontbreekt bij het domein kantoortechnieken een systematische aanknoping met de realiteit en actualiteit zoals het leerplan vereist. Ook het gebruik van activerende werkvormen zoals groepswork, zelfstudie, opdrachten of projectonderwijs binnen het domein bedrijfseconomie is een ontwikkelkans. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

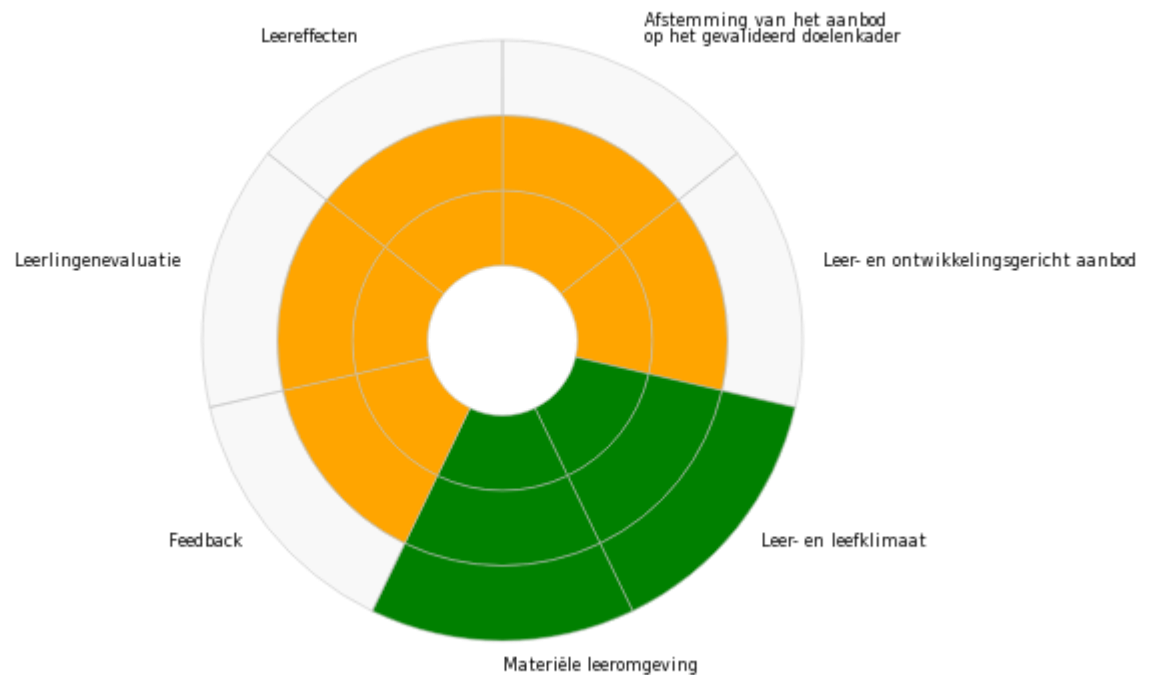
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. De school beschikt over een ingerichte kantoorklas, maar de leraren gebruiken deze niet voor de lessen kantoortechnieken. Het gebruikte leslokaal heeft niet het uitzicht van een kantoor waardoor de lessen niet in een aangepaste materiële leeromgeving plaatsvinden zoals het leerplan vereist.

Feedback De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen krijgen voornamelijk mondelinge feedback. Deze focust veelal op het vaststellen van problemen en is nog te weinig uitdagend en te beperkt gericht op de volgende stappen in het leerproces. Hierdoor laten de leraren kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. De feedback systematisch inbedden in het onderwijsleerproces is een ontwikkelkans.

Leerlingevaluatie Voornamelijk binnen het dagelijks werk is de evaluatie beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Voor sommige domeinen spoort de globale evaluatie onvoldoende met het beheersingsniveau van het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de vakgroep als platform voor interne kwaliteitszorg en professionalisering is een werkpunt.

