

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN SINT-ANDREASINSTITUUT TE BRUGGE

INSTELLINGSNUMMER 34181

Data van het doorlichtingsbezoek	21-01-2019, 22-01-2019, 23-01-2019, 24-01-2019, 25-01-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Chris DU PONT Rika DE ROOVER Gino MALFAIT Serge SAUBAIN

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens.....	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1 Frans in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar A en in de basisopties Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan 2010/014)	9

4.2	Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar A en in de basisopties Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan 2009/029)	11
4.3	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/0279)	13
4.4	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	15
4.5	Muzikale opvoeding in de tweede graad aso, tweede leerjaar in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2013/010)	17
4.6	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan (2009/7841)	19
4.7	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	21
4.8	Frans in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/004)	23
4.9	Het omgaan met diversiteit	25
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
6	Respecteert de school de regelgeving?	28
7	Samenvatting	29
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	29
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	29
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	29
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	30
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	31
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	32
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	33

1 Administratieve gegevens

Instelling	Sint-Andreasinstituut
Instellingsnummer	34181
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Anita HEYVAERTS
Adres	Garenmarkt 8 - 8000 BRUGGE
Telefoonnummer	050-47.09.47
E-mail	info@sabraso.be
Website	http://www.sabraso.be
Bestuur	VZW Katholiek Onderwijs Sint-Trudo Collegestraat 24 - 8310 ASSEBROEK
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Maarten VZW Blankenbergse Dijk 79 - 8000 BRUGGE
CLB	Vrij CLB Brugge(n) Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Garenmarkt 8 - 8000 BRUGGE

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

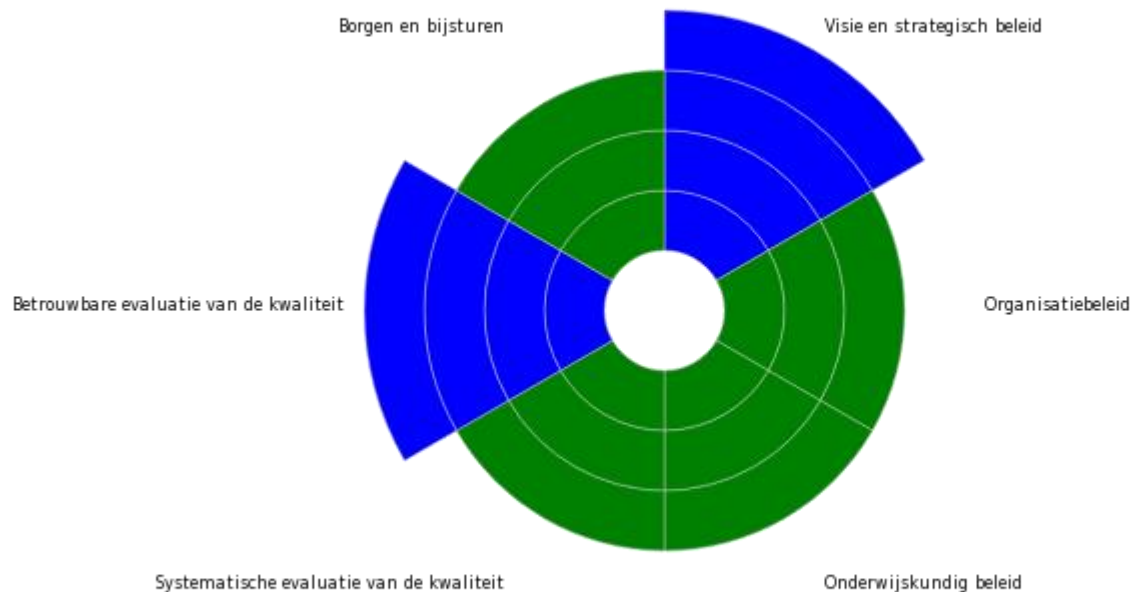
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



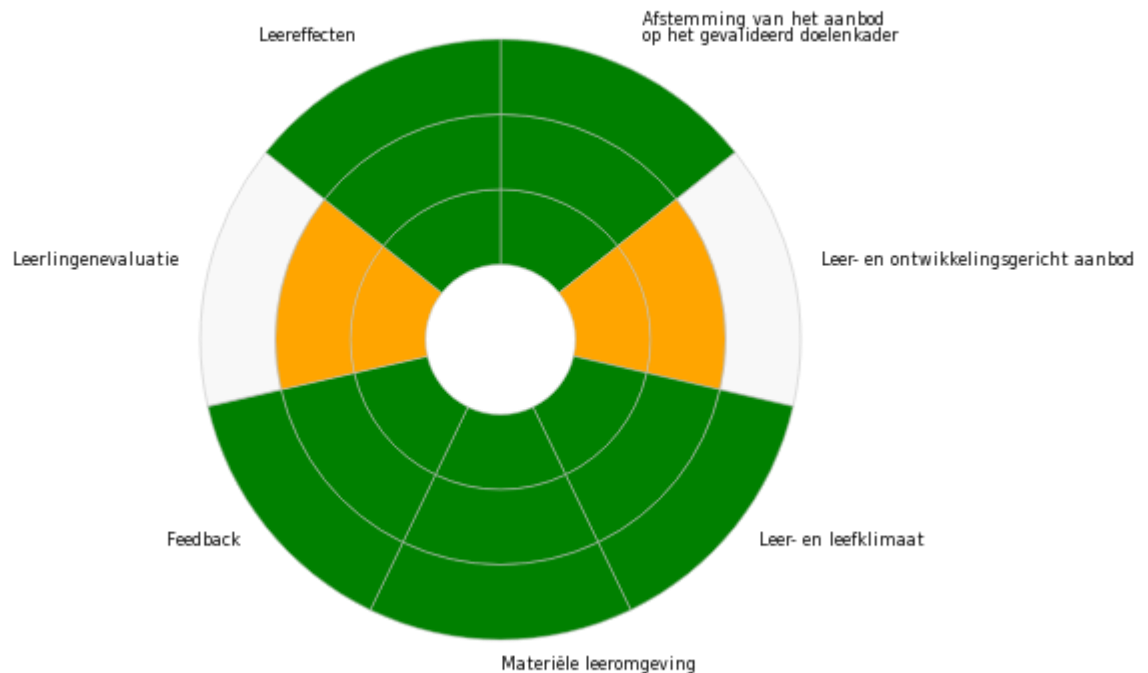
Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school ziet welbevinden als de basisvoorwaarde voor leren en leven. Zij concretiseert die krachtlijn in een vernieuwd pedagogisch project dat vorm krijgt aan de hand van duidelijke kerngedachten. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om vanuit een gedeeld eigenaarschap de visie te realiseren. De school evalueert haar visie en de strategische doelen in een open dialoog met interne en externe partners en stuurt ze doelgericht bij waar nodig. Uit de onderzoeken blijkt dat de aandacht voor een veilige leer- en leefomgeving en de positieve houding ten opzichte van alle vormen van diversiteit ingebed zijn in de schoolcultuur.

