

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN VRIJE BASISCHOOL TE BUDINGEN

INSTELLINGSNUMMER 13748

Data van het doorlichtingsbezoek 21-01-2019, 22-01-2019, 23-01-2019, 25-01-2019

Samenstelling van het doorlichtingsteam Stefan PASTURE
Bart HAENRAETS
Jan VAN EECKHOUT

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens.....	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?.....	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2 Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.3 Nederlands in de lagere afdeling.....	13
4.4 Het omgaan met diversiteit.....	15

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	16
6 Respekteert de school de regelgeving?	18
7 Samenvatting	19
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1 Het omgaan met diversiteit	19
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk	20
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Administratieve gegevens

Instelling	Vrije Basisschool
Instellingsnummer	13748
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	An BIETS
Adres	Linterseweg 10 - 3440 BUDINGEN
Telefoonnummer	011-58.86.92
E-mail	directie@gvbsbudingen.be
Website	www.gvbsbudingen.be
Bestuur	VZW Schoolbestuur Sint-Paulus Stationsstraat 16 - 3440 ZOUTLEEUEW
Scholengemeenschap	K.O.R.Z.O. Stationsstraat 16 - 3440 ZOUTLEEUEW
CLB	Vrij CLB Tienen Veldbornstraat 18 - 3300 TIENEN

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Linterseweg 10 - 3440 BUDINGEN

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

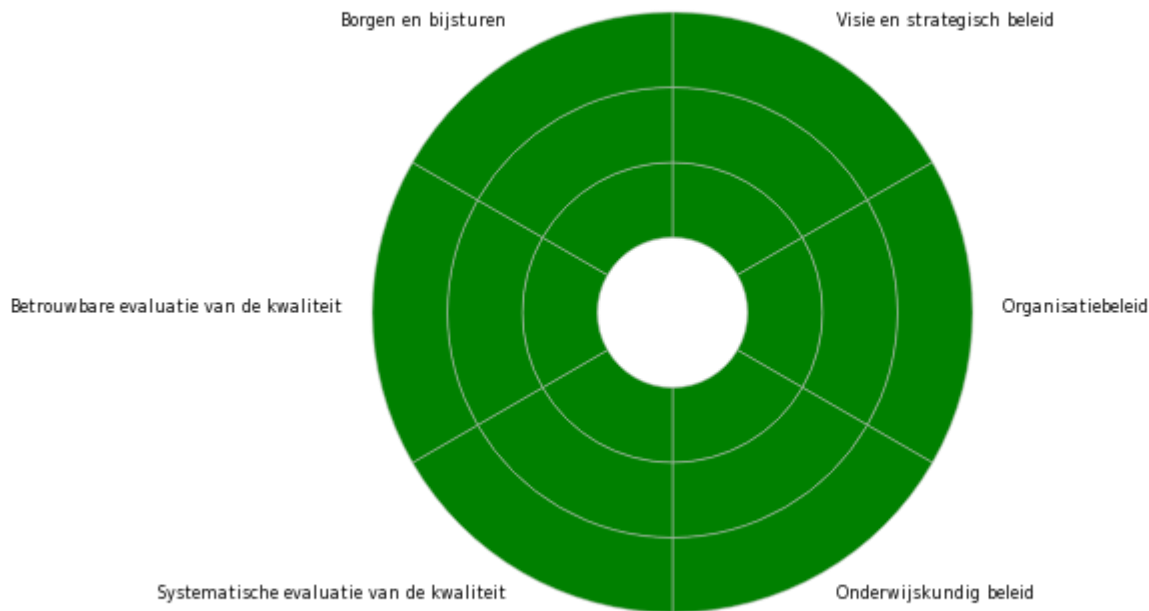
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



