

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN VRIJE BASISSCHOOL - DE WIJZER TE ZONNEBEKE

INSTELLINGSNUMMER 19372

Data van het doorlichtingsbezoek 04-02-2019, 05-02-2019, 07-02-2019, 08-02-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam Mathias CHLARIE
Ludo DE LEE
Tom SEYNHAEVE

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2 Nederlands in de lagere afdeling	11
4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling	13
4.4 Het omgaan met diversiteit	15

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	16
6 Respecteert de school de regelgeving?	18
7 Samenvatting	19
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1 Het omgaan met diversiteit	19
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk	20
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Administratieve gegevens

Instelling	Vrije Basisschool - De Wijzer
Instellingsnummer	19372
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Karoline Vermote
Adres	Ieperstraat 2 a - 8980 ZONNEBEKE
Telefoonnummer	051-77.90.95
E-mail	info@dewijzer.be
Website	www.dewijzer.be
Bestuur	Vrij Katholiek Onderwijs Zonnebeke, vzw Ieperstraat 2 a - 8980 ZONNEBEKE
Scholengemeenschap	De Kollebloeme Klerkenstraat 128 - 8920 LANGEMARK-POELKAPELLE
CLB	Vrij CLB Ieper Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Ieperstraat 2 a - 8980 ZONNEBEKE

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

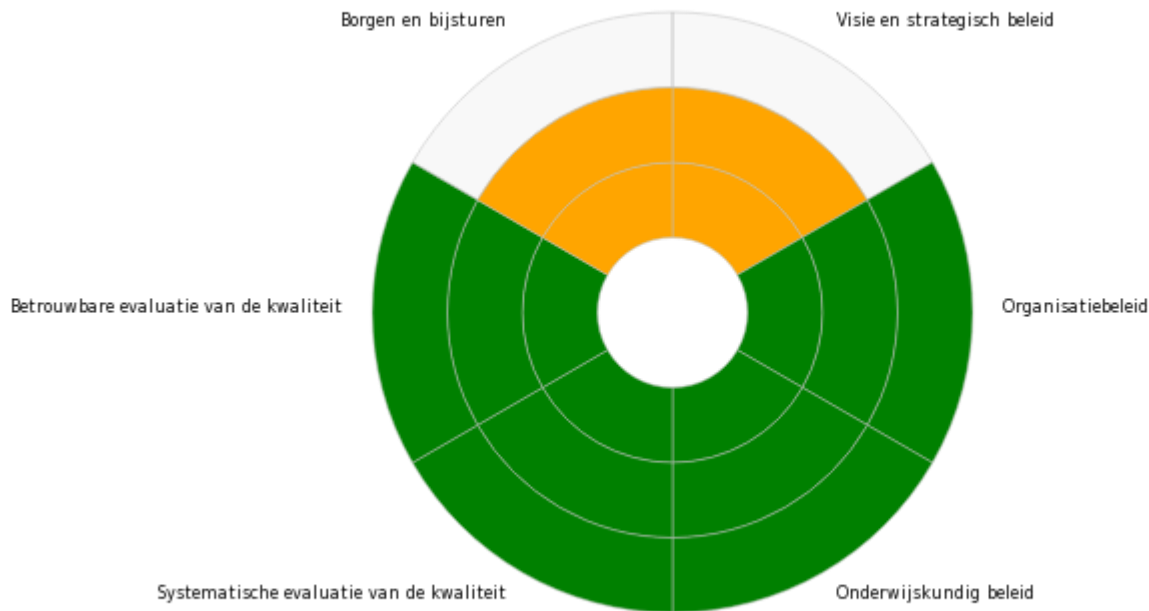
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