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een open en laagdrempelig beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, van ouders en van het schoolteam en ze houdt er rekening mee. De verschillende actieve overlegstructuren illustreren de participatieve ontwikkelingsdynamiek. De school staat ook open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en reflectie tussen de teamleden, en geeft hen geregeld feedback. De school kan nog sterker inzetten op de expertisedeling tussen de teamleden, ook over de vakgroepen heen, om te komen tot een echte lerende organisatiecultuur. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken, die de schoolvisie concretiseren. Zo actualiseerde de school de rapporteringspraktijk en startte zij een traject om de teamleden te ondersteunen bij het geven van efficiënte feedback.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De recent gestarte aanpak van gedifferentieerde kwaliteitszorg door de vakgroepen is een veelbelovend kader om de systematische evaluatie van de kwaliteit te optimaliseren.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties systematisch aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Voorbeelden daarvan zijn de grondige analyses van de cijfergegevens met betrekking tot vervolgonderwijs, leerlingenresultaten, taalscreening en tevredenheidsenquêtes. De school baseert zich op een brede variatie aan kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze gaat actief op zoek naar relevante interne en externe partners die ze betreft bij haar evaluaties. De evaluaties zijn daardoor betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school kan de effecten van die acties op sommige aspecten van de onderwijsleerpraktijk, zoals de evaluatiepraktijk en de implementatie van activerende werkvormen, nog versterken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Frans in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar A en in de basisopties Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan 2010/014)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is voldoende evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen haalbare doelen voor alle leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen om de lesdoelen ook uitdagend te maken voor de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Door de overwegend klassikale didactische aanpak spelen de leerlingen zelf nog te weinig een actieve rol in hun taalverwervingsproces. Daardoor missen zij kansen om hun strategieën te versterken en zo hun zelfredzaamheid te vergroten. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod voldoende samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

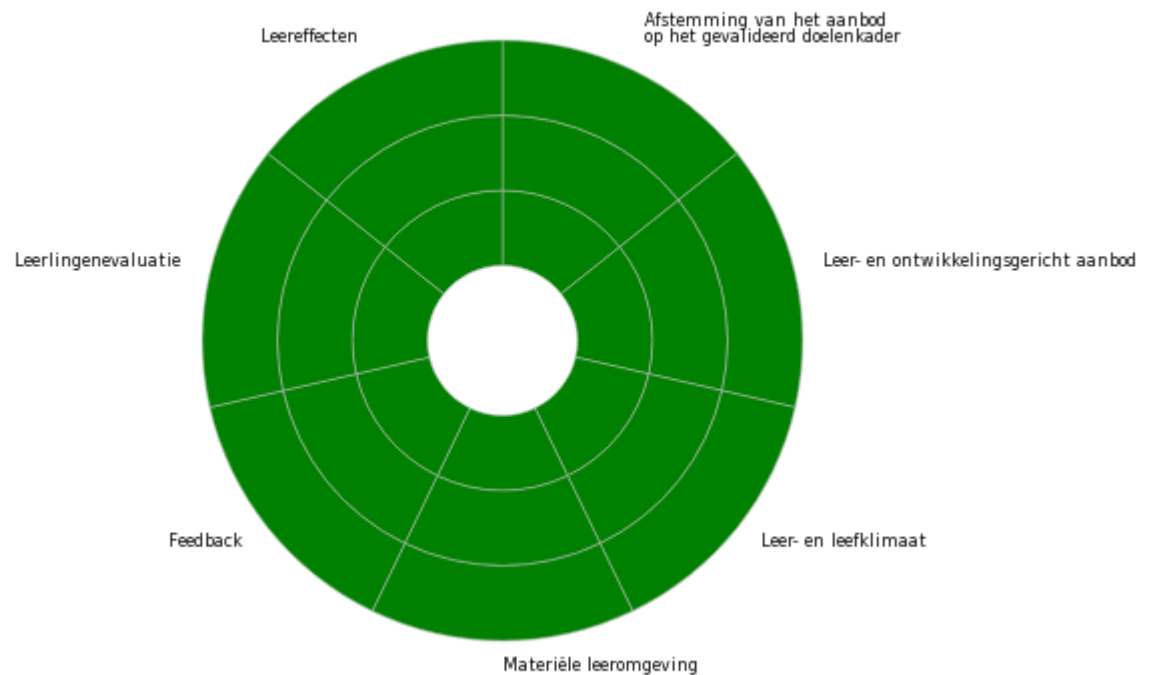
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze gedeeltelijk vertrekken vanuit de doelen en vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen krijgen regelmatig de kans om zelf te reflecteren over het eigen kennen en kunnen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Voor de evaluatie van het dagelijks werk ligt de nadruk hoofdzakelijk op de beoordeling van geïsoleerde kenniselementen. Sinds midden vorig schooljaar legde de vakgroep een ontwikkelingstraject af naar de taakgerichte aanpak die het leerplan vooropstelt. De leerlingen krijgen daardoor bij de examens kansen om hun competenties in te zetten in vrij authentieke taalgebruikssituaties. De leraren leveren inspanningen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie door het gebruik van eenduidige en objectieve evaluatiecriteria voor de productieve vaardigheden. De leraren laten nog kansen liggen om aan de hand van een variatie aan evaluatievormen waarbij de leerling een actieve rol speelt, te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten Hoewel er werkpunten zijn voor de leerlingenevaluatie, tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar A en in de basisopties Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan 2009/029)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De verschillende muzikale omgangsvormen komen aan bod binnen eenzelfde muziekles. De aangeboden luister- en kijkfragmenten zijn representatief en kwaliteitsvol. De aandacht voor het leerdoel inzake het 'verwoorden van ervaringen bij het omgaan met muziek' kan ruimer zijn.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

