

VERSLAG

OVER DE DOORLICHTING

VAN GEMEENTELIJKE BASISCHOOL - DE GROENE PLANEET TE VILVOORDE

INSTELLINGSNUMMER 5447

Data van het doorlichtingsbezoek 21-01-2019, 22-01-2019, 24-01-2019, 25-01-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam Hilde BOSMANS
Frans DE BIE

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2 Nederlands in lager onderwijs	13
4.3 Frans in Lager onderwijs	15
4.4 Het omgaan met diversiteit	17

5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	21
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Administratieve gegevens

Instelling	Gemeentelijke Basisschool - De Groene Planeet
Instellingsnummer	5447
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Hilde DE MARIE
Adres	Trekelsstraat (Karel) 30 - 1800 VILVOORDE
Telefoonnummer	02-251.10.79
E-mail	directie.degroeneplaneet@sovilvoorde.be
Website	www.sbsdegroeneplaneet.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Vilvoorde Grote Markt - 1800 VILVOORDE
Scholengemeenschap	StedelijkOnderwijsVilvoorde Streekbaan 189 - 1800 VILVOORDE
CLB	GO! CLB Vilvoorde de Bavaylei 134 2 - 1800 VILVOORDE

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Trekelsstraat (Karel) 30 - 1800 VILVOORDE

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

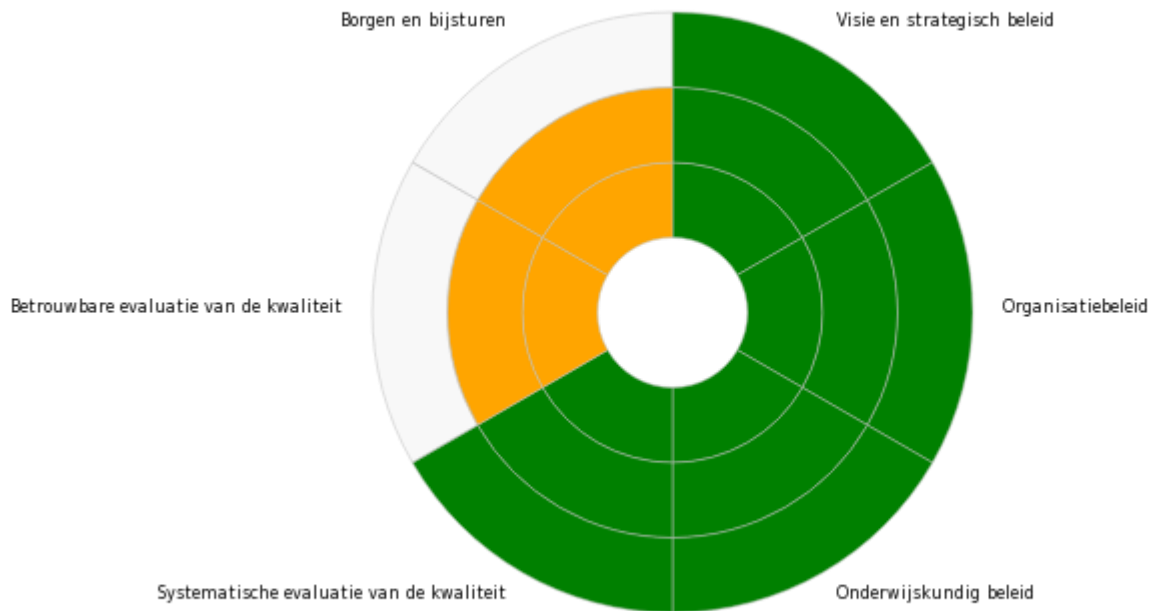
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De Groene Planeet weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. In een open dialoog werkte het team de voorbije jaren aan haar missie. Hierbij staan vertrouwen, respect, communicatie en eerlijkheid centraal. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Zo speelt de school met het 'zonnebloemproject' in op de aanwezigheid van verschillende culturen, meningen, achtergronden en talen. Ook de slogan 'uw kind onze zorg' vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Alle leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om het schoolproject uit te voeren.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog binnen het team belangrijk zijn. Ze gaat de dialoog met ouders en leerlingen aan. Zo vond in het kader van het brugfigurenproject een brede bevraging bij de ouders plaats. Ook de leerlingen krijgen tijdens de maandelijkse zonnebloemraad echte inspraak. Tevens staat de school open voor externe vragen en verwachtingen en speelt zij daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Voor wat de expertisedeling betreft, hebben de leraren groeikansen om van en met elkaar te leren. Verder werkt de school constructief samen met externe organisaties en instanties. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school vertoont een continue dynamiek op onderwijskundig vlak. Ze werkt daarvoor geregeld samen met expertisecentra of de pedagogische begeleidingsdienst van de eigen koepel. Zo deed de kleuterafdeling voor de doelgerichte verrijking van hoeken een beroep op de pedagogisch begeleider. Momenteel schakelt de lagere afdeling voor lezen, meer bepaald voor woordenschat, deze hulp in. Onderwijskundige processen winnen aan concrete doelgerichtheid en planmatigheid. De bijhorende maatregelen en afspraken zijn meestal voldoende concreet en transparant. Het is echter een uitdaging voor het beleid om processen op te volgen en gerichte coaching en ondersteuning tot op de klasvloer te voorzien. Op die manier kunnen verschillende snelheden waarmee processen zich ontwikkelen, onder meer binnen de uitwerking van het taalbeleid, ondervangen worden.

