

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN BROEDERSCHOOL HUMANIORA TE SINT-NIKLAAS

DOORLICHTINGSEENHEID 2000000092

Data van het doorlichtingsbezoek	21-01-2019, 22-01-2019, 23-01-2019, 24-01-2019, 25-01-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Immanuel SYNAEVE Olivier DOUVERE Isabel TALLIR Robert VANDEPUT

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens.....	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1 Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/063)	9
4.2 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	11

4.3	Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/006)	13
4.4	Fysica in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Latijn (leerplan 2012/008)	15
4.5	Lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2010/022)	17
4.6	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	19
4.7	Engels in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan 2014/002)	21
4.8	Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen, Economie-wiskunde, Latijn-moderne talen, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wetenschappen, Moderne talen-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2008/039)	23
4.9	Het omgaan met diversiteit	25
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
6	Respecteert de school de regelgeving?	28
7	Samenvatting	29
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	29
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	29
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	29
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	30
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	31
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	32
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	33

1 Administratieve gegevens

Instelling	Broederschool Humaniora
Doorlichtingseenheid	2000000092
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Jean Pierre Van de Vijver
Adres	Nieuwstraat 75 - 9100 SINT-NIKLAAS
Telefoonnummer	37809220
E-mail	vva@broeders.be
Website	www.humaniora.broeders.be
Bestuur	VZW Broederscholen Hiëronymus Nieuwstraat 91 - 9100 SINT-NIKLAAS
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Nicolaas Plezantstraat 135 - 9100 SINT-NIKLAAS
CLB	Vrij CLB Waas en Dender Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Broederschool Humaniora (doorlichtingseenheid 2000000092). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Broederscholen Hiëronymus 1 (38257)
- Broederscholen Hiëronymus 2 (38224)

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden in de bijlage bij dit verslag.

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

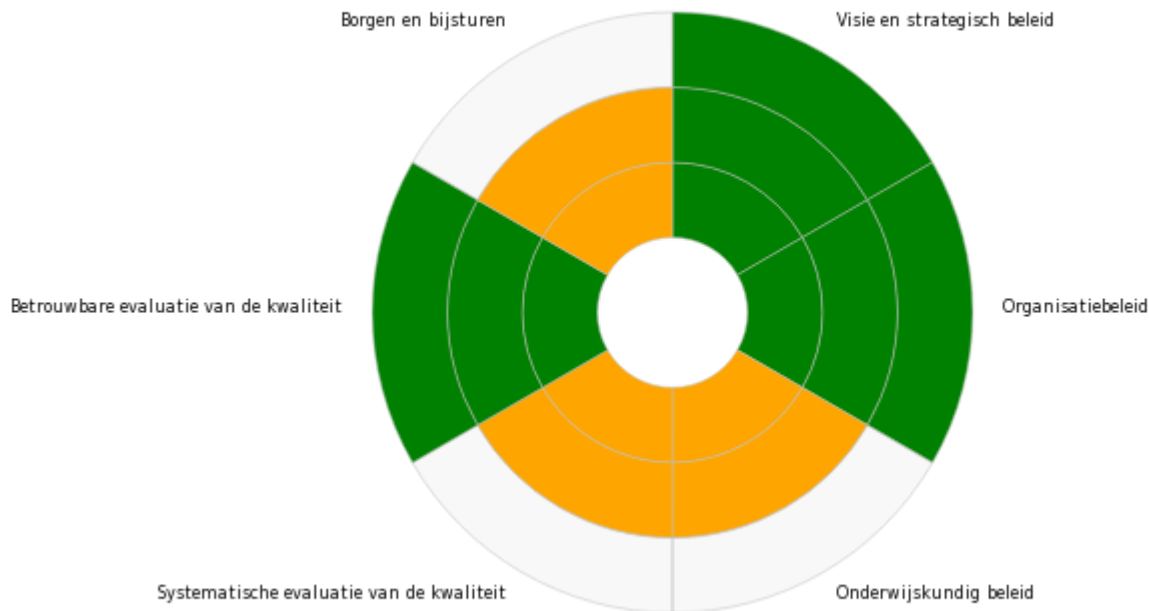
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

