

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN VRIJE BASISSCHOOL - WESTAKKER TE BEVERLO

INSTELLINGSNUMMER 16626

Data van het doorlichtingsbezoek	21-01-2019, 22-01-2019, 23-01-2019, 24-01-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Hilde VANDERLOCHT Miet NIVELLE Ann SCHELFHOUT

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens.....	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?.....	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2 Muzische vorming in de lagere afdeling	11
4.3 Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.4 Het omgaan met diversiteit.....	15

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	17
6 Respecteert de school de regelgeving?	19
7 Samenvatting	20
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1 Het omgaan met diversiteit	20
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk	21
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Administratieve gegevens

Instelling	Vrije Basisschool - Westakker
Instellingsnummer	16626
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Eric VAN WIJK
Adres	Onderwijsstraat 15 - 3581 BEVERLO
Telefoonnummer	011-34.42.27
E-mail	directie@westakker.be
Website	www.westakker.be
Bestuur	Vrij Basisonderwijs Beringen Koerselsesteenweg 25 - 3580 BERINGEN
Scholengemeenschap	Vrij Basisonderwijs Beringen Heerbaan 241 A - 3582 KOERSEL
CLB	Vrij CLB West - Limburg Sint-Catharinastraat 8 - 3580 BERINGEN

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Onderwijsstraat 15 - 3581 BEVERLO

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

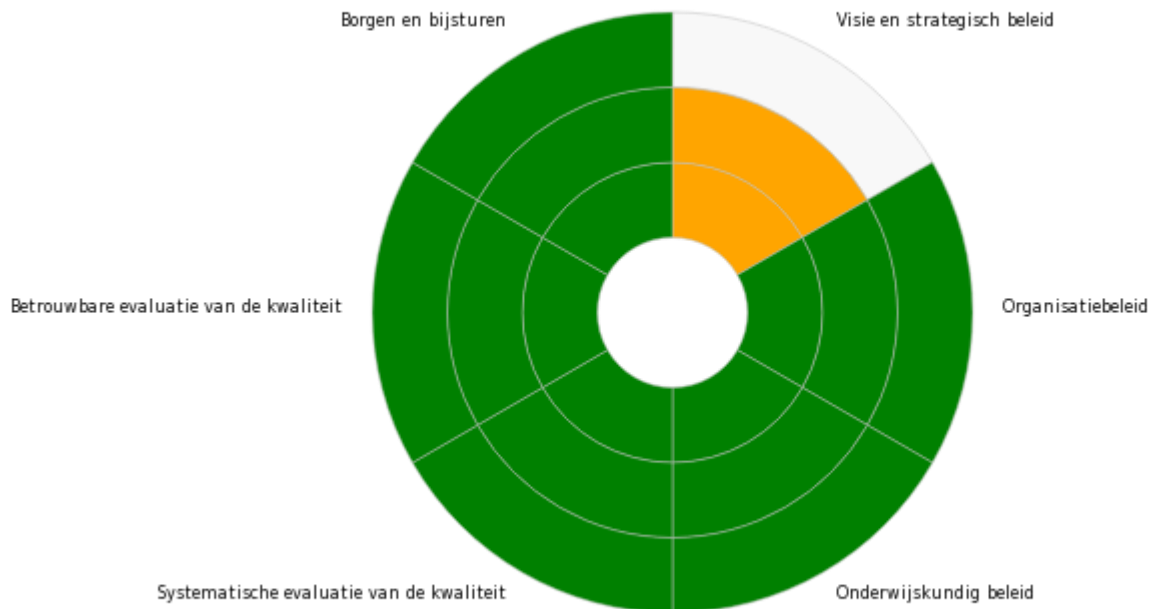
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Op participatieve wijze kreeg het pedagogisch project een update. De school hield daarbij rekening met de regelgeving en tot op zekere hoogte ook met de context en de input van de school. Ze kan haar visie echter sterker benutten om richting te geven aan de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk zodat deze schoolvisie een meer schoolbrede en stapsgewijze uitwerking krijgt. Dat geldt bijvoorbeeld voor het taalbeleid, met inbegrip van taalgericht onderwijs.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en het welbevinden van de teamleden belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing onder meer via doelgerichte professionalisering. Tijdens formele en informele overlegmomenten reflecteren de teamleden en delen ze hun expertise. Het leren van elkaar tot op de klasvloer vindt moeizamer ingang, zeker in de lagere afdeling. De school werkt samen met externe nascholers, begeleiders en de scholengemeenschap om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Het verbetertraject van muzische vorming is daar een sprekend voorbeeld van. Ook zet het team stevig de schouders onder de kennismaking met een nieuw doelenkader waarbij een werkgroep de implementatie ondersteunt. Eén van de uitdagingen hierbij vormt de afstemming van de schooleigen planningsmethodieken op het nieuwe doelenkader. De school en in het bijzonder het kernteam ondersteunt de teamleden op diverse manieren. De aandacht voor de opvolging van de klaspraktijk kent nog groeikansen onder meer om goede praktijken en noden te detecteren maar ook om de afstemming over de klasgroepen en de afdelingen heen te versterken.

