

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN SANCTA MARIA INSTITUUT TE LEMBEEK

INSTELLINGSNUMMER 32871

Data van het doorlichtingsbezoek	04-02-2019, 05-02-2019, 06-02-2019, 07-02-2019, 08-02-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Heidi DE NIEL Isabel TALLIR Robert VANDEPUT Christa VANPOUCKE

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens.....	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2008/004)	10

4.2	Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	12
4.3	Project algemene vakken in de tweede graad bso in de studierichtingen Kantoor en Verkoop (leerplan 2012/014).....	14
4.4	Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplan 2005/015)	16
4.5	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2002/048)	18
4.6	Lichamelijke opvoeding in de derde graad bso (leerplan 2008/040).....	20
4.7	Project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichtingen Kantoor en Verkoop (leerplan 2012/026).....	22
4.8	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2004/023)	24
4.9	Het personeelsbeleid en de professionalisering	26
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
6	Respecteert de school de regelgeving?	30
7	Samenvatting	31
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	31
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	31
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering.....	31
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	32
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	33
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	34
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	35

1 Administratieve gegevens

Instelling	Sancta Maria instituut
Instellingsnummer	32871
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Herman MARISSENS
Adres	Heerweg 77 - 1502 LEMBEEK
Telefoonnummer	02-356.68.68
E-mail	info@sanctamarialembeek.be
Website	http://www.sanctamarialembeek.be
Bestuur	VZW Zusters Christ. Scholen West-Brabant Paul Jansonstraat 57 - 1020 LAKEN
Scholengemeenschap	SGKSO Kardinaal Cardijn Lenniksesteenweg 2 - 1500 HALLE
CLB	Vrij CLB Halle Ninoofsesteenweg 7 - 1500 HALLE

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Heerweg 77 - 1502 LEMBEEK

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

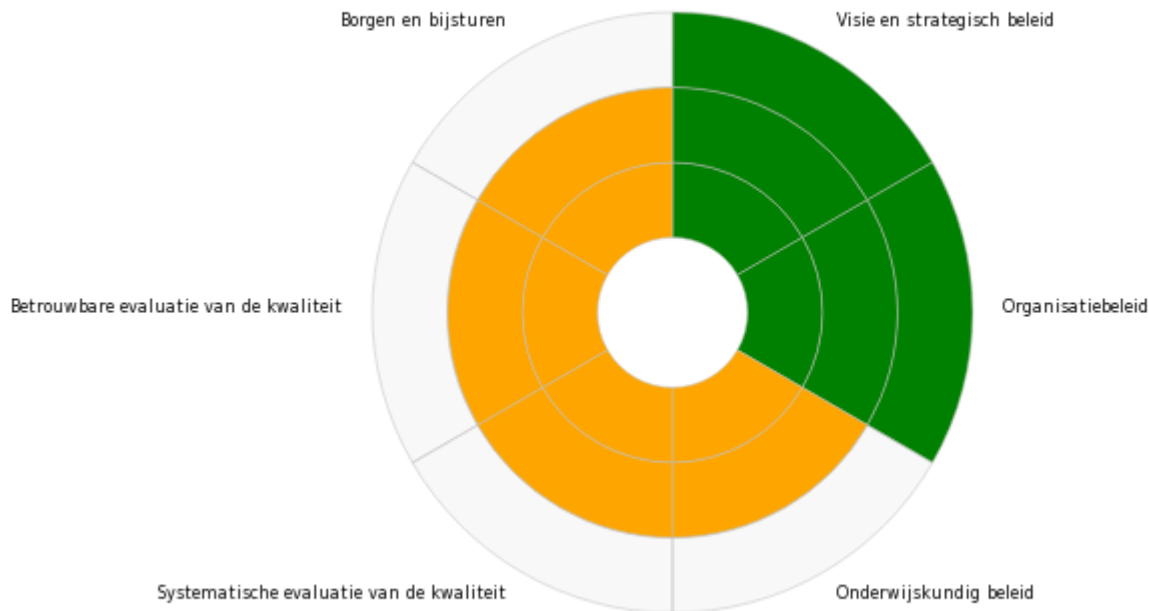
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De school heeft een duidelijke visie waarin de zorg om gelijke kansen en de persoonlijke ontwikkeling van alle leerlingen centraal staat. Ze weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school, de specificiteit van de doelgroep en de regelgeving. Ze is zichtbaar in de schoolwerking en tot op zekere hoogte in de onderwijsleerpraktijk. Ondanks het feit dat de school de gezamenlijke verantwoordelijkheid stimuleert om de visie te realiseren, is deze nog niet door het hele schoolteam gedragen.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en streeft naar een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De school installeerde recent een overlegorgaan waar teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. Toch heeft dit overlegorgaan niet het verhoopte effect op de beleidsparticipatie en op het creëren van een draagvlak voor beleidskeuzes. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo speelt ze in op een actuele nood met haar aanbod voor anderstalige nieuwkomers en startte ze duaal leren op. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent met interne en externe belanghebbenden. De interne communicatie kan echter, met het oog op een doeltreffende ondersteuning van het schoolteam, aan doelgerichtheid en transparantie winnen.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair en nog niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Uit het onderzoek naar het personeelsbeleid en de professionalisering blijkt dat de school vooral de beginnende teamleden ondersteunt. Ze stimuleert professionalisering, maar doet dit echter onvoldoende schoolbreed en doelgericht en volgt beperkt op. Ze rekent voor de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsleerpraktijk vooral op de verantwoordelijkheid en de expertise van de vakgroepen. Het recente initiatief met het oog op de aansturing van de vakgroepen is daarom beloftevol, maar leidt op dit moment nog niet tot de gewenste resultaten. Uit het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk blijken de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader, leerlingenevaluatie en feedback immers nog werkpunten te zijn.

Systematische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert enkele aspecten van de schoolwerking en heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. In het kader van haar talenbeleid, zette de school hierin de eerste stappen. De evaluatie is weinig systematisch. Het is aangewezen om de doelen in het recente beleidsplan en het jaaractieplan concreter en meetbaar te formuleren om een doelgerichte en systematische evaluatie in de toekomst mogelijk te maken.

*Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit*

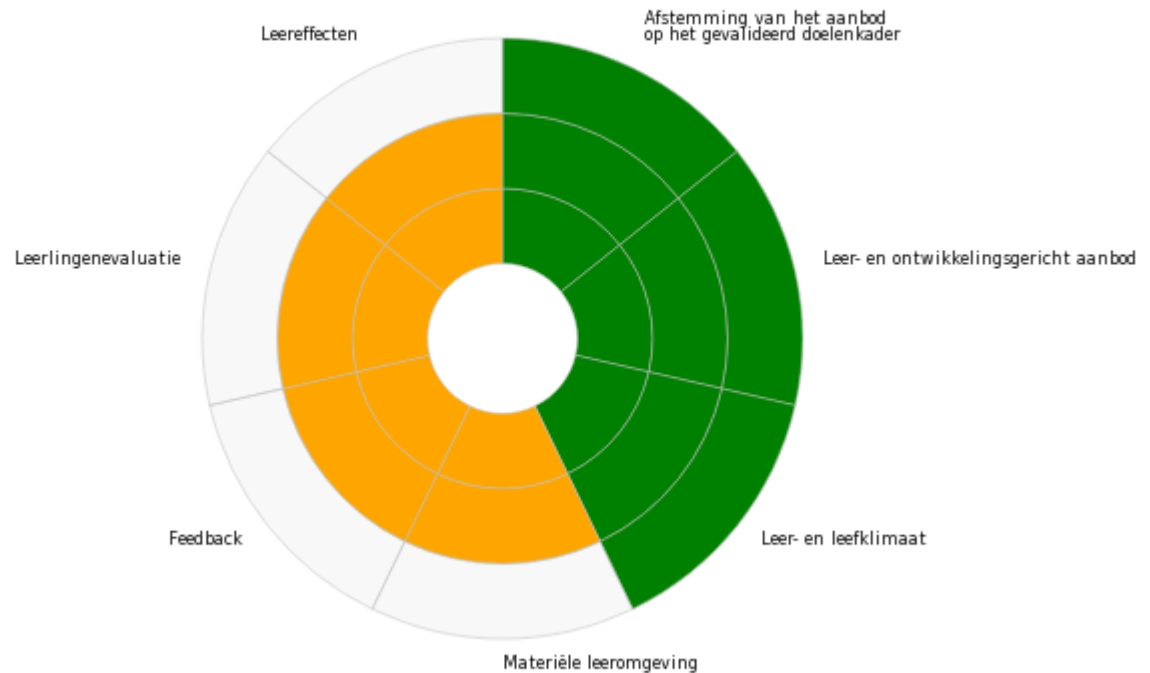
De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties een beperkt aantal beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Voor wat betreft de schoolinterne data laat de school nog kansen liggen. De school heeft bij haar evaluaties vooral aandacht voor welbevinden, effecten van sanctionerende maatregelen en organisatorische aspecten van uitgewerkte acties. Ze heeft nog weinig oog voor de leerresultaten en -effecten bij de leerlingen zoals daar zijn de minimaal gewenste output, leerwinst en effecten op langere termijn in het vervolgonderwijs of het maatschappelijk functioneren... Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Het schoolteam stuurde bijvoorbeeld de communicatie met de ouders, het sanctiebeleid en de vakgroepwerking bij. Onder meer de lage scores voor bepaalde vakken en de kwaliteit van de rapportcommentaren pakte het echter nog niet aan. De school zette daarnaast nog niet in op de doelgerichte verspreiding van goede praktijken vanuit bijvoorbeeld het project algemene vakken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2008/004)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Binnen de cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' krijgen de verschillende bewegingsgebieden de verwachte aandacht. Het explicieter en systematisch aanbieden van de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' vormt nog een aandachtspunt.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. Activerende werkvormen en samenwerkend leren komen frequent voor. De vakgroep kan nog gericht inzetten op de persoonsdoelen door deze gradueel op te bouwen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Ze kunnen de participatie van de leerlingen nog versterken door hen actief te betrekken bij het maken van afspraken. De leraren gebruiken strategieën om ongewenst leerlinggedrag te vermijden.

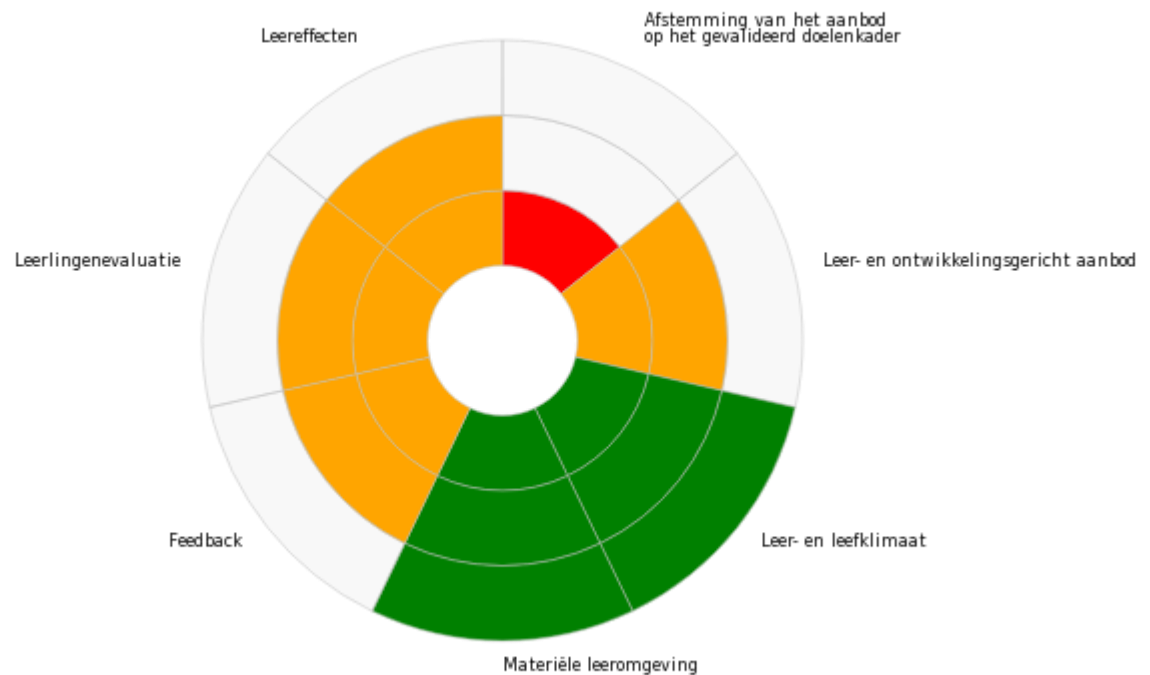
Materiële leeromgeving De minimaal vereiste leermiddelen zijn grotendeels conform het gevalideerd doelenkader. Het gebrek aan fysiek comfort op het vlak van akoestiek en ruimte belemmert echter het leren en onderwijzen. Daarnaast wordt teveel tijd besteed aan verplaatsingen naar externe infrastructuur om te kunnen voorzien in voldoende infrastructuur voor het totaal aantal ingerichte leeractiviteiten. Het is een ontwikkelkans voor de school om te voorzien in voldoende geschikte LO-infrastructuur in en rond de omgeving van de school die het leren en onderwijzen ondersteunt.