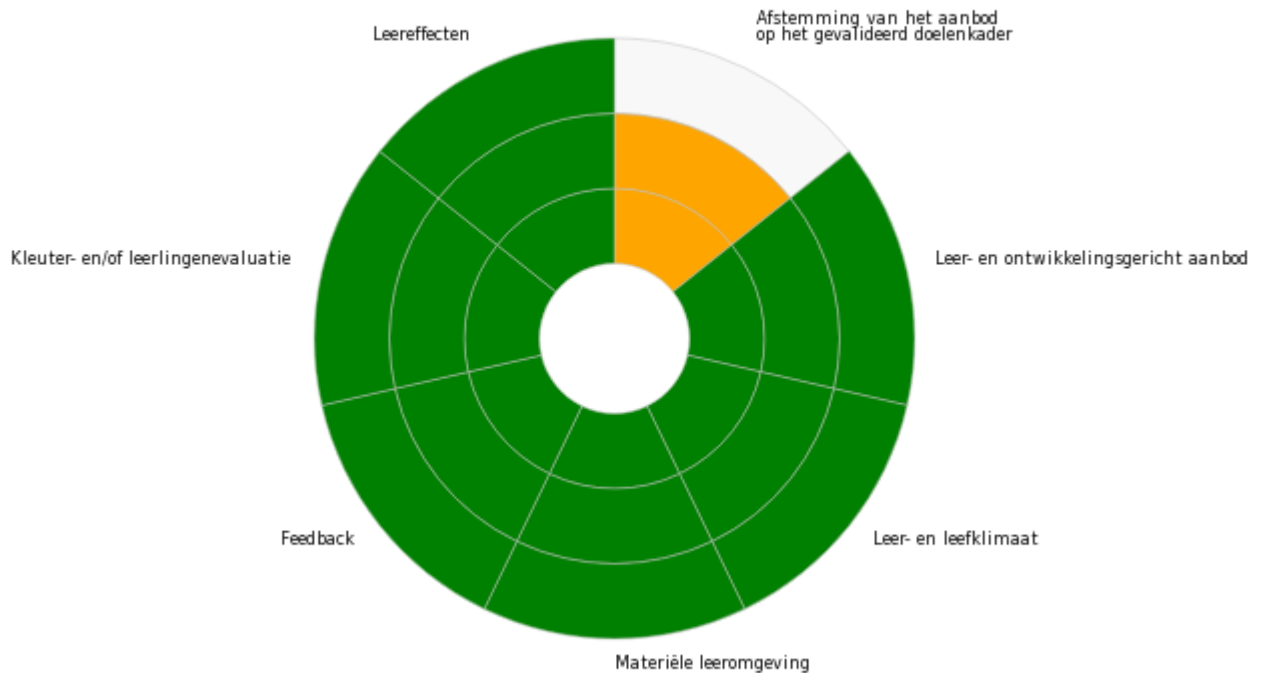
Systematische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert vrij systematisch meerdere aspecten van de schoolwerking, waaronder leerresultaten en vorderingen voor een aantal leergebieden en domeinen, en de tevredenheid van teamleden, ouders en leerlingen. Er is evenwel nog een groeimarge voor de evaluatie van een aantal aspecten van de onderwijsleerpraktijk, onder meer voor de invulling en de vormgeving van het leesonderwijs.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school slaagt er in mindere mate in om kwantitatieve outputgegevens te benutten bij de evaluatie van haar werking. Enerzijds is er nog een groeimarge voor de school wat betreft (langjarige) analyses van dat soort gegevens zoals de koepelgebonden eindtoetsen, de volgtoetsen en observatie- en screeningsinstrumenten. Anderzijds legt de school bij de evaluatie van haar werking niet altijd de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen samen. Zo benut het beleid in mindere mate de bevindingen rond een onderzoek taalbeleid en de resultaten in het vervolgonderwijs. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluatie van haar werking in het gedrang.