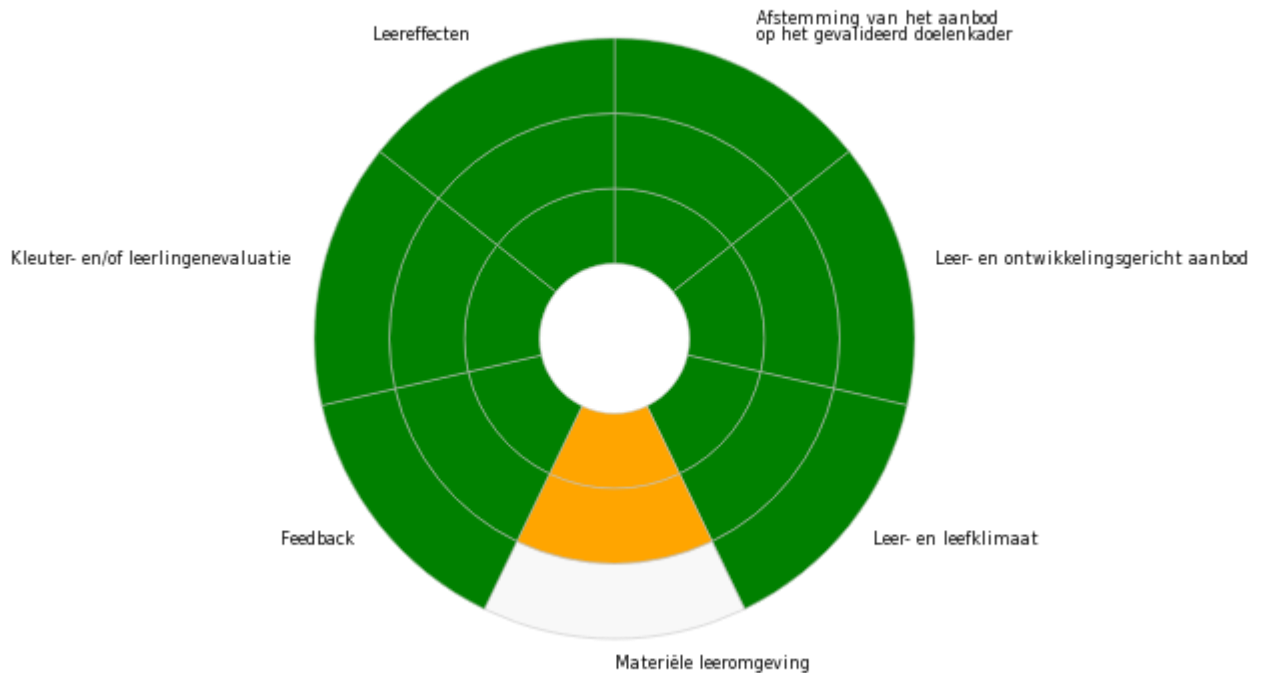
Systematische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert vrij systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Dat blijkt onder meer uit het feit dat de school het 'raamwerk voor onderwijskwaliteit' als bril gebruikte om over haar eigen kwaliteit te reflecteren. De invoering van kindcontacten biedt het schoolteam kansen om ook de feedback van de leerlingen over de school- en klaswerking structureel te benutten bij de interne kwaliteitszorg.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Bevestigingen van teamleden en de leerresultaten voor een aantal leergebieden staan daarbij centraal. Het beleid verwerkt en analyseert de meeste gegevens nauwgezet, bespreekt ze met het team en koppelt er acties aan met het oog op kwaliteitsontwikkeling. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties zoals de ouders, al gebeurt dat minder systematisch. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt in toenemende mate wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en legt daarbij vooral praktisch-organisatorische afspraken vast. Om te vermijden dat waardevolle innovaties verwateren en om de gelijkgerichtheid op uitvoeringsniveau te versterken, kan het proces van borgen nog aan kracht winnen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



