

Verslag van de doorlichting van Vrije Basisschool Voor Buitengewoon Onderwijs - Het Laar te Dendermonde

instellingsnummer 27037

Data van het doorlichtingsbezoek	19-11-2018, 20-11-2018, 22-11-2018, 23-11-2018
Doorlichtingsteam	Anne VANWELDEN Jan MESTDAGH Marian TEERLINCK

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	7
4.1	De handelingsplanning in het kleuteronderwijs type 2 en type 9.....	7
4.2	De handelingsplanning in het lager onderwijs type 1, type 2, type 9 en type basisaanbod	10
4.3	De leerlingenbegeleiding	13
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	15
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	17
7	SAMENVATTING	18
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2	De handelingsplanning	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	21

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Vrije Basisschool Voor Buitengewoon Onderwijs - Het Laar
Instellingsnummer	27037
Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Joris VERGEYLEN
Adres	Zuidlaan 34 - 9200 Dendermonde
Telefoonnummer	052-21.52.13
E-mail	joris.vergeylen@romerocollege.be
Website	http://www.romerocollege.be/algemeen/campus-het-laar
Bestuur	968842 - VZW Óscar Romerocollege Kerkstraat 60 - 9200 Dendermonde
Scholengemeenschap	120501 - Schelde- en Denderland Rootjensweg 78 - 9200 Grembergen
CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender Ankerstraat 63 - 9100 Sint-Niklaas

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Zuidlaan 34 / 9200 Dendermonde
- Begijnhof 37 38 / 9200 Dendermonde

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellings specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

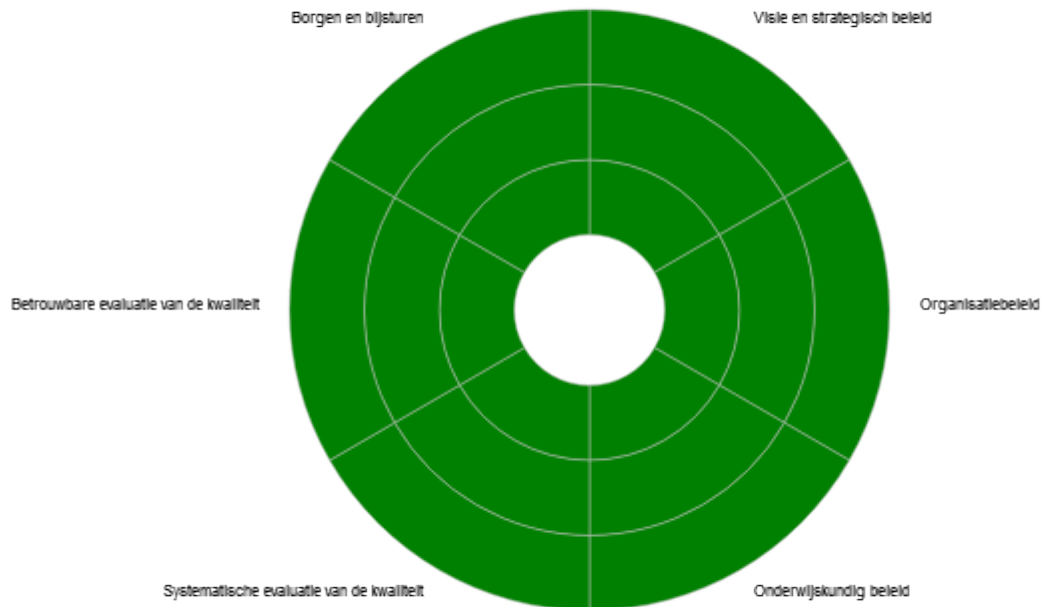
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school communiceert hierover transparant met ouders en opvoedingsverantwoordelijken. Omwille van de wijzigende leerlingkenmerken en de verbreding van de doelgroep type 2 reflecteert het team over de verdere afstemming van de visie op de specificiteit en de uitgangspunten. De gedragen visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Ze zorgt voor een cultuur om de kwaliteit van het onderwijs voortdurend formeel en informeel in vraag te stellen. Het schoolteam draagt unaniem de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Formele multidisciplinaire overleggroepen waarborgen de betrokkenheid van de teamleden bij de kwaliteitsontwikkeling en -bewaking van de school. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar op een kritische wijze geregeld op in. Om tegemoet te komen aan maatschappelijke verwachtingen breidt de school haar leerlingencapaciteit uit. Hierbij legt ze beperkt het verband met het beleid rond woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school stimuleert met professionele interne en externe ondersteuning vernieuwingen. Ze implementeert deze vernieuwingen planmatig en gefaseerd. Kenmerkend voor de school is de gerichte aandacht voor reflectie en expertisedeling tussen het schoolbeleid en de teamleden onderling. De nieuwe directeur en de orthopedagogen nemen hierin het voortouw. De school werkt constructief samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB), de pedagogische begeleidingsdienst en andere externe organisaties om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met teamleden, ouders, leerlingen en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft deze vorm door de indeling van de leerlingen in verschillende leerstromen: de doe-, leef- en leerklassen in combinatie met structuurklassen. De richtinggevende criteria voor de verschillende fasen van het cyclisch proces van handelingsplanning vertonen samenhang en sluiten aan bij de kenmerken van de leerlingen en hun toekomstperspectief. De maatregelen en afspraken om de onderwijsdoelen na te streven zijn duidelijk. De teamleden kunnen hierover steeds in debat gaan waardoor de criteria verder verfijnen. Ze krijgen eveneens voldoende autonomie om de criteria te vertalen naar hun eigen klaspraktijk. De digitale tool vormt een sterk ondersteunend middel voor het cyclisch proces van handelingsplanning. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen (GOK) doelgericht in. Een transparante taakverdeling stuurt de teamleden aan. Het schoolbeleid en de -organisatie stimuleren planmatig de interne en externe professionalisering van het schoolteam. Leren van elkaar krijgt een prominente plaats in de onderwijsorganisatie.