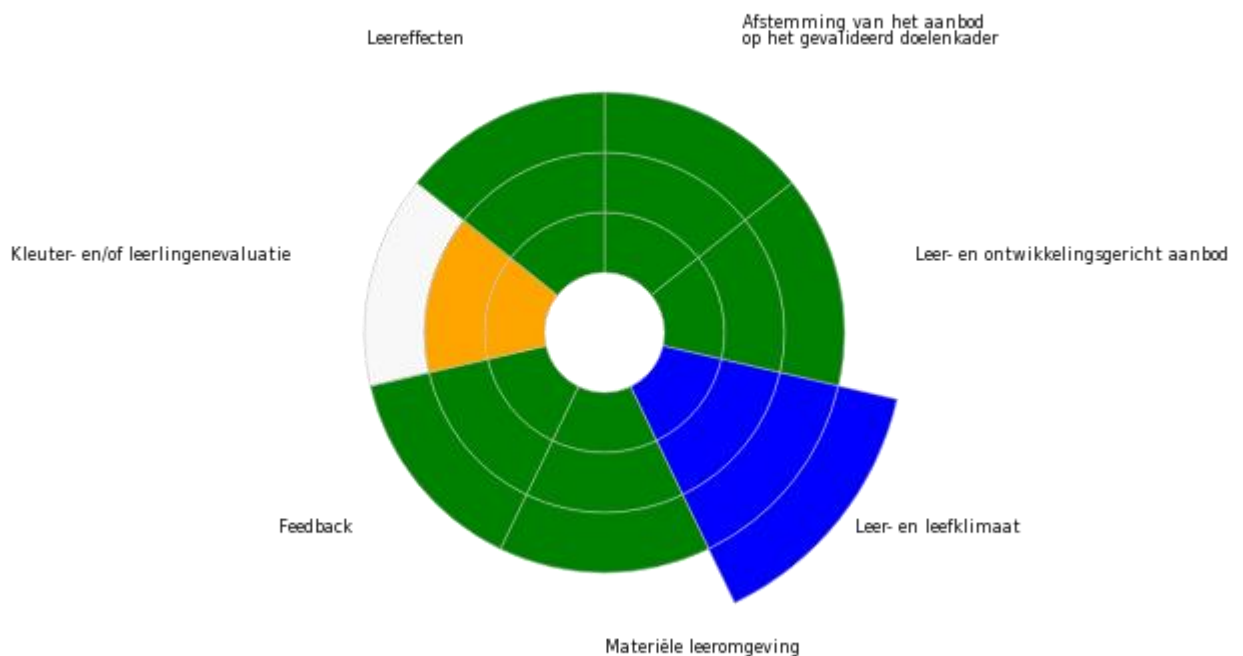
Visie en strategisch beleid De school ziet over het algemeen wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. Het lerarenteam evolueerde op dit vlak naar een zelfsturende organisatie die bij voorkeur actiegericht handelt. Het schoolteam laat kansen liggen om de visie achter elke vernieuwing voldoende grondig door te spreken vooraleer doelen te bepalen en acties op te zetten. Het team houdt in toenemende mate rekening met de input en de context van de school en met de regelgeving. Verschillende elementen van de visie vinden gaandeweg ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid Het beleidsteam ontwikkelt en voert een verbindend schoolbeleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Het schoolteam staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De directeur stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Aan de hand van verschillende bevragingen, werkgroepen en overlegstructuren bevordert ze inspraak en participatie van leraren, ouders en leerlingen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden. De teamleden waarderen de toegenomen onderwijskundige aansturing van de gedreven directeur.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De leraren van de kleuterafdeling baseren zich voor de evaluatie van hun kleuters doorgaans op hun dagelijkse observaties. Het is voor hen minder gebruikelijk om die beeldvorming te verfijnen op basis van de leerplandoelen. De leraren van de lagere afdeling evalueren systematisch verschillende aspecten van hun onderwijsleerpraktijk. Voor de doelen van het leergebied mens en maatschappij is hun beeldvorming veeleer beperkt. Vooral de evaluatie van vaardigheden en van de attitudinale doelen blijft voor de meeste leraren nog moeilijk.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De leraren van de lagere afdeling zetten de leerprestaties van de eigen leerlingen af tegenover de resultaten van genormeerde toetsen. Ze analyseren deze leerprestaties in toenemende mate schoolbreed. De leraren informeren zich ook over de resultaten van hun leerlingen in het vervolgonderwijs. Ze betrekken relevante partners bij hun evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze stelt haar werking in toenemende mate bij vanuit evaluaties. Zo leiden enkele recente bijsturingen in het aanbod voor de doelen van het leergebied Nederlands in de lagere school, tot een betere leesvaardigheid bij sommige leerlingen. Diezelfde gunstige effecten blijven voorlopig uit voor de taalbeschouwelijke doelen. De school bewaart en verspreidt nog niet altijd wat goed is. Om hieraan tegemoet te komen, herwerkt het beleidsteam het schoolwerkplan in een aantal duidelijke rubrieken op een digitaal platform. Dit komt de systematiek ten goede waarmee het schoolteam afspraken kan borgen en leraren ze snel kunnen raadplegen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