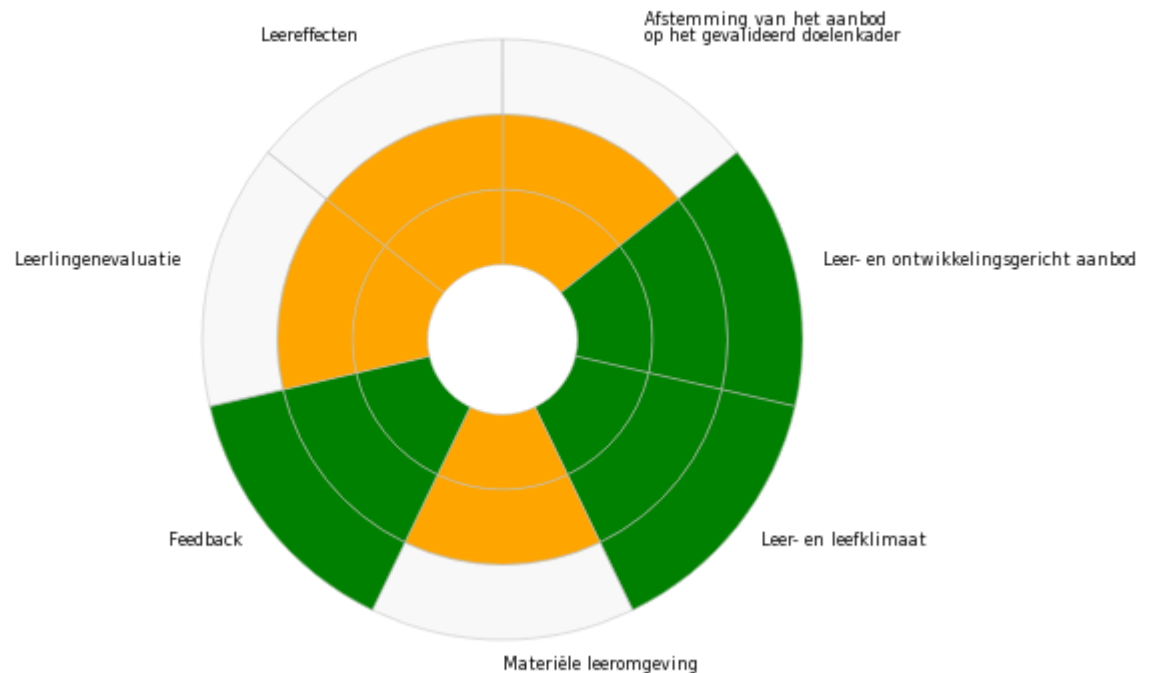


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze heeft dat vastgelegd in een overkoepelende visie en diverse teksten over deelaspecten van de schoolwerking. Die laatste kennen een wisselende mate van uitwerking en verdere duiding. De schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt in wisselende mate ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk, omdat de leden van het schoolteam er niet altijd even goed van op de hoogte zijn en er verschillende interpretaties aan toekennen. De school kan de verwezenlijking van haar visie versterken door de creatie van een breder draagvlak en een duidelijke operationalisering.

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze kan haar zoektocht naar de mening van haar stakeholders en het gebruik van haar overlegstructuren nog versterken. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar vooral via vakoverschrijdende projecten geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, zoals de uitbouw van 'Content and Language Integrated Learning' (CLIL). Ze kan reflectie en expertisedeling tussen de teamleden nog intensifiëren, zoals blijkt uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk en 'het omgaan met diversiteit'. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert over het algemeen frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Dat betreft dan vooral praktisch-organisatorische aspecten. Dat is minder het geval voor de doelen, resultaten en effecten en onderwijskundige ontwikkelingen.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair en niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Zo blijkt uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk dat er sterke verschillen tussen leraren en vakgroepen bestaan ondanks de bestaande systemen en structuren. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Ze zet de nodige financiële en personele middelen in, maar doet dat weinig planmatig. Dat komt bijvoorbeeld tot uiting in de te weinig doelgerichte professionalisering.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Dat is bijvoorbeeld het geval voor het bereiken van de onderwijsdoelen en de leerlingenevaluatie. Ze laat kansen liggen om de vakgroepen gericht in te zetten in haar kwaliteitsbewaking. De evaluatie is op de meeste vlakken weinig systematisch door een beperkte planning en organisatie.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties veelal aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, zoals de resultaten in het hoger onderwijs. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school kan de inzet van die evaluaties ter ondersteuning van haar kwaliteitsbewaking (bijvoorbeeld voor CLIL) nog versterken.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Zo laat ze bijvoorbeeld kansen liggen om 'good practices' uit haar onderwijsleerpraktijk doelgericht te detecteren en te verspreiden binnen haar schoolwerking. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit evaluaties bij te stellen. Bepaalde werkpunten slepen daardoor al langer aan.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/063)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De algemene doelen over 'onderzoekend leren/leren onderzoeken' en 'omgaan met stoffen' worden onvoldoende op het juiste beheersingsniveau geïntegreerd in het aanbod. De onderzoeksopdrachten en het rapporteren blijven tot op het einde van de graad te gesloten.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen krijgen voldoende kansen om actief deel te nemen aan de onderwijsleergesprekken, de demoproeven en de leerlingenproeven. De aandacht voor taalgericht vakonderwijs kan nog versterkt worden. Het is een uitdaging voor de vakgroep om de samenhang van het aanbod van de wetenschappelijke vaardigheden over de natuurwetenschappelijke vakken en de graden heen doelgericht uit te werken. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.

Leer- en leefklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt meestal efficiënt gebruik van de lestijd.

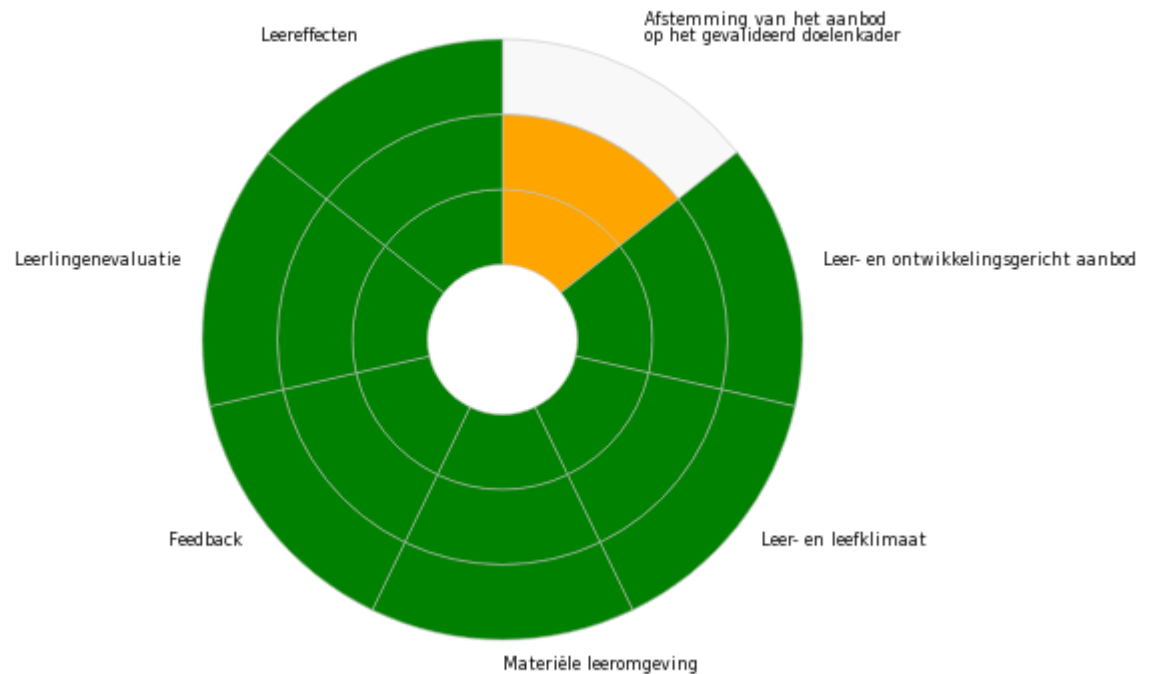
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De chemielokalen vormen een weinig stimulerende leeromgeving. De infrastructuur is verouderd en is niet volledig conform het gevalideerd doelenkader. Desondanks probeert de leraar de uitrusting zo efficiënt mogelijk in te zetten.

