

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Zeppelin te MORTSEL

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 131011

Instelling Vrije Basisschool Zeppelin

Directeur Marleen ADRIAENSENS

Adres Lieven Gevaertstraat 54 - 2640 MORTSEL

Telefoon 03-449.40.18

E-mail studio@zeppelinfo.be

Website www.zeppelinfo.be

Bestuur van de instelling VZW De Kruin

Adres Lieven Gevaertstraat 54 - 2640 MORTSEL

Scholengemeenschap Onafhankelijke Methodescholen

Adres Fabiolalaan 2 - 8020 OOSTKAMP

CLB Vrij CLB 2 Antwerpen - Middengebied

Adres Sint-Benedictusstraat 14_B - 2640 MORTSEL

Dagen van het doorlichtingsbezoek 01-06-2017, 06-06-2017, 07-06-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 07-06-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 15-06-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Yves VAN MOORLEGHEM

Teamleden Thierry DE VOS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Deskundigheidsbevordering	15
4.2 Sociale en emotionele begeleiding	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Zeppelin is gelegen in Mortsel en werkt volgens de pedagogisch-didactische principes van het ervaringsgericht onderwijs. In de school werkt een vrij jong en gemotiveerd team. De leerlingen komen uit de ruime omgeving rond de school. De kleuterafdeling bestaat uit twee leefgroepen, de jongste en de oudste kleuters. In de lagere afdeling zitten 's namiddags twee leeftijdsgroepen in een leefgroep. De infrastructuur is deels verouderd en aan vernieuwing toe. Hiervoor bestaat een masterplan. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 29 mei 2017 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde ze naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de sociale en emotionele begeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin het schoolteam aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen met de kleuters na en bereikt met de meerderheid van de leerlingen de eindtermen.

De kleuteronderwijzers vertrekken vanuit de interesse en de leefwereld van de kleuters om hun onderwijsaanbod te bepalen. Ze linken binnen de projecten en vaste momenten hun gevarieerde activiteiten aan de leerplannen. De kleuters kunnen tijdens de muzische activiteiten hun creativiteit ontwikkelen. Tijdens uitdagende activiteiten exploreren de kleuters hun wiskundige vaardigheden voor getallen, meten en ruimte. De inrichting van de klas en de materialen dagen de kleuters weinig uit om wat ze in de activiteiten hebben geleerd op een speelse manier toe te passen in speel- en spelsituaties. De kleuteronderwijzers observeren planmatig en doelgericht de ontwikkeling van de kleuters om in te spelen op hun ontwikkeling. Kleuters die trager of sneller ontwikkelen krijgen ondersteuning van de klasleerkracht of de zorgcoördinator.

De onderwijzers hebben voor het leergebied wiskunde aan de hand van het leerplan een schooleigen jaarplanning opgesteld die richtinggevend is voor het onderwijsaanbod. De dag- en weekplanning bevat weinig die onderwijsdoelen die ze in die bepaalde activiteit willen bereiken. De leerlingen krijgen meestal realistische problemen aangereikt om van daaruit individueel of in groep wiskundige inzichten te verwerven en vaardigheden te oefenen. De onderwijzers differentiëren vooral binnen hun klas. Tijdens het zorgoverleg bespreken ze de leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben met de zorgcoördinator. De beeldvorming is vaak ontoereikend om een concrete zorgvraag te kunnen formuleren en daaraan concrete acties te koppelen. Dit belemmert enigszins de effectiviteit van de leerbegeleiding.

Voor het leergebied muzische vorming nemen de onderwijzers initiatieven om hun onderwijsaanbod te verbreden en af te stemmen op het leerplan. Op schoolniveau streven ze naar een evenwicht tussen de domeinen beeld, muziek, drama, beweging en media. De meeste onderwijzers voorzien weinig onderwijstijd om intentioneel het leerplan muzische vorming te realiseren. Enkele onderwijzers hebben oog voor het muzisch proces waarbij de leerlingen vanuit impressie komen tot expressie. Binnen de

projecten krijgen de leerlingen kansen om hun creativiteit te ontwikkelen. De onderwijzers evalueren de muzische vorderingen van de leerlingen vooral door feedback. Het gebrek aan een scherpe doelenselectie bij de planning belemmert echter de kwaliteit van de evaluatie.