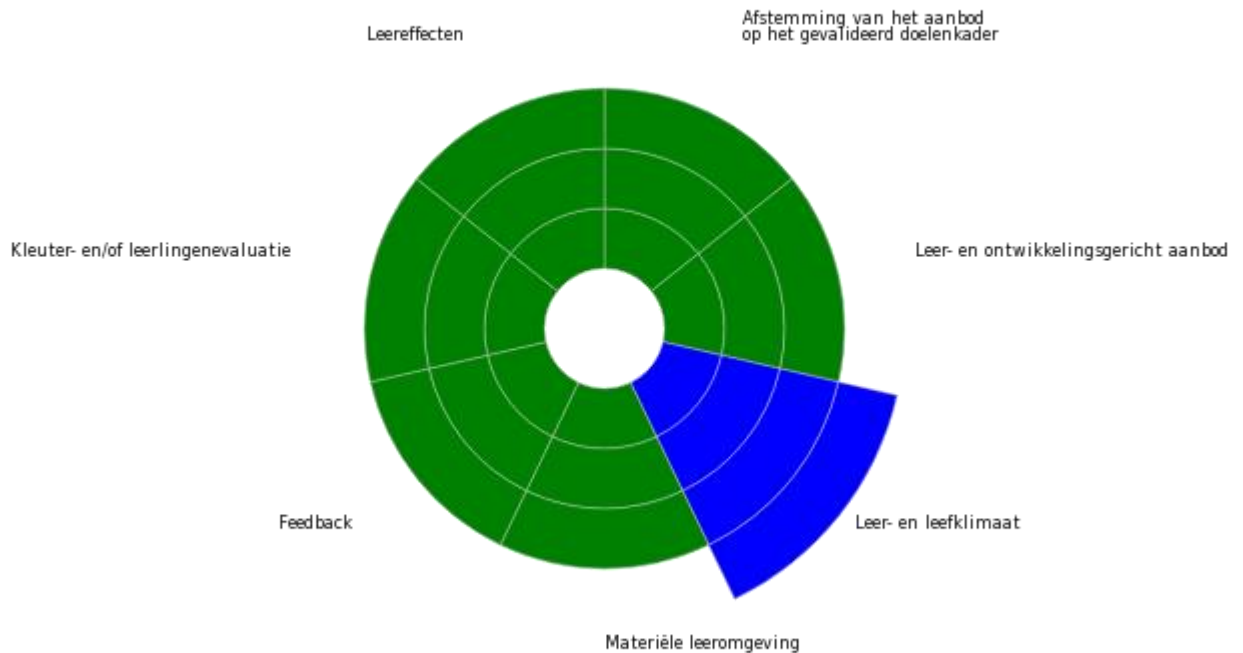
De leraren van de kleuterafdeling stemmen hun aanbod grotendeels af op het leerplan en op een koepeleigen document. Daarnaast bieden ook groeilijnen houvast bij de planning van hun activiteiten. Afstemming op één richtinggevend doelenkader kan de doelgerichtheid en de realisatie van een volledig en evenwichtig aanbod bevorderen.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