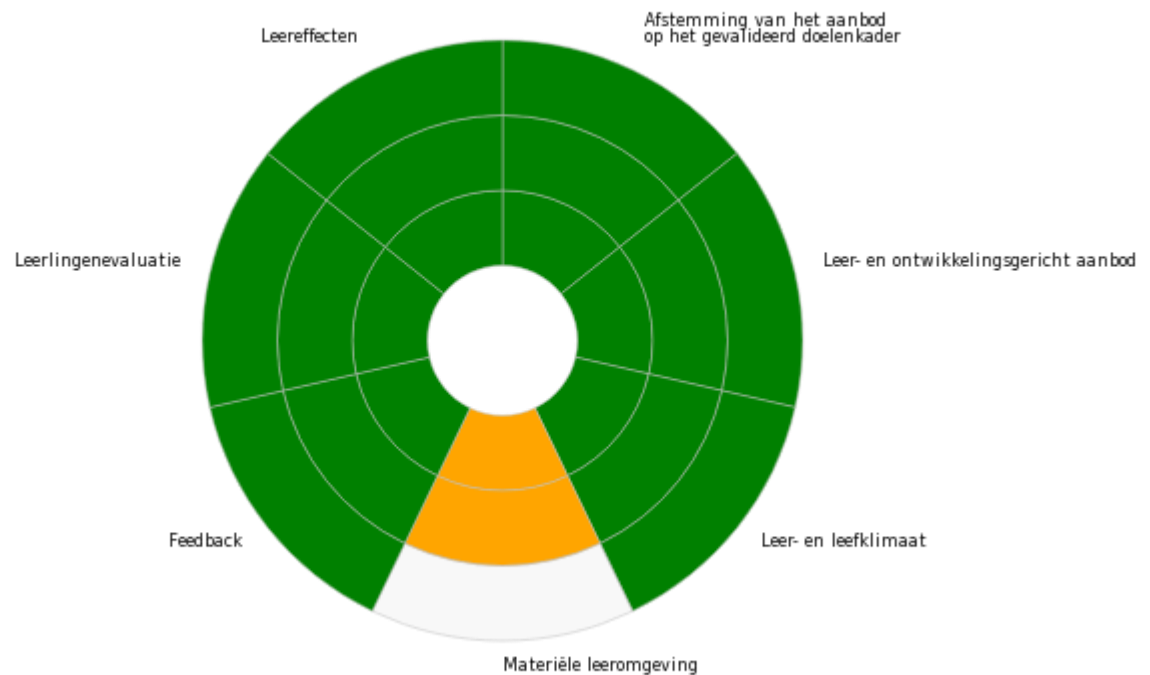
De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het geboden muziekonderwijs is sterk afhankelijk van het leerboek en bijgevolg aanzienlijk gestuurd. Inventiviteit met het lesmateriaal kan leiden tot het versterken van leerlingenbetrokken en activerend muziekonderwijs.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen en gaat met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd. De schoolleiding waakt erover dat de lesuitval van het éénuursvak heel beperkt is.