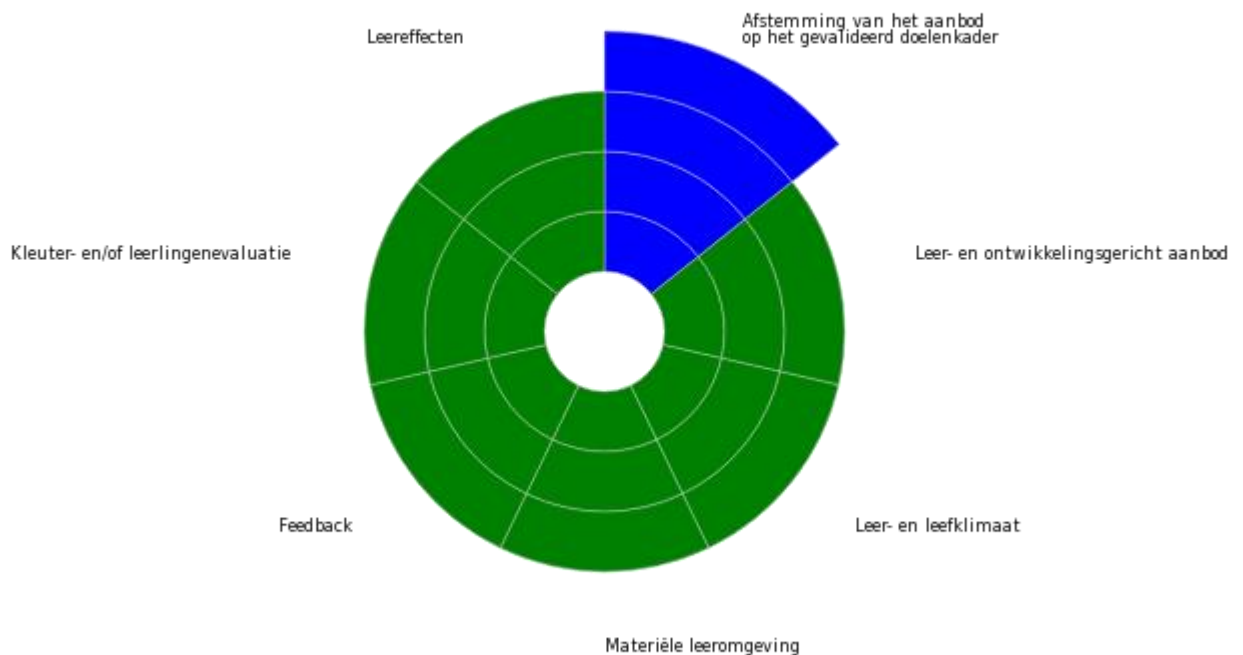
*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Naast de vertrouwde aanpak van de leraren om doelgericht te werken, zijn ook de inspanningen voor het leergebied muzische vorming en de werking met focusdoelen illustratief voor de doelgerichte werking. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Zo koppelen alle leraren taal aan handelen met concreet materiaal. Ouders laten meespelen en het visualiseren van problemen en oplossingen die kleuters via onderzoek ontdekken, zijn voorbeelden van knappe, particuliere initiatieven. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. Het veelvuldig overleg tussen de groepsleraren van de jongste/oudste kleuters ondersteunt de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk. Het kleuterteam kan dat overleg nog versterken door de doorgaande lijn voor een aantal aspecten, die wezenlijk zijn voor de ontwikkeling van de kleuters in 'Westakker', verder te verfijnen en te verankeren. Dat overleg kan ook het platform zijn om mooie praktijken te delen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De laagdrempelige ouderwerking is hiertoe in sterke mate ondersteunend. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. Mooie individuele initiatieven, zoals de brainstormwerking, spelen in op de autonomie van de kleuters en bevorderen zelfregulering. Een aantal acties verlagen de drempel bij de overgang naar de lagere afdeling. Met het oog op het welbevinden van de leerlingen heeft de afstemming tussen beide afdelingen nog groeikansen.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen. De materiële leef- en leeromgeving is in mindere mate stimulerend, hetgeen deels te maken heeft met de verouderde infrastructuur. Bij de inrichting van de klas en de hoeken laat het team kansen liggen om kleuters met specifieke talige en zelfsturingsbehoeften te stimuleren. Het nieuwe bronnenmateriaal inspireert de leraren wel om hier op afdelingsniveau werk van te maken.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Dat een aantal leraren focusdoelen visualiseert voor de kleuters is een goede praktijk. Ze hanteren deze visuele voorstelling om samen met de kleuter(s) te reflecteren over het proces en het resultaat van de opdracht.