Vanuit jarenlang opgebouwde expertise en ervaring benutten de leraren vrij spontaan de beginsituatie van de kleuters om doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze creëren een krachtige leeromgeving die leidt tot een hoge betrokkenheid van de kleuters en een tijdvergeten bezig zijn. De leraren kunnen hierbij nog onderzoeken hoe belangstellingscentra kunnen groeien vanuit de interesse en natuurlijke exploratiedrang van de kleuters. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* Het ervaren team speelt met een jeugdige dynamiek vlot in op de emotionele noden en op de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Ze realiseren een gezonde balans tussen actieve speel -en leermomenten en meer rustige belevingskansen. Ze koesteren hoge ambities op het vlak van kleuterparticipatie. Warme transitiemomenten tussen de school en diverse partners bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De leraren stellen zich open voor een brede diversiteit en hoeden zich voor labelende uitspraken over hun kleuters. De manier waarop de leraren de positieve en stimulerende speelleeromgeving vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren creëren een rijke ervaringswereld vanuit het centrale thema. Het aanbod in sommige hoeken weerspiegelt hun kijk op een uiterst diverse samenleving. Ze variëren hun aanbod al eens meer aan de hand van enkele multimediale middelen. Ze zijn nog zoekend hoe ze via ICT-ondersteuning de zorg voor sommige kleuters kunnen verbreden. Ze benutten de binnen- en buitenruimtes functioneel.
- Feedback* De reflectieve grondhouding van de leraren ontwikkelt bij de kleuters een groeiend inzicht over hun eigen ontwikkeling. De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de concrete leerervaringen van de kleuters en in mindere mate vanuit de leerplandoelen. Hun feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback van de leraren is duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren kunnen de betrouwbaarheid van hun observaties versterken door ze beter af te stemmen op de leerplandoelen en op de gradatie in het leerplan. De introductie van het vernieuwde leerplankader biedt hiertoe een uitgelezen kans.
- Leereffecten* Uit de onderwijsleerpraktijk en uit de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. Hun opvallende aandacht voor een snelle gewenning van de nieuwe kleuters, de vele concrete initiatieven om kleuterparticipatie te bevorderen en de permanente aandacht voor het kleuterwelbevinden zijn kenmerkend. De leraren kunnen de verdere kwaliteitsontwikkeling nog meer aansturen vanuit éénzelfde doelenkader.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het lerarenteam van de lagere afdeling kwam tegemoet aan alle gemelde tekorten uit een vorige doorlichting voor de doelen van dit leergebied. Hun vernieuwingen steunen hoofdzakelijk op de implementatie van een onderwijsleerpakket en in mindere mate vanuit een gedeelde visieontwikkeling en vanuit leerplanstudie. Ze beogen een levensecht aanbod gericht op de talige weerbaarheid van alle leerlingen in hun dagelijkse leven. Ze trainen bepaalde doelen daarom regelmatig op een geïntegreerde wijze in andere leergebieden. Verschillende vormen van toegepast technisch en creatief lezen verbreden het taalaanbod en bevorderen de algemene leesvaardigheid van de leerlingen. Het aanbod is nagenoeg volledig en evenwichtig.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leerlingen ontwikkelen hun mondelinge taalvaardigheid op een spontane wijze tijdens de vele momenten waarop ze in coöperatieve teams complexere taken en opdrachten mogen uitvoeren. In het versterkend samenspel van de teamteachers krijgen bepaalde talige doelen extra oefenkansen op meerdere verwerkingsniveaus. De algemene onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. In hun inzet en enthousiasme tillen de teamleden elkaar op en blijven ze zoeken naar aanknopingspunten om bij alle leerlingen talige ontwikkeling te stimuleren. Er heerst een open teamcultuur waarbij de leraren diversiteit als een normaliteit beschouwen. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