4.6 Huishoudkunde en opvoedkunde in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/010)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met de visie en de (algemene) doelen van het leerplan. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het vereiste beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Sommige doelen worden te theoretisch en te weinig toepassingsgericht aangeboden. Bij andere doelen ontbreekt een meer wetenschappelijke benadering ten voordele van de niet verwachte uitvoerende (huishoudelijke) invalshoek. Het op een proefondervindelijke en vergelijkende wijze uitwerken en toetsen van de behoefte aan voeding in functie van de gezondheid, vormt nog een uitdaging. Ook bemoeilijkt de aandacht voor een aantal schooleigen doelen een adequate leerplanrealisatie.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen en het profiel van de opleiding is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol, activerend en uitdagend te maken. Het aanbod doorbreekt de samenhang van het leerplan door de doelen te weinig in relatie tot elkaar aan te bieden. De leerinhouden weerspiegelen onvoldoende de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes. De gebruikte casussen en opdrachten zijn op zich soms authentiek en realistisch, maar dagen de leerlingen nog relatief weinig uit om hun competenties aan te wenden in steeds complexer wordende contexten. Meer aandacht dient uit te gaan naar strategieën die het probleemoplossend denken, het methodisch handelen en de zelfregulatie bevorderen. Observerend en experimenterend onderzoeken komt te beperkt aan bod. Ook kan de aansluiting van het aanbod bij de leef- en beleavingswereld van de leerlingen nog versterkt worden.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. Ze komen tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen en bewaken de grenzen van ongewenst gedrag. De interactie tussen de leerlingen en de leraren getuigt van wederzijds respect. Samen nemen ze verantwoordelijkheid op voor een efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen: de minimaal vereiste infrastructuur en leermiddelen zijn aanwezig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en ICT-mogelijkheden veelal efficiënt in.
<i>Feedback</i>	De leraren geven af en toe feedback, die duidelijk, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback gebeurt zowel klassikaal als individueel, maar is vooral gericht op het productniveau en op het verbeteren van fouten. Er blijven nog mogelijkheden onbenut om de feedback constructief en ontwikkelingsgericht te formuleren. De leraren laten kansen liggen om feedback te integreren in het onderwijsleerproces, uitgaande van de leerdoelen en de leerervaringen van de leerlingen.
<i>Leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Zo zijn een aantal doelen niet in de evaluatie opgenomen en gebeurt de evaluatie van een aantal andere doelen niet op het vereiste beheersingsniveau. De evaluatie is nog onvoldoende gebaseerd op objectieve en eenduidige beoordelingscriteria die de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk maken. Ook vormt de weging van de verschillende leerplandoelen in de evaluatie nog een aandachtspunt. De leerlingen spelen een beperkte rol in het evaluatieproces. Daardoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die ingebed is in het onderwijsleerproces en afgestemd is op de doelgroep.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk vertoont nog groeimarge. Het ontbreken van een eenduidige visie en dito controle op een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie, zorgt ervoor dat de output vooralsnog niet op punt staat.

4.7 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Deze criteria zijn gekoppeld aan de kernwaarden, die de school prioritair stelt en die zijn afgestemd op haar context en input. De school weet welke competenties in het schoolteam aanwezig zijn en welke versterkt kunnen worden. Daarmee houdt ze bij selectie en aanwerving rekening, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.

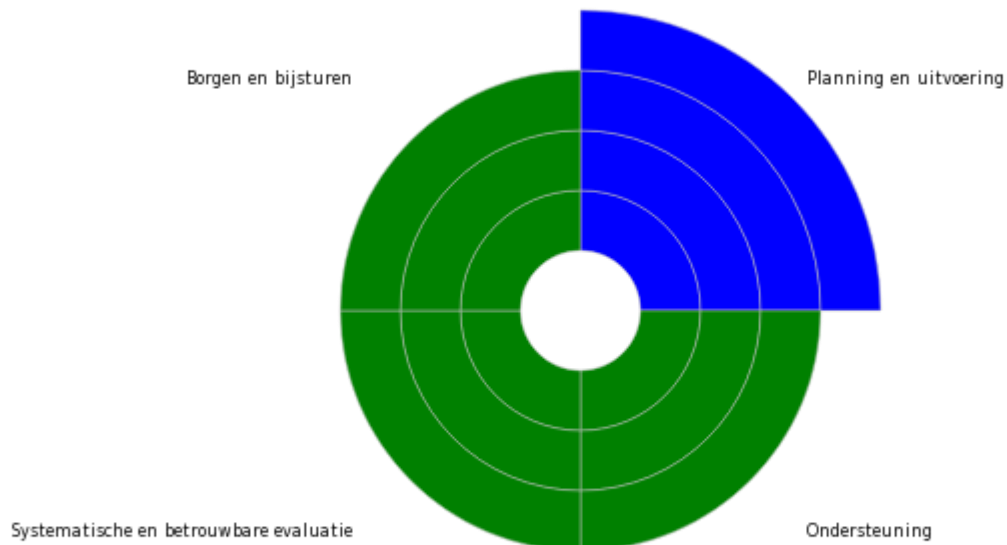
- Coaching en beoordeling* De school voert informele en recentelijk ook formele gesprekken met de teamleden. De formele gesprekken zijn gebaseerd op gedifferentieerde functiebeschrijvingen. De school heeft gerichte aandacht voor coaching. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Die feedback is onder meer gebaseerd op een bevraging bij de leerlingen over het pedagogisch handelen van het betrokken teamlid. Om de effectiviteit van het gegeven onderwijs te monitoren kan die feedback nog versterkt worden door ook de vooruitgang van de leerlingen te bespreken. De evaluatieprocedure en evaluatiecriteria zijn nog volop in ontwikkeling en als dusdanig opgenomen in het schoolontwikkelingsplan.
- Professionalisering* In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school brengt de professionaliseringsnoden van de teamleden in kaart en koppelt die aan haar prioritaire doelen. De school benut middelen en structuren en neemt initiatieven om de expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden te bevorderen. Deze initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. Een mooi voorbeeld hiervan zijn de initiatieven met betrekking tot het zorgcontinuüm en co-teaching. Voor sommige vakgroepen kan de expertisedeling nog versterkt worden door in een lerend netwerk te voorzien.
- Aanvangsbegeleiding* De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan de professionele ontwikkeling. Daarvoor werkt de school recentelijk met een peter- en meterschap. De aanvangsbegeleiding kan nog versterkt worden door deze ook te koppelen aan collegiale visitaties en coaching in de klaspraktijk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