<i>Kleuter- en/of leerlingenevaluatie</i>	De gerichte en occasionele observaties aangevuld met een genormeerde taaltest zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren roosteren structureel ruimte vrij om mee te spelen met de kleuters wat de beeldvorming in sterke mate ondersteunt. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren gebruiken de evaluaties functioneel om de zorg op te enten en om de oudercontacten te stofferen
<i>Leereffecten</i>	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

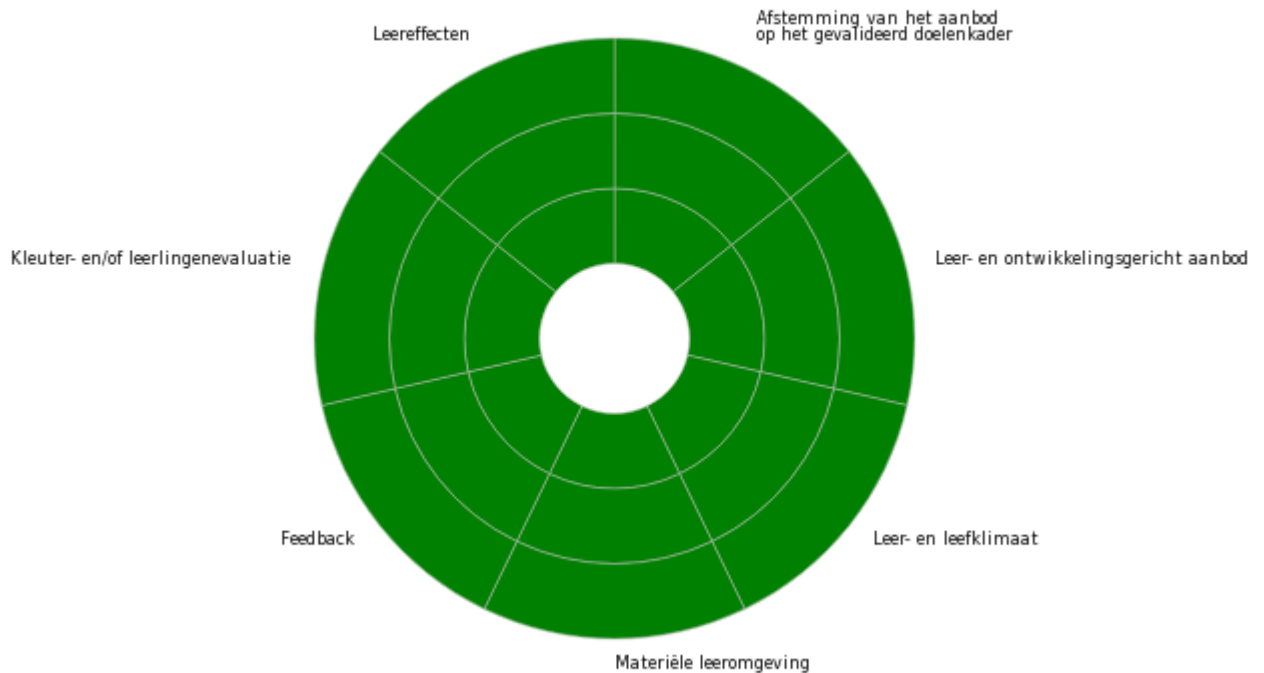
4.2 Muzische vorming in de lagere afdeling