Het schoolteam zorgt voor een veilige sfeer waarbij ook leerkrachten van elkaar kunnen leren. Ze gaan vaak met elkaar in overleg en hospiteren in andere klassen of scholen. De teamleden professionaliseren zich verder in de principes van het ervaringsgericht onderwijs. Daarnaast krijgen ze kansen om zich individueel bij te scholen. Het schoolteam stelt weinig de gewenste effecten binnen de onderwijspraktijk voorop wat de doeltreffendheid de deskundigheidsbevordering belemmert.

Vanuit het pedagogisch project krijgt de sociale en emotionele begeleiding een belangrijke plaats binnen de schoolwerking. De teamleden hebben daarbij aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. Ze nemen waardevolle initiatieven om het samen leven en leren te bevorderen. Leerlingen die zich toch niet zo goed in hun vel voelen, krijgen de nodige begeleiding. Ouders en leerlingen zijn betrokken bij de evaluatie van ondernomen acties.

Ouders en leerkrachten maken samen school in Zeppelin. Ze streven daarbij naar een gezamenlijke besluitvorming wat de betrokkenheid van elk sterk bevordert. Het frequent overleg zorgt voor een gedragen visie op onderwijs. De teamleden blikken geregeld terug en sturen bij als het nodig blijkt. De vernieuwingstrajecten verlopen weinig planmatig door een gebrek aan duidelijke doelstellingen en een haalbare timing. De interne kwaliteitszorg gebeurt weinig systematisch in functie van de verwachtingen van de overheid.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer-en werkomgeving wijst uit dat de school voldoende inspanningen levert om te voldoen aan de regelgeving.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten over de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte regelgeving respecteert met uitzondering van het formeel goedkeuren van het nascholingsplan.

De onderwijsinspectie besluit met een gunstig advies voor de onderwijsdoelstellingen, de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en de overige erkenningsvoorwaarden. Ze wenst dit enthousiast schoolteam veel succes bij het bieden van kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De kleuters krijgen een evenwichtig onderwijsaanbod. De kleuteronderwijzers evalueren en rapporteren doelgericht over de ontwikkeling van de wiskundige vaardigheden bij de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers voorzien voldoende breed onderwijsaanbod. De kleuters krijgen kansen tot experimenteren om hun creativiteit en authenticiteit verder te ontwikkelen.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum	De kleuters krijgen een voldoende gevarieerd en breed onderwijsaanbod om de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming na te streven.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	De kleuteronderwijzers gebruiken het doelenboek, een referentiekader van de eigen onderwijskoepel, om hun onderwijsaanbod vorm te geven.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
	Het jaarplan bevat naast schoolprojecten de onderwijsdoelen die de kleuteronderwijzers tijdens een periode willen observeren. De kleuteronderwijzers maken een weekplan met de vaste momenten zoals kringen en tekenopdrachten, waarvoor ze een aantal clusterdoelen selecteren. De interesses van de kleuters bepalen in grote mate het onderwijsaanbod. Daarom voorzien de kleuteronderwijzers vrije ruimte in de dagplanning waarbij de kleuters hun opdrachten kunnen uitvoeren. De doelen die ze daarbij nastreven noteren ze achteraf in de digitale planner. Tijdens het vrij spel kunnen de kleuters kiezen met welke materialen ze aan de slag gaan. Hiervoor stellen de kleuteronderwijzers onvoldoende onderwijsdoelen voorop.
	De kleuteronderwijzers bewaken in hun aanbod een evenwicht tussen de leergebieden en domeinen. Voor het leergebied wiskundige initiatie krijgen de kleuters voldoende intentionele activiteiten voor de domeinen getallen, meten en ruimte. Voor muzische vorming krijgen vooral beeld, muziek en drama

voldoende kansen terwijl de domeinen beweging en media in mindere mate doelgericht aan bod komen. Om in kaart te brengen welke leerplandoelen zijn aangeboden, hanteren de kleuteronderwijzers een digitale planner.

