

Verslag van de doorlichting van Vrije Basisschool Iqra te Borgerhout

instellingsnummer 130121

Data van het doorlichtingsbezoek 17-09-2018, 18-09-2018, 20-09-2018, 21-09-2018

Doorlichtingsteam Ilse DE VOLDER
 Ingrid VAN PEEL

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG.....	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?.....	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?	6
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	6
4.2	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.	8
4.3	Nederlands in de lagere afdeling.	10
4.4	De leerlingenbegeleiding	11
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	13
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?	15
7	SAMENVATTING	16
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
7.2.1	De leerlingenbegeleiding.....	16
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	17
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN.....	19

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Vrije Basisschool Iqra
Instellingsnummer	130121
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Angelique VANHEYGEN
Adres	Appelstraat 32 - 2140 Borgerhout
Telefoonnummer	03-667.17.40
E-mail	info@iqra-school.be
Website	iqra-school.be
Bestuur	IQRA vzw Oudstrijdersstraat 9 F - 2140 Borgerhout
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap samen onderwijs maken Fabiolalaan 2 - 8020 Oostkamp
CLB	Stedelijk CLB Antwerpen Lange Gasthuisstraat 24 - 2000 Antwerpen

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Hogeweg 51 / 2140 Borgerhout
- Appelstraat 32 / 2140 Borgerhout

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

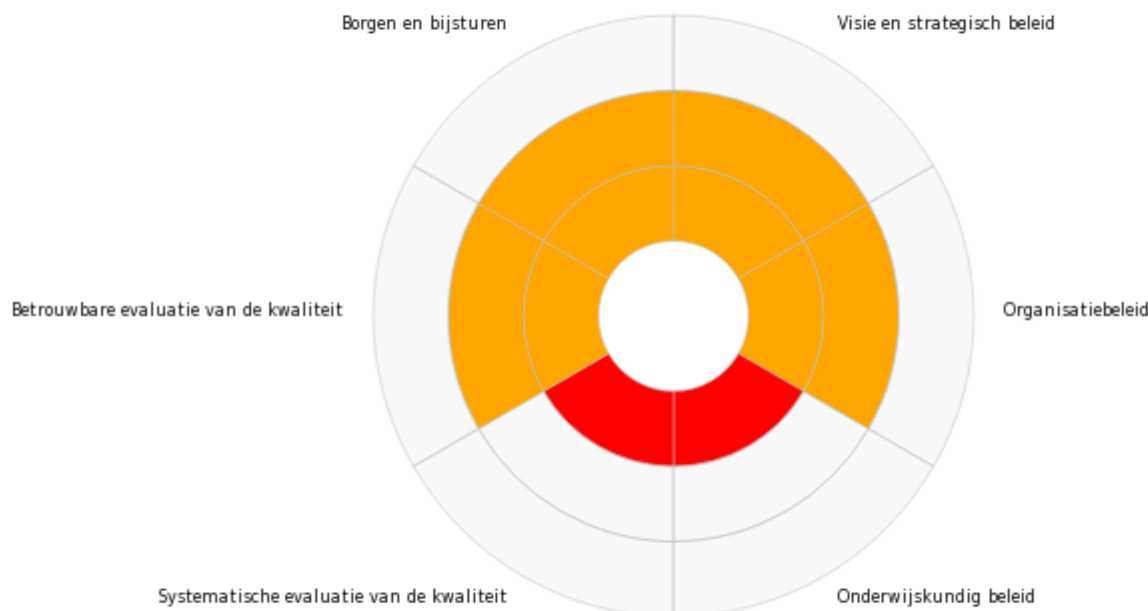
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De Vrije basisschool IQRA weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Het schoolbestuur en de ouders zijn heel nauw betrokken bij de schoolwerking. De school werkt dagelijks vanuit en omgangsstijl die vertrekt vanuit de positieve benadering van elk kind. De school laat echter kansen liggen om deze visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Omwille van opstartproblemen door veelvuldige beleids- en teamwisselingen vindt de visie gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid

De Vrije basisschool IQRA ontwikkelt en voert een beleid. Recent is er een nieuwe directeur aangesteld die het volledig vertrouwen geniet van het schoolteam. Ook binnen het schoolteam is er momenteel stabiliteit. Het huidige deels 'nieuwe' team is enthousiast en is zeer loyaal ten aanzien van het schoolproject. Het is een uitdaging om deze personeelsformatie te continueren en de directeur voldoende ruimte te bieden voor het voeren van een systematisch en doordacht pedagogisch-didactisch beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de momenteel zeer geëngageerde teamleden te stimuleren. Ze werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk niet of ad hoc. Ze neemt weinig doelgerichte maatregelen. Ze maakt nauwelijks afspraken met de teamleden. Dit blijkt onder andere uit de onderwijsaanpak in het kleuteronderwijs en in het lager onderwijs en ook uit de realisatie van de leerlingenbegeleiding. Er is geen functioneel schoolwerkplan, taalbeleidsplan en een eigen planning van de leergebiedoverschrijdende eindtermen die de teamleden een duidelijk kader bieden voor hun dagelijks handelen. Individuele leraren zetten zich naar best vermogen in om pedagogisch-didactische aspecten te optimaliseren maar op schoolniveau is het moeilijk om gezamenlijk prioritaire werkpunten te selecteren om daar vervolgens doelgericht en consequent aan te werken. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen onvoldoende doelgericht in. De school investeert de extra lestijden in groepsverkleining. Er is geen functioneel zorgplan. Op schoolniveau is er te weinig aandacht voor de coördinatie van de zorgverlening. De school ondersteunt de teamleden ruim onvoldoende. Tijdens de doorlichting van 2015 werden tekorten geformuleerd voor de beide afdelingen. Om deze weg te werken startte het team onder impuls van de nieuwe directeur recent een begeleidingstraject op met de pedagogische begeleidingsdienst van de Onderwijskoepel van steden en gemeenten (OVSG) voor de kleuterafdeling, voor het leergebied Nederlands in de beide afdelingen en voor het leergebied wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.

Systematische evaluatie van de kwaliteit

De school evalueert haar schoolwerking niet of occasioneel.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit

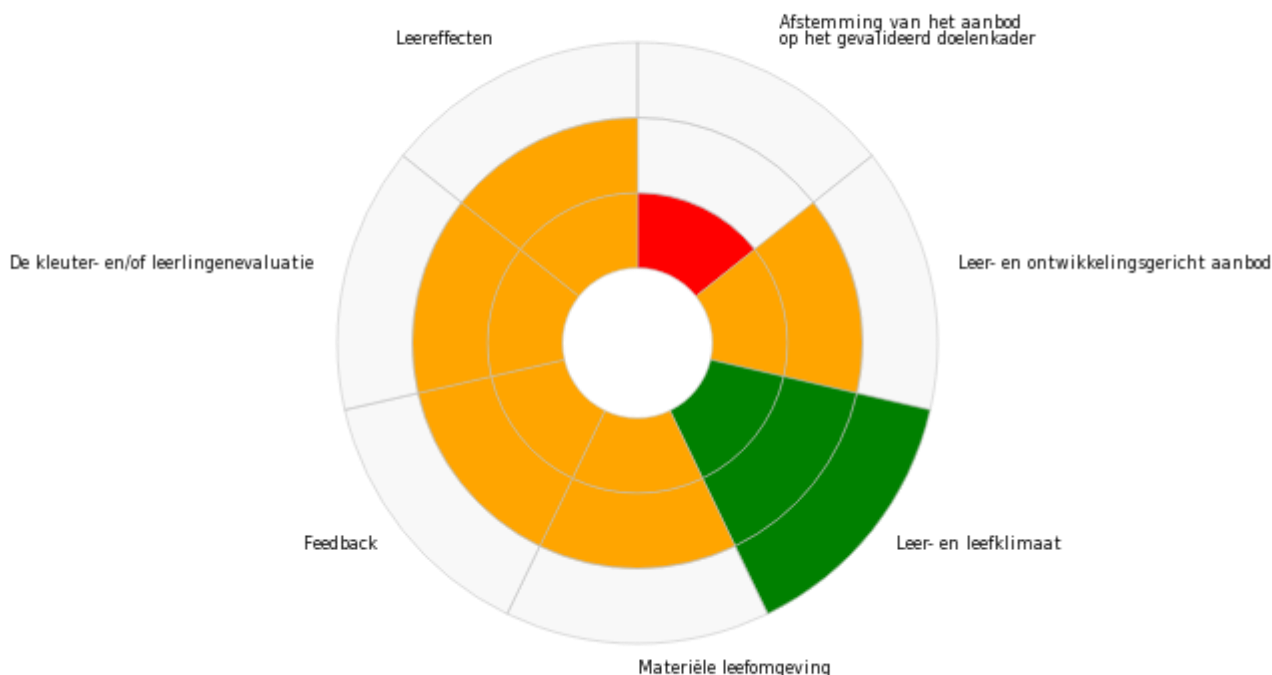
De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