Feedback De leraren geven voornamelijk mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is nog onvoldoende gericht op de verschillende doelenclusters of de volgende stappen in het leerproces. De vakgroep laat daardoor nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Binnen de cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' is de evaluatie veelal transparant en betrouwbaar. Binnen de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de positieve indicaties van leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Voor de vakgroep is de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk een ontwikkelkans.

4.2 Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Vorig schooljaar was er geen projectwerking, waardoor de gemeenschappelijke doelstellingen van socio-economische initiatie en wetenschappelijk werk niet werden gerealiseerd. Door het langdurig ontbreken van een leraar is er dit schooljaar een grote achterstand in de leerplanrealisatie opgelopen.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

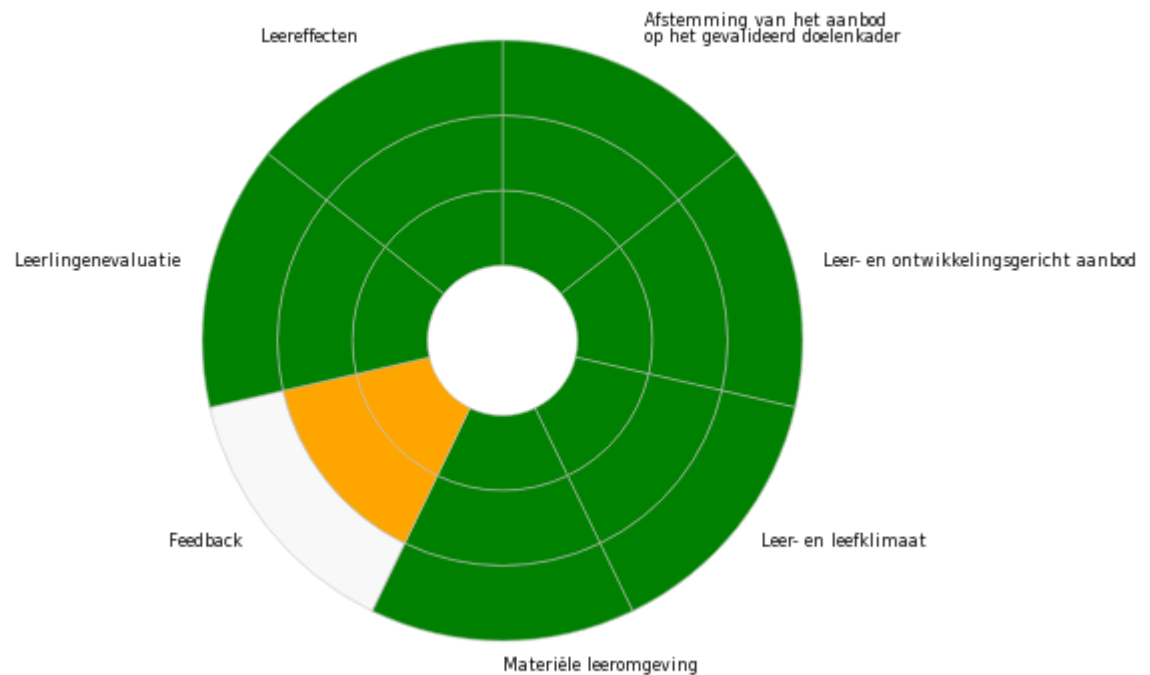
De leraar stelt veelal haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Door het ontbreken van projectwerking laat de leraar nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en activerend te maken. De leerlingen krijgen weinig ruimte tot zelfontdekkend leren. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van alle doelen. Rekening houdend met de talige competenties van de leerlingen biedt de leraar in beperkte mate talige ondersteuning aan. Hier liggen zeker nog ontwikkelkansen.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar bewaakt de grenzen van ongewenst gedrag.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. In het klaslokaal is er een pc met internetaansluiting en met projectiemogelijkheid. Het lokaal is voldoende ruim om verschillende werkvormen toe te passen. Mits reservatie van een computerklas kunnen de leerlingen individueel over een computer beschikken.
- Feedback* De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat nog heel wat kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Leerlingenevaluatie* Vorig schooljaar was de evaluatie beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie was vooral gericht op kennis en inzicht en te weinig op vaardigheden en attitudes. Bijgevolg liet de leraar nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie. Dit schooljaar werden de leerlingen vrijgesteld van de kerstexamens, omdat zij tot dan nauwelijks leerstof kregen aangeboden.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Om alle leerplandoelen dit schooljaar alsnog te realiseren kan de school een begeleidingstraject opstellen.