Doorheen de geïntegreerde en projectmatige werking streven de kleuteronderwijzers naar een grote horizontale samenhang. Het veelvuldig overleg tussen de kleuteronderwijzers bevordert tevens de verticale samenhang.

De kleuteronderwijzers spelen gericht in op de ervaringen van de kleuters. De kleuters krijgen kansen om hun vaardigheden en attitudes te ontwikkelen en inzichten op te doen door te experimenteren en te exploreren. De kleuteronderwijzers stimuleren sterk de zelfsturing van de kleuters.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen om voor elke leeftijd de ontwikkelingsdoelen na te streven. De materialen liggen er soms slordig bij of zijn verouderd.

De onderwijsleeromgeving en de ontwikkelingsmaterialen stimuleren weinig de kleuters om datgene wat ze ervaren of aangeboden krijgen actief te verwerken in speelse contexten.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers observeren vooral voor wiskundige initiatie doelgericht de ontwikkeling van de kleuters om te kunnen inspelen op hun interesse en ontwikkeling. Ze geven gerichte feedback tijdens de activiteiten. De kleuteronderwijzers gebruiken hun observatiegegevens om hun onderwijsaanbod bij te sturen.

De dag eindigt met een terugblikkring waarbij de kleuters reflecteren op het verloop van de dag.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het digitaal leerlingendossier bevat een neerslag van de rapporten, besprekingen met de zorgcoördinator, de ouders of externen en bij sommige kleuters de handelingsplannen. De muzische talenten komen weinig in de beeldvorming voor.

De kleuterafdeling organiseert geregeld intern zorgoverleg en multidisciplinair overleg (MDO). De klasleerkracht bereidt dit overleg voor. De besluiten van het overleg en de ondernomen acties zijn terug te vinden in het kindvolgsysteem in de vorm van een handelingsplan. Bij de overgang naar een volgende groep organiseert het schoolteam overgangsgesprekken.

De kleuteronderwijzers spelen tijdens de activiteiten gericht in op de ontwikkeling van de kleuters. De meeste kleuteronderwijzers plannen doelgericht de differentiatie en remediëring.

Enkele kleuters met ontwikkelingsproblemen krijgen externe ondersteuning onder meer van logopedisten.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers bieden een volledig en evenwichtig onderwijsaanbod met het leerplan als referentiekader. De leerlingen krijgen voldoende kansen om samen of individueel wiskundige problemen op te lossen vanuit een levensechte context.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i>	De leerlingen behalen gemiddelde resultaten op de genormeerde toetsen. Naar verluidt voldoen de resultaten in het vervolgonderwijs aan de verwachtingen.
<i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De onderwijzers gebruiken het leerplan als referentiekader voor het onderwijsaanbod. De leerinhouden komen uit verschillende onderwijsleerpakketten en eigen materiaal.
	Het jaarplan dat de onderwijzers gebruiken is afgetoetst aan de verwachtingen van het leerplan. Voor hun dag- en weekplanning verwijzen ze naar hun jaarplan. Het consequent volgen van de jaarplanning zorgt voor een voldoende evenwichtig en volledig onderwijsaanbod. Sommige aspecten van meten komen wel minder systematisch aan bod.
	De individuele jaarplannen stemmen de onderwijzers op elkaar af om een verticale samenhang te bevorderen. Ze beschikken echter over weinig formele schoolafspraken voor onder meer het hanteren van probleemoplossende strategieën en ondersteunende leermaterialen.
	Binnen de projectwerking is er aandacht voor de horizontale samenhang van het leergebied wiskunde met andere leergebieden.
	De onderwijzers starten de wiskundeles meestal vanuit een concrete en realistische probleemstelling. Dit motiveert de leerlingen om zelfstandig of in groep oplossingen te zoeken.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen voor het leergebied wiskunde te bereiken. Hierbij is voldoende aandacht voor het handelend rekenen en meten.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De onderwijzers evalueren de vorderingen voor het leergebied wiskunde op basis van observatie en feedback tijdens de activiteiten. Daarnaast nemen ze eigen en genormeerde toetsen bij de leerlingen af. Deze evaluatiegegevens gebruiken ze om hun onderwijsaanbod op klas- en kindniveau bij te sturen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De onderwijzers krijgen bij de overgang naar een volgende leefgroep een beeld van de wiskundige kennis en vaardigheden vanuit onder meer het overgangsgesprek. Het digitaal leerlingendossier bevat naast de resultaten op genormeerde toetsen en rapporten ook de verslagen van het zorgoverleg, het oudercontact en indien van toepassing de zorgacties.
	De onderwijzers splitsen voor het leergebied wiskunde de leefgroep in twee leeftijdsgroepen. Binnen de basiszorg differentiëren ze klasintern om de