Feedback De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback over de wetenschappelijke vaardigheden kan nog meer gericht worden op de individuele leerling en meer concreet op de algemene doelen 'onderzoekend leren/leren onderzoeken' en 'omgaan met stoffen'. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Bepaalde vragen op toetsen en examens zijn minder afgestemd op de leerstrategieën die vervat zitten in de werkwoorden van de doelen. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De opgaven op toetsen en examens zijn meestal te weinig gelinkt aan relevante contexten of aan de leefwereld van de leerlingen. De evaluatie van de wetenschappelijke vaardigheden is transparant, maar gebeurt aan de hand van te weinig leerplangerichte criteria.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk en de positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk gebeurt nog te weinig systematisch. Door de beperkte validiteit van de leerlingenevaluatie zijn de studieresultaten minder betrouwbaar.

4.2 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort nagenoeg volledig met de leerdoelen. De onderzoekscompetentie evenwel krijgt te weinig aandacht. Daardoor ontwikkelen de leerlingen geen intrinsieke leermotivatie voor onderzoekend leren. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

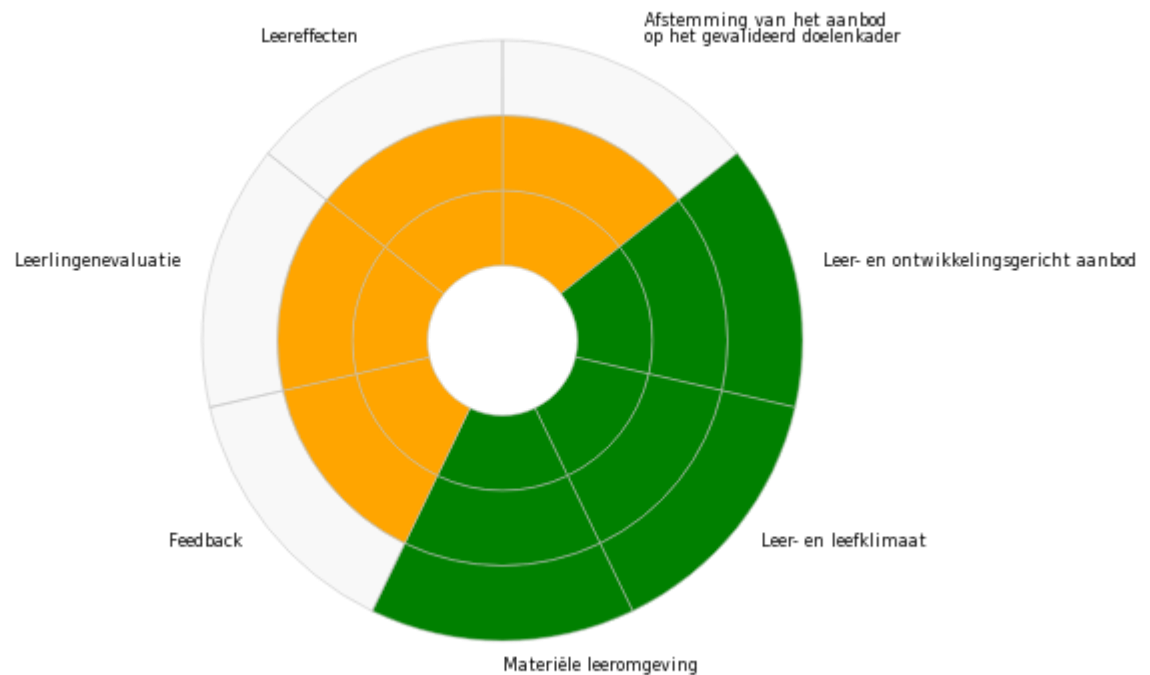
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Onder andere dankzij het gebruik van een documentatiemap is het aanbod veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan voortdurend met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting functioneel in. Eén vaklokaal straalt een economische sfeer uit. Nog niet iedere leerling beschikt elke les over een individuele laptop.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is doorgaans op het product gericht. Door het onderzoekend leren meer aan bod te laten komen, kan de feedback ook meer op het proces betrekking hebben. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is doorgaans representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De onderzoekscompetentie komt niet aan bod in de evaluatie.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school en de vakgroep kunnen de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk nog verdiepen.

4.3 Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/006)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraren laten zich bij de selectie van de leerinhouden veeleer leiden door het leerwerkboek dan door het leerplan. Daardoor laten ze nog kansen liggen om de kenniscomponent te integreren in de productieve vaardigheden. Ze hebben ook nog te weinig aandacht voor het beoordelende verwerkingsniveau. Ze leren de leerlingen in mindere mate bewust om te gaan met de vaardigheidsstrategieën.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten veelal de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze kunnen het aanbod versterken door de doelen uitdagender te maken voor alle leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Sommige leraren kunnen het gebruik van werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken, nog intensifiëren. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.

Leer- en leefklimaat De meeste leraren creëren, in overeenstemming met het pedagogisch project, een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren kunnen het gebruik van de lestijd optimaliseren door de leeractiviteiten en evaluatie meer te richten op de doelen.