<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het aantal instrumenten is ronduit schitterend en biedt de leerlingen een interessante introductie in de wereldmuziek. Dit aanbod levert meteen een concrete bijdrage tot het positief omgaan met diversiteit op school. Het muzieklokaal is echter veel te klein. Dit hypothekeert de organisatie van het groepsmusiceren. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
<i>Feedback</i>	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
<i>Leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie kan voor de muziekpraxis echter versterkt worden door het selecteren van doordachte evaluatiecriteria en deze binnen de graad te verankeren aan de leerlijnen voor het zingen, spelen en ontwerpen van muziek. Ongetwijfeld zal dit resulteren in een meer doelgerichte en meer beheersbare evaluatiepraktijk.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Cultuur- en gedragwetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/0279)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De planmatige aanpak van de vakgroep over de graden heen, waarborgt een doordachte leerlijn, ook wat de onderzoeksvaardigheden betreft.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

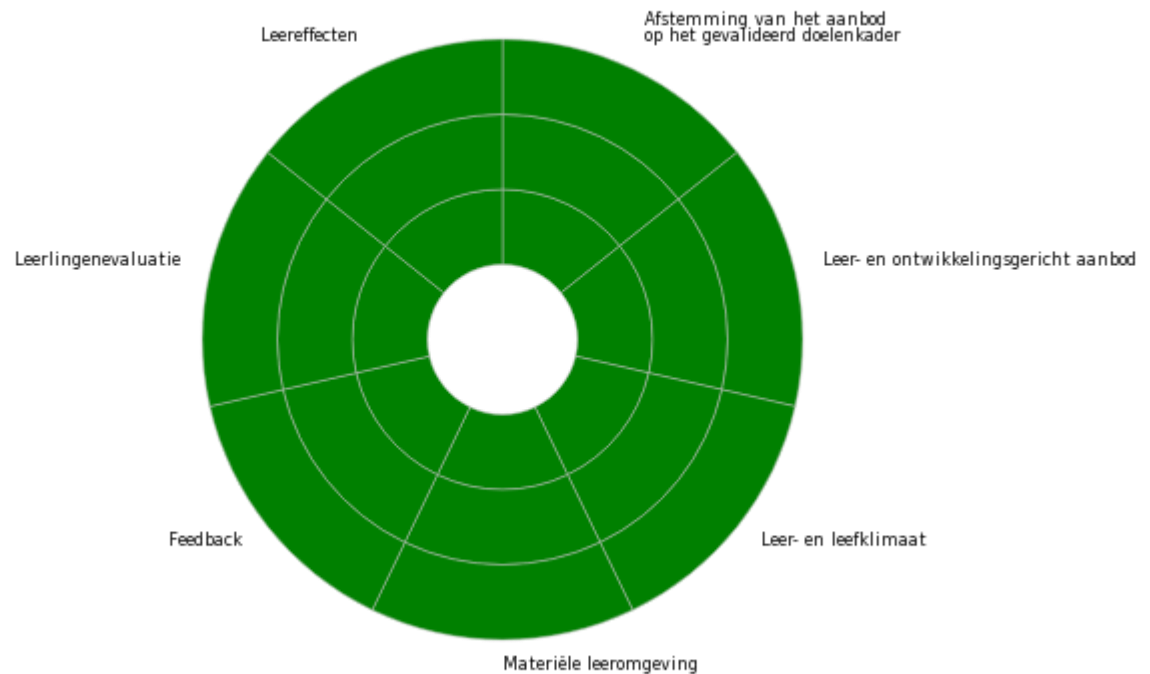
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep laat nog kansen liggen om de actualiteit systematisch in te bedden in het lesgebeuren. Een aanbod van twee aansluitende lesuren kan het bereiken van de doelen van cultuur- en gedragwetenschappen bevorderen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief, veilig en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om. Instromers worden met zorg onthaald en begeleid. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De ruimte is beperkt voor het grote aantal leerlingen, wat het gebruik van activerende werkvormen bemoeilijkt. De vakgroep beschikt niet over eigen vaklokalen. Daardoor ontbreekt de mogelijkheid om de actualiteit letterlijk in de kijker te zetten, zoals het leerplan dat vraagt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting, zoals de recent verbeterde internetverbinding, efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakgroep laat nog kansen liggen om ook de positieve feedback voldoende te concretiseren, om zo het competentiegevoel bij de leerlingen te versterken.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is voldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het is nog een aandachtspunt voor de vakgroep om de antwoorden van de leerlingen niet te eng af te wegen ten opzichte van de modelantwoorden.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De samenwerking tussen de leraren, ook over de graden heen, bevordert de kwaliteit van het geboden onderwijs. De vakgroep getuigt van een groot reflectief vermogen.

4.4 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De creatieve en toepassingsgerichte invulling van het extra lesuur in het eerste leerjaar vormt een meerwaarde.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

