

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN GO! NEXT FREINETSCHOOL DE TOVERFLUIT TE HASSELT

INSTELLINGSNUMMER 107681

Data van het doorlichtingsbezoek 21-01-2019, 22-01-2019, 24-01-2019, 25-01-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam Ann VANANROYE
Hilde SCHOOF

Inhoudsopgave

1	Administratieve gegevens	3
2	Toelichting bij het verslag	4
2.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	11
4.3	Muzische vorming in de lagere afdeling	13
4.4	Het omgaan met diversiteit	15

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	16
6 Respecteert de school de regelgeving?	18
7 Samenvatting	19
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1 Het omgaan met diversiteit	19
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk	20
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Administratieve gegevens

Instelling	GO! Next freinetschool de Toverfluit
Instellingsnummer	107681
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Carine SMEETS
Adres	Alfons Jeurissenstraat 46 - 3500 HASSELT
Telefoonnummer	011-26.23.46
E-mail	directie@toverfluit.be
Website	www.toverfluit.be
Bestuur	Scholengroep GO! Next Armand Hertzstraat 2 - 3500 HASSELT
Scholengemeenschap	A SGR 16 Armand Hertzstraat 2 - 3500 HASSELT
CLB	GO! CLB Hasselt Luikersteenweg 56 - 3500 HASSELT

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Gulden Boomkensweg 4 - 3520 ZONHOVEN
- Alfons Jeurissenstraat 46 - 3500 HASSELT

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

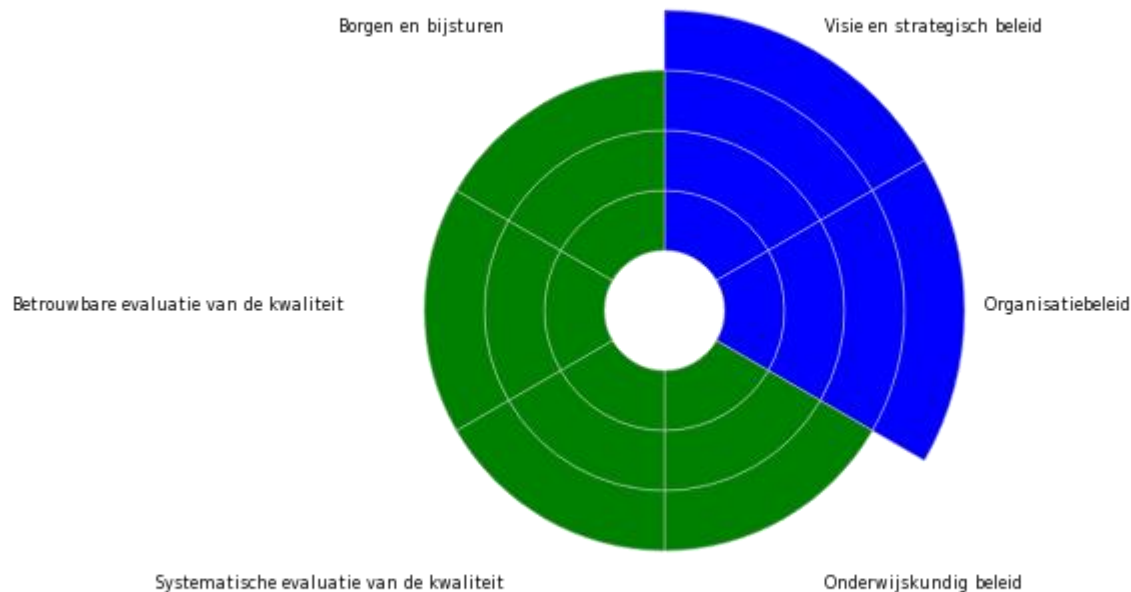
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