4.3 Project algemene vakken in de tweede graad bso in de studierichtingen Kantoor en Verkoop (leerplan 2012/014)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

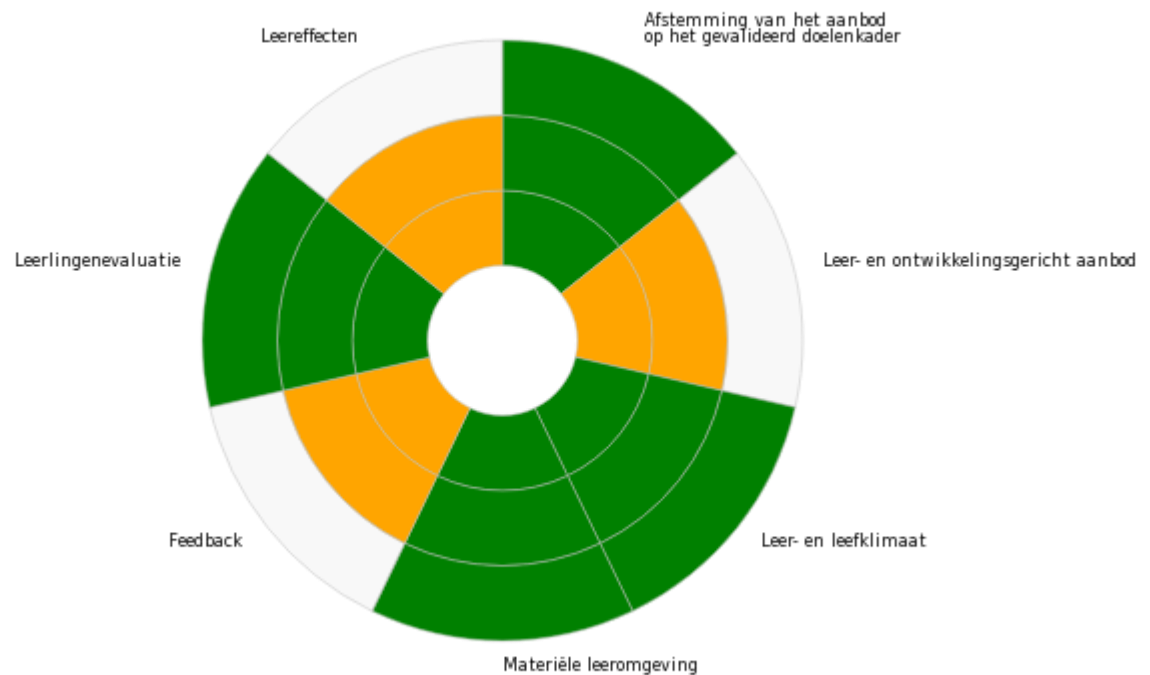
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig; kennis, vaardigheden en attitudes zijn in balans. Ondanks de taal- en leerachterstanden van de leerlingen, is het aanbod afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren hebben zicht op de beginsituatie van de groep leerlingen, vooral wat betreft de talige competenties. Ze benutten dit om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De vakgroep kan het aanbod echter uitdagender maken door meer af te stemmen op de diverse beginsituaties voor wat betreft de niet-talige competenties van de individuele leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, bij uitstek betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Leerlingen krijgen kansen om ervaringsgericht te leren. De organisatie van de lesdag is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren maken van fouten systematisch een aanknopingspunt voor het leren. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Waar mogelijk vragen de leraren de mening van de leerlingen zoals bijvoorbeeld bij het maken van afspraken over gewenst gedrag tijdens een toneelvoorstelling. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd; ze gebruiken strategieën om ongewenst leerlingengedrag te vermijden, stellen duidelijke grenzen en bewaken ze.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving van de twee PAV-lokalen is in overeenstemming met de minimale materiële vereisten van het leerplan en ondersteunt het bereiken van de doelen. Deze lokalen zijn echter niet altijd beschikbaar, wat een aandachtspunt is. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven af en toe en voornamelijk mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De rapportcommentaren zijn in deze zin echter nog een werkpunt. De vakgroep is nog op zoek naar een manier om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren, voor de leraren en de leerlingen te verankeren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Een aantal recente initiatieven zijn beloftevol.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie spoort met het beheersingsniveau en er is een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De evaluatie is breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leerlingen spelen een actieve rol in het evaluatieproces. De vakgroep ontwikkelde beoordelingscriteria, maar de evaluaties kunnen nog aan transparantie en betrouwbaarheid winnen door deze nog concreter te formuleren.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplan 2005/015)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