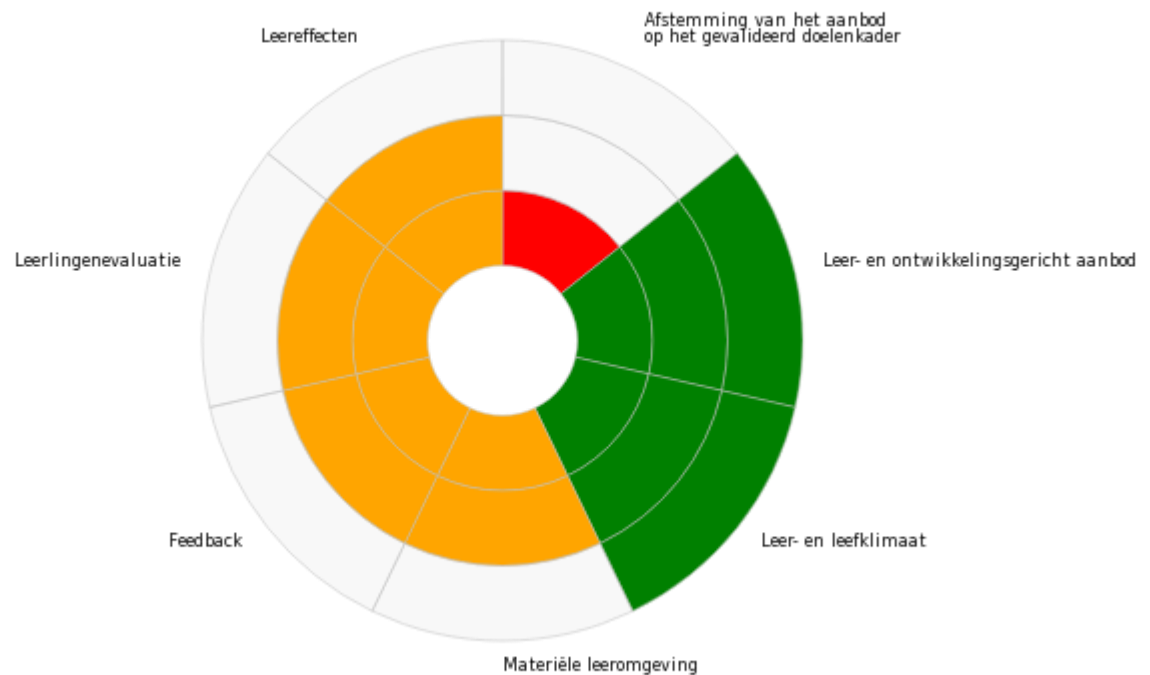
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Verdere interne expertisedeling binnen de vakgroep kan het gebruik van ICT-middelen door de leerlingen nog versterken.

Feedback De meeste leraren geven doorgaans productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Dat is bijvoorbeeld het geval voor de rapportcommentaren.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Ze leggen vooral in het dagelijks werk een sterke klemtoon op de kenniscomponent. Daardoor krijgen de leerlingen slechts een beperkt zicht op hun leervorderingen op het vlak van de vaardigheden. Het gebruik van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria is wisselend. De evaluatie is gedeeltelijk geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren volgen bijvoorbeeld in beperkte mate vakgerichte nascholing om hun expertise te actualiseren. Ze hebben de eerste stappen gezet om meer met elkaar te overleggen en samen te werken. Dat biedt kansen om doelgerichte initiatieven rond kwaliteitsbewaking gestalte te geven.

4.4 Fysica in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Latijn (leerplan 2012/008)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De leerlingen krijgen de leerplandoelen over 'materie', 'gaswetten', 'warmte-energie' en 'fase-overgangen' niet aangeboden. De thema's 'krachten' en 'licht' komen niet volledig aan bod. De algemene doelen over 'onderzoekend leren' worden onvoldoende geïntegreerd. Leerlingenexperimenten komen bijna niet voor in het aanbod. Het gebruik van beduidende cijfers en het grafisch weergeven van meetgegevens krijgen te weinig aandacht.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Binnenklasdifferentiatie vormt in een aantal lesgroepen nog een uitdaging voor de vakgroep. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen krijgen voldoende kansen om actief deel te nemen aan de onderwijsleergesprekken en enkele demoproeven. De leraren kunnen de werkvormen en de opdrachten nog beter afstemmen op de talige competenties van de leerlingen. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen meestal mogelijk.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leeractiviteiten kunnen doelgerichter gepland worden om efficiënter gebruik te maken van de lestijd.