Borgen en bijsturen Mede door de intensieve samenwerking en professionele openheid krijgt het schoolteam een relatief goed zicht op haar sterke punten en werkpunten. In iets mindere mate borgt en verspreidt het wat kwaliteitsvol is, waardoor een aantal waardevolle initiatieven onder meer in het kader van taalgericht onderwijs verwateren. Wel slaagt de school erin om verbetertrajecten voor de door haar vooropgestelde werkpunten te ontwikkelen. Een voorbeeld van goede praktijk hierbij is het zonnebloemproject.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht en de volledigheid van het aanbod zijn nog een werkpunt. Zo gaat er minder aandacht naar het domein meten en aspecten van muzische vorming. De leraren werken vooral themagericht waardoor de doelgerichtheid in mindere mate een kenmerk van hun aanpak is. De selectie van de leerplandoelen bij afzonderlijke activiteiten daarentegen gebeurt weloverwogen. De leraren leveren eveneens waardevolle inspanningen om het aanbod te laten aansluiten bij de ontwikkeling van de kleuters.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de meeste kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen. De school koos voor de invoering van combinatieklassen. Vooral de leraren in de combinatieklassen van de oudere kleuters geven het onderwijsleerproces gedifferentieerd vorm. Het aanbod is veelal activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De thematische werking zorgt voor een sterke samenhang tussen de verschillende leergebieden. Daarenboven ondersteunen een aantal gelijkgerichte afspraken de verticale samenhang van het aanbod. De aandacht voor taalvaardigheidsonderwijs, meer bepaald school- en instructietaal en de wiskundige begripsvorming is de jongste jaren echter vervaagd. Naar aanleiding van bevindingen vanuit het vervolgonderwijs investeerde het team in een meer systematische aandacht voor auditieve waarneming. De bijkomende oefenkansen vinden echter soms in geïsoleerde en minder betekenisvolle contexten plaats waardoor kansen voor functionele en talige interactie met kleuters verloren gaan. Meespeelmomenten in meerdere klasgroepen leiden daarentegen tot rijke interacties. Er is eveneens nog een groeimarge om de ontwikkeling van denkprocessen en een onderzoekende houding bij kleuters te activeren.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de kleuters. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden tot op zekere hoogte rekening met hun inbreng, onder andere via themaloze weken en brainstormings over thema's. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. Talrijke informele contacten waarbij leraren ook opvoedingstips aan ouders aanreiken, illustreren dit. Met de aanstelling van een brugfiguur verbreedt de school bovendien haar beeld op kleuters vanuit de thuissituatie, informeert ze ouders over de ontwikkeling van hun kind en sensibiliseert ze hen over het belang van zijn aanwezigheid op school.

