

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN VRIJE BASISSCHOOL - DE BIESWEIDE TE BESELARE

INSTELLINGSNUMMER 19331

Data van het doorlichtingsbezoek 21-01-2019, 22-01-2019, 24-01-2019, 25-01-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam Dirk VAN DEN BOSSCHE
Johan LAMOTE

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1 Mens en maatschappij in de lagere afdeling	9
4.2 Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.3 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	13
4.4 Het omgaan met diversiteit	15

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	16
6 Respecteert de school de regelgeving?	18
7 Samenvatting	19
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1 Het omgaan met diversiteit	19
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk	20
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Administratieve gegevens

Instelling	Vrije Basisschool - De Biesweide
Instellingsnummer	19331
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Xavier VANSTEENKISTE
Adres	Kloosterlaan 4 - 8980 BESELARE
Telefoonnummer	057-46.64.56
E-mail	info@debiesweide.be
Website	http://www.debiesweide.be
Bestuur	Vrij Katholiek Onderwijs Zonnebeke, vzw Ieperstraat 2 a - 8980 ZONNEBEKE
Scholengemeenschap	De Kollebloeme Klerkenstraat 128 - 8920 LANGEMARK-POELKAPELLE
CLB	Vrij CLB Ieper Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kloosterlaan 4 - 8980 BESELARE

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

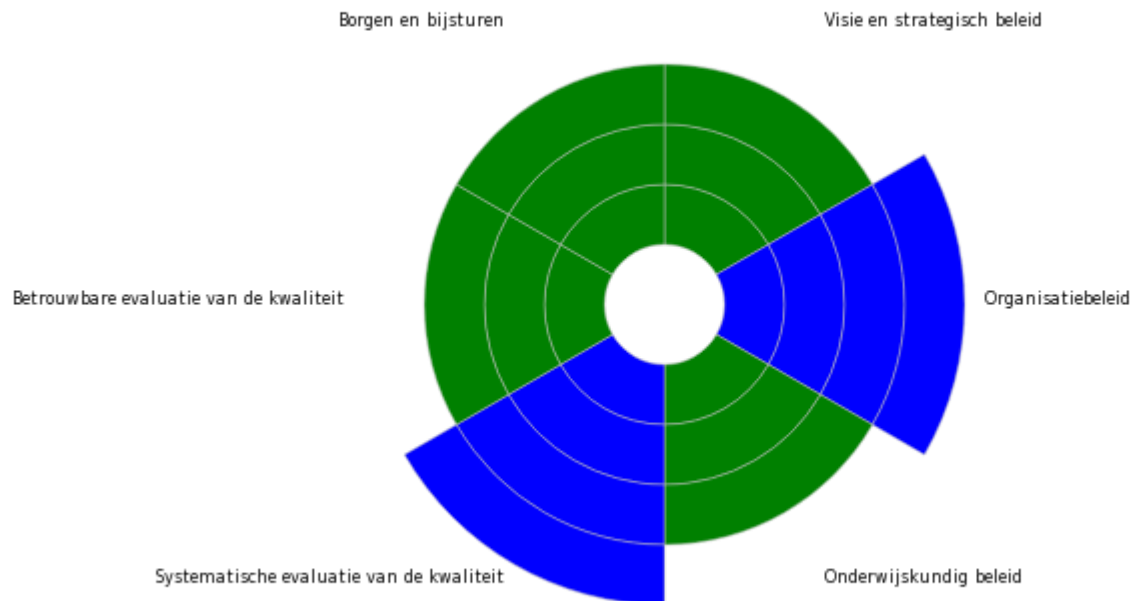
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