<i>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</i>	Vanuit een systematisch begeleidingstraject investeerden de leraren in de uitwerking van een doelgericht aanbod. Dat omvat het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk. De schoolafspraken zijn helder en houden rekening met de draagkracht van alle teamleden hetgeen de gelijkgerichtheid ondersteunt.
---	--

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze slagen er veelal in om de visie van het leerplan te vertalen naar de klaspraktijk. Ze bouwen de activiteiten adequaat op en streven naar een samenhangend, betekenisvol en activerend aanbod. De beschouwingsfase krijgt in alle klasgroepen expliciet aandacht met het oog op het prikkelen van de creativiteit. Ook de integratie van diverse werkvormen, eigen aan elk muzisch domein dragen bij tot een ontwikkelingsgericht aanbod. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden in toenemende mate rekening met hun inbreng. Het muzische proces en de persoonlijke vormgeving staan meer en meer centraal. De toonmomenten op klas- en schoolniveau dragen bij tot het competentiegevoel van de leerlingen en tot verbondenheid. De leraren maken veelal efficiënt gebruik van de lestijd. Ook in de andere leergebieden krijgen de leerlingen soms kansen om zich muzisch te uiten.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Ze integreren ook multimedia onder meer om de gerichte waarneming te ondersteunen. Omwille van de doorgaans kleine klaslokalen kan de inrichting van een multifunctioneel lokaal met voldoende bewegingsruimte en met open rekken voor de centralisatie van muzische leermiddelen, een meerwaarde betekenen op diverse vlakken.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze meer en meer vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en wordt ook vaak gekoppeld aan de zelfreflecties van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
<i>Kleuter- en/of leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is in toenemende mate transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De meeste leraren enten hun evaluatie op enkele focusdoelen en communiceren hierover met de leerlingen. Op basis daarvan stimuleren zij ook de zelfevaluatie. Dat is echter nog geen schoolkenmerk. De schoolafspraken handelen immers vooral over de rapporteringspraktijk.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