Materiële leeromgeving

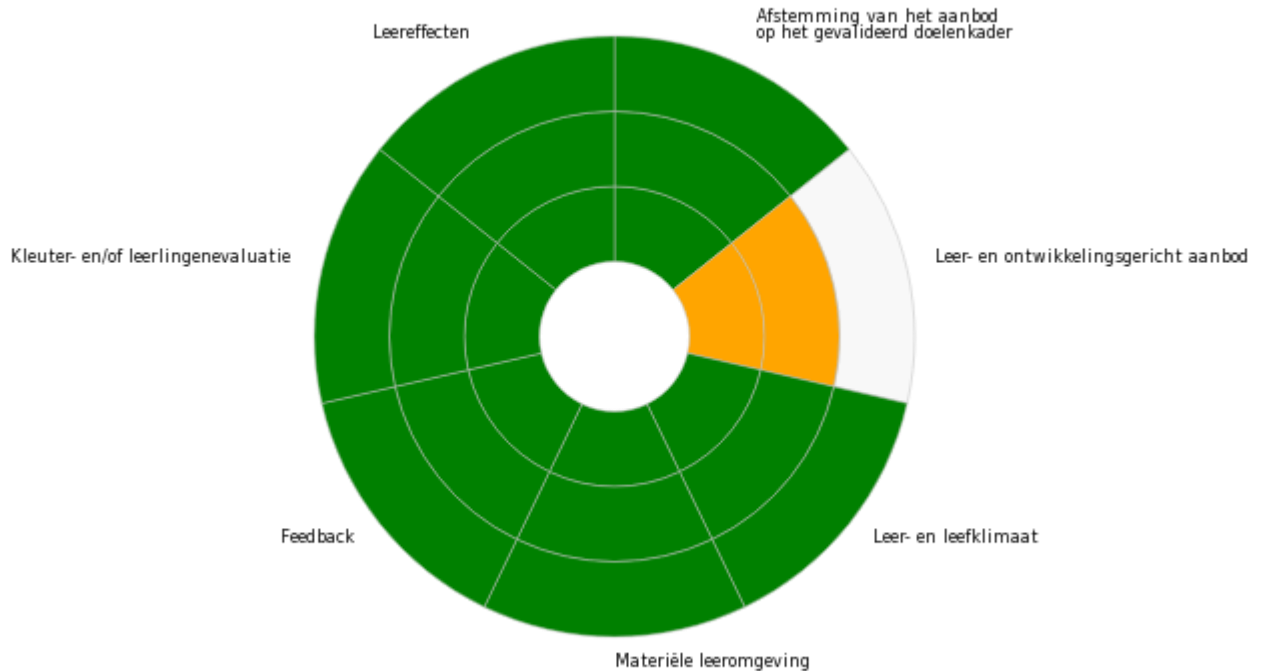
De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze verrijken de hoeken systematisch met themagerichte materialen en integreren doelgerichte impulsen met betrekking tot ontluikende vaardigheden. Het team reflecteerde kritisch op het gebruik van pictogrammen en kalenders om onder meer het symboolbewustzijn van de kleuters te bevorderen. De lokalen ogen overwegend overzichtelijk en uitnodigend. Met het oog op een warme transitie kan er voor de jongste kleuters geïnvesteerd worden in een veilig en knus plekje in het klaslokaal.

Feedback Vanuit een positieve kijk naar elk kind geven de leraren geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Via doelgerichte observaties krijgen de leraren zicht op de ontwikkeling van de kleuters. Een meer evenwichtige selectie van dominante doelen in de planningsfase kan de harmonische beeldvorming van de kleuter versnellen. Naast de doelgerichte observaties hanteert het team enkele genormeerde observatie-instrumenten om de taalvaardigheid en de vorderingen van de kleuter in kaart te brengen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Nederlands in lager onderwijs