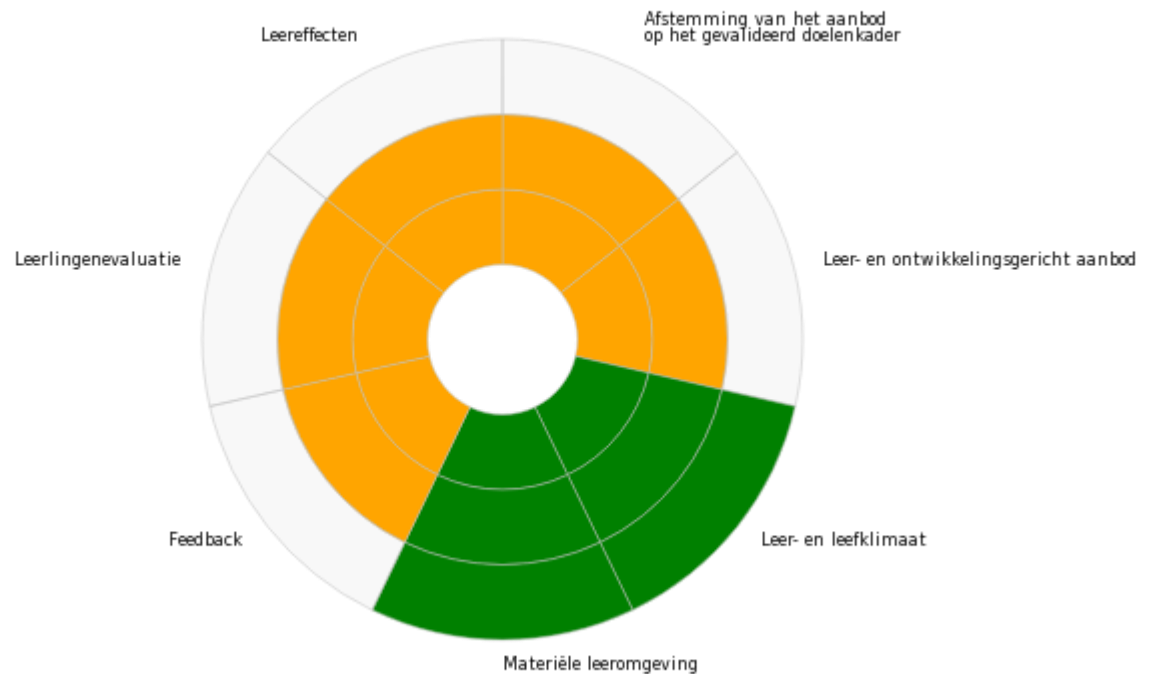
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren kunnen het evenwicht in het aanbod versterken door vakgerichte vaardigheden en attitudes meer aandacht te geven. Het aanbod is doorgaans afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Door het ontbreken van een didactisch boekhoudpakket krijgen de leerlingen niet de kans om boekhoudkundige ICT-vaardigheden in te oefenen.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van alle leerlingen, ook diegenen die in het tweede leerjaar instromen, is aanwezig. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en activerend te maken. Zo worden er weinig linken gelegd enerzijds met informaticatoepassingen en anderzijds met de taalkundige vaardigheden van de leerlingen. Ook kleine commerciële activiteiten komen niet aan bod. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de praktische doelen.

<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren bewaken de grenzen van ongewenst gedrag.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Voor het individueel computergebruik dienen de leraren een computerklas te reserveren. Een didactisch boekhoudpakket ontbreekt.
<i>Feedback</i>	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
<i>Leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is doorgaans representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de evaluatie van de praktische vaardigheden en vakattitudes nog versterken door hier meer aandacht aan te schenken.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Gerichte vakgroepinitiatieven kunnen de onderwijskwaliteit nog verhogen.

4.5 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2002/048)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het is voor de leraar nog een uitdaging om de verschillende wiskundige vaardigheden evenwichtig aan te bieden. Zijn streven naar een hoge moeilijkheidsgraad leidt soms tot een negatieve impact op de leereffecten met betrekking tot de doelen van het gevalideerd doelenkader.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

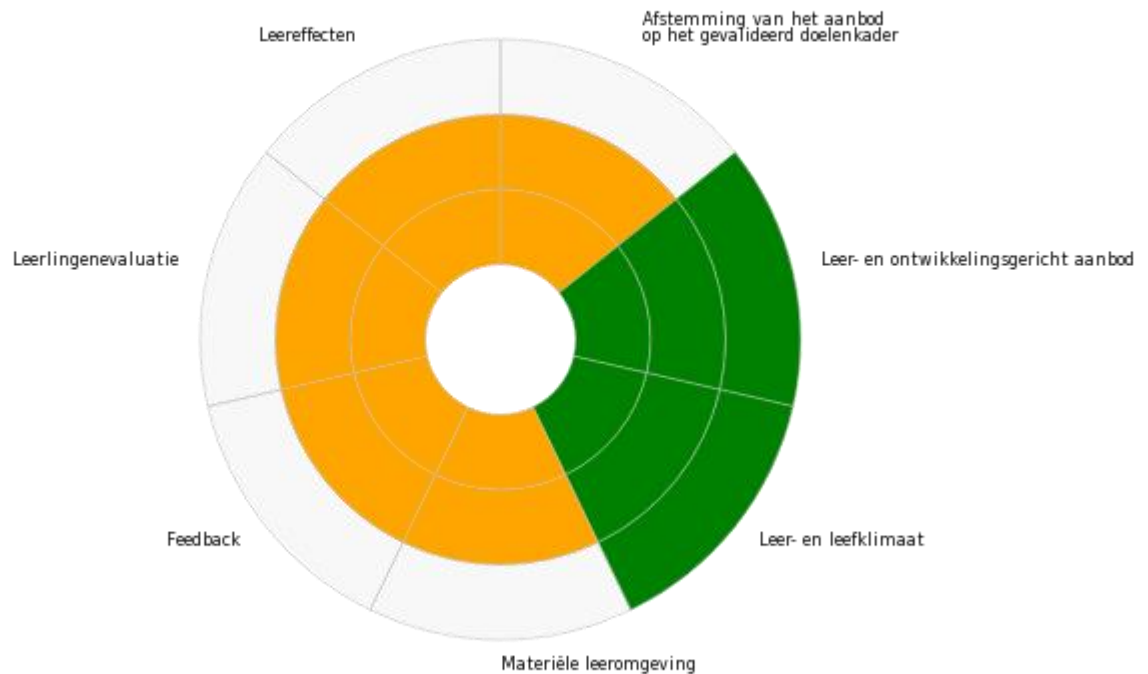
Haalbare en uitdagende doelen stellen voor de leerlingengroep is een ontwikkelkans. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraar laat nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Het is voor het team nog een uitdaging om verticale leerlijnen te ontwikkelen om het aanbod meer samenhangend te maken over de graden heen. De variatie in leeractiviteiten is veeleer beperkt. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Hij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd en gebruikt strategieën om ongewenst leerlinggedrag te vermijden.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in en realiseert een aantal leerplandoelen vakoverschrijdend in de lessen informatica.
- Feedback* De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en op het zelfniveau. Hij laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het aanbod en beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het is nog een uitdaging om de vaardigheden en attitudes evenwichtig, breed en afgestemd op de doelgroep te evalueren. De evaluatie van bijkomende doelen of van een hoger beheersingsniveau is weinig afgestemd op de doelgroep. De evaluatie is meestal transparant en betrouwbaar.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn beperkte indicaties van kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties.