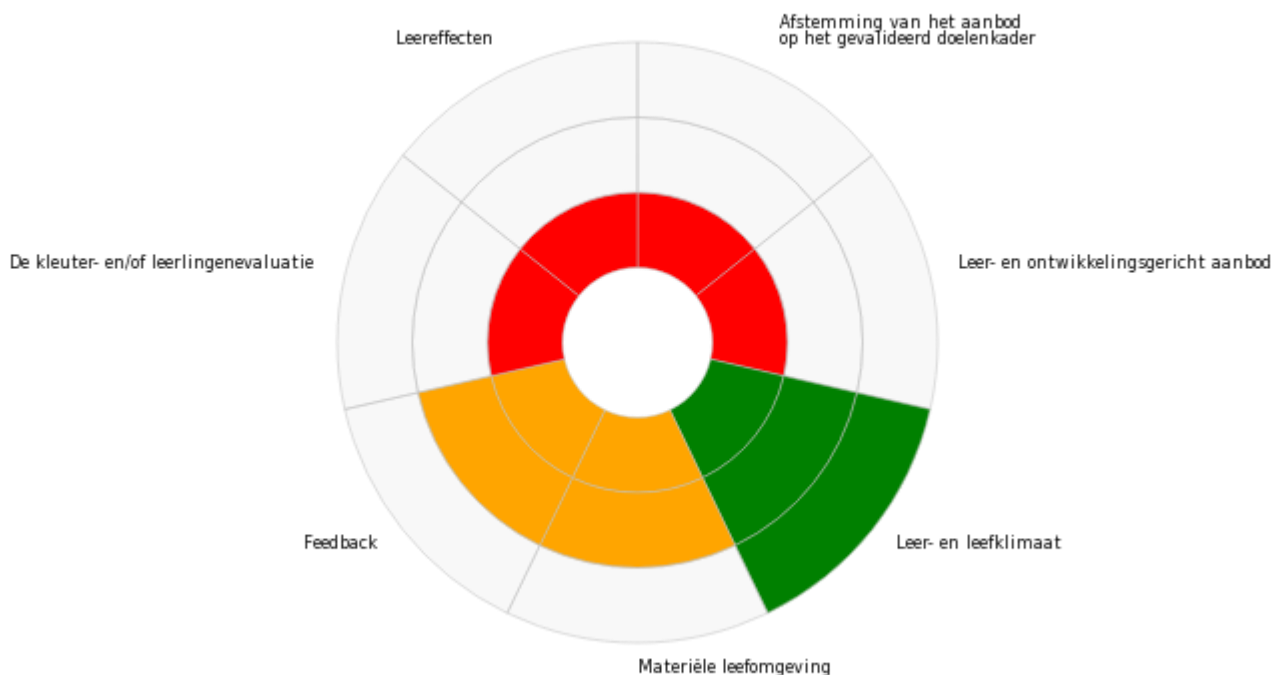
Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De leerplannen zijn niet gekend. De visie op goed kleuteronderwijs zoals omschreven in de leerplannen is niet geïmplementeerd. Het onderwijsaanbod is niet evenwichtig en volledig. De leraren hebben weinig afspraken over een doelgerichte en graduele opbouw van het onderwijsaanbod.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De enthousiaste en geëngageerde leraren stellen in toenemende mate haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De leraren voorzien in mindere mate in een breed activiteiten aanbod met doelgerichte aandacht voor het zelfgestuurd leren, het verwerven van zelfstandigheid, het leren communiceren en het samenwerken. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen. De leraren realiseren de passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en ontwikkeling nog te occasioneel.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. Recent besteedt de school aandacht aan een optimale doorstroming van de kleuters naar de lagere afdeling en organiseert ze gerichte interactiemomenten.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen. De materiële leef- en leeromgeving is echter weinig stimulerend en houdt onvoldoende rekening met de kleuters met specifieke behoeften. Er is weinig aandacht voor een doordachte en gradueel opgebouwde inrichting en de verrijking van de leeromgeving. De hoeken nodigen onvoldoende uit tot exploreren en bieden weinig kansen om de werkelijkheid actief te ontdekken. De voorlopige inrichting van de kleuterafdeling is kleinschalig, aangenaam en rustgevend en ondersteunt de ontwikkeling en de ontplooiing van de kleuters.
- Feedback* De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
- Leereffecten* Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de evaluatie blijkt dat het team nog te weinig inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. Er zijn voldoende indicaties die een positief welbevinden van de kleuters garanderen.