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is nog voor verbetering vatbaar. In dat kader experimenteert een aantal leraren met instructie- en organisatie modellen die beter aansluiten op het niveau van de individuele leerling. Er is nog een groeimarge voor het team om meer bewust bekwaam te worden in het creëren van krachtige taalleeromgevingen, in het realiseren van betekenisvol, functioneel taalonderwijs en taalgericht onderwijs door de dag heen. De deelvaardigheid spelling krijgt in verhouding veel aandacht. Momenteel investeert de school in haar leesonderwijs. In eerste fase zet ze in op woordenschat en ontwikkelt ze gelijktijdig meerdere initiatieven die een opstap vormen om het leesplezier aan te wakkeren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen, en gaan vaak met hen in interactie. Ze staan open voor hun mening. De klasafspraken en leefregels zijn in samenspraak met de leerlingen opgesteld.

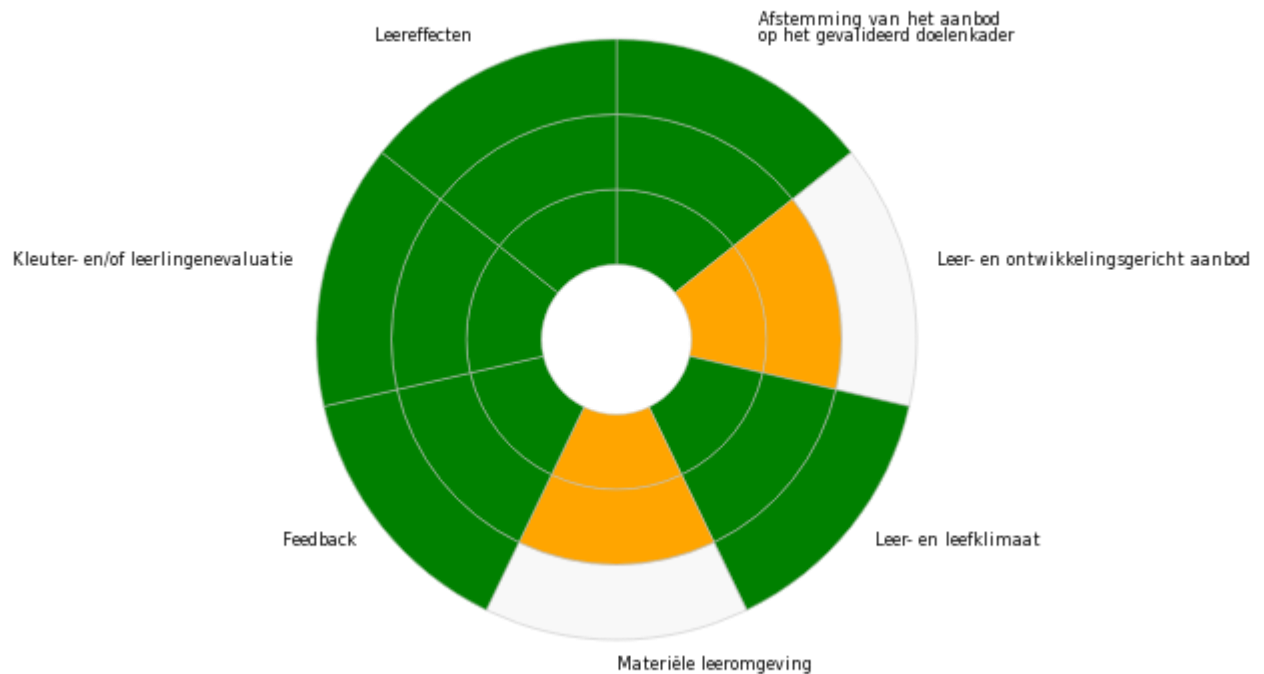
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het team kan nadenken over de visuele ondersteuning van taalstrategieën zodat de leerlingen, indien nodig, er functioneel gebruik van kunnen maken. De boekenhoeken in de klassen en de boekenklas zijn uitnodigend, maar worden nog niet optimaal benut om het leerplezier aan te wakkeren.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De mate waarin de leraren bij de aanvang van de les de doelen expliciteren en er aan het einde van de les op terugblikken hangt af van de betrokken leraar. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Opvallend is de kwaliteit van de feedback in de rapportering. Zowel leraren als de directeur spannen zich in om doelgerichte, constructieve en bemoedigende commentaren te formuleren.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Voor de beoordeling van spreek- en schrijfopdrachten stellen de leraren heldere criteria voorop. Ze hanteren hierbij echter het leerplan nog niet consequent als leidraad. Ze benutten de evaluatiegegevens om op basis van een degelijke foutenanalyse te differentiëren en te remediëren.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Frans in Lager onderwijs