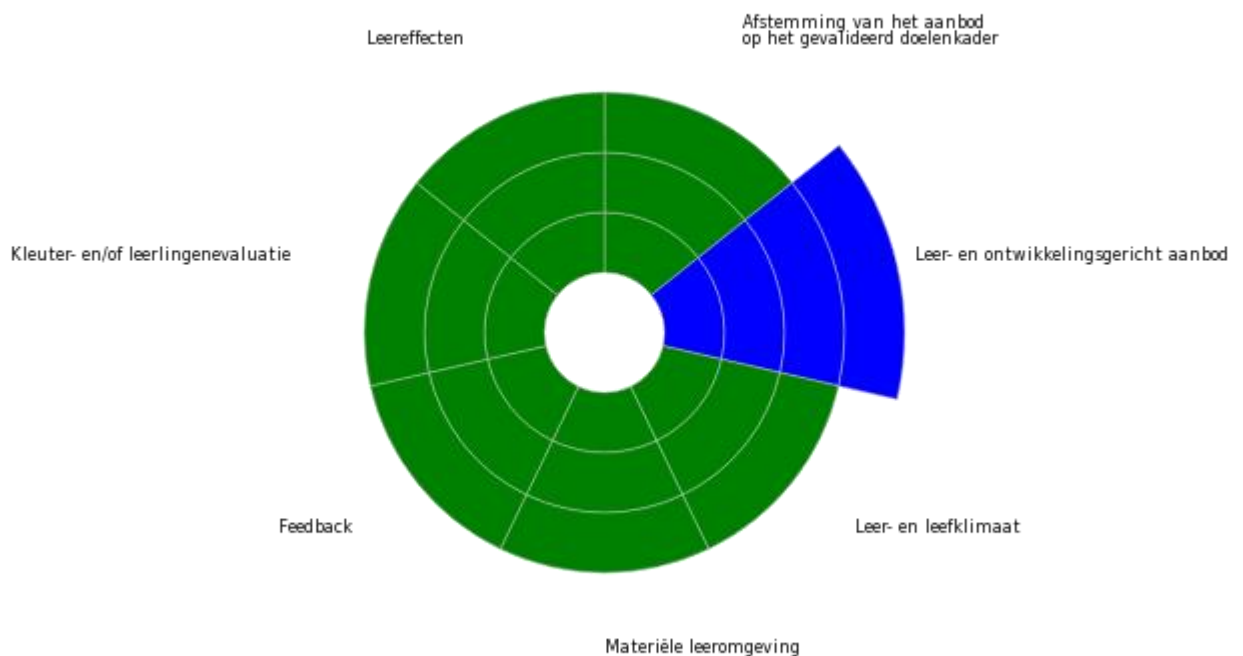
Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. De schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het schoolteam investeert daarnaast in afzonderlijke visies als uitgangspunt van vernieuwingstrajecten. Deze vinden breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De vernieuwde werking rond het leergebied mens en maatschappij en de verhoogde aandacht voor woordenschatontwikkeling en hoekenverrijking in de kleuterafdeling illustreren dit. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Hierbij en vanuit diverse initiatieven zet het schoolteam de leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve interactie, dialoog en samenwerking.

<i>Organisatiebeleid</i>	Onder begeleiding en aansturing van een gedreven schoolleider en ondersteund door een beleidsteam ontwikkelt en voert het schoolteam een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt intens samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Nieuwe beleids- en overlegstructuren ondersteunen deze processen. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Binnen het leergebied wiskunde maakt het team van de lagere afdeling schoolspecifieke afspraken omtrent rekenprocedures en de opbouw en doorstroming van de onderwijsleerpakketten. Ze ondersteunt de teamleden.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij onder andere vanuit genormeerde toetsen een ruime en diepgaande aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn betrouwbaar en sturen in groeiende mate de schoolontwikkeling aan. Een tevredenheidsmeting bij de ouders is voorzien voor de toekomst.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt cyclisch wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt gerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school stelt haar werking grondig bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het schoolteam investeerde de voorbije schooljaren in een intens en kwaliteitsvol vernieuwingstraject. Het wereldoriënterend aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig gericht op kennis, vaardigheden en attitudes en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

Vanuit een geactualiseerde schoolspecifieke visie op wereldoriëntatie heeft het schoolteam een bewuste aandacht voor betekenisvolle inhoud en biedt het de leerlingen ruime kansen tot initiatief en interactie. De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om zo goed als mogelijk voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van de leerlingen. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, waar mogelijk gekoppeld aan de leefomgeving van de leerlingen en activerend. De onderwijsorganisatie en een vlot klasmanagement bevorderen het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren bereiden de leeractiviteiten grondig voor, maken efficiënt gebruik van de lestijd en respecteren de noodzakelijke onderwijstijd.