Systematische evaluatie van de kwaliteit De school ontwikkelde een kwaliteitscyclus vanuit de opgebouwde systematiek en deskundigheid in het GOK-beleid. In haar driejarige evaluatiecyclus evalueert de school systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. De tevredenheidsmeting bij teamleden, ouders en leerlingen leidt tot het formuleren van een nieuwe beginsituatie, een analyse van mogelijke doelen voor schoolprioriteiten, de planning van acties en een evaluatie en bijsturing van bestaande acties. In het prioriteitenplan heeft de school ook aandacht voor onderwijskundige en maatschappelijke vernieuwingen. Het sterk reflecterend vermogen van de teamleden zorgt voor een systematische reflectie over de onderwijsleerpraktijk. De formele structuren en het veelvuldig informeel overleg bevorderen de planmatigheid en het dynamisch karakter van de evaluatiepraktijk.

*Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit*

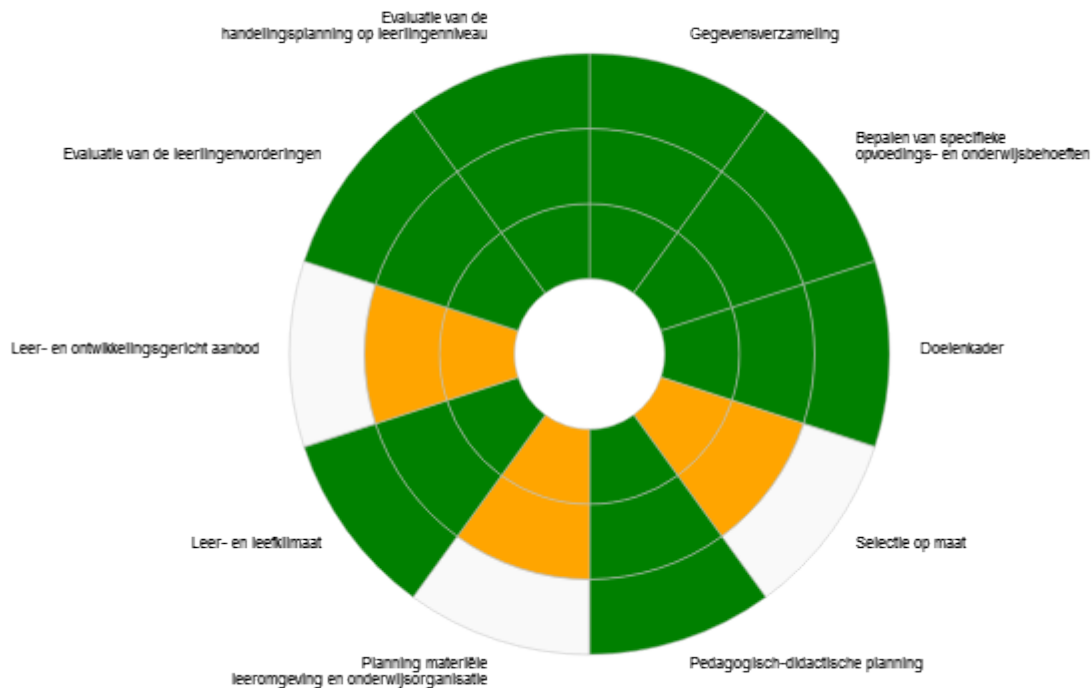
De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Het schoolteam baseert zich op eigen observaties, eigen toetsing en gestandaardiseerde testen indien nodig. Ouders vormen een belangrijke partner bij de evaluatie. Volgens noodzaak betreft de school externe partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen

Door haar systematische evaluatiecyclus heeft de school zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is via het schoolwerkplan. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten in het prioriteitenplan.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De handelingsplanning in het kleuteronderwijs type 2 en type 9



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De gegevens van de vorige school, externe diensten en de ouders vormen het uitgangspunt voor nieuwe leerlingen. De teamleden vullen deze informatie aan met observaties van de eerste schoolmaanden en met informatie van ouders of betrokken externen. Indien relevant verzamelen de teamleden bijkomende informatie via gestandaardiseerde onderzoeken. De verzamelde gegevens bieden informatie over de totale persoonlijkheidsontwikkeling met aandacht voor de mogelijkheden, sterktes en noden. Het team stuurt de beeldvorming van de leerling systematisch en frequent bij in formeel overleg. De verzamelde gegevens zijn toegankelijk en hanteerbaar voor alle teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden bepalen de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften voor de leerlingengroep in functie van de totale doelenselectie. Voor de individuele leerling bakent het multidisciplinaire team prioritaire ondersteuningsbehoeften af voor het bepalen van prioritaire doelen.