4.2 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Het leerplan en de visie op wetenschap en techniek zoals bedoeld in het leerplan is niet geïmplementeerd. Het onderwijsaanbod is niet evenwichtig en volledig. De verschillende domeinen van het leergebied komen onvoldoende doelgericht aanbod. De leraren hebben weinig afspraken over een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

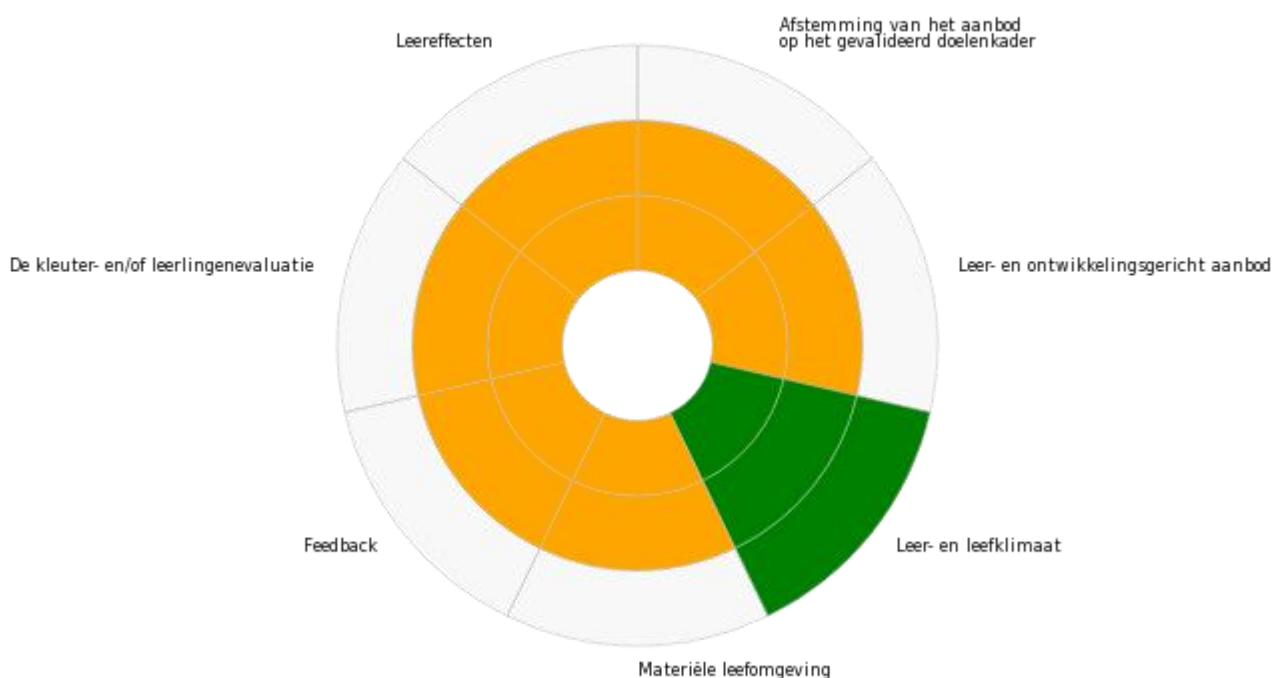
De leraren hebben onvoldoende zicht op de beginsituatie van de leerlingen om er het onderwijsleerproces op af te stemmen. Een doordachte aanpak om het aanbod gradueel op te bouwen, ontbreekt. Het aanbod is onvoldoende samenhangend, betekenisvol en activerend. De onderwijsorganisatie is onvoldoende gericht op het bereiken van de doelen. De leraren besteden weinig aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