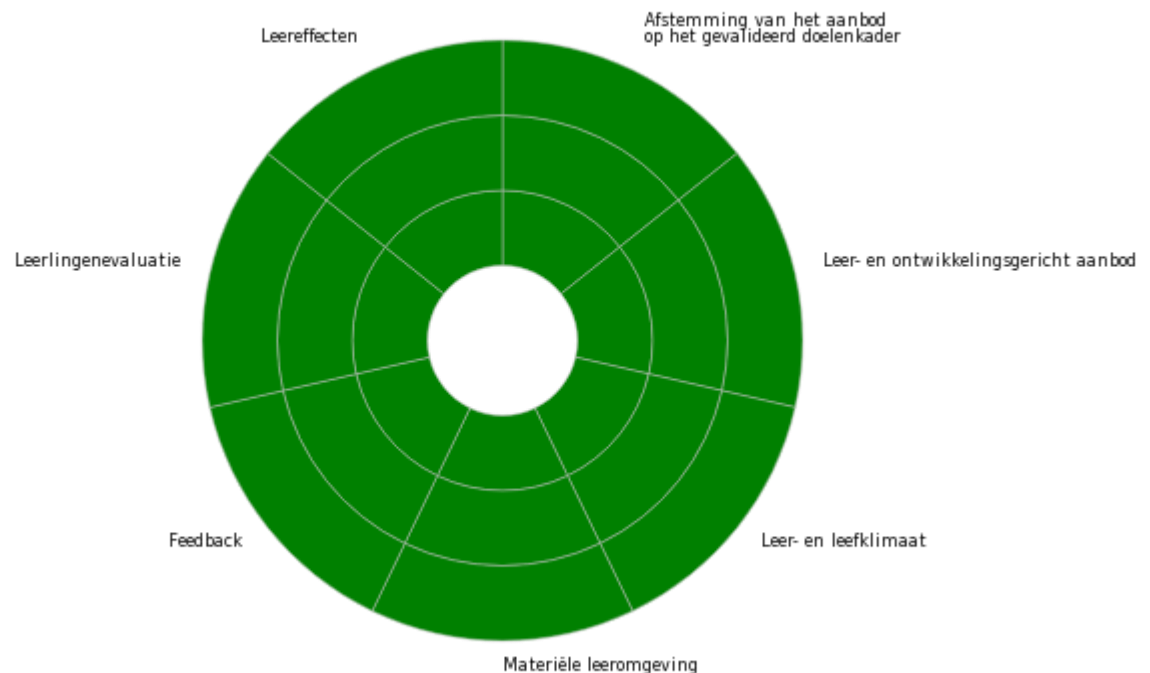
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Door een meer doelgerichte afstemming van de onderzoeksopdrachten op de leerplandoelen rond onderzoekscompetentie kan de vakgroep een meer graduele opbouw van de onderzoeksvaardigheden en -attitudes realiseren.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en gebeurt zowel mondeling als schriftelijk. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is veelal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Ze gebeurt toepassingsgericht en waar mogelijk in betekenisvolle contexten.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Muzikale opvoeding in de tweede graad aso, tweede leerjaar in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2013/010)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De verschillende muzikale omgangsvormen komen aan bod binnen eenzelfde muziekles. De aangeboden luister- en kijkfragmenten zijn representatief en kwaliteitsvol. De aandacht voor het leerdoel inzake het 'verwoorden van ervaringen bij het omgaan met muziek' kan ruimer zijn.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

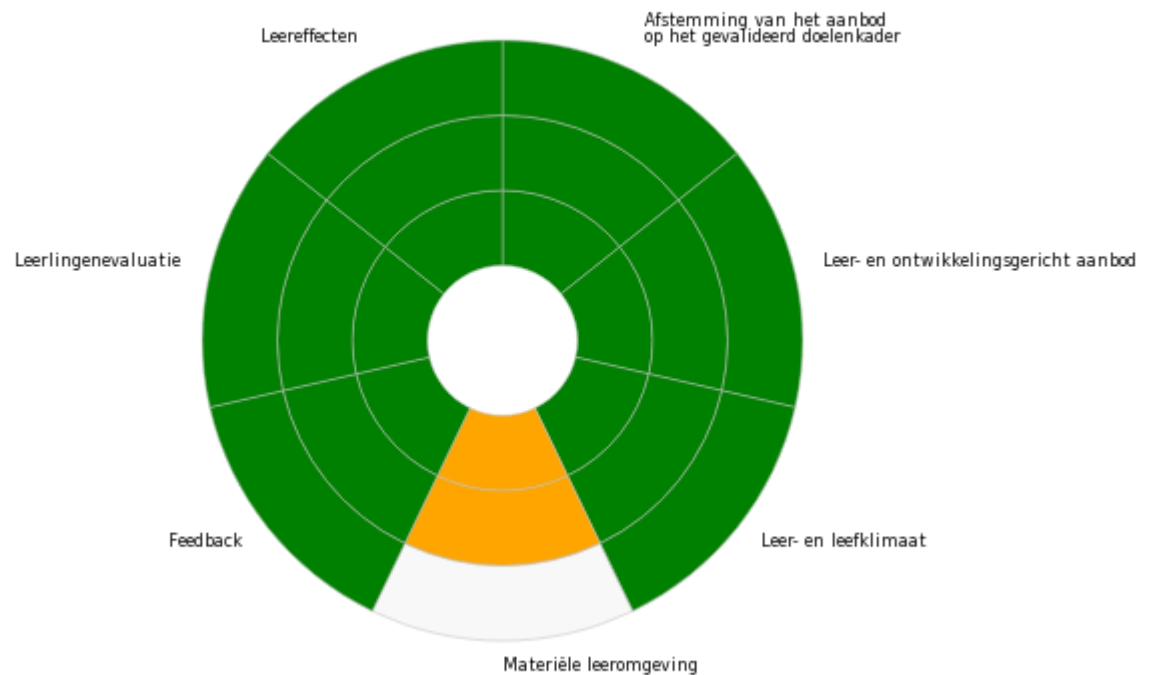
De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het geboden muziekonderwijs is sterk afhankelijk van het leerboek en bijgevolg aanzienlijk gestuurd. Inventiviteit met het lesmateriaal kan leiden tot het versterken van leerlingenbetrokken en activerend muziekonderwijs.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen en gaat met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd. De schoolleiding waakt erover dat de lesuitval van het éénuursvak heel beperkt is.