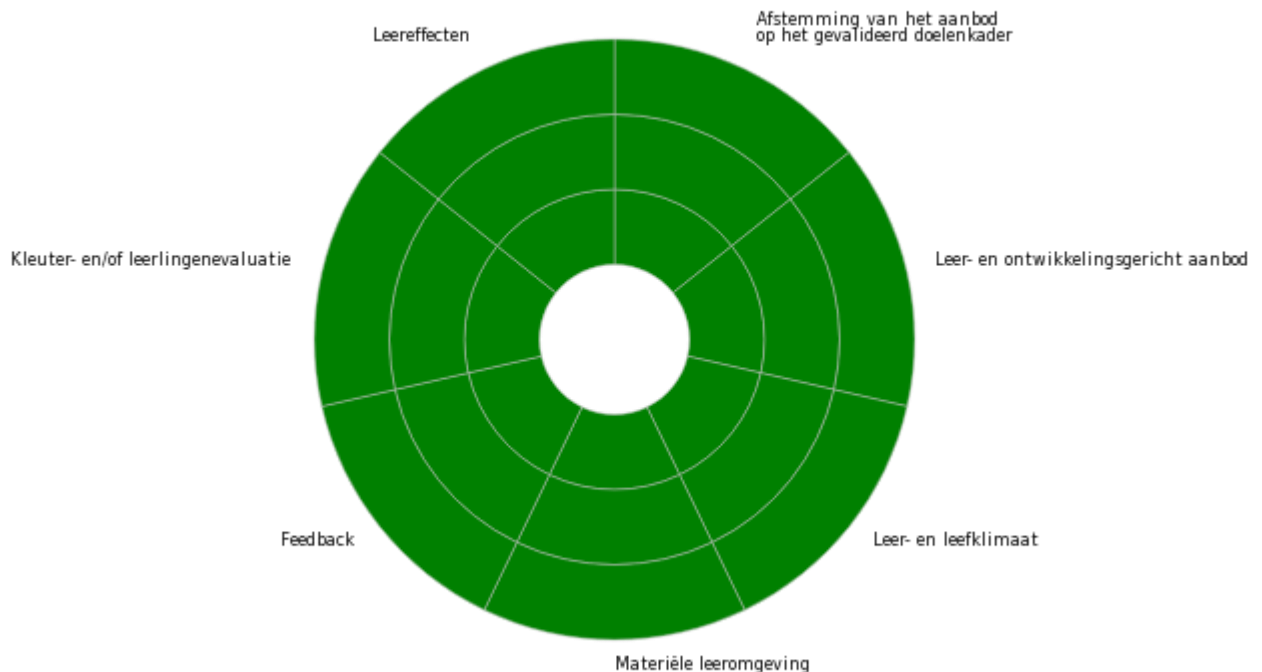
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. In hun klasorganisatie creëren de leraren extra kansen om vormen van samenwerkend leren mogelijk te maken. Ze zetten de beschikbare uitrusting hiertoe efficiënt in. Sommige leraren laten nog kansen liggen om aan de hand van enkele digitale mogelijkheden de zorg voor hun leerlingen te verbreden.

Feedback De leraren expliciteren de vooropgestelde doelen vrij consequent. Hierdoor kunnen ze het leerproces van de leerlingen permanent verdiepen vanuit een doelgerichte en constructieve feedback. Hun feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie Doorgaans hanteren de leraren bij hun evaluaties de toetsen van het onderwijsleerpakket die ze in toenemende mate afstemmen op de leerverschillen van de leerlingen. Hun evaluaties zijn veelal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Af en toe maken ze foutenanalyses van hun (genormeerde) toetsen om daarna bepaalde doelen te hernemen, de groepsindeling aan te passen of hun didactisch handelen bij te sturen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Aan de hand van een informatierijke rapportering gaan de leraren met de leerlingen en hun ouders in gesprek tijdens de semestriële kind- en oudercontacten.

Leereffecten Het team van de lagere afdeling ondernam diverse acties om de kwaliteit van het taalonderwijs te verhogen en de leerprestaties van hun leerlingen te bevorderen. Op basis van blijvende analyses van de leereffecten op doelenniveau kunnen de leraren bepaalde afspraken en initiatieven nog gericht bijsturen of borgen. De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat de leerlingen de minimaal gewenste output bereiken.

4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling.