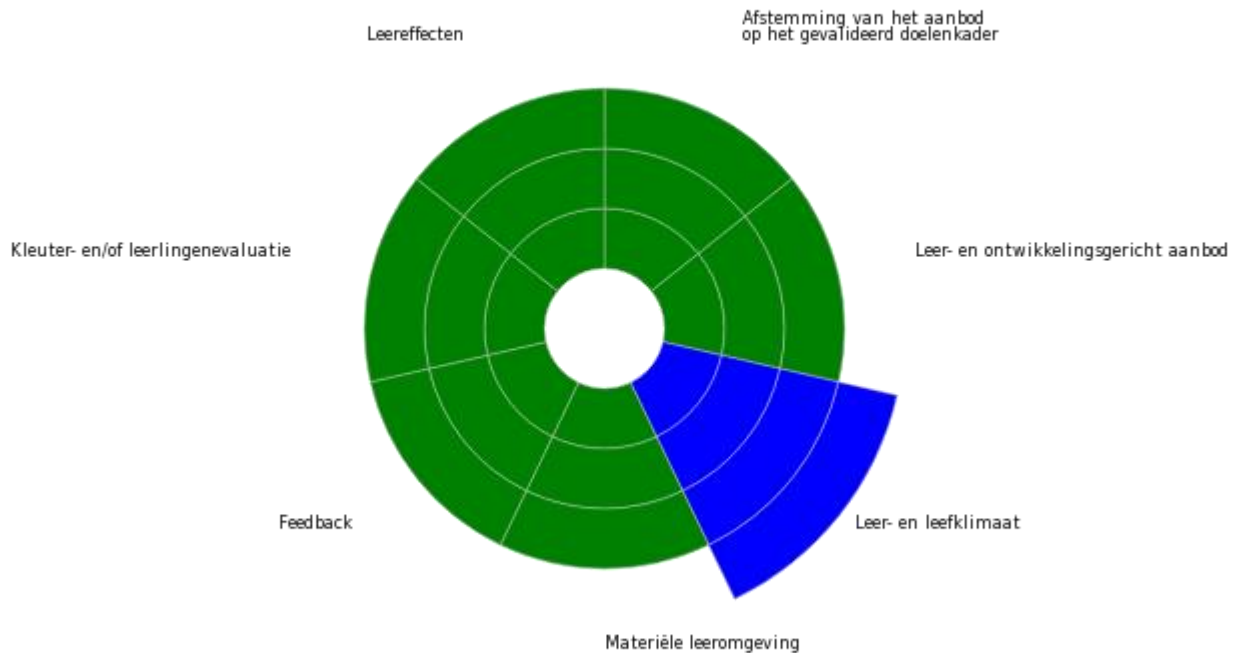
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Praatkringen en toontafels zijn aanwezig in de meeste klassen en beklemtonen het belang dat de leraren willen besteden aan de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het functioneel gebruik van de aanwezige tijd- en ruimtekaders heeft hierbij in een aantal klassen nog groeikansen.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als in groeiende mate op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een positief klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ondanks de groeiende en kwaliteitsvolle inzet op een brede evaluatie, weerspiegelt dit zich nog niet in de rapportering voor dit leergebied.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren zetten in groeiende mate in op een brede evaluatie waarbij ook nieuwe evaluatievormen gericht op zelfreflectie en zelfevaluatie van de leerlingen op de voorgrond komen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, een aantal genormeerde toetsen en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort, voornamelijk vanuit een aantal onderwijsleerpakketten, met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren maken hierbij de nodige schoolspecifieke afspraken die het aanbod evenwichtig maken en afstemmen op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren realiseren hierbij een bewuste concreet-schematisch-abstrakte opbouw van het wiskundig denkproces van de leerlingen. In functie hiervan leveren ze diverse inspanningen om de lesdoelen vanuit verschillende differentiatiewerkvormen haarbaar te maken voor alle leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen vanuit een vlot klasmanagement waar mogelijk een autonome rol in het onderwijsleerproces. De leraren creëren een veilig leerklimaat waarin leerlingen fouten mogen maken en fouten een aanknopingspunt vormen voor het leren. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