- Doelenkader* De doelenselectie is gebaseerd op passende ontwikkelingsdoelen voor type 1 en type 2 en op de bijhorende uitgangspunten. Voor sommige leerlingen met een verslag type 9 selecteert de school indien passend voor één of meerdere leergebieden de ontwikkelingsdoelen type 8 of de eindtermen. De concretisering van de gehanteerde doelenkaders gebeurt in multidisciplinair overleg en resulteert in schooleigen doelenkaders met bruikbare tussenstappen. Deze vormen een continuüm voor de ondersteuning van de leerlingen. Het schoolteam gebruikt daarnaast een registratiesysteem voor de uitbreiding van de gehanteerde doelenkaders. De registratie leidt tot het bijsturen van het schooleigen doelenkader.
- Selectie op maat* De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. Voor een aantal leergebieden zijn de geselecteerde doelen in mindere mate herkenbaar afgeleid van de genuanceerde en specifieke vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de doelgroep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt de geselecteerde doelen in concrete, operationele doelen. Voor sommige leerlingen is de vooropgestelde doelenselectie voor een aantal leergebieden minder haalbaar, realistisch in tijdsbesteding of minder zinvol. Hierbij zijn de geselecteerde doelen nog niet steeds ten volle gericht op een harmonische ontwikkeling waarbij cognitieve, dynamisch-affectieve en motorische ontwikkelingsaspecten evenwichtig aan bod komen. Ze vertonen in mindere mate horizontale samenhang en afstemming.
- Pedagogisch-didactische planning* De teamleden stellen in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep en voor individuele leerlingen. De planning getuigt van een multidisciplinaire aanpak. De inhoud en de afspraken zijn op elkaar afgestemd en vlot toegankelijk. Het multidisciplinaire team bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met evenwichtige aandacht voor de verschillende leergebieden. Het aanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen. De planning van de interne en externe sociale, orthopedagogische, medische en paramedische ondersteuning sluit meestal aan bij de noden en behoeften van de leerlingengroep of de individuele leerling. Ze wordt functioneel geconcretiseerd in de week- en dagplanning.
- Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie* Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen om de individuele benadering en de interne differentiatie te kunnen realiseren. Hierbij komen de leermiddelen en materialen maar ook de intensiteit en de frequentie van het aanbod voor een deel van de leerlingen niet steeds tegemoet aan de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Voor een aantal oudere leerlingen kan in vraag gesteld worden of de klasgroep voldoende aansluit bij hun ontwikkelingsbehoeften. De materialen en de inrichting van sommige hoeken nodigen in mindere mate uit om te exploreren, te experimenteren en de zin voor initiatief aan te wakkeren of om vaardigheden te leren door spel en muzisch handelen. Het multidisciplinair team heeft gedeeltelijk aandacht voor het evenwicht tussen de verschillende onderdelen van een leergebied en de horizontale samenhang tussen verschillende leergebieden. Het fysiek comfort op het vlak van ruimte en veiligheid vormt een belemmerende factor voor het ontwikkelend leren en onderwijzen.

Leer- en leefklimaat De teamleden creëren een positief en gestructureerd leer- en leefklimaat. Alle teamleden hebben zicht op de sociale relaties onder de leerlingen. Ze organiseren meerdere pedagogische eenheden en zetten alle teamleden flexibel in om zo goed als mogelijk tegemoet te komen aan de sociaal-emotionele noden van de leerlingen. De teamleden zijn heel nabij en betrokken op de leerlingen. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. Ze geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. Deze feedback vindt plaats in een sfeer van veiligheid en wederzijds vertrouwen en is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod Het multidisciplinaire team stemt het aanbod af op de geselecteerde doelen. De teamleden differentiëren op een planmatige wijze en zetten verschillende werkvormen in. Ze realiseren hierbij deels een horizontale en een verticale samenhang. De variatie in onderwijs- en leeractiviteiten is in sommige groepen eerder beperkt wat de kansen op een harmonische ontwikkeling op basis van brede ervaringen vermindert. Het onderwijsaanbod verder bijsturen op maat en het activerend, betekenisvol en samenhangend maken is nog een werkpunt.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en de passende doelenkaders. Evenwichtige aandacht voor de evaluatie van de verschillende ontwikkelingscomponenten in de kleuterafdeling heeft nog groeikansen. De neerslag van de evaluatie is voor alle teamleden beschikbaar en bruikbaar voor het verdere proces van handelingsplanning. Ouders en indien mogelijk leerlingen zijn betrokken bij het evaluatieproces. De evaluatievormen zijn op maat van de leerlingen. De teamleden verdelen de voorbereiding van de evaluatie en de evaluatietaken efficiënt. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau Tijdens het frequente formeel en informeel overleg reflecteren de teamleden geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De besluiten zijn richtinggevend voor het verdere proces van handelingsplanning. De teamleden sturen indien nodig de verschillende fasen in het cyclisch proces bij op basis van reflectie.