4.6 Lichamelijke opvoeding in de derde graad bso (leerplan 2008/040)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' krijgen te weinig expliciet en doelgericht aandacht. Uit het onderzoek blijkt dat binnen het aanbod 'keuze uit bewegingsgebieden' te fragmentair is. De leraren laten nog kansen liggen om alle doelen rond 'EHBO en reanimatie' op te nemen in het aanbod. Het aanbod van de bewegingsdoelen is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

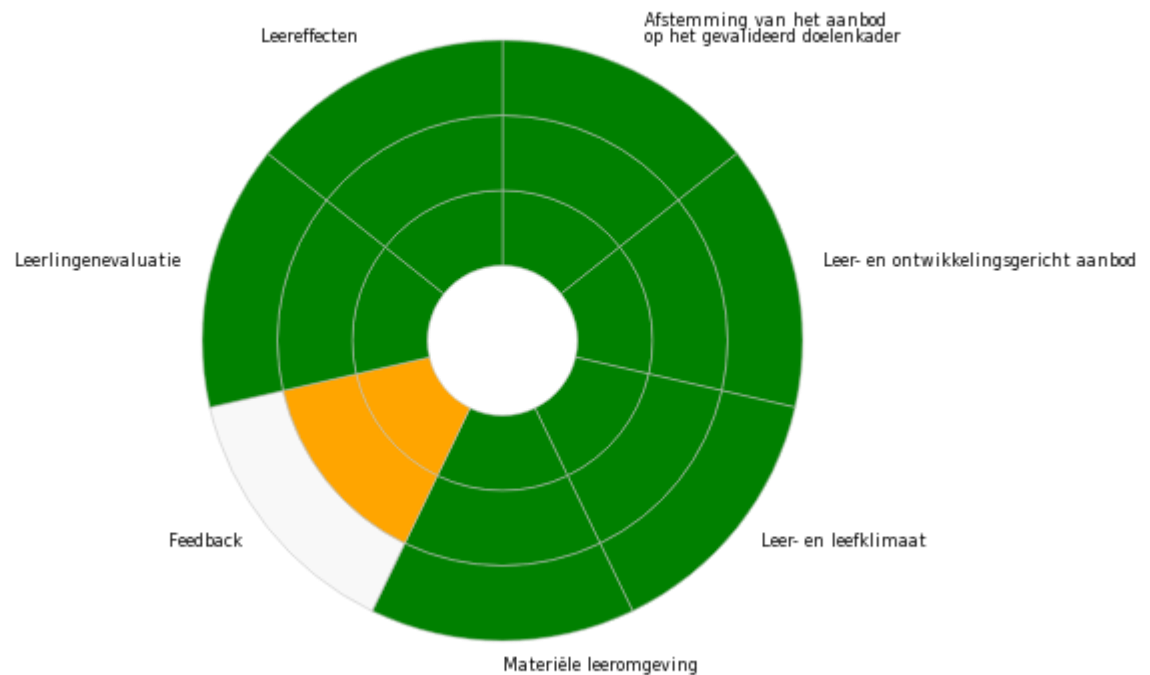
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. Activerende werkvormen en samenwerkend leren komen frequent voor. De vakgroep kan nog gericht inzetten op de persoonsdoelen door deze gradueel op te bouwen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Ze kunnen de participatie van de leerlingen nog versterken door hen actief te betrekken bij het maken van afspraken. De leraren gebruiken strategieën om ongewenst leerlinggedrag te vermijden.

- Materiële leeromgeving* De minimaal vereiste leermiddelen zijn grotendeels conform het gevalideerd doelenkader. Het gebrek aan fysiek comfort op het vlak van akoestiek en ruimte belemmert echter het leren en onderwijzen. Het is een ontwikkelkans voor de school om te voorzien in voldoende geschikte LO-infrastructuur in en rond de omgeving van de school die het leren en onderwijzen ondersteunt.
- Feedback* De leraren geven voornamelijk mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is nog onvoldoende gericht op de verschillende doelenclusters of de volgende stappen in het leerproces. De vakgroep laat daardoor nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Binnen de cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' is de evaluatie veelal transparant en betrouwbaar. Binnen de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de positieve indicaties van leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Voor de vakgroep is het realiseren van kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk een ontwikkelkans.

4.7 Project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichtingen Kantoor en Verkoop (leerplan 2012/026)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