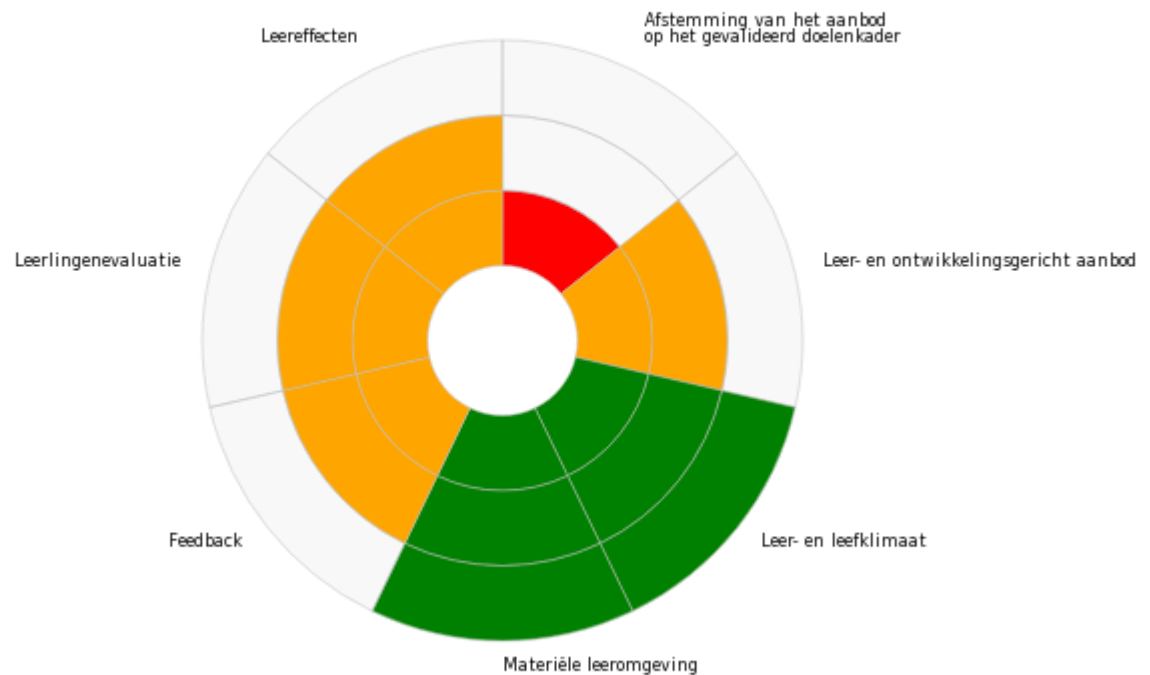
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de leermiddelen in te zetten voor bijvoorbeeld leerlingenproeven. De fysicalokalen vormen een weinig stimulerende leeromgeving. De infrastructuur is verouderd en is niet volledig conform het gevalideerd doelenkader. De leermiddelen zijn onoverzichtelijk opgeborgen en een inventaris ontbreekt.

Feedback De leraren geven vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het onevenwicht en de onvolledigheid van het aanbod weerspiegelen zich in de leerlingenevaluatie. De evaluatie van de aangeboden vakinhoudelijke doelen is wel transparant. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatievormen zijn weinig gevarieerd. De evaluatie van de algemene doelen is beperkt en te weinig procesgericht.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk en de positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden beperkte garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk gebeurt nog te weinig systematisch. Door de beperkte validiteit van de leerlingenevaluatie zijn de studieresultaten minder betrouwbaar.

4.5 Lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2010/022)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' krijgen te weinig expliciet en doelgericht aandacht. De cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' is onvolledig en fragmentair. De bewegingsgebieden 'contact- en verdedigingsvormen' en 'ritmische vorming, dans en/of expressie' ontbreken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen. De leeractiviteiten zijn op elkaar afgestemd in functie van het bereiken van de bewegingsdoelen. Er ontbreken afspraken over een logische, graduele en samenhangende opbouw waarbij bewegings- en persoonsdoelen geïntegreerd aan bod komen. De leraar laat nog kansen liggen om werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken en in interactie kunnen gaan, doelgericht in te zetten.

Leer- en leefklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Hij motiveert de leerlingen, waardeert hen en gaat vaak met hen in interactie. De leraar kan het leer- en leefklimaat nog versterken door leerlingen actief te betrekken bij het maken van afspraken of keuzes. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd, wat zich vertaalt in een hoge actieve leertijd.

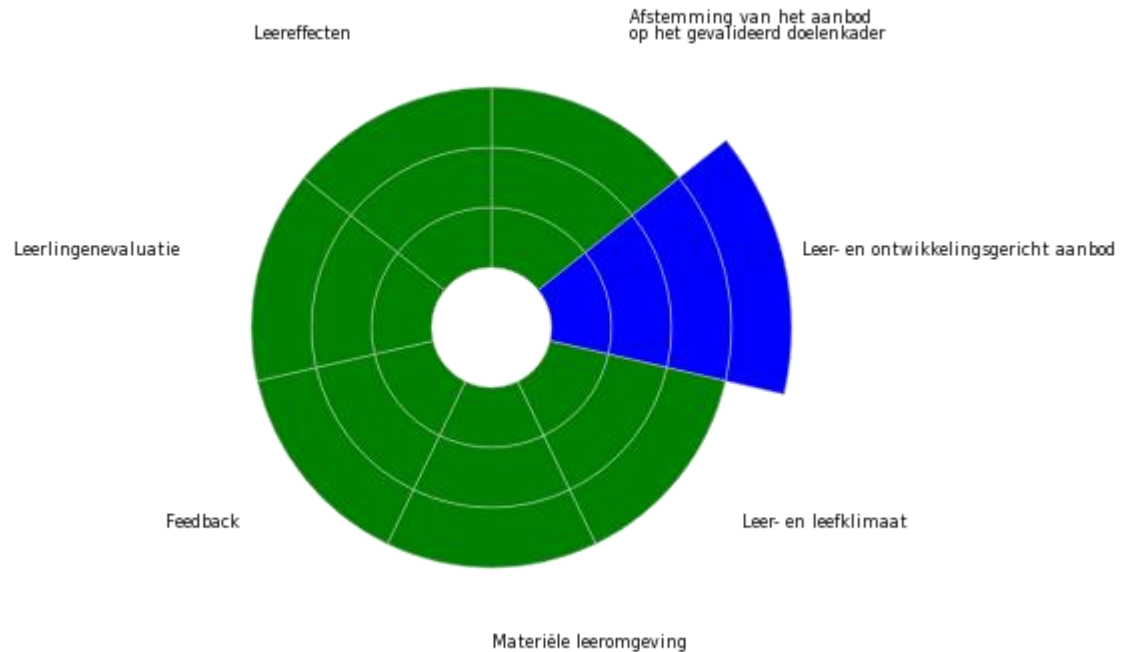
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De recente installatie van de geluiddempende tussenwanden zorgt voor een verhoogd fysiek comfort. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Hij kan het comfort voor de leerlingen tijdens het omkleden verhogen door de kleedkamerbezetting te optimaliseren.