4.2 De handelingsplanning in het lager onderwijs type 1, type 2, type 9 en type basisaanbod



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De gegevens van de vorige school, externe ondersteuners en de ouders vormen het uitgangspunt voor nieuwe leerlingen. De teamleden vullen deze informatie aan met observaties van de eerste schoolmaanden en met informatie van ouders of betrokken externen. Indien relevant verzamelen de teamleden bijkomende informatie via gestandaardiseerde onderzoeken. De verzamelde gegevens bieden informatie over de totale persoonlijkheidsontwikkeling met aandacht voor de mogelijkheden, sterktes en noden. Het team stuurt de beeldvorming van de leerling systematisch en frequent bij in formeel overleg. De verzamelde gegevens zijn toegankelijk en hanteerbaar voor alle teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden bepalen de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften voor de leerlingengroep in functie van de totale doelenselectie. Voor de individuele leerling bakent het multidisciplinaire team prioritaire ondersteuningsbehoeften af voor het bepalen van prioritaire doelen.

- Doelenkader* De doelenselectie is gebaseerd op passende ontwikkelingsdoelen voor type 1 en type 2 en op de bijhorende uitgangspunten. Voor sommige leerlingen met een verslag type 9 selecteert de school indien passend voor één of meerdere leergebieden de ontwikkelingsdoelen type 8 of de eindtermen. De concretisering van de gehanteerde doelenkaders gebeurt in multidisciplinair overleg en resulteert in schooleigen doelenkaders met bruikbare tussenstappen. Deze vormen een continuüm voor de ondersteuning van de leerlingen. Het schoolteam gebruikt daarnaast een registratiesysteem voor de uitbreiding van de gehanteerde doelenkaders. De registratie leidt tot het bijsturen van het schooleigen doelenkader.
- Selectie op maat* De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. Alle betrokken teamleden selecteren doelen uit het schooleigen doelenkader dat rekening houdt met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. Ouders vormen partners in het vooropstellen van individuele doelen. Ze bakenen samen met de teamleden doelen af die de maatschappelijke integratie van de leerling kunnen bevorderen. De klassenraad vertaalt deze doelen in concrete en operationele tussenstappen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. Op basis van tussentijdse evaluaties sturen de teamleden de doelenselectie bij. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling waarbij de verschillende ontwikkelingscomponenten evenwichtig aan bod komen. Waar relevant vertonen de doelen een betekenisvol geheel met de doelenselectie van andere leergebieden.
- Pedagogisch-didactische planning* De teamleden stellen in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep en voor individuele leerlingen. De planning getuigt van een multidisciplinaire aanpak. De inhoud en de afspraken zijn op elkaar afgestemd en vlot toegankelijk. Het multidisciplinaire team bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met evenwichtige aandacht voor de verschillende leergebieden. Het aanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen. De planning van de interne en externe sociale, orthopedagogische, medische en paramedische ondersteuning sluit aan bij de noden en behoeften van de leerlingengroep of de individuele leerling. Ze wordt functioneel geconcretiseerd in de week- en dagplanning.
- Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie* De verdeling van de leerlingen in de verschillende leerstromen steunt op heldere criteria die berusten op specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften. De teamleden leggen in multidisciplinair overleg de individuele aanpak en de interne en externe differentiatie vast. Ze verdelen de onderwijstijd evenwichtig over de verschillende leergebieden en zorgen voor aangepaste leermiddelen en materialen. De bestaande infrastructuur botst op de grenzen van de mogelijkheden wegens capaciteitsdruk.