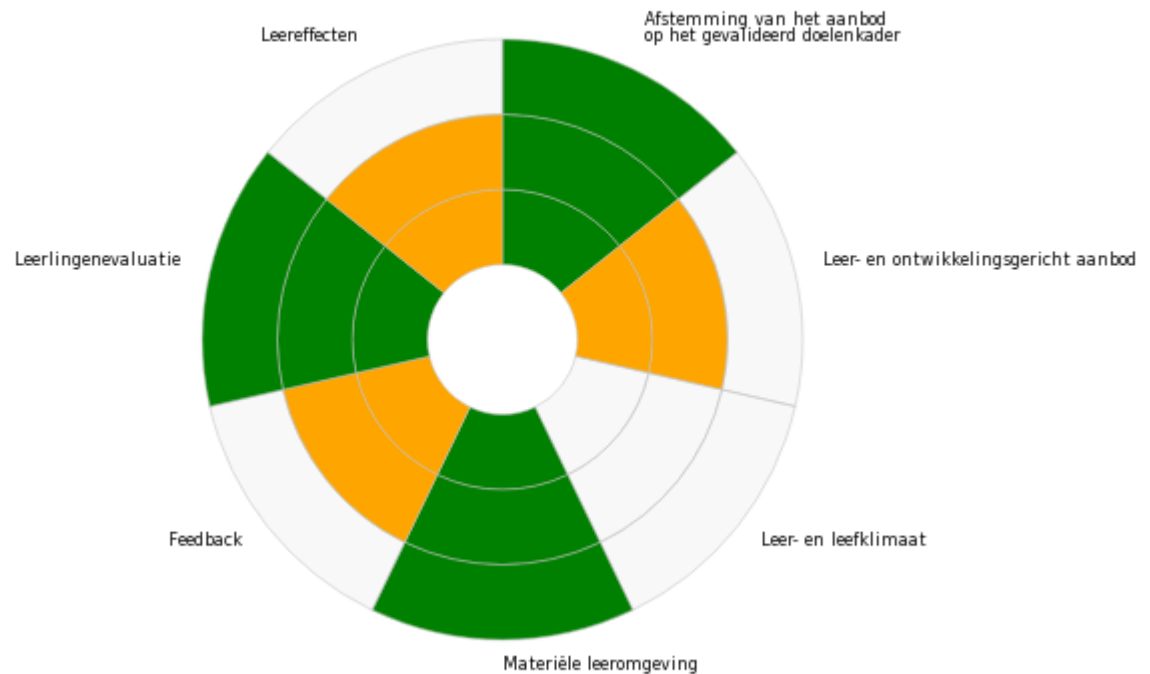
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig; kennis, vaardigheden en attitudes zijn in balans. Ondanks de taal- en leerachterstanden van de leerlingen, is het aanbod voldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Enkel de verwachte zelfstandigheid van de uitvoering vormt een aandachtspunt.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren hebben zicht op de beginsituatie van de groep leerlingen, vooral wat betreft de talige competenties. Ze benutten dit om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De vakgroep kan het aanbod echter uitdagender maken door meer af te stemmen op de diverse beginsituaties voor wat betreft de niet-talige competenties van de individuele leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, bij uitstek betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Leerlingen krijgen kansen om ervaringsgericht te leren. De organisatie van de lesdag is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren maken van fouten systematisch een aanknopingspunt voor het leren. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Waar mogelijk vragen de leraren de mening van de leerlingen zoals bijvoorbeeld bij het maken van afspraken over gewenst gedrag tijdens een toneelvoorstelling. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd; ze gebruiken strategieën om ongewenst leerlingengedrag te vermijden, stellen duidelijke grenzen en bewaken ze.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving van de twee PAV-lokalen is in overeenstemming met de minimale materiële vereisten van het leerplan en ondersteunt het bereiken van de doelen. Deze lokalen zijn echter niet altijd beschikbaar, wat een aandachtspunt is. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven af en toe en voornamelijk mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De rapportcommentaren zijn in deze zin echter nog een werkpunt. De vakgroep is nog op zoek naar een manier om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren, voor de leraren en de leerlingen te verankeren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Een aantal recente initiatieven zijn beloftevol.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Er is een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De evaluatie spoort meestal met het verwachte beheersingsniveau, maar de zelfstandigheid van de uitvoering vormt ook hier een aandachtspunt. De evaluatie is breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leerlingen spelen een actieve rol in het evaluatieproces. De vakgroep ontwikkelde beoordelingscriteria, maar de evaluaties kunnen nog aan transparantie en betrouwbaarheid winnen door deze nog concreter te formuleren.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2004/023)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Door de recente bijstellingen is het aanbod evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

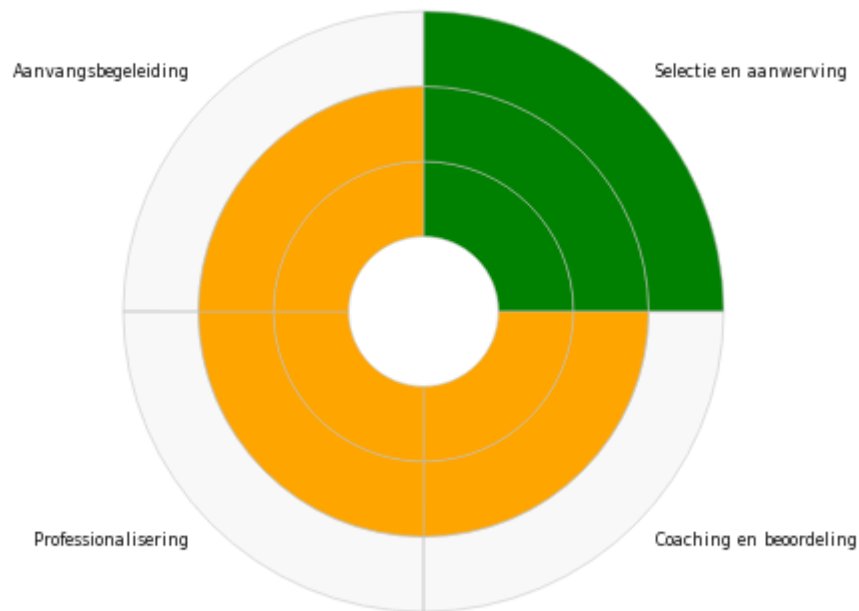
De leraar stelt meestal haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de zeer verschillende beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Mits een gedifferentieerd aanbod, rekening houdende met hun leerloopbaan voor wiskunde, kan de leraar het aanbod meer samenhangend maken voor de meeste leerlingen. De leraar maakt het aanbod betekenisvol en activerend door de lesdoelen te expliciteren en authentieke en realistische contexten te gebruiken. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen krijgen kansen om de grafische rekenmachine en software functioneel te hanteren om leerdoelen te bereiken. De leraar biedt leerondersteuning door middel van instructiefilmpjes die de leerlingen zeer waarderen.
- Feedback* De leraar geeft productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Uit de schriftelijke feedback op de evaluaties en de rapporten blijkt dat hij kansen laat liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is, door de recente bijstellingen, meestal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en afgestemd op de doelgroep. Door meer aandacht voor procesevaluatie kan de leraar de inbedding van de evaluatie in het leerproces nog versterken.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk over de graden heen, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.9 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet. De school werft bij voorkeur teamleden aan die duurzaam het schoolteam kunnen versterken, maar ervaart steeds meer dat weinig geschikte kandidaten zich aanbieden voor openstaande vacatures.