leerlingen met een zorgvraag te ondersteunen. Zowel leerlingen die moeilijkheden ondervinden of zij die sneller leren, krijgen de nodige aandacht. Hiervoor bieden zij onder meer extra uitdagingen of een verlengde instructie aan. De zorgcoördinator biedt vanuit het zorgoverleg ondersteuning op individueel- of groepsniveau.

Tijdens het multidisciplinair overleg (MDO) bespreken de klasleerkracht, de zorgcoördinator en het Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) de leerlingen met leerproblemen of -stoornissen. De besluiten noteren ze in het digitaal leerlingvolgsysteem. De zorginitiatieven vertrekken weinig vanuit een degelijke probleemanalyse en een concrete zorgvraag. Dit staat een systematische en planmatige remediëring in de weg.

Voor enkele leerlingen voorziet het schoolteam curriculumdifferentiatie of extra ondersteuning door therapeuten.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De onderwijzers streven naar een evenwichtig onderwijsaanbod. De leerlingen krijgen kansen om hun creativiteit en authenticiteit verder te ontwikkelen.

Curriculum	Uit de planningsdocumenten, leerlingenwerk en de observatie van muzische activiteiten, blijkt dat de onderwijzers inspanningen leveren om de eindtermen in voldoende mate bereiken.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Recent koppelen ze de muzische activiteiten aan doelen uit het doelenboek, een referentiekader van een onderwijskoepel. De uitgangspunten van de eindtermen en het leerplan blijven echter onvoldoende het referentiekader.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De meeste onderwijzers beschikken niet over een planning op lange termijn waarbij ze binnen hun globale onderwijsaanbod het evenwicht tussen de domeinen nastreven. De planning van de muzische activiteiten verschilt leerkrachtafhankelijk en is meestal weinig doelgericht. Ze selecteren veelal leerplandoelen die in de activiteit mogelijks aan bod kunnen komen en te weinig welke concrete onderwijsdoelen ze willen bereiken.

Recent noteren de onderwijzers hun muzische activiteiten op een overzicht in de personeelskamer. Op die manier willen ze het evenwicht tussen de verschillende domeinen visueel maken om zo het aanbod bij te sturen.

De onderwijzers koppelen hun muzische activiteiten vaak aan de projecten wat een horizontale samenhang bevordert. Om muzische vaardigheden in een verticale samenhang te ontwikkelen beschikt het schoolteam over te weinig formele afspraken.

De leerlingen krijgen kansen tot beschouwen door onder meer

theatervoorstellingen en museumbezoek.

Vanuit de aangeboden activiteiten krijgen de leerlingen stimuli om hun creativiteit en de authenticiteit te ontwikkelen. Sommige onderwijzers hebben oog voor het muzisch proces waarbij ze leerlingen vanuit impressie tot expressie brengen.

Onderwijsorganisatie

Onderwijstijd

De meeste onderwijzers voorzien weinig onderwijstijd om expliciet muzische doelen na te streven. Die onderwijstijd wordt aangevuld met occasionele momenten muzische vorming tijdens de projecten.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Het schoolteam beschikt over voldoende verbruiks- en gebruiksmateriaal om de eindtermen voor het leergebied muzische vorming te bereiken.

De onderwijzers beschikken over weinig bronnenmateriaal voor muzische vorming om hun aanbod te verrijken.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Gericht op bijsturing

De evaluatie van het leergebied muzische vorming gebeurt weinig vanuit vooropgestelde onderwijsdoelen. De meeste onderwijzers beperken zich tot een mondelinge feedback tijdens het werk- of toonmoment. Deze feedback is vaak gericht op de inzet en het resultaat, maar in mindere mate op de ontwikkeling van de muzische vaardigheden van de leerlingen. De leerlingen krijgen kansen om zichzelf en hun medeleerlingen te evalueren tijdens onder meer de reflectiekring.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Muzische vorming is weinig opgenomen in de beeldvorming van de leerling.