Feedback De leraar geeft voornamelijk mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is nog onvoldoende gericht op de verschillende doelenclusters en de volgende stappen in het leerproces. De vakgroep laat daardoor nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Binnen de cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' is de evaluatie veelal transparant en betrouwbaar. Binnen de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' laat de leraar nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De evaluatie houdt rekening met de doelgroep.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de positieve indicaties van leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Voor de vakgroep is het realiseren van kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk een ontwikkelkans.

4.6 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

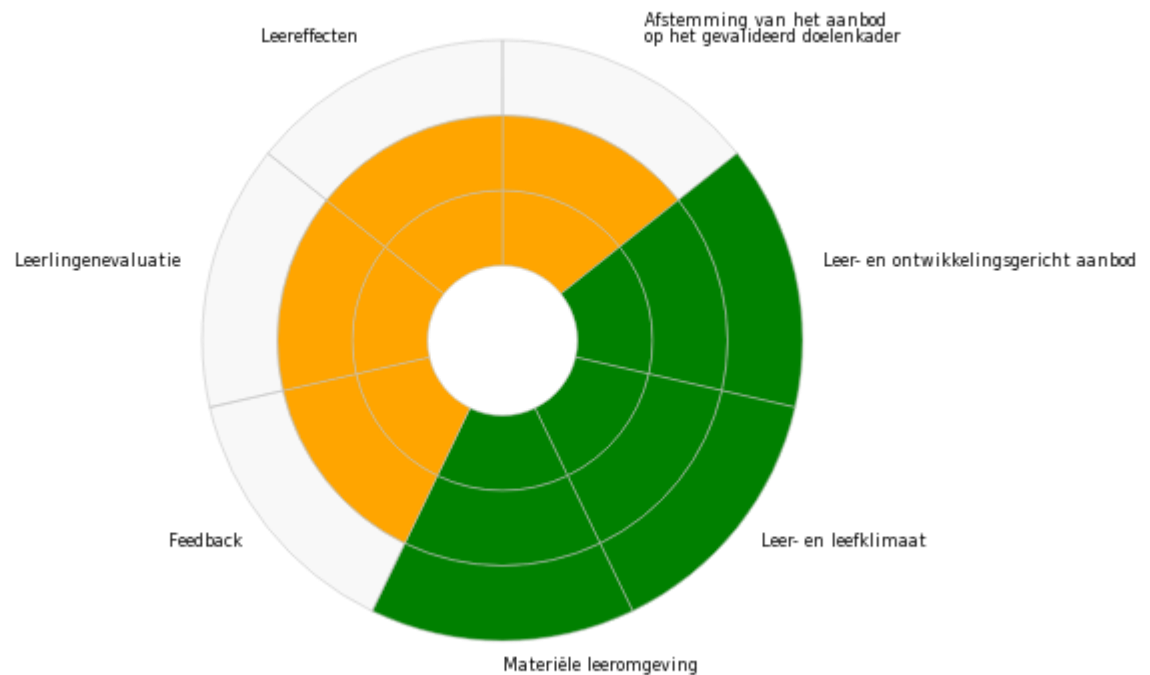
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Door de verschillende onderzoeken ontwikkelen de leerlingen hun onderzoekscompetentie. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. In het leerproces kunnen de leraren de aandacht voor het kritisch denken en het probleemoplossend werken nog versterken.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Door de verschillende activiteiten (zoals het deelnemen aan wedstrijden, het uitnodigen van gastsprekers en bedrijfsbezoeken) is het aanbod bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraren met CLIL het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveren alle leerlingen tot interactie. De leraren stimuleren hen door middel van CLIL tot het volgen van onderwijs in een vreemde taal en verhogen daardoor hun competentiegevoel. Ook in het Nederlandstalig traject ondersteunen en waarderen zij hen. Er is wederzijds respect en empathie. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Eén vaklokaal straalt een economische sfeer uit. Nog niet iedere leerling beschikt elke les over een individuele laptop.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Zeker in het onderzoekend leren kunnen de leerlingen daardoor hun leerproces bijsturen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Door gebruik te maken van beoordelingsschalen kan de evaluatie nog betrouwbaarder worden.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school en de vakgroep kunnen de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk nog verdiepen.

4.7 Engels in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan 2014/002)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