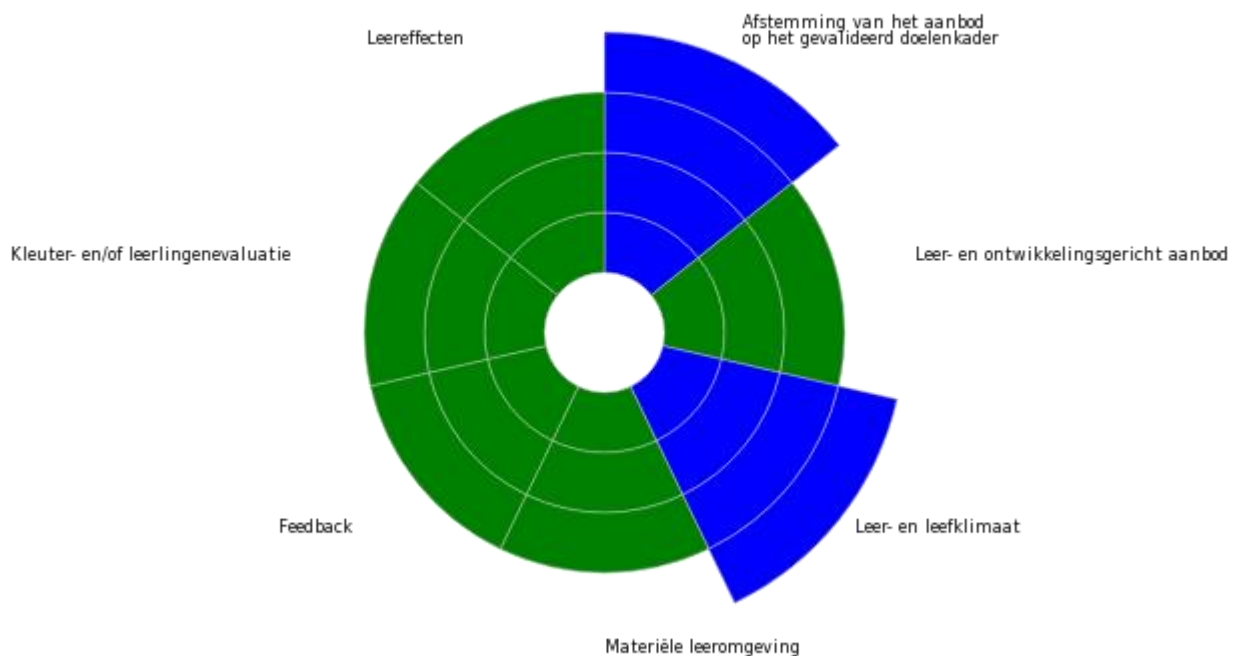
Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. De uitgeschreven schoolvisie en de concretisering hiervan in verschillende deelvisies, zoals omgaan met diversiteit, zijn vanuit de eigenheid van het pedagogisch project en na veelvuldig collegiaal overleg ontstaan. Deze gedragen visies zijn afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vinden breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de freinetvisie te realiseren. Het groot geloof in het eigen project en de sterke betrokkenheid van alle teamleden kenmerken deze school. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig.

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. Verschillende overlegorganen met alle schoolparticipanten ondersteunen dit. Open communicatie is in deze school een sleutelbegrip om een respectvol schoolklimaat uit te bouwen. Er is duidelijk sprake van een gedeeld leiderschap. De doordachte organisatie van het onderwijs in de beide vestigingsplaatsen ondersteunt de mogelijkheid om de schoolvisie te realiseren. Voor dit laatste is de inzet en het verantwoordelijkheidsgevoel van de leraren zeer groot. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze bakent doelgericht haar prioriteiten af en werkt deze gefaseerd uit. Zo zijn het ijsbergrekenen en het verhogen van de doelgerichtheid van de evaluatie hier voorbeelden van. Het beleid zorgt voor voldoende experimenteerruimte om vernieuwingen uit te testen. De school stimuleert vernieuwing, het leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden en zoekt naar passende deskundigheidsbevordering. De talrijke overlegmomenten bieden de teamleden tevens kansen om te reflecteren en expertise te delen en ondersteunen de samenhangigheid binnen en over de vestigingsplaatsen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Illustratief hiervoor is de doelgerichte samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Voor het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling zijn de uitwerking van afspraken over het bewaken van de volledigheid en de evaluatiepraktijk nog aandachtspunten. De school ondersteunt de teamleden. Het beleidsteam neemt hierbij een coachende rol op. Tijdens overlegmomenten zet het team eveneens in op de optimalisering van de onderwijsleerpraktijk.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De kritische ingesteldheid en het reflecterend vermogen van het team is groot.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar en vormen een gespreksonderwerp op schoolniveau. De analyse van een aantal data op schoolniveau over een langere termijn heeft nog groeikansen.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De sterke schooleigen freinetwerking, de praatrondes met de inbreng van de kleuters, de brevetten en de eilandencontracten, samen met de doelgerichte bijsturing van de leraren garanderen dit. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Verregaande inbreng van de kleuters en de krachtige doelgerichte uitwerking door de leraren stimuleren een sterk betekenisvol en activerend aanbod. Het aanbod is samenhangend en ondersteunt het zelfontdekkend en onderzoekend leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De kleuters krijgen ruime kansen om te exploreren en te experimenteren. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. Het team neemt de nodige acties zodat de overgang naar de lagere afdeling vlot verloopt. Het stuurde in het verleden de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling bij op basis van doorgesproken behoeftes vanuit het eerste leerjaar.