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

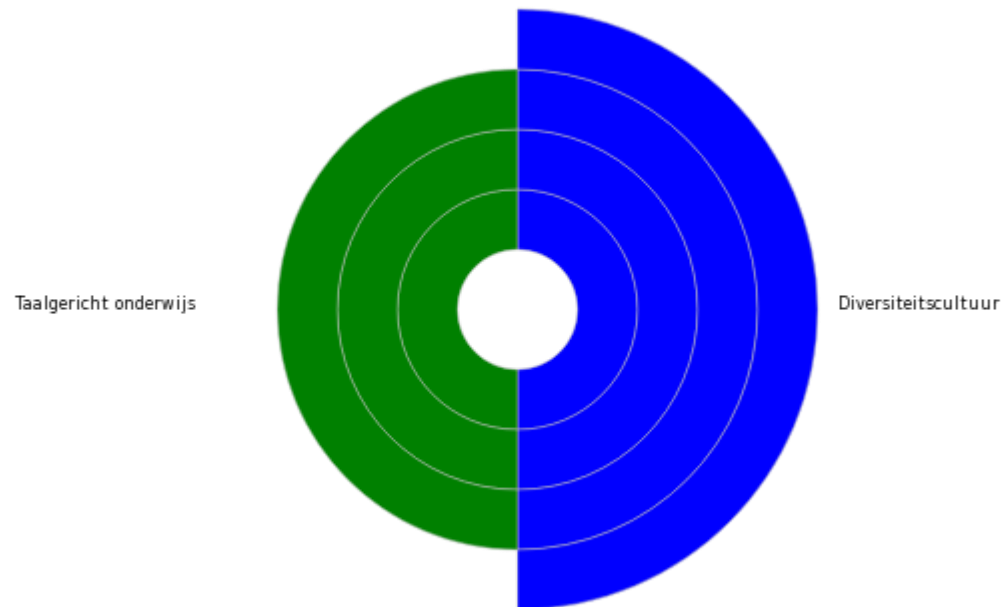
De doelen van het leergebied mens en maatschappij krijgen in de lagere afdeling hoofdzakelijk vorm op basis van een onderwijsleerpakket. Sommige leraren herwerken dit aanbod om het levensecht karakter ervan te versterken. Een tussentijdse doelenrapportage helpt de leraren om mogelijke hiaten in het aanbod op te sporen. Aan de hand van jaarplannen en overzichtslijsten vermijden ze een onevenwicht en een eventuele overlap voor bepaalde doelen. Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is volledig, evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze benutten de kansen van de nabije en de brede schoolomgeving om het groeiend historisch tijdsbesef van de leerlingen en hun geografisch inzicht te ontwikkelen. Ze verkiezen een authentieke waarneming in de wereld boven een papieren of digitale weergave van de werkelijkheid. Sommige leraren verankeren de tijd- en ruimtekaders vanuit een dynamisch gebruik en een regelmatige blik op de maatschappelijke actualiteit. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen en gaan vaak met hen in interactie. De authentieke belangstelling en de exploratiedrang van de leerlingen dienen beperkt als een vertrekpunt om inhoud te koppelen aan de leerplandoelen. Toch laten de meeste leerlingen zich enthousiast uit over het interactief en betekenisvol karakter van deze lessen. De teamleden van de lagere afdeling maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd, al benutten ze hiertoe niet alle kansen die de organisatie op het vlak van teamteaching hen biedt.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. In hun klasorganisatie creëren de leraren extra kansen om vormen van samenwerkend leren mogelijk te maken. De leraren zetten diverse (digitale) media in om leerlingen informatie te laten opzoeken en verwerken.
- Feedback* De feedback van de leraren is veelal ingebed in het leerproces, is constructief en in toenemende mate gericht op voorbijgaande en volgende doelen. Sommige leraren moedigen de leerlingen aan om hun eigen leerproces te overschouwen en eigen werkpunten te formuleren. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Hij is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Hun evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De onderwijstijd besteed aan evaluatie is overdadig en de studietijd onnodig belastend voor bepaalde leerlingen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het diversiteitsdenken behoort tot het DNA van de schoolcultuur. De leraren erkennen de diversiteit op hun school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de kleuters en de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De waarderende en niet-labelende grondhouding van alle leraren ondersteunt dit in sterke mate. De ouders staan positief tegenover de inspanningen van de teamleden om de zorg voor het welbevinden van alle leerlingen en om de onthalende schoolcultuur. De manier waarop het schoolteam bouwt aan een diversiteitscultuur, is een voorbeeld van goede praktijk.