<i>Materiële leefomgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Recent startte de school met de inrichting van een IQRA-lab dat in de toekomst kansen biedt tot experimenteren en exploreren. De tijd- en ruimtekaders in het klasbeeld zijn niet consequent opgebouwd of ontbreken. Het functioneel gebruik ervan is leerkrachtafhankelijk. In sommige lokalen is het fysiek comfort op het vlak van temperatuur, licht en ventilatie weinig stimulerend. Het schoolbestuur levert op dit vlak echter grote inspanningen en plant op korte termijn een nieuwbouw voor de basisschool.
<i>Feedback</i>	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
<i>De kleuter- en/of leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is onvoldoende transparant, onvoldoende afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
<i>Leereffecten</i>	De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Verschillende domeinen krijgen beduidend meer of minder aandacht (o.a. spreken en luisteren) dan verwacht. De leraren hebben in beperkte mate afspraken over een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. Recent maakt de school werk van het voeren van een motiverend en attractief leesbeleid.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

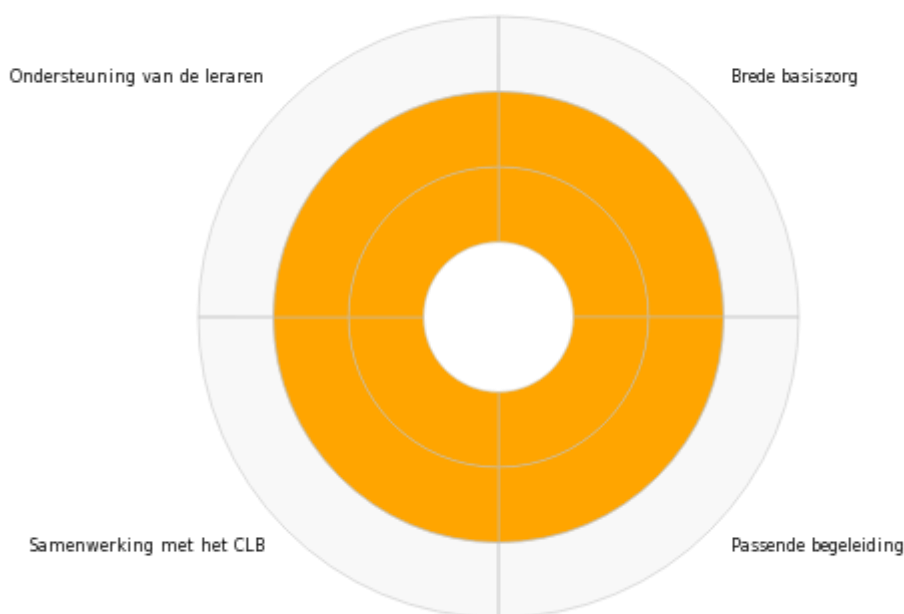
De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen. De leraren realiseren veelal de afgesproken passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren. Zeer recent werd 'het viersporenbeleid' als middel tot differentiatie in de leergroep geïntroduceerd. Deze werking beperkt zich in de meeste groepen momenteel nog tot 'spelling'.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

<i>Materiële leefomgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Recent startte de school met de inrichting van een IQRA-bib die het leesplezier bevordert.
<i>Feedback</i>	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
<i>De kleuter- en/of leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie van alle domeinen van het leergebied, die is afgestemd op de doelgroep.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 De leerlingenbegeleiding