Leer- en leefklimaat Het team speelt vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Een gemeend streven naar een hoog welbevinden, de empathische houding van de leraren en de kansen tot kwaliteitsvolle interactie verhogen het competentiegevoel, de intrinsieke leermotivatie en de socio-emotionele ontwikkeling van de kleuters. De leraren creëren een veilige en gestructureerde klassfeer. Verschillende werk- en groeperingsvormen en duidelijke school- en klasregels zorgen voor een warme en uitdagende klaswerking met veel wederzijds respect. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en diverse partners bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De manier waarop de leraren de positieve en stimulerende speelleeromgeving vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

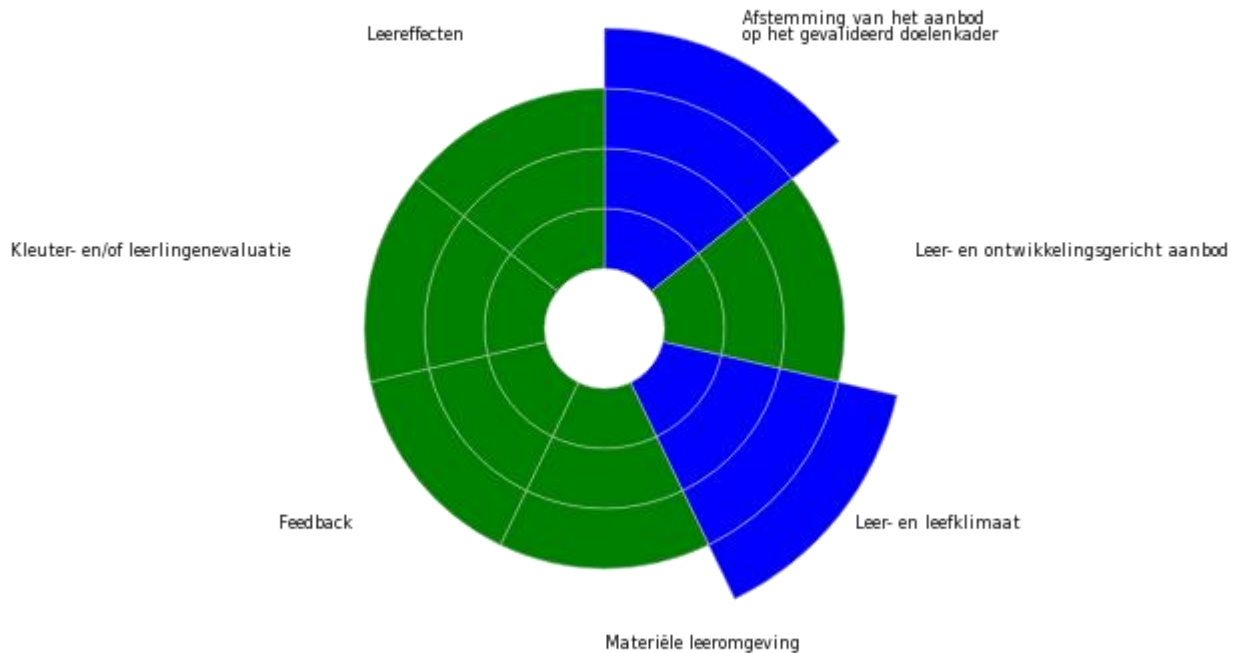
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Het veelzijdig en uitdagend ontwikkelingsmateriaal en de doelgerichte verrijking van hoeken bewerkstelligen een zo optimaal mogelijke ontplooiing van de totale persoonlijkheid. De aanwezige pictogrammen en stappenplannen ondersteunen het symboolbewustzijn en de zelfsturing van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven onder andere tijdens het meespelen in de hoeken, de praat- en afsluitronde en het begeleiden van de kleuters in kleinere groepen geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Permanente observaties onderbouwen de groeiverslagen, waarbij naast welbevinden en betrokkenheid de ontwikkeling van de kleuter in tien talenteilanden omschreven is. Daarnaast screenen de leraren competenties in het kindvolgsysteem. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Desgevallend onderbouwen deze gegevens de zorgaanpak.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het schoolteam heeft in het verleden een prioriteit gemaakt van de uitwerking van een doelgericht en breed aanbod. De teamleden maakten duidelijke en doelgerichte afspraken over het aanbod op schoolniveau. Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten vanuit hun deskundigheid en observaties de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leerlingen hebben een grote inbreng in het aanbod. Vanuit de praatrondes of andere activiteiten ontstaan projecten waarbij ervaringen en belevingen het uitgangspunt zijn binnen betekenisvolle contexten. Ook interesses van één of meerdere leerlingen kunnen, naast de projecten, leiden tot onderzoekjes. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het team creëert een leeromgeving waarin de leerlingen ruime kansen krijgen om op een interactieve wijze probleemoplossend en onderzoekend te leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. Het ontwikkelen van een democratische grondhouding krijgt een centrale plaats. De school investeert duidelijk, onder meer via haar freinettechnieken, in samenwerkingsverbanden en zet sterk in op de socio-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. De leerlingen van de derde graad worden opgeleid om de rol van conflictbemiddelaar op te nemen. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en een efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Verschillende werk- en groepeeringsvormen en duidelijke school- en klasregels zorgen voor een warme en uitdagende klaswerking. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