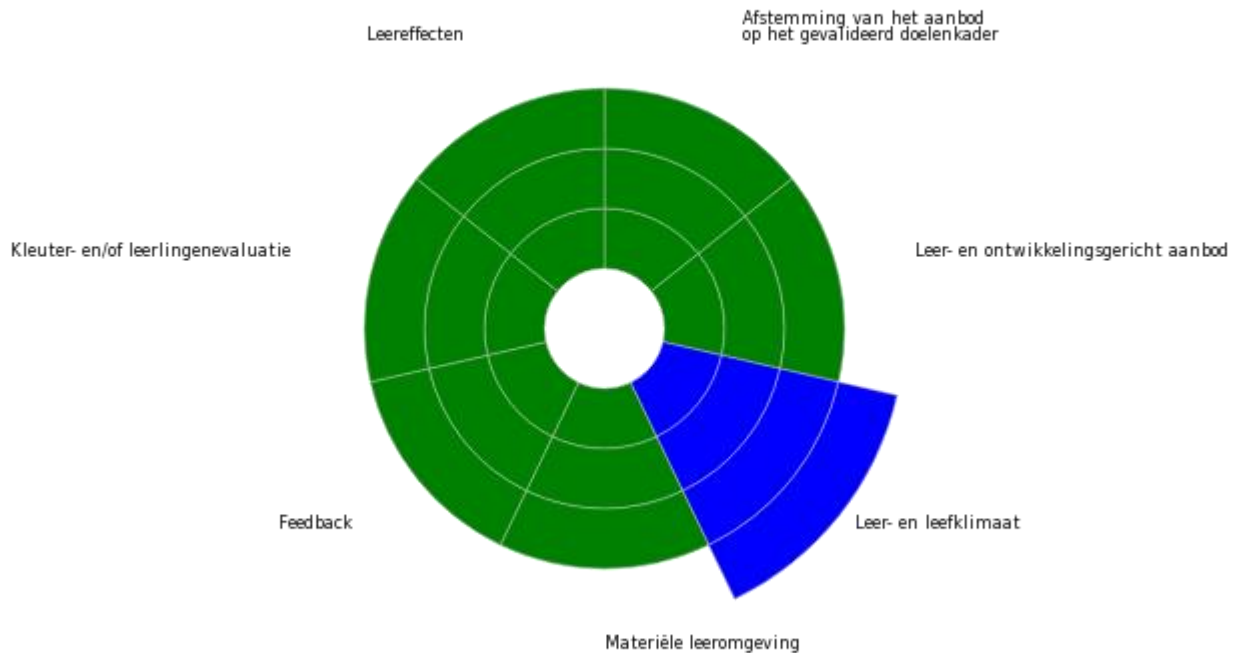
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Vrijwel alle leraren zetten bewust concrete rekenmaterialen in tijdens de leeractiviteiten en spelen hierdoor in op de vaak specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Schoolspecifieke referentiematen zorgen hierbij voor extra ondersteuning.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel gericht op individuele leerlingen als op de volledige leerlingengroep en vormt een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, doorgaans breed en afgestemd op de doelgroep. De leraren laten kansen liggen om het evaluatiegebeuren permanent te integreren in het onderwijsleerproces. Het team van de lagere afdeling staat weinig kritisch tegenover de vele onderwijstijd die besteed wordt aan summatieve toetsen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk onder andere vanuit een diepgaande analyse van genormeerde toetsen en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

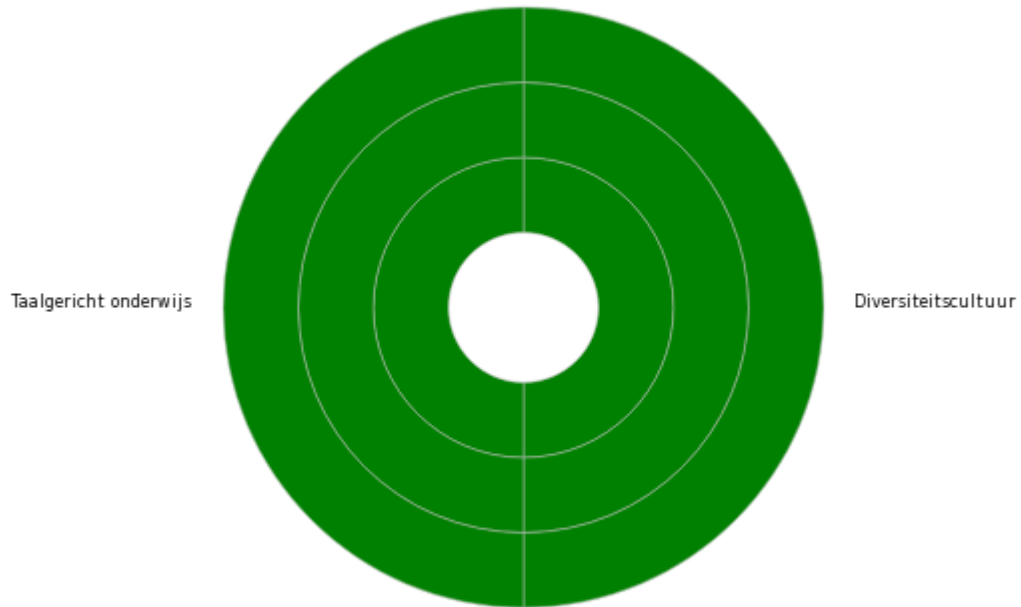
Een ervaren team van de kleuterafdeling zorgt ervoor dat het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De leraren sluiten hierbij vanuit rijke belangstellingscentra geregeld aan bij de leef- en beleavingswereld van de kleuters. Een vlotte onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen en de begeleiding van de kleuters.