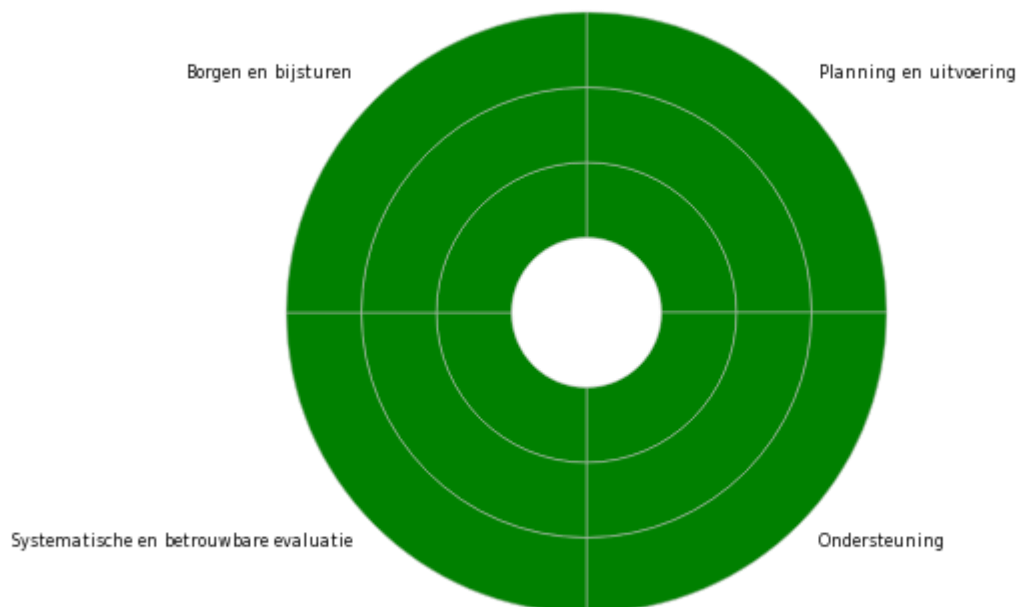
- Brede basiszorg* Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Het schoolteam levert een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren en plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam laat kansen liggen om de leeromgeving en acties optimaal af te stemmen op de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep en om de acties op school- en klasniveau te implementeren. Het schoolteam volgt de leerlingen beperkt op.
- Passende begeleiding* Het schoolteam heeft gedeeltelijk zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt in beperkte mate individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Ondanks de sterke betrokkenheid van het schoolteam op de leerlingen, slaagt het er niet altijd in voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften optimale begeleidende maatregelen op maat te nemen, de effecten ervan op te volgen en indien nodig bij te sturen. Het schoolteam neemt nog niet alle gelegenheden te baat om de leerlingen, de ouders en relevante partners efficiënt en doelgericht bij de begeleiding te betrekken en om laagdrempelig en transparant over de begeleiding te communiceren.
- Samenwerking met het CLB* De school werkt in toenemende mate samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Er zijn samenwerkingsafspraken tussen het schoolteam en het CLB, maar deze afspraken zijn niet altijd schoolspecifiek, transparant en volledig. Het schoolteam formuleert in beperkte mate een hulpvraag aan het CLB wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding, werkt het schoolteam beperkt samen met het CLB.
- Ondersteuning van de leraren* De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding en op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht, maar heeft een beperkt effect op de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate gecoördineerd. Het schoolteam laat nog kansen liggen om voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep te doen op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk. Onder impuls van de nieuwe directeur doet de school een beroep op ondersteuning van de pedagogische begeleiding van OVSG. Het lerarenteam staat zeer positief tegenover die nieuwe dynamiek om de eigen klaspraktijk te optimaliseren en op elkaar af te stemmen.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding (erkenningsvoorwaarde).
- *Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 10°, art. 47ter en 153septies*
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1*
- Het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen (erkenningsvoorwaarde).
- *Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°*
- *Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°*
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8/05/2009 - art. 6*
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Systematische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	◆
Samenwerking met het CLB	◆
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.	Nederlands in de lagere afdeling.
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	■	■	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	■	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leefomgeving	◆	◆	◆
Feedback	◆	◆	◆
De kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	■	◆
Leereffecten	◆	■	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling. (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling. (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling. (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de leerlingenbegeleiding (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

9 ADDENDUM

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **21 september 2021**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.