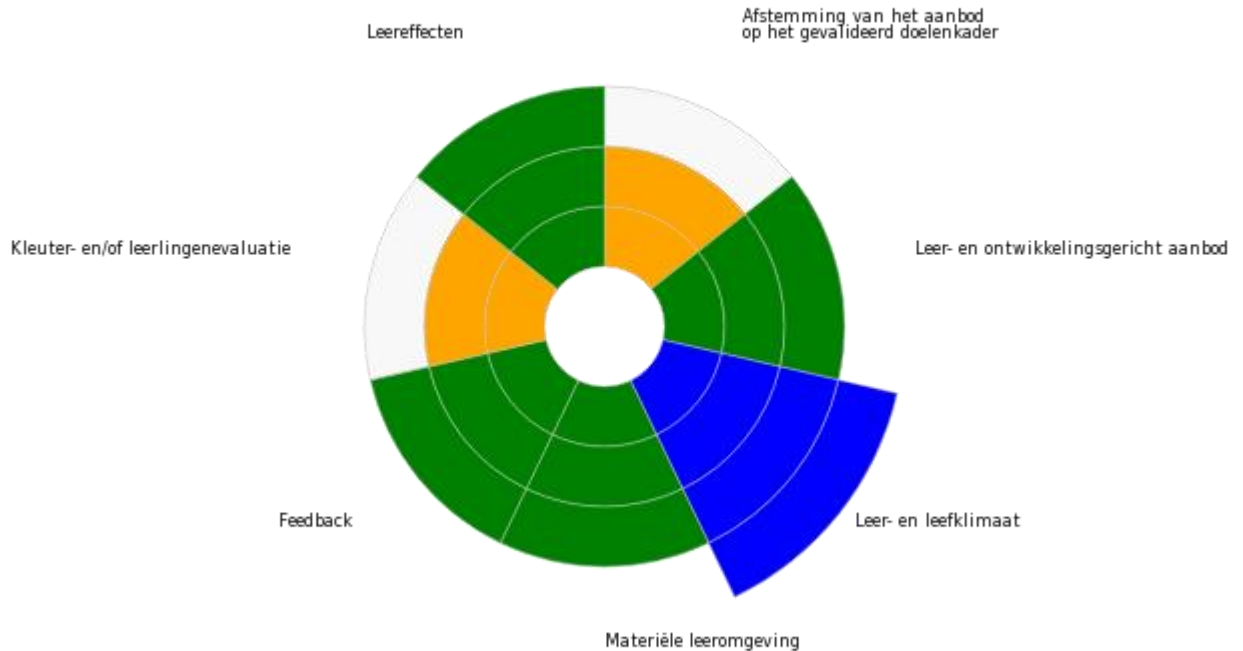
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het is opvallend hoe de leerlingen veelzijdige en uitdagende materialen en ICT-mogelijkheden kunnen hanteren. Ook de klaswanden ondersteunen het leerproces. De nodige tijd- en ruimtekaders zijn aanwezig en krijgen een functionele invulling. Lopende projecten of onderzoeken zijn in het klasbeeld aantrefbaar. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback Vanuit een positieve kijk naar elk kind geven de leraren geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie Binnen het implementatietraject maakten de teamleden grondig werk van een doelgericht evaluatiebeleid waarin er aandacht is voor kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes. Over de graden heen zijn de afspraken duidelijk verankerd. De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Muzische vorming in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het schoolteam prioriteert momenteel dit leergebied. De teamleden verkennen het leerplan en zoeken nog hoe ze de doelgerichtheid en de volledigheid van het aanbod voor de verschillende domeinen kunnen verhogen. De leraren krijgen nu de kans om te experimenteren, zowel met de doelenselectie als met de uitzetting van een kwalitatief evenwichtiger aanbod, wat moet resulteren in afspraken op schoolniveau. Op dit moment spoort het aanbod gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Voornamelijk door de ateliers, toonmomenten en weekafsluiters krijgen de leraren een beeld van de muzische groei van de klasgroep en de individuele leerlingen. Het aanbod is betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. Werken aan de verticale samenhang kent nog groeimogelijkheden. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leerlingen krijgen de ruimte om te exploreren en te experimenteren, om zelf keuzes te maken en hiervoor de verantwoordelijkheid op te nemen.