De onderwijzers bieden een positief en veilig klasklimaat maar differentiëren zelden tijdens muzische activiteiten.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting wijst uit dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarden bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school beschikt over de nodige keuringsverslagen en -attesten. Recente verslagen en attesten vermelden nog enkele opmerkingen. Deze zijn reeds opgenomen in het jaaractieplan. Er loopt ook een Agiondossier voor renovatie van de speelplaats.

De coördinator/preventieadviseur maakt samen met de externe dienst werk van de uitbouw van een dynamisch risicobeheersingssysteem. Daarbij verdienen het aankoop- en indienststellingsbeleid, de sanitaire installaties en de opmerkingen in verslagen en attesten van de keuringsorganismen de nodige aandacht.

De school beschikt over voldoende beleidsvoerend vermogen om de vastgestelde inbreuken en opmerkingen zelfstandig en binnen een aanvaardbare tijdspanne weg te werken. Op basis hiervan besluit de onderwijsinspectie het onderzoek naar bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne met een gunstig advies.

Het schoolbestuur blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de veiligheid van de kinderen en de personeelsleden.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	neen
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Onderzochte regelgeving (vervolg)	
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het schoolteam beschikt over een visie op de deskundigheidsbevordering waarbij het samen leren en ervaringen delen een plaats krijgt.
- Het schoolteam koppelt de professionaliseringsinitiatieven meestal aan de prioriteiten maar stelt weinig de gewenste effecten voorop. Het nascholingsplan bevat een overzicht van gevolgde nascholingen.
- Ondersteuning** De teamleden hebben de mogelijkheid om individuele nascholingen te volgen of te hospiteren in andere scholen. De wekelijkse teamvergaderingen en de vele informele momenten zorgen voor een klimaat waarbij de leerkrachten veel van elkaar kunnen leren.
- Het schoolteam doet geregeld beroep op externe begeleidingsdiensten voor onder meer de pedagogische studiedagen.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam brengt de effecten van haar professionalisering op korte en lange termijn weinig in kaart. De vooropgestelde doelstellingen zijn te weinig concreet geformuleerd wat de doeltreffendheid van de deskundigheidsbevordering belemmert.
- Ontwikkeling** Het schoolteam is bereid om te vernieuwen en speelt in op nieuwe tendensen. De teamleden verdiepen zich verder in de pedagogische principes van het ervaringsgericht onderwijs.
- Inbreuk(en) op regelgeving** Het schoolteam beschikt niet over een nascholingsplan dat formeel is goedgekeurd door het lokaal onderhandelingscomité of bij ontstentenis door de algemene personeelsvergadering. (Decreet betreffende de kwaliteit van het onderwijs. D.d. 28/08/2009 – Art. 8)

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** De aandacht voor het welbevinden van alle betrokkenen zit vanuit het pedagogisch project diep ingebakken in de schoolcultuur. Het schoolteam heeft daarbij veel aandacht voor de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen en zet hierbij sterk in op een preventieve aanpak.
- Ondersteuning** De kleuteronderwijzers werken met een methode die leerlingen wegwijs maakt in de relatiewijzen. De teamleden voorzien in een brede waaier aan kwaliteitsvolle initiatieven die het welbevinden van de leerlingen kunnen bevorderen.
- De leerkrachten zijn alert om tijdig sociale en emotionele problemen op te sporen en te signaleren. Tijdens het intern zorgoverleg of MDO maken ze

concrete afspraken voor een adequate begeleiding.

Doeltreffendheid De ondersteunende acties resulteren in een veilig en warm schoolklimaat.

Het schoolteam gaat de effecten van haar acties na door onder meer bevestigingen van leerlingen en ouders.

Ontwikkeling De onderwijzers willen de methode om relatiewijzen herkenbaar te maken voor kinderen, verderzetten.