<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het aantal instrumenten is ronduit schitterend en biedt de leerlingen een interessante introductie in de wereldmuziek. Dit aanbod levert meteen een concrete bijdrage tot het positief omgaan met diversiteit op school. Het muzieklokaal is echter veel te klein. Dit hypothekeert de organisatie van het groepsmusiceren. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
<i>Feedback</i>	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
<i>Leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie kan voor de muziekpraxis echter versterkt worden door het selecteren van doordachte evaluatiecriteria en deze binnen de graad te verankeren aan de leerlijnen voor het zingen, spelen en ontwerpen van muziek. Ongetwijfeld zal dit resulteren in een meer doelgerichte en meer beheersbare evaluatiepraktijk.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Cultuur- en gedragwetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan (2009/7841)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De planmatige aanpak en opvolging over de graden heen waarborgen een doordachte leerlijn, ook voor de realisatie van de onderzoekscompetentie. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Omdat de vakgroep met een nieuw leerboek gestart is, is het aanbod nog niet volledig evenwichtig.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

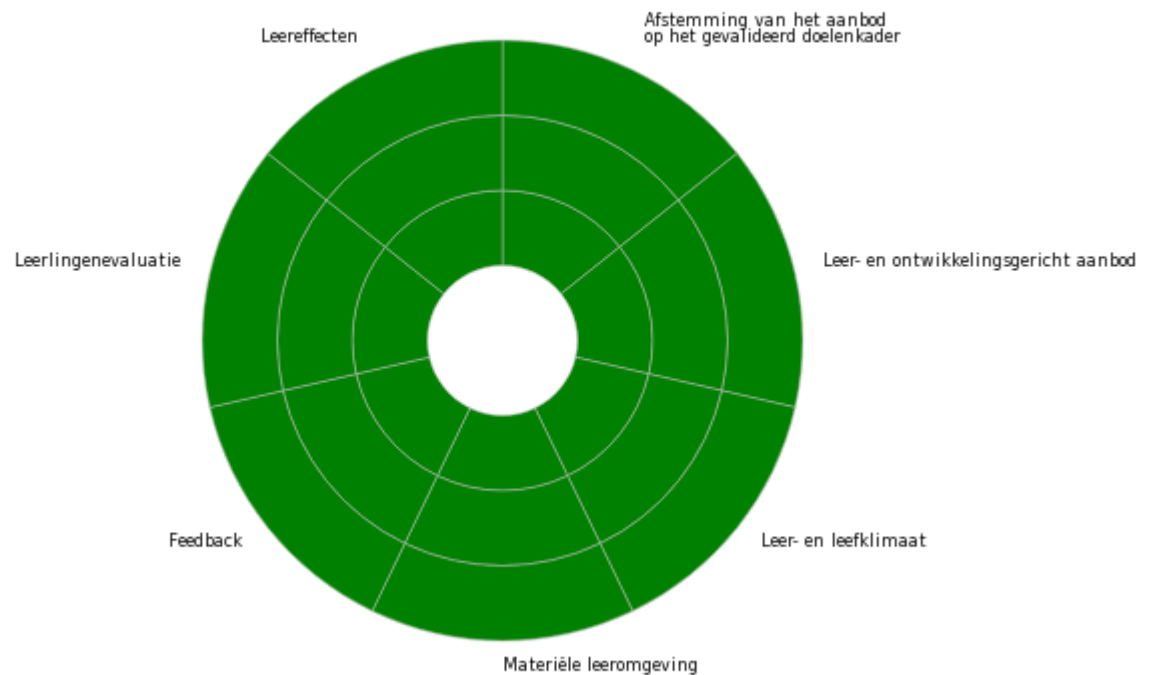
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep laat nog kansen liggen om de actualiteit systematisch in te bedden in het lesgebeuren. Een aanbod van twee aansluitende lesuren kan het bereiken van de doelen van cultuur- en gedragwetenschappen bevorderen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief, veilig en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om. Instromers worden met zorg onthaald en begeleid. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De ruimte is beperkt voor het grote aantal leerlingen, wat het gebruik van activerende werkvormen bemoeilijkt. De vakgroep beschikt niet over eigen vaklokalen. Daardoor ontbreekt de mogelijkheid om de actualiteit letterlijk in de kijker te zetten, zoals het leerplan dat vraagt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting, zoals de recent verbeterde internetverbinding, efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakgroep laat nog kansen liggen om ook de positieve feedback voldoende te concretiseren, om zo het competentiegevoel bij de leerlingen te versterken.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is voldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De vakgroep kan het beheersingsniveau van de leerplandoelen nog beter bewaken. Nu is de evaluatie soms te kennisgericht. De evaluatie is transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het is nog een aandachtspunt voor de vakgroep om de antwoorden van de leerlingen niet te eng af te wegen ten opzichte van de modelantwoorden.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De samenwerking tussen de leraren, ook over de graden heen, bevordert de kwaliteit van het geboden onderwijs. De vakgroep getuigt van een groot reflectief vermogen.

4.7 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Zowel kennis, vaardigheden als attitudes krijgen de gewenste aandacht.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