Leer- en leefklimaat Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en het efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren creëren een veilige, gestructureerde en creatieve klassfeer, waarin ook muzische talenten een plaats krijgen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Vanuit de freinetwerking worden de samenwerking en het wederzijds respect erg gestimuleerd. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

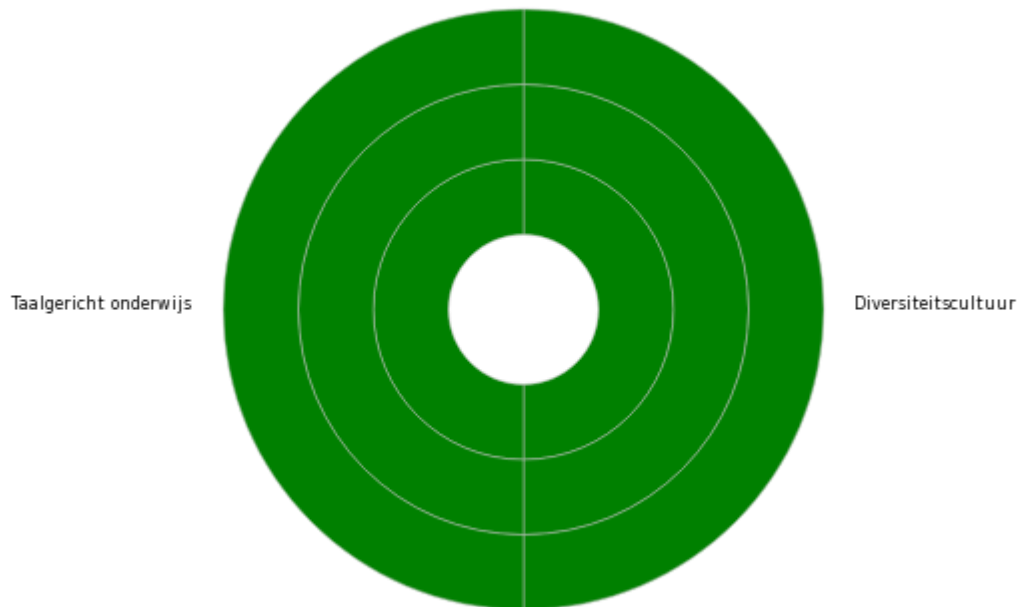
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren beschikken over een breed gamma aan ondersteunende materialen, waardoor experimenteren en exploreren met materialen en technieken tot ruime ervaringen leiden. De aanwezigheid van hedendaagse mediavormen biedt visuele ondersteuning bij muzische activiteiten of wordt ingezet als input voor muzische impressies. De leerlingen krijgen geregeld kansen om zelf creatief aan de slag te gaan met multimediale apparatuur.