Het schoolbeleid zet in op de verdere professionalisering van haar teamleden om preventief en curatief de sociale en emotionele ontwikkeling te versterken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het schoolteam waardeert de participatieve leiderschapsstijl en de open communicatie van de directeur. Ze staat dicht bij de kinderen, de ouders en de teamleden. De leerkrachten krijgen een ruime autonomie om binnen de schoolvisie zelf initiatieven te nemen.

Een afvaardiging van de ouders en de teamleden vormen het schoolbestuur dat de beleidslijnen uitzet en verantwoordelijk is voor de werking van de school. De verschillende werkgroepen krijgen een specifieke opdracht en verantwoordelijkheid. De leerlingen krijgen inspraak via onder meer de meetings.

Visieontwikkeling Zeppelin profileert zich als een ervaringsgerichte school. De pedagogisch-didactische principes van deze onderwijsmethode sturen het eigen pedagogisch project van de school.

Het schoolteam organiseert frequent formele overlegmomenten wat resulteert in een gezamenlijke visieontwikkeling.

Het schoolbeleid stelt bij implementatie- of vernieuwingstrajecten weinig concrete doelstellingen, noch een concreet actieplan met een timing voorop. Dit belemmert sterk de effectiviteit van de genomen initiatieven.

Besluitvorming Tijdens de teamvergaderingen streven de teamleden naar een gezamenlijke besluitvorming. Dit zorgt voor breed gedragen besluiten en verhoogt de betrokkenheid van de teamleden maar vertraagt enigszins het besluitvormingsproces.

De gemaakte afspraken voor de leergebieden zijn momenteel weinig transparant in het schoolwerkplan terug te vinden.

Kwaliteitszorg De interne kwaliteitszorg gebeurt weinig systematisch en is soms te weinig afgestemd op de verwachtingen van de overheid.

De oudste leerlingen nemen deel aan externe toetsen van een onderwijskoepel. Het schoolteam analyseert deze toetsen en de eigen evaluatiegegevens te weinig diepgaand om op schoolniveau de onderwijskwaliteit te bewaken en bij te sturen.

Het schoolteam reflecteert geregeld over de klas- en schoolwerking. Vanuit deze reflectie selecteren ze wat ze prioritair willen aanpakken.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen

voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen.

Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.

Leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen.

Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam biedt voor de onderzochte leergebieden een voldoende onderwijsaanbod dat aansluit bij de leefwereld en interesses van de kinderen.
- De kleuteronderwijzers evalueren doelgericht de ontwikkeling van hun kleuters.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Binnen de deskundigheidsbevordering krijgen de teamleden kansen om te leren van elkaar.
- Vanuit het pedagogisch project biedt het schoolteam een doelgerichte en uitgebreide sociale en emotionele begeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het enthousiaste schoolteam beschikt over een gelijkgerichte onderwijsvisie gericht op de principes van het ervaringsgericht onderwijs.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers kunnen een meer evenwichtig en gradueel onderwijsaanbod voor muzische vorming aanbieden met meer aandacht voor het muzisch proces.
- De kleuteronderwijzers kunnen de klasinrichting uitdagender maken zodat de kleuters het geleerde kunnen toepassen in speelse situaties.
- De leerkrachten kunnen hun onderwijsaanbod doelgerichter plannen en bewaken om de effectiviteit van hun onderwijs te verhogen.
- Het schoolteam kan haar leerbegeleiding effectiever en efficiënter plannen vanuit een sterkere beeldvorming.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de initiatieven binnen de deskundigheidsbevordering doelgerichter en planmatiger afstemmen op de schoolontwikkeling.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan haar afspraken binnen de leergebieden transparanter vastleggen in het schoolwerkplan.
- Het schoolteam kan haar interne kwaliteitszorg beter afstemmen op de verwachtingen van de overheid met respect voor het eigen pedagogisch project.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de regelgeving

- Het schoolbeleid moet het nascholingsplan laten goedkeuren door het lokaal comité. (Decreet betreffende de kwaliteit van het onderwijs. D.d. 28/08/2009 – Art. 8)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Yves VAN MOORLEGHEM de inspecteur-verslaggever	Marleen ADRIAENSENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	