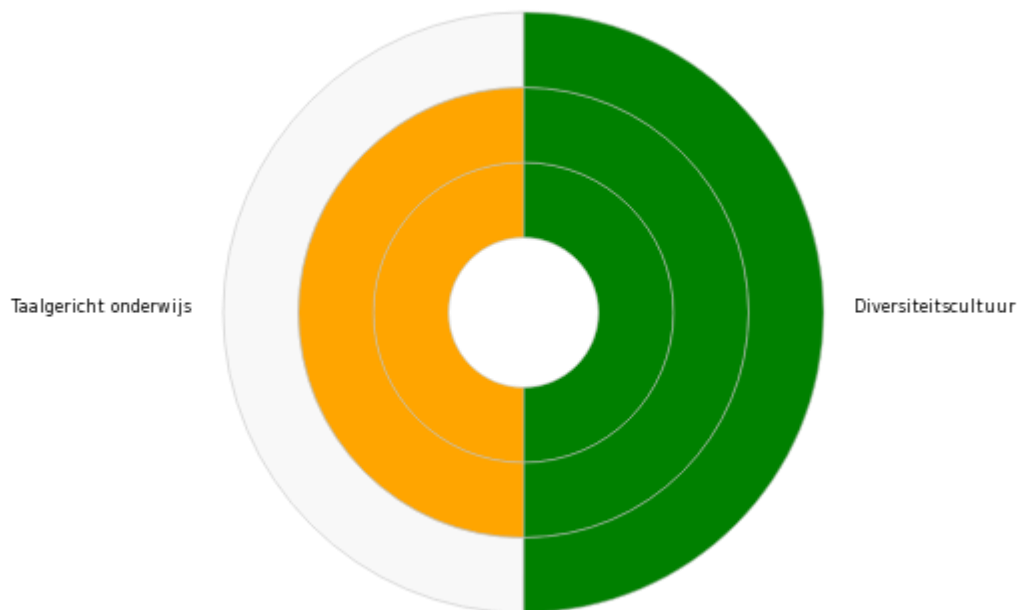
*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod krijgt overwegend invulling vanuit een onderwijsleerpakket dat de leraren, waar nodig, afstemmen op de verwachtingen van het leerplan en de noden van de leerlingen. Zo spoort het aanbod met het gevalideerd doelenkader en is het nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het team heeft expliciet aandacht voor de opbouw van het didactisch proces, voor denkstimulerende vragen en voor gevarieerde oefenvormen. Bij meten en metend rekenen zetten de leraren extra in op handelen en verwoorden wat zowel de taalontwikkeling als de begripsvorming ten goede komt. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert in toenemende mate het bereiken van de doelen. Om de betrokkenheid van de leerlingen hoog te houden en het leerrendement te optimaliseren, zetten de leraren na een korte instructie meer en meer in op binnenklasdifferentiatie. De implementatie van het werken in niveaugroepen is echter nog volop in ontwikkeling. Het actief, probleemoplossend en samenwerkend leren kent op schoolniveau nog groeikansen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De verticale opbouw van de klasbeelden kan doelgerichter uitgewerkt worden, ook ter ondersteuning van de binnenklasdifferentiatie en het taalgericht onderwijs. De leraren integreren digitale media functioneel bij de instructie, de klassikale bespreking en de (individuele) verwerking.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Leraarafhankelijk is de feedback zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Om de leerlingen nog sterker te ondersteunen in hun ontwikkeling kan het team zich verder verdiepen in de verschillende mogelijkheden van feedback. De kindcontacten zijn in die zin al een mooi initiatief.
<i>Kleuter- en/of leerlingenevaluatie</i>	De leraren evalueren zowel door formele toetsing als door observatie en opvolging van het dagelijkse werk. De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren benutten de gegevens voor gerichte bijsturing of remediëring. Over het corrigeren van leerlingenwerk en over gedifferentieerde evaluatie ontbreken schoolafspraken.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Respectvol samenleven staat centraal in de schoolvisie en is als grondhouding sterk voelbaar in de klas- en schoolwerking. De teamleden hebben een groot hart voor de kinderen, in het bijzonder voor zij die om cognitieve, fysieke of materiële redenen kansen dreigen te missen. Het oudertraject en de huistaakklas zijn daar prachtige voorbeelden van. Het schoolteam begeleidt de kleuters/leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog en grijpt tal van kansen aan om elkaar in het anders zijn te leren kennen, begrijpen en waarderen. Desondanks blijft de problematiek van te laat komen en afwezigheden aanhouden. Het blijft een noodzaak om samen met de leraren, ouders en leerlingen te zoeken naar creatieve en doeltreffende maatregelen.