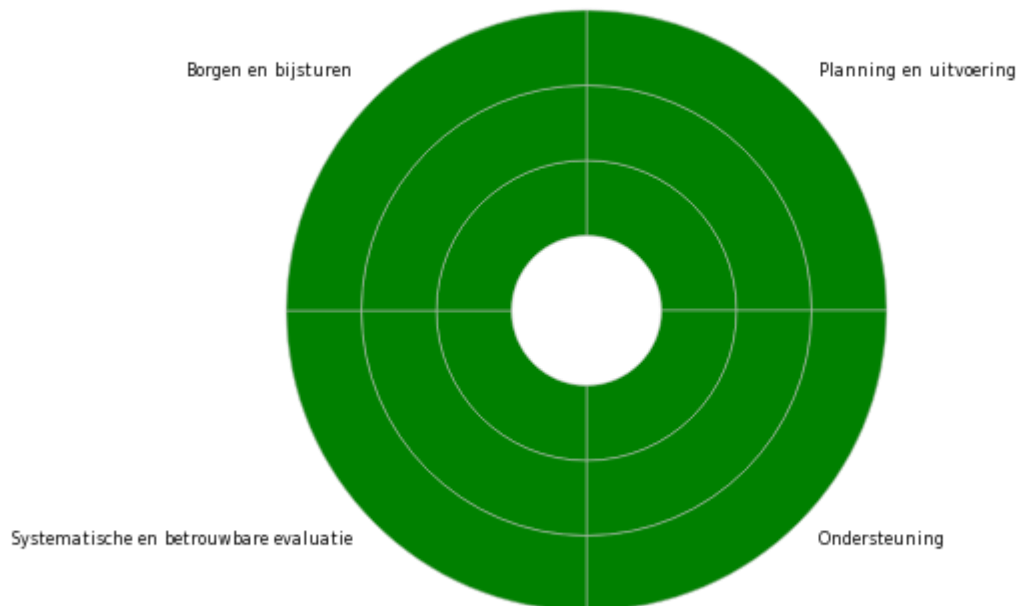
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de kleuters en van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar in toenemende mate op af. Het lerarenteam werkt aan een schooleigen talenbeleid waarin het een aantal concrete acties verwoordt om de taalontwikkeling van alle leerlingen te bevorderen. Er blijven nog kansen open om hierbij ook een visie te ontwikkelen over meertaligheid en om een onthaalbeleid uit te werken voor anderstalige leerlingen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering De school verhoogde de systematiek van de eigen rondgang en van de samenwerking met externe diensten aanzienlijk om risico's op te sporen en om schade te beperken of te voorkomen. Er kwam een vruchtbare samenwerking tot stand tussen de preventieadviseur van de scholengemeenschap en het aanspreekpunt preventie in de school. De school plant concrete acties in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en voert de geplande acties systematisch uit. Als de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning* Het schoolbestuur investeerde in sterk in het algemeen comfort van de gebouwen en de infrastructuur. Op het niveau van de scholengemeenschap werden de middelen voor preventie en veiligheid verhoogd. Dit compenseert in enige mate de beperkte personele investering op het vlak van risicobeheersing in de lokale voorziening.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. De geplande invoering van een digitaal registratiesysteem zal de school in staat stellen om het welzijnsbeleid op een structurele manier en snelle wijze te kunnen opvolgen. Het schoolteam betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* Omwille van de toegenomen systematiek en de uitgesproken intenties van het schoolbeleid om de kwaliteit van de risicobeheersing verder te optimaliseren, behoudt de onderwijsinspectie het vertrouwen in de kwaliteitszorg op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de onderwijsinstelling. De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	★
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Nederlands in de lagere afdeling.	Mens en maatschappij in de lagere afdeling.
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	★	★	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.