Coaching en beoordeling De school voert gesprekken met de teamleden en heeft vooral aandacht voor de coaching van beginnende leraren. Ze laat kansen liggen om alle teamleden feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De functiebeschrijving dient in beperkte mate als basis voor de formele gesprekken. De evaluaties gebeuren veeleer informeel. Het evaluatiebeleid en de gehanteerde evaluatiecriteria zijn niet altijd transparant.

Professionalisering De school kent de professionaliseringsnoden van de meeste teamleden. Het professionaliseringsbeleid is beperkt gericht op de prioritaire doelen van de school en op de professionele ontwikkeling van alle teamleden. De professionaliseringsinitiatieven zijn nog te eenzijdig gericht op individuele keuzes en op door leraren geformuleerde noden. De school laat kansen liggen op het vlak van expertisedeling of -ontwikkeling. De teamleden worden nog beperkt gestimuleerd tot samenwerking en tot het verwerven van actuele inzichten met betrekking tot hun opdracht of hun vakgebied. Formeel teamoverleg over de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsleerpraktijk is voor een aantal vakgroepen nog een uitdaging. De bestaande initiatieven hebben bijgevolg een beperkt positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.

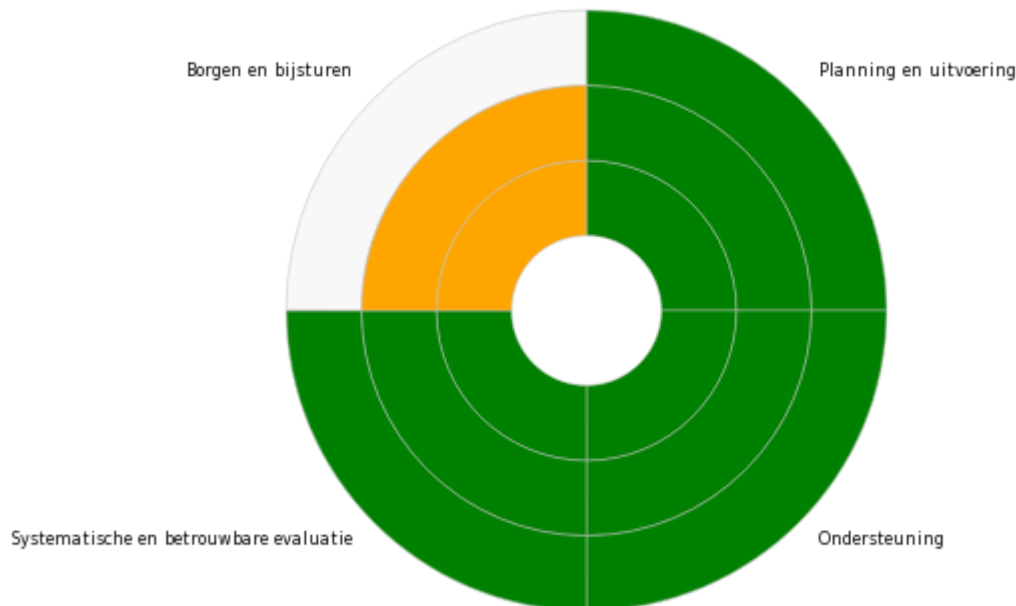
Aanvangsbegeleiding De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolstructuur en het pedagogische project. Hierin vervullen de lerarencoaches een door de leraren sterk gewaardeerde sleutelrol. De school laat nog kansen liggen om deze aanvangsbegeleiding te differentiëren volgens individuele noden en de praktische ondersteuning en de werkdruk van de beginnende leraren te bewaken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties geleidelijk uit, zoals blijkt uit de huidige verbeteringen van de elektrische laagspanningsinstallatie. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Wat de brandveiligheid en de elektriciteit betreft doet ze dit op basis van recente risico-analyses. De school rust de gebouwen stelselmatig uit met isolerend glas en een vernieuwing van stookketels is gepland.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Ze doet dit geregeld in overleg met de coördinerende preventiedienst en met de werkgroep preventie van het bestuur (Prevor). Zo beschikt de school over een uitvoerig uitgewerkte noodplanning. Uit het onderzoek bleek dat er behoefte is aan meer opgeleid personeel voor het verstrekken van de eerste hulp.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De vernieuwing van het laatste brandveiligheidsverslag (2010) is met het oog op maximale betrouwbaarheid gepland na de uitvoering van de werkzaamheden aan de centrale verwarming.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze werkt planmatig aan het onderhoud van de gebouwen. Toch laat ze nog kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Dit is onder meer het geval voor de compartimentering, de efficiëntie van de pictogrammen en de (nood)uitgangen, de hoogte van sommige trapeuningen, de scheiding van de toiletten voor het personeel en de hinderende akoestiek in de turnzaal.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2008/004)	Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	Project algemene vakken in de tweede graad bso in de studierichtingen Kantoor en Verkoop (leerplan 2012/014)	Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplan 2005/015)	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2002/048)	Lichamelijke opvoeding in de derde graad bso (leerplan 2008/040)	Project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichtingen Kantoor en Verkoop (leerplan 2012/026)	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2004/023)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	■	●	●	◆	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●	◆	◆	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	
Materiële leeromgeving	◆	●	●	●	●	◆	●	●
Feedback	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆	●	●	◆	◆	●	●
Leereffecten	◆	◆	●	◆	◆	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in de tweede graad bso in de studierichtingen Kantoor en Verkoop (leerplan 2012/014).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichtingen Kantoor en Verkoop (leerplan 2012/026).
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de eerste graad a-stroom (leerplan 2008/004).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplan 2005/015).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2004/023).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor socio-economische initiatie in de eerste graad a-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2002/048) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de derde graad bso (leerplan 2008/040) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
32871 - Sancta Mariainstituut	32871 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:
Heerweg 77 - 1502 LEMBEEK