<i>Planning en uitvoering</i>	De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De doortastende manier waarop de school haar risicobeheersingssysteem planmatig en transparant uittekent, uitvoert en opvolgt, is een voorbeeld van goede praktijk. Een effectieve en efficiënte aanpak blijkt onder meer uit de documenten van de interne dienst en de externe deskundigen en uit de manier waarop de school interne en externe expertise inzet in het gehele proces. Ook verdient de aandacht voor aanvullende proactieve maatregelen in deze een vermelding: het stelselmatig aanleren van technieken in het kader van eerste hulp bij ongevallen aan alle leerlingen, de psychosociale ondersteuningsinitiatieven, het beheersen van gevaarlijke stoffen en de concrete klimaatacties zijn daar goede voorbeelden van.
<i>Ondersteuning</i>	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zowel op het niveau van de scholengroep als binnen de school zelf leveren de preventieverantwoordelijken aanzienlijke inspanningen om het preventiebeleid adequaat vorm te geven en te evalueren. Ook dragen de veiligheidsopleidingen van de werknemers en de samenwerkingsverbanden met onder meer de stad Ronse, de lokale brandweer en de vzw Grijskoort (groendienst) bij tot een verbetering van de bewoonbaarheid en de veiligheid op school.
<i>Systematische en betrouwbare evaluatie</i>	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De verplichte controles beheert de school stipt. Verder tracht ze via allerlei tools het personeel en de leerlingen te betrekken bij de risicobeheersing en eigenaarschap ter zake te ontwikkelen. Er zijn nog groeikansen om in deze de rol van sommige vakgroepen te versterken om 'blinde vlekken' te ondervangen.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Uit de documenten van de externe deskundigen blijkt dat de aanpak van de school, de overblijvende risico's tot een minimum herleidt. Zo haalt de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk na de laatste rondgang geen verdere aandachtspunten aan.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Latijn in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar en in de basisoptie Latijn (leerplan 2008/003)	Natuurwetenschappen in eerste graad A-stroom (leerplan 2010/004)	Chemie in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/007)	Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-moderne talen en Latijn-wiskunde (leerplan 2008/023)	Kantoor in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplannen 2008/027, 2008/030, 2008/031 en 2008/039)	Huishoudkunde en opvoedkunde in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/010)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	◆	●	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	★	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	◆	●
Feedback	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leerlingenevaluatie	■	◆	◆	●	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	◆	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	✱
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-moderne talen en Latijn-wiskunde (leerplan 2008/023).
- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in eerste graad A-stroom (leerplan 2010/004).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor chemie in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/007).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar en in de basisoptie Latijn (leerplan 2008/003) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor kantoor in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplannen 2008/027, 2008/030, 2008/031 en 2008/039) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde en opvoedkunde in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/010) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
116756 - GO! atheneum Da Vinci Campus	116756 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

3. Gustave Royerslaan 39 - 9600 RONSE