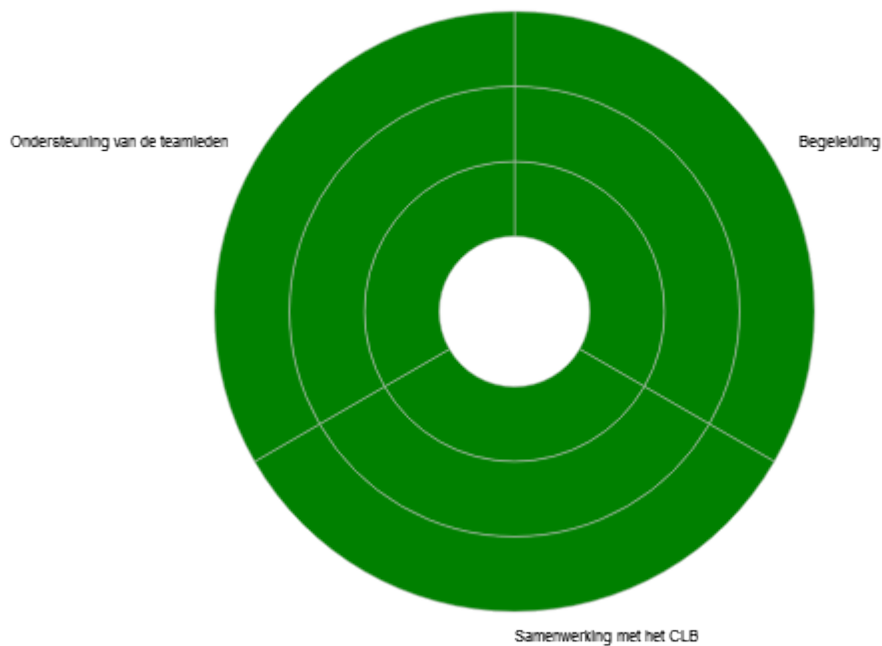
Leer- en leefklimaat De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De verdeling van de leerlingen in verschillende leerstromen zorgt voor positieve interactie en wederzijdse steun en begrip tussen de leerlingen en de teamleden. Dit komt tegemoet aan de emotionele noden van de leerlingen. De teamleden motiveren de betrokkenheid van de leerlingen vanuit betekenisvolle activiteiten. Ze hebben aandacht voor de sterktes en interesses van de leerlingen en voor de zone van de naaste ontwikkeling. Ze spelen passend en activerend in op interne en externe factoren. De teamleden maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. Ze geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. Deze feedback vindt plaats in een sfeer van veiligheid en wederzijds vertrouwen en is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op passende doelenkaders. De leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren vormen de basis voor het aanbod binnen de diverse andere leergebieden. Hierdoor ontstaat een sterke horizontale en verticale samenhang in het aanbod. Alle teamleden hebben bijzondere aandacht voor het nastreven van een harmonische ontwikkeling en de maatschappelijke integratie. Ze spelen flexibel in op de noden van de leerlingen en op de actualiteit. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de differentiatie, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en de passende doelenkaders. De neerslag van de evaluatie is voor alle teamleden beschikbaar en bruikbaar voor het verdere proces van handelingsplanning. Ouders en indien mogelijk leerlingen zijn betrokken bij het evaluatieproces. De evaluatievormen zijn op maat van de leerlingen. De teamleden verdelen de voorbereiding van de evaluatie en de evaluatietaken efficiënt. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau Tijdens het frequente formeel en informeel overleg reflecteren de teamleden geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De besluiten zijn richtinggevend voor het verdere proces van handelingsplanning. De teamleden sturen indien nodig de verschillende fasen in het cyclisch proces bij op basis van reflectie.

4.3 De leerlingenbegeleiding



Begeleiding De school stimuleert een harmonische ontwikkeling en de maatschappelijke integratie van de leerlingen. Hiervoor brengen de teamleden de relevante contextgegevens en de kenmerken van de individuele leerlingen en de leerlingengroep in kaart. Ze voorzien in een krachtige leeromgeving en proactieve en preventieve acties en begeleidende maatregelen. Op het vlak van leren en studeren stuurt de school vanuit vastgestelde onderwijs- en opvoedingsnoden het onderwijsleerproces doelgericht multidisciplinair aan. De onderwijsloopbaan kenmerkt zich door de verzorgde overgangen naar andere groepen en de specifieke ondersteuning op maat van de leerling bij scharniermomenten. Het psychisch en sociaal functioneren vormt voor de school de basis om tot leren te komen. Daartoe plannen en organiseren de teamleden begeleidende maatregelen voor de individuele leerling en de groep. Voor de preventieve gezondheidszorg werkt het schoolteam samen met het CLB en externe zorgverleners. Daarnaast zijn preventieve maatregelen opgenomen in het algemene gezondheidsbeleid van de school. Het schoolteam implementeert deze acties op school-, klas- of leerlingniveau. De teamleden verankeren de acties of begeleidende maatregelen handelingsplanmatig. De school betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig, wederkerig en transparant.