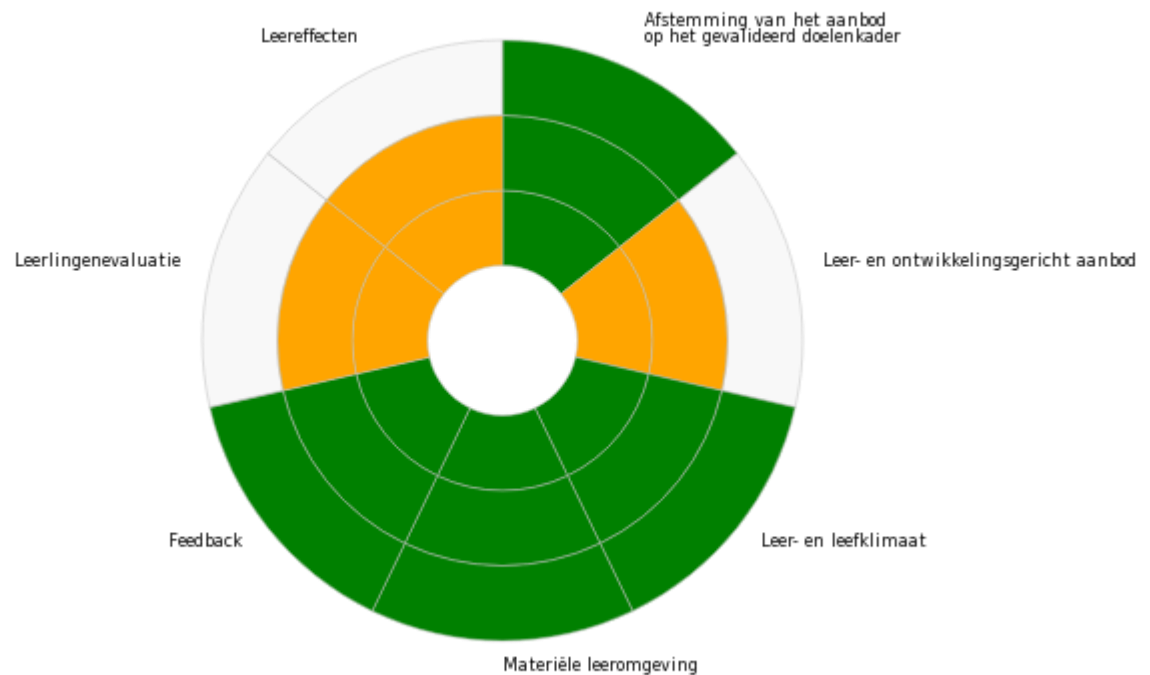
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De graduele opbouw van de onderzoeksvaardigheden en -attitudes kan verbeterd worden door daarvoor ook in het eerste jaar van de graad doelgericht opdrachten te plannen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en gebeurt zowel mondeling als schriftelijk. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Ze gebeurt toepassingsgericht en waar mogelijk in betekenisvolle contexten.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 Frans in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/004)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is voldoende evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep besteedt expliciete aandacht aan de verticale en horizontale leerlijnen voor de verschillende taalvaardigheden.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen haalbare doelen voor alle leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen om de lesdoelen ook uitdagend te maken voor de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Differentiëren gebeurt nog te weinig proactief en planmatig, en richt zich te sterk op de kenniscomponent. Daardoor spelen de leerlingen zelf te weinig een actieve rol in hun taalverwervingsproces en missen zij kansen om hun strategieën te versterken en zo hun zelfredzaamheid te vergroten. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod voldoende samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

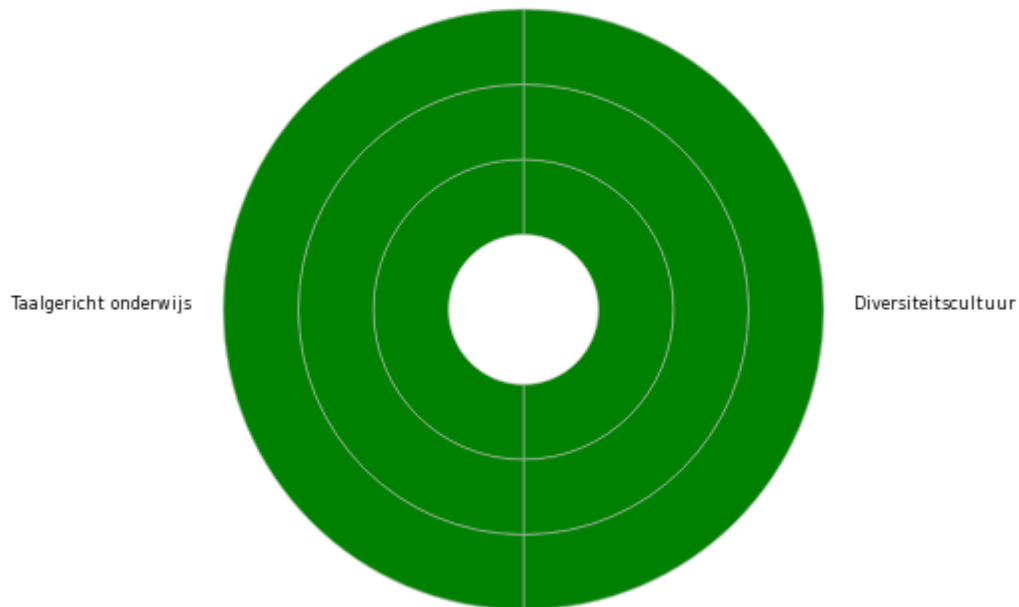
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze gedeeltelijk vertrekken vanuit de doelen en vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen krijgen regelmatig de kans om zelf te reflecteren over het eigen kennen en kunnen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Vooral de luistervaardigheid krijgt beduidend minder aandacht dan de overige taalvaardigheden. Ook de evaluatie van de kenniscomponent weegt zwaar door in het eindtotaal en overstijgt onvoldoende het reproductieve niveau. De leraren leveren inspanningen om de transparantie en de betrouwbaarheid van de evaluatie te verhogen door het gebruik van evaluatieroosters voor de productieve vaardigheden. De beoordelingscriteria die zij daarbij hanteren, zijn meestal eenduidig, objectief en afgestemd op de doelen. De leraren laten nog kansen liggen om aan de hand van een variatie aan evaluatievormen waarbij ook de leerling een actieve rol speelt, te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Door de beperkte validiteit van de leerlingenevaluatie zijn de studieresultaten minder betrouwbaar. De vakgroep kan doelgerichte acties ondernemen om de kwaliteit van de leerlingenevaluatie te verhogen.