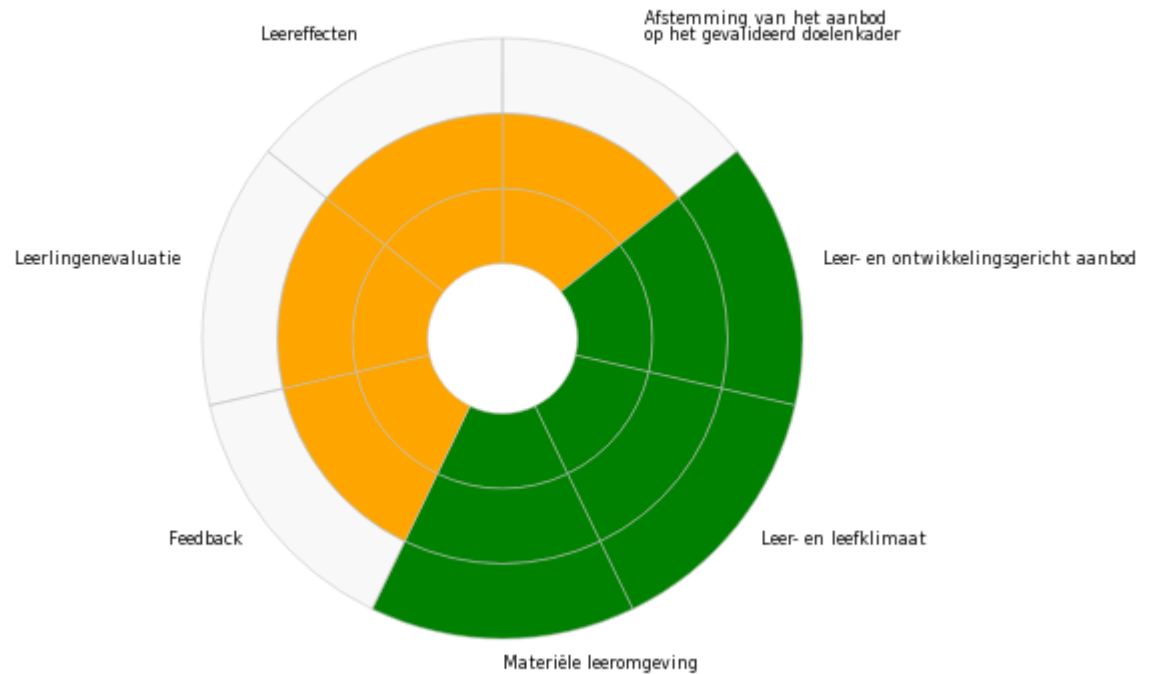
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De meeste leraren laten zich bij de selectie van de leerinhouden veeleer leiden door het leerwerkboek en eigen inzichten dan door het leerplan. Zo laten ze nog kansen liggen om de receptieve vaardigheden in te oefenen volgens de leerplanvereisten en de kenniscomponent voldoende te integreren in de productieve vaardigheden. Ze leren de leerlingen in mindere mate bewust om te gaan met de vaardigheidsstrategieën.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De meeste leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Sommige leraren kunnen het aanbod versterken door de doelen uitdagend te maken voor alle leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het gebruik van werk- en groepeeringsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken, kunnen sommige leraren nog intensifiëren. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren, in overeenstemming met het pedagogisch project, een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Sommige leraren kunnen het gebruik van de lestijd optimaliseren door de leeractiviteiten en evaluatie meer te richten op de doelen.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Verdere interne expertisedeling binnen de vakgroep kan het gebruik van ICT-middelen door de leerlingen nog versterken.
- Feedback* De leraren geven doorgaans productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Dat is bijvoorbeeld het geval voor de rapportcommentaren.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De meeste leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Ze beoordelen bijvoorbeeld hun leerlingen te beperkt in het dagelijks werk. Daardoor krijgen de leerlingen slechts een beperkt zicht op hun leervorderingen, in het bijzonder op het vlak van de vaardigheden. Het gebruik van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria is wisselend. De integratie van de evaluatie in het onderwijsleerproces verschilt per leraar.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het volgen van vakgerichte nascholing om de eigen expertise te actualiseren verschilt bijvoorbeeld per leraar. Dat geldt ook voor de mate van kwaliteitsbewaking. Zo laat de vakgroep nog kansen liggen om de opgedane expertise en inzichten doelgericht te verspreiden.

4.8 Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen, Economie-wiskunde, Latijn-moderne talen, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wetenschappen, Moderne talen-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2008/039)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' krijgen te weinig expliciet en doelgericht aandacht. De leraar laat nog kansen liggen om alle doelen rond 'EHBO en reanimatie' op te nemen in het aanbod. Het aanbod van de bewegingsdoelen is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De leraar gebruikt werk- en groepeeringsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken en in interactie kunnen gaan. De leraar kan nog gerichter inzetten op de persoonsdoelen door die gradueel op te bouwen.

Leer- en leefklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Hij motiveert de leerlingen, waardeert hen en gaat vaak met hen in interactie. Hij kan het leer- en leefklimaat nog versterken door leerlingen actief te betrekken bij het maken van afspraken of keuzes. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd, wat zich vertaalt in een hoge actieve leertijd.

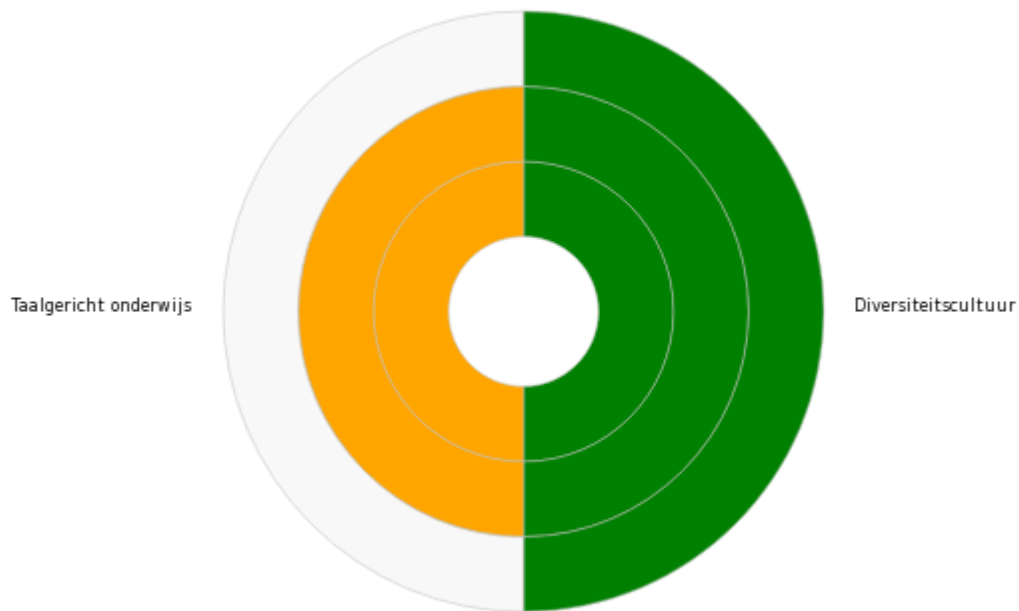
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De recente installatie van de geluiddempende tussenwanden zorgt voor een verhoogd fysiek comfort. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Hij kan het comfort voor de leerlingen tijdens het omkleden verhogen door de kleedkamerbezetting te optimaliseren.