Samenwerking met het CLB

De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het CLB op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. De orthopedagogen vervullen de verbindende rol voor de aanmelding van vragen en de communicatie met het CLB wanneer de nodige expertise of middelen niet aanwezig zijn in het multidisciplinaire team. Het CLB is een vaste partner op de klassenraad die georganiseerd wordt op belangrijke momenten in de leerloopbaan en volgt tevens de problematische afwezigheden op. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het multidisciplinaire team wanneer nodig een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

*Ondersteuning van de
teamleden*

De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van de teamleden systematisch in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van de teamleden bij de leerlingenbegeleiding en de handelingsplanning vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is individu- en teamgericht met waarneembare effecten in het onderwijs op maat. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- voedselveiligheid



Planning en uitvoering Het schoolbestuur stuurt het welzijns- en preventiebeleid aan via een overkoepelende preventiedienst. De centraal aangestuurde werking plant samen met de school beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze beschikt niet over een meerjarig globaal preventieplan met betrekking tot beide vestigingsplaatsen. Het jaaractieplan is weinig geconcretiseerd en op maat van de school. De school voert bijgevolg beperkt de preventiemaatregelen en de geplande acties uit. De school neemt beperkt tussentijdse maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de gevaren voorkomen of inperken.

- Ondersteuning* Er is momenteel weinig transparantie op vlak van financiële en materiële middelen voor de planning en uitvoering van een systematisch risicobeheersingsbeleid. De centrale preventieadviseur beschikt naar eigen zeggen over onvoldoende tijd om de schooleigen risico's in verband met woonbaarheid, veiligheid en hygiëne in kaart te brengen en op te volgen. De school heeft tot hiertoe geen afvaardiging in het Comité voor Preventie en Bescherming op het Werk (CPBW). Het ontbreken van deze schoolinterne verankering hypothekeert in belangrijke mate het voeren van een dynamisch risicobeheersingsbeleid.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De centrale preventieadviseur en de school evalueren enkele processen en bijhorende acties. Sommige evaluaties zijn gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De school betreft af en toe leerlingen, ouders en teamleden bij haar evaluaties. De centrale preventieadviseur en de school maken beperkt doeltreffend gebruik van de beschikbare informatie, verslagen en analyses van externe diensten.
- Borgen en bijsturen* De centrale preventieadviseur en de school hebben zicht op de sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Voor het schooleigen keuzeprocess 'voedselveiligheid' voldoet de autocontrole niet aan de wettelijke voorschriften inzake voedselveiligheid. Een aantal werkpunten en tekorten uit de vorige doorlichting zijn niet weggewerkt. De school werkte onvoldoende de inbreuken voor de elektrische laagspanningsinstallatie weg en kan bijgevolg geen recent gunstig keuringsverslag van de elektrische laagspanningsinstallatie voorleggen. Een aantal tekortkomingen en werkpunten uit de brandpreventieverslagen voor beide vestigingsplaatsen zijn eveneens niet opgenomen in de planning en niet weggewerkt.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voldoen aan de voorwaarden voor hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid (erkenningvoorwaarde).
- *Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?





7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de teamleden	●

7.2.2 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in het kleuteronderwijs type 2 en type 9	De handelingsplanning in het lager onderwijs type 1, type 2, type 9 en type basisaanbod
Gegevensverzameling	●	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●	●
Doelenkader	●	●
Selectie op maat	◆	●
Pedagogisch-didactische planning	●	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	●	●
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering 
- Ondersteuning 
- Systematische en betrouwbare evaluatie 
- Borgen en bijsturen 

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in het kleuteronderwijs type 2 en type 9.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in het lager onderwijs type 1, type 2, type 9 en type basisaanbod.
- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.

- De ontwikkelkansen in de kleuterafdeling benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen in de kleuterafdeling benutten met betrekking tot selectie op maat.
- De ontwikkelkansen in de kleuterafdeling benutten met betrekking tot planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).

9 ADDENDUM

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **23 november 2021**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.