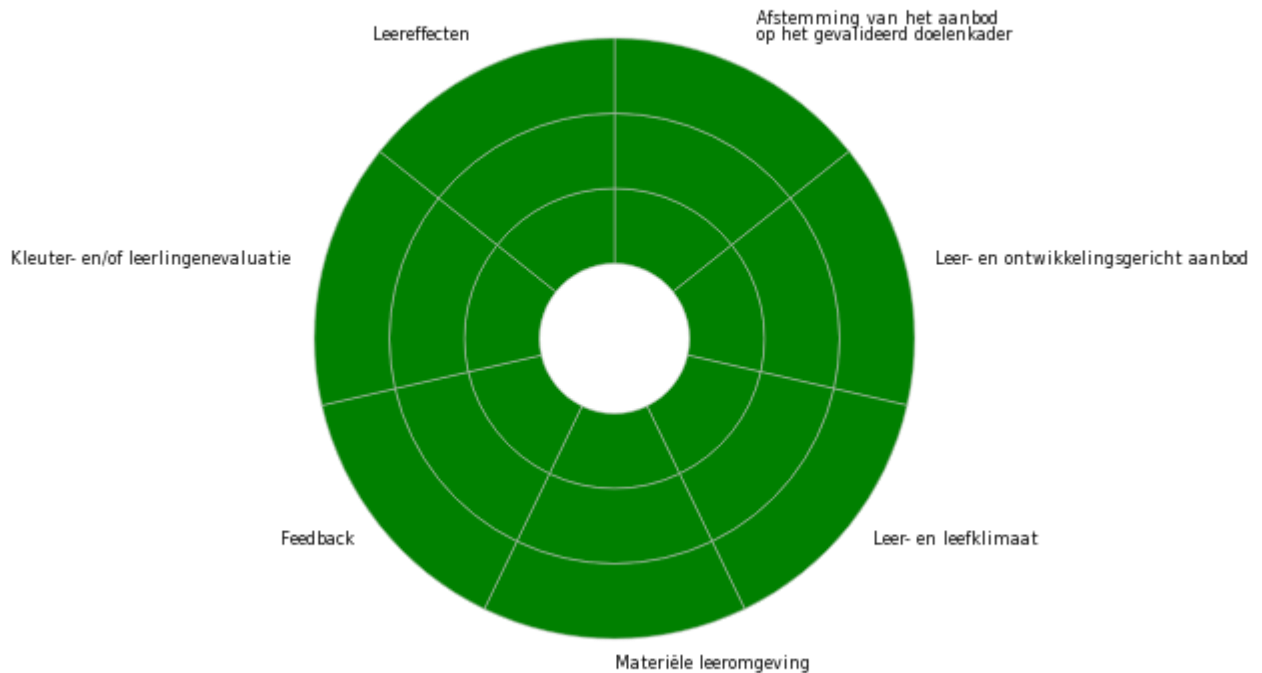
Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school investeert in een schooleigen ontwikkeling van haar visie met inbreng van het hele team. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De stimulerende rol en de expertise van de directeur en zorgcoördinator die een tandem vormen, geven een bijzondere impuls aan de uitbouw van de school. De school beschikt impliciet over een visie op omgaan met diversiteit en taalvaardigheidsonderwijs, maar kan die nog formaliseren.

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, zoals met de uitrol van een 'STEM-beleid' (science, technology, engineering en mathematics) en een 'sporenbeleid'. De school faciliteert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden onder meer door het hospiteren. Ze werkt samen met verschillende externe partners zoals de pedagogische begeleidingsdienst, de academie, het 'Huis van het kind', ... om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school benut hiervoor onder meer een digitale communicatietool.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk en hanteert hiervoor de 'PDCA-cyclus' (plan, do, check, act). Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken met een degelijk uitgewerkt prioriteitenplan, waarop ook de professionalisering is afgestemd. Ze ondersteunt de teamleden, maar kan nog intensiever het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren tot op de klasvloer opvolgen. De uitrol van het 'sporenbeleid' voor wiskunde verloopt vlot. Voor Nederlands staat de school aan het begin van dit traject.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij meer en meer aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De teamleden nemen een reflecterende houding aan met betrekking tot zowel de schoolwerking als het eigen functioneren. De school kan de analyse van outputgegevens nog versterken.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt in groeiende mate wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doorgaans doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is voldoende evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De leraren hanteren hiertoe een koepeligen instrument als referentiekader. Ze plannen de implementatie van het nieuwe leerplan. Er zijn momenteel weinig formele afspraken over graduele opbouw in terugkerende thema's. De leraren kunnen bovendien de bewaking van de volledigheid van hun aanbod nog versterken.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Een schooleigen observatie-instrument voor een aantal aspecten ondersteunt op een waardevolle wijze de afstemming op de beginsituatie, maar ook op het doelenkader. Het aanbod is hierdoor voldoende samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De school kan de kwaliteit van taalsteun en taalvaardigheidsonderwijs nog verhogen. Kleuters krijgen veel ruimte voor exploreren en experimenteren. Doelbewust ontwikkelen van zelfregulatie en metacognitie gebeuren echter leraarafhankelijk. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen, al vormt de grootte van enkele klaslokalen een aandachtspunt.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen en waarderen hen. In interactie gaan en rekening houden met de inbreng van de kleuters gebeuren leraarafhankelijk. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.