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Met zelfgemaakte spelmaterialen en gevarieerde groepeerings- en werkvormen creëren de leraren bijkomend mogelijkheden voor spreken en interactie. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen met thuistaal Frans is evenwel voor verdere verbetering vatbaar. De leraren schakelen deze leerlingen in als tutor, maar dagen hen in mindere mate uit om hun mondelinge taalvaardigheid verder te ontwikkelen. Ze hebben nog groeikansen om klasinstructies consequenter in het Frans te formuleren en kunnen daarenboven de aandacht voor de Franse cultuur versterken. Vanaf de tweede graad kunnen leerlingen tijdens de middagpauze vrijblijvend door middel van talige en overwegend speelse activiteiten kennis maken met de Franse taal.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

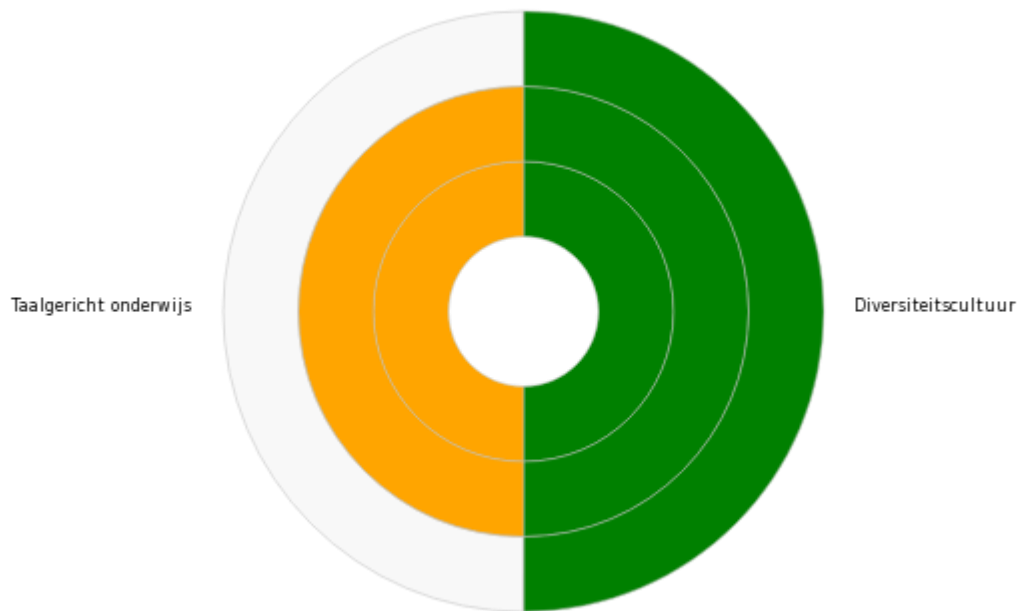
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt tot op zekere hoogte het bereiken van de doelen. Ondersteunende wandflappen met communicatieve strategieën ontbreken in het klasbeeld, evenals aandacht voor aspecten van de Franse cultuur. Ook het aanbod van eenvoudige jeugdboeken, strips en folders is beperkt.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ook voor dit leergebied is de kwaliteit van de schriftelijke feedback in de rapportering lovenswaardig.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Degelijke foutenanalyses geven richting aan de remediëring.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur De school creëert een veilige en respectvolle leer- en leefomgeving voor alle leerlingen en investeert via het brede schoolconcept in een wederkerige relatie tussen school en buurt. Zij erkent de diversiteit van de leerlingen vanuit verschillende invalshoeken en speelt constructief in op de verschillen. Er is nog variatie in de mate waarin de leraren deze diversiteit benutten in de klaswerking. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie, dialoog en samenwerking.