4.9 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. De talrijke leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften kunnen rekenen op individuele begeleiding en hulp. Het schoolteam waakt erover dat dit gebeurt zonder enige vorm van stigmatisering. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Het veilige leef- en leerklimaat getuigt van de positieve aandacht voor diversiteit. De school kan de diversiteitscultuur nog versterken door binnen de onderwijsleerpraktijk extra uitdaging te creëren voor die leerlingen die daar behoefte aan hebben.

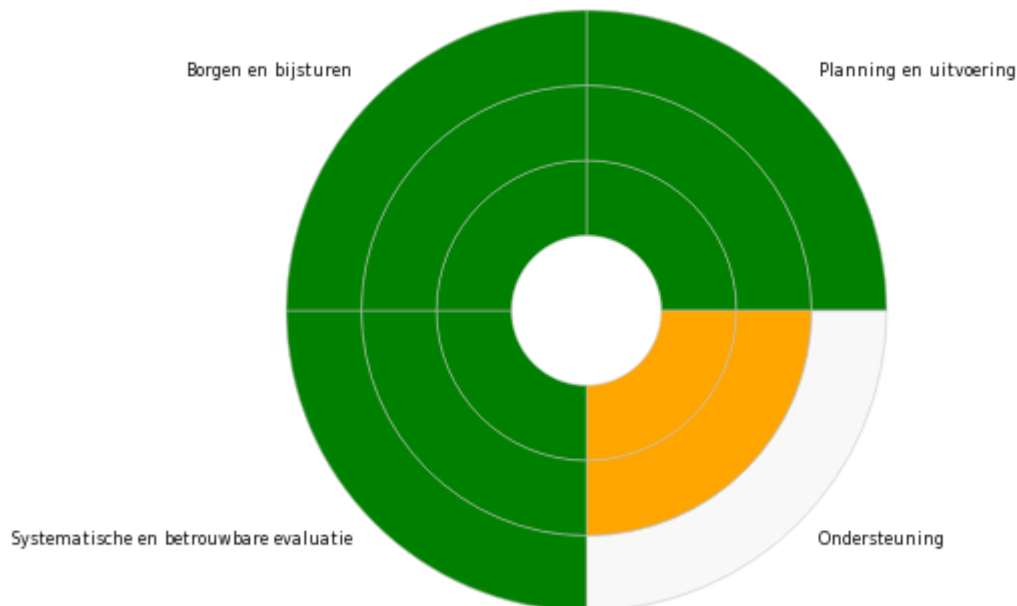
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste leerlingen op af. Het heeft aandacht voor heel wat componenten van taalgericht onderwijs. Zo krijgen de leerlingen kansen om vaktaal en schooltaal te oefenen in een zinvolle samenhang. Een respectvol klasklimaat bevordert de talige interactie tussen de leraren en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling. De leraren stimuleren de taalverwerving bij de leerlingen en nemen diverse taalondersteunende initiatieven. Het schoolteam heeft nog groeikansen om haar visie op taalgericht onderwijs gezamenlijk vorm te geven.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid



<i>Planning en uitvoering</i>	De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Het engagement van de preventiedienst van de school is daarbij bijzonder groot en in nauw overleg met een heel betrokken schoolleiding. Inzake efficiëntie en taakbeheersing zou de invoering van een digitaal registratiedocument voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne een winstpunt zijn. Voorts verdient het verder versterken van de samenwerking met de basisschool op dezelfde campus aanmoediging. Het onderhoud van de gebouwen is goed. De akoestiek in de sporthal is problematisch, zelfs al tonen vroegere metingen aan dat het aantal decibels net onder de bovengrens van de daglimiet ligt. Ook de beschikbare oordoppen vormen op termijn geen adequate oplossing. Verder is tijdens koude periodes de verwarming in een ruim aantal lokalen ontoereikend.
<i>Ondersteuning</i>	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Het schoolbestuur voorziet in personele middelen, maar evenwel te beperkt in financiële en materiële middelen. Daardoor is het valgevaar op een speelplaats, hoewel reeds beschreven in de doorlichtingsverslagen van 2006 en 2010, tot op heden niet weggewerkt. Aan het einde van de huidige doorlichting is vanuit de betrokken vzw een document voorgelegd waarin de financiële ondersteuning voor herstel van de speelplaats is toegezegd en bevestigd.
<i>Systematische en betrouwbare evaluatie</i>	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Uit gesprek en documentenstudie blijkt dat de school veel te weinig kan rekenen op professionele ondersteuning vanwege de brandweer. Dat is een gemiste kans, vooral omdat een positieve samenwerking en meer betrokkenheid het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne verder zou optillen.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	★
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Frans in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar A en in de basisopties Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan 2010/014)	Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar A en in de basisopties Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan 2009/029)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/0279)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	Muzikale opvoeding in de tweede graad aso, tweede leerjaar in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2013/010)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/7841)	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	Frans in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/004)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●	●	●	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	◆	●	●	◆	●	●
Feedback	●	●	●	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	●	●	●	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●	●	●	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar A en in de basisopties Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan 2010/014).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar A en in de basisopties Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan 2009/029).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/0279).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Muzikale opvoeding in de tweede graad aso, tweede leerjaar in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2013/010).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan (2009/7841).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051).
- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/004).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
34181 - Sint-Andreasinstituut	34181 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:
Garenmarkt 8 - 8000 BRUGGE