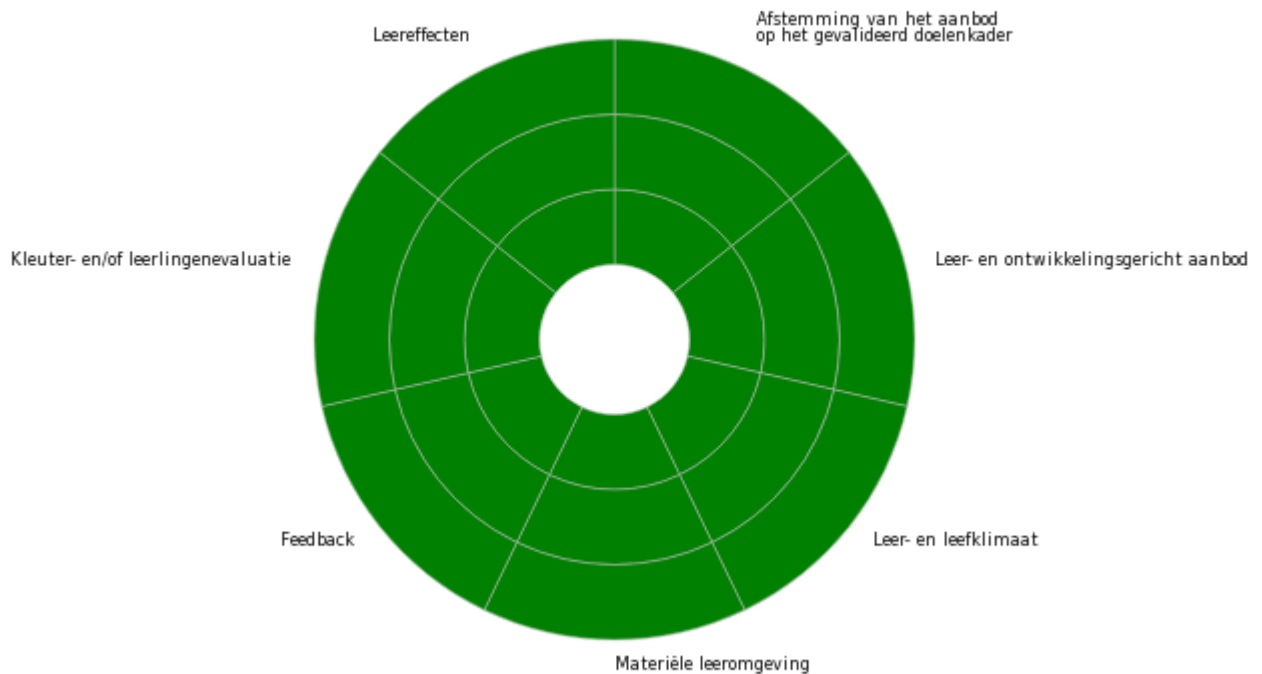
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school kan via reflectie en formele afspraken een functionele en doelgerichte klasinrichting nog versterken, in het bijzonder met het oog op ontwikkelen van taalvaardigheid, zelfregulatie en bewegingsvaardigheden.