Feedback De leraar geeft voornamelijk mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is nog onvoldoende gericht op de verschillende doelenclusters en de volgende stappen in het leerproces. De vakgroep laat daardoor nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Binnen de cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' is de evaluatie veelal transparant en betrouwbaar. Binnen de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' laat de leraar nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De evaluatie houdt rekening met de doelgroep. Het is een ontwikkelkans om de leerlingen te betrekken bij het evaluatieproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de positieve indicaties van leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Voor de vakgroep is het realiseren van kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk een ontwikkelkans.

4.9 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Via een brede waaier aan activiteiten brengt de school de maatschappelijke diversiteit onder de aandacht. Ze kan de doelgerichtheid van het diversiteitsbeleid echter nog versterken. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De meeste teamleden bekijken gebeurtenissen en personen vanuit verschillende perspectieven en stemmen daar het eigen functioneren op af.

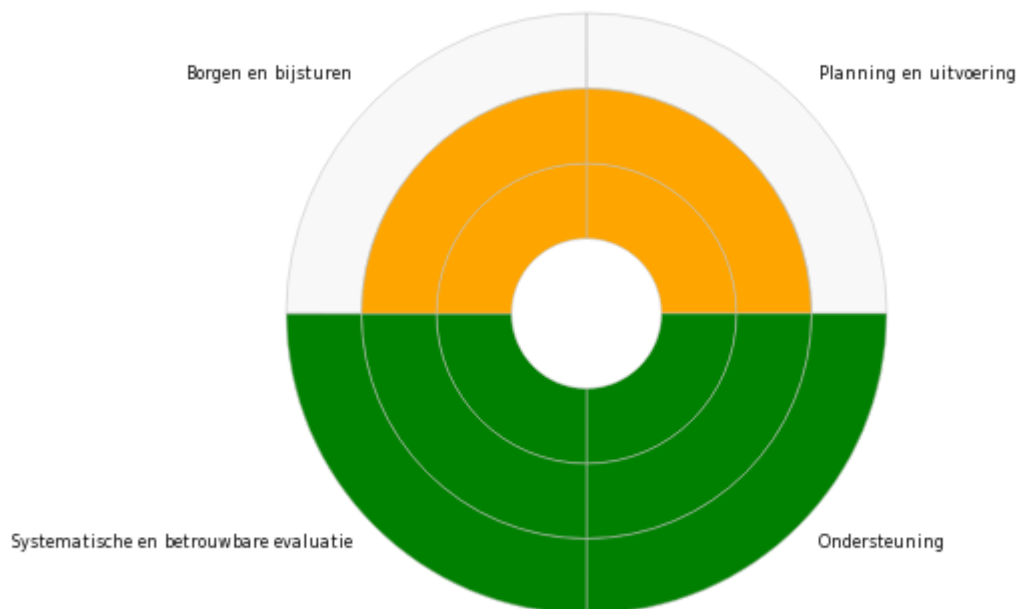
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar gedeeltelijk op af. Uit het onderzoek blijkt dat de aandacht voor taalverwerving bij de leerlingen in de meeste lessen nog groeikansen heeft. Dat gebeurt bijvoorbeeld wel doelgericht in de lessen economie met een CLIL-aanbod. Recentelijk heeft de school haar visie op het talenbeleid geactualiseerd. De uitdaging bestaat er nu in om op basis van een participatief traject het draagvlak en de gezamenlijke doelgerichtheid voor het taalgericht onderwijs verder te vergroten.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- verwarming



Planning en uitvoering De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties slechts gedeeltelijk op in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP). De school laat kansen liggen om zowel het GPP als het JAP te hanteren als werkinstrumenten zoals wettelijk voorgeschreven. De school werkt aan een beheerssysteem dat voorziet in een systematische planning, uitvoering en opvolging van de eigen onderhouds- en veiligheidswerken.

<i>Ondersteuning</i>	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De nieuwe verwarmingsinstallatie, het door de eigen ICT-dienst ontwikkeld digitaal systeem voor de opmaak en uitvoering van werkbonden en de inschakeling van een coördinerend preventieadviseur illustreren dat. De uitvoering van kleine interventies en de assistentie bij de opvolging van het beheersplan betreffende de preventie van legionella door de eigen technische dienst zijn een belangrijke ondersteuning voor de praktische aanpak van het veiligheidsbeleid.
<i>Systematische en betrouwbare evaluatie</i>	De school evalueert processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school kan haar evaluaties nog versterken door een systematiek in te voeren bij de jaarlijkse interne rondgangen en door haar brandpreventieverslagen te actualiseren.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo is het aantal toiletten en het gebrek aan comfort dat de gebruikers ervaren, een gekend werkpunt, waar slechts gedeeltelijk actie voor ondernomen werd.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/063)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/006)	Fysica in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Latijn (leerplan 2012/008)	Lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2010/022)	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	Engels in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan 2014/002)	Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen, Economie-wiskunde, Latijn-moderne talen, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wetenschappen, Moderne talen-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2008/039)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	◆	■	■	●	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	◆	★	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●	◆	●	●	●	●
Feedback	●	●	◆	◆	◆	●	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆	●	◆	◆	◆	●	◆	◆
Leereffecten	◆	●	◆	◆	◆	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051), zoals het CLIL-project.
- De kwaliteit borgen van het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/063).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/006).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan 2014/002).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen, Economie-wiskunde, Latijn-moderne talen, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wetenschappen, Moderne talen-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2008/039).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het taalgericht onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor fysica in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Latijn (leerplan 2012/008) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2010/022) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000092 - Broederschool Humaniora	38224 (gedeeltelijk) + 38257 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

3. Nieuwstraat 75 - 9100 SINT-NIKLAAS

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

38224 - Broederscholen Hiëronymus 2
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2
38257 - Broederscholen Hiëronymus 1
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wetenschappen ASO 3
2de lj Economie-wetenschappen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
1ste lj Economie ASO 2
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
1ste lj Moderne talen-wiskunde ASO 3
2de lj Moderne talen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen ASO 2