Feedback Vanuit een positieve kijk naar elk kind geven de leraren geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie De school is zich ervan bewust dat ze voor een kwaliteitsvolle evaluatie nog erg zoekende is. Het is vermeldenswaard dat de leraren verwoorden dat zowel het proces als het product elementen kunnen zijn in de evaluatie en dat de leerlingen kansen krijgen om zichzelf te evalueren. Momenteel is de evaluatie nog beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Vertrekkend vanuit een duidelijke visie voert de school een diversiteitsbeleid. Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de kleuters en de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De schoolvisie omschrijft respect en democratische grondhoudingen als fundamenteel. Het team neemt diverse initiatieven waarbij omgaan met diversiteit zowel voor leraren als voor leerlingen een belangrijke competentie is.

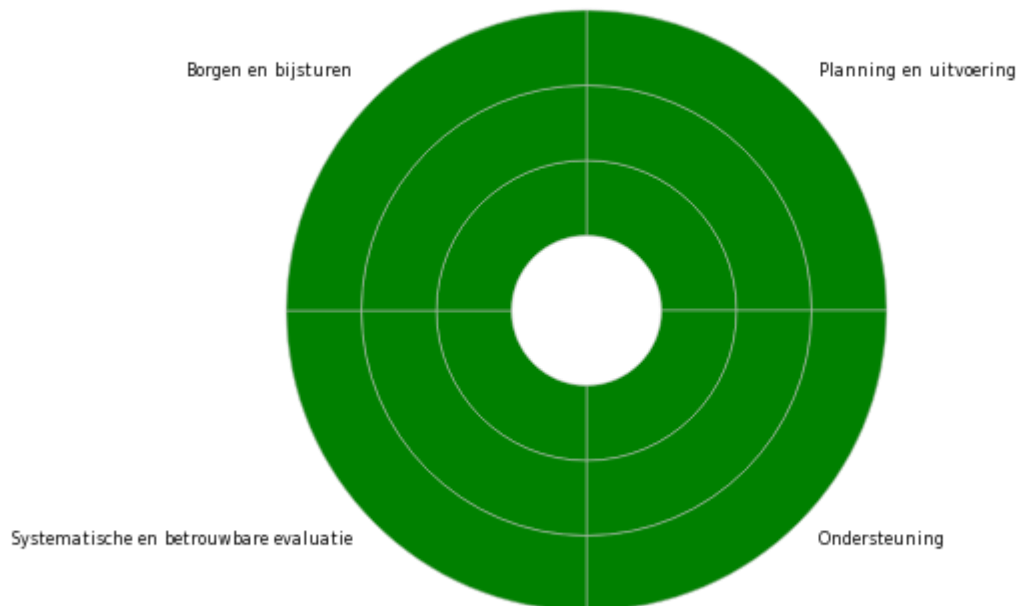
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de kleuters en de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de kleuters en de leerlingen. Het talenbeleidsplan, de gerichte taalvaardigheidsstimulering en de vele talige interactie, afgestemd op de noden van de leerlingen, bevorderen gelijke onderwijskansen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Acties om de inbreuken uit de keuringsverslagen voor de elektrische laagspanning weg te werken, worden gecoördineerd op het niveau van de scholengroep. De school voert de geplande acties systematisch uit. Ze investeerde de afgelopen jaren onder meer in de renovatie van de sanitaire installaties in de vestigingsplaats te Hasselt. Ze speelt kort op de bal. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Onder meer via het ticketsysteem krijgt de scholengroep een duidelijk beeld van de noden. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De administratieve medewerker, de preventieadviseur van de scholengroep en externe deskundigen ondersteunen de school. Het digitale systeem vergemakkelijkt de nauwgezette opvolging.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Dit blijkt uit de voorlegging van de attesten en verslagen die de onderzochte processen onderbouwen. Zo analyseert ze onder meer het register met interventies in het kader van eerste hulp om eventuele knelpunten in de schoolomgeving op te sporen. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	✱	✱	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	✱	✱	✱
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.