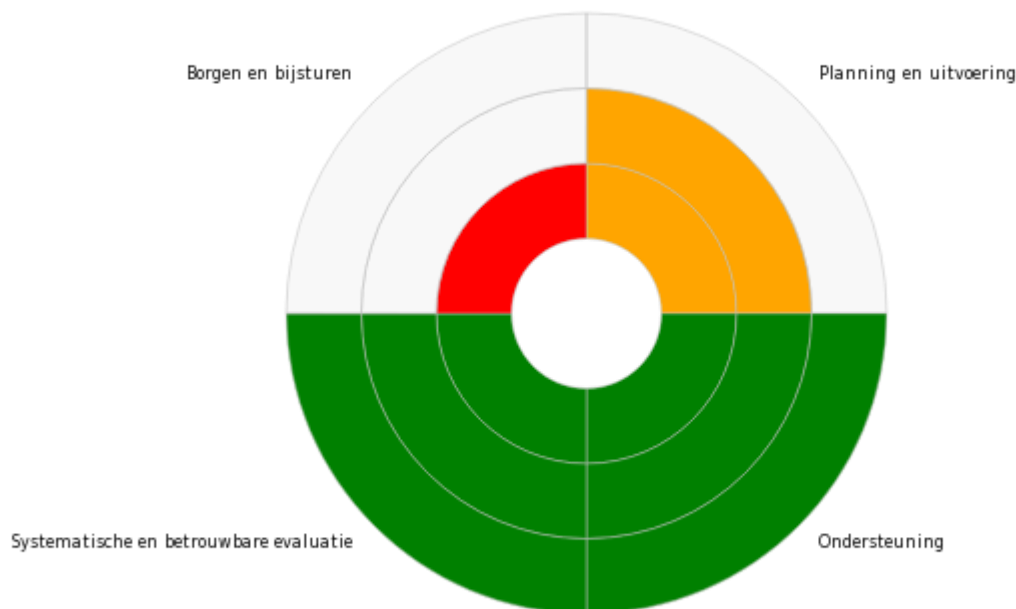
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste leerlingen op af. De doelgerichtheid en de verticale samenhang van het taalonderwijs en het taalverwervingsproces bij de leerlingen hebben groeikansen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening



Planning en uitvoering

De school plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade en neemt deze op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. In het jaaractieplan ontbreken evenwel ramingen van onkosten. De school doet moeite om relatief kleine knelpunten aan te pakken en op te lossen. Voor het proces 'ongevallen en hulpverlening' legt de school de nodige attesten voor de opleiding van hulpverleners voor. Voor wat 'noodplanning' betreft, zijn een aantal belangrijke knelpunten die de brandweer in 2013 signaleerde nog steeds niet opgelost. Bij de controle van 'gebouwen en onderhoud' stelt de onderwijsinspectie vast dat de gebouwen in slechte staat zijn en niet aangepast aan de noden van een moderne school. Naar verluidt blijven fundamentele en structurele verbeteringen in afwachting van nieuwbouwwerken uit.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De nieuwbouwplannen zijn veelbelovend. Het bestuur reserveerde voldoende financiële middelen om ze uit te voeren.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert de processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* Het schoolbestuur beseft terdege dat structurele ingrepen noodzakelijk zijn. Bij een opvolgingsdoorlichting in 2014 verzekerde het schoolbestuur de onderwijsinspectie dat de nieuwbouwwerken in 2017-2018 zouden uitgevoerd worden om zodoende alle tekorten in één beweging op te lossen. Door interne en externe contextfactoren is de realisatie van de plannen op de lange baan geschoven.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in lager onderwijs	Frans in Lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	◆
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	■

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in lager onderwijs.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).