- Leer- en leefklimaat* Het team van de kleuterafdeling speelt vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen waar mogelijk een autonome rol in het onderwijsleerproces. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school, gezin en opvanginitiatieven bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De manier waarop de leraren de positieve en stimulerende speelleeromgeving vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het materieel aanbod in de hoeken te variëren en door bewust speelleerhoeken te verrijken. Speelleerhoeken effectief verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van kleuters vormt hierbij nog een extra uitdaging.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit voornamelijk de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een positief klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie- en observatiepraktijk is transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd op de ontwikkeling van de kleuters. Meer doelgerichte observaties kunnen de integratie van het observatiegebeuren in het dagelijkse onderwijsleerproces verder versterken.
- Leereffecten* Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat de leraren voldoende inspanningen leveren, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.4 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar onder meer vanuit haar groeiende visie op leerlingenbegeleiding positief op in. Het schoolteam begeleidt de kleuters en leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Vanuit een bewuste inzet op interactief en coöperatief leren benut het schoolteam positief verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren.

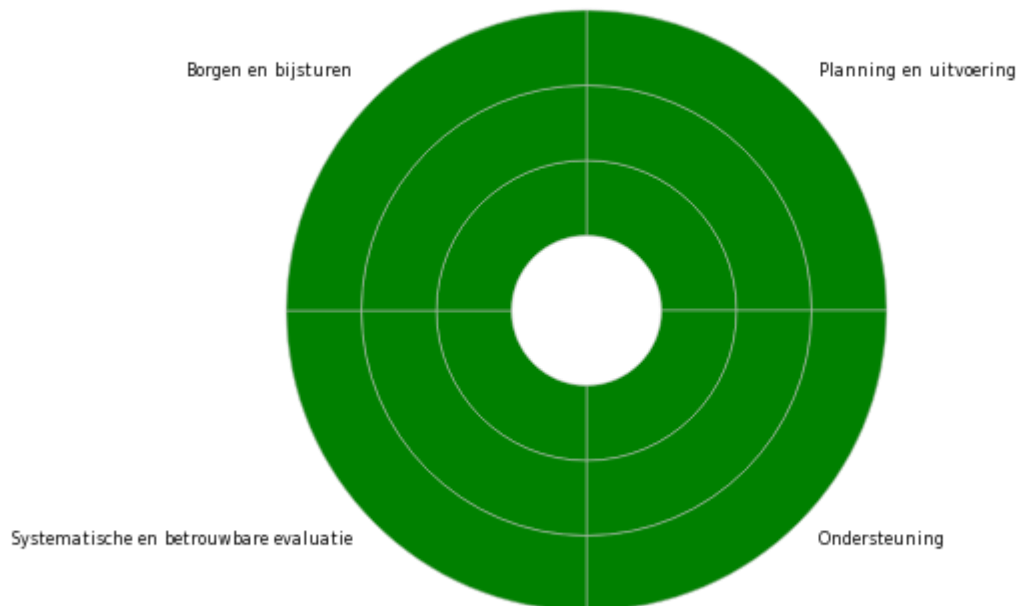
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de kleuters en leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de kleuters en leerlingen. Een respectvol klasklimaat en vlot klasmanagement bevorderen de talige interactie tussen de leraren en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Het beleid omtrent ongevallen en hulpverlening illustreert dit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Zo zijn alle keuringsverslagen onder andere van de elektrische installaties van externe diensten aanwezig. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De voorbije jaren investeerde de school sterk in de vernieuwing en het onderhoud van de gebouwen. De renovatie voor het resterende oude gebouw is in voorbereiding.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	★
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	★	●	●
Leer- en leefklimaat	●	★	★
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- de kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling;
- de kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling;
- de kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling;
- de kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling;
- de kwaliteit borgen van het kwaliteitsgebied 'omgaan met diversiteit';
- de kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.