Feedback De leraren geven voldoende ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is geregeld zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie en de observaties zijn representatief voor een deel van het gevalideerd doelenkader en het aanbod. Vervolledigen van het observatiesysteem is gepland. De evaluatie is transparant en betrouwbaar. Observaties door zowel klastitularis als zorgleraar dragen hiertoe bij. De evaluatie is tevens voldoende breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren hanteren hiervoor op een kritische en flexibele wijze een onderwijsleerpakket. De teamleden gingen de volledigheid van het pakket na en voerden bijstellingen door. De school kan deze aanpassingen nog formeel vastleggen.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Krachtige instructiemomenten en verschillende differentiatievormen, zoals voorzien in het 'sporenbeleid', en het werken met co-teachers vormen doorgaans waardevolle middelen bij de uitwerking van de brede basiszorg. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Zo bieden de leraren diverse werkvormen aan die het leren en de zelfregulatie bevorderen. De leraren creëren bovendien een leeromgeving waarin de leerlingen kansen krijgen om op een interactieve manier probleemoplossend te leren, met bijzondere aandacht voor 'STEM-onderwijs'.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

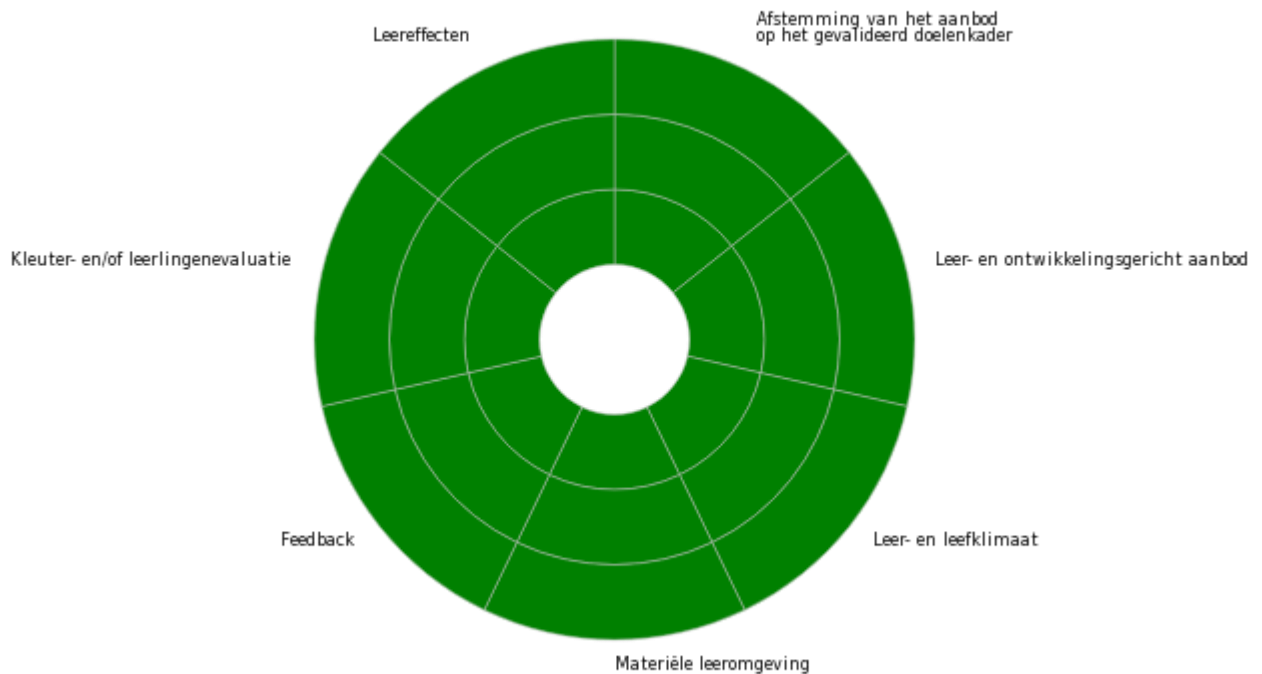
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze voorzien gedifferentieerde materialen ter ondersteuning van individuele leerlingen. Ze kunnen in het licht hiervan afspraken maken over het eenduidig en functioneel gebruik van ondersteunende wandplaten en de vormgeving ervan.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Professionalisering over het geven van waardevolle feedback is voorzien in de prioriteitenplanning.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De school kan haar visie op evaluatie van en rapportering over het verrijkingsmateriaal (voor leerlingen die extra uitdaging behoeven) nog formaliseren.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