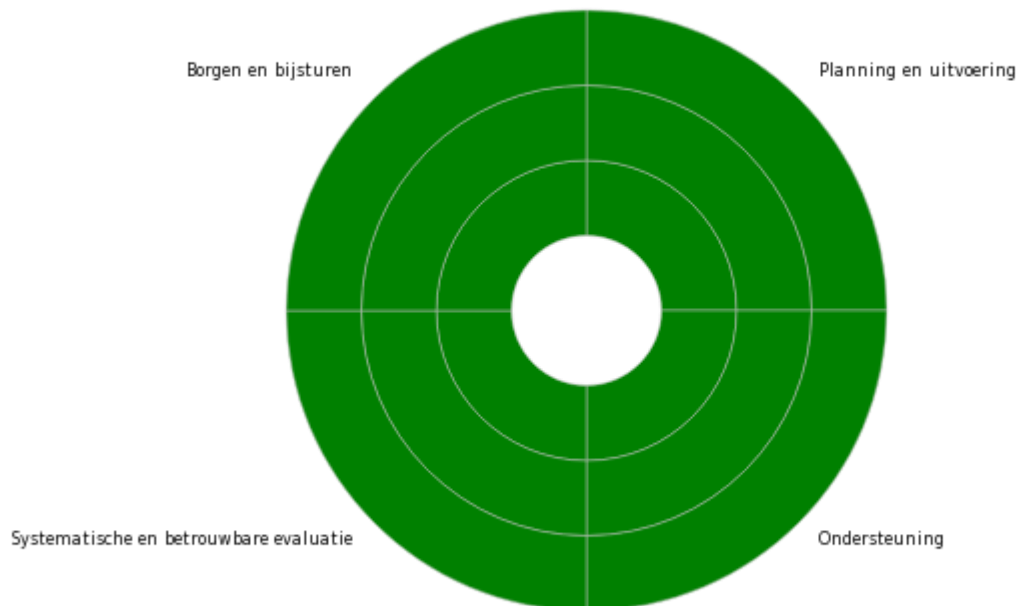
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft intuïtief zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste kleuters/leerlingen op af. De aandacht voor taalverwerving bij de kleuters/leerlingen heeft in de meeste lessen nog groeikansen. Zo kan het team sterker inzetten op taalsteun in alle leergebieden vanuit een gerichte aandacht voor de school-, instructie- en zelfredzaamheidstaal over de afdelingen heen. De graduele opbouw van ondersteunende visuele voorstellingen vormt daarbij een aandachtspunt. Het team kan ook nog verder werken aan een meer laagdrempelige schriftelijke oudercommunicatie.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De directeur, de administratieve medewerker en de preventieadviseur (PA) van de scholengemeenschap, zetten in op een doelgericht beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH). Ook de teamleden worden hierbij actief betrokken. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De lopende dossiers 'nieuwbouw toiletten', 'verbeteringswerken laagspanningsinstallatie' en 'gedeeltelijke nieuwbouw kleuterafdeling' worden nauwgezet opgevolgd.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Onder meer het softwareprogramma, de opleidingen en het netwerk voor preventieadviseurs binnen de scholengemeenschap ondersteunen in sterke mate het BVH-beleid.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Illustratief hiervoor is de wijze waarop het team de EHBO-werking evalueert. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn deze doorgaans betrouwbaar. De school kan de PA betrekken bij het opstellen en verwerken van de tevredenheidsbevraging bij ouders voor wat de aspecten in verband met BVH betreft.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het maandelijks overleg tussen de PA en de directeur en de personeelsvergaderingen zijn hiervoor het forum.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	★	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit, meer specifiek voor wat betreft het proactief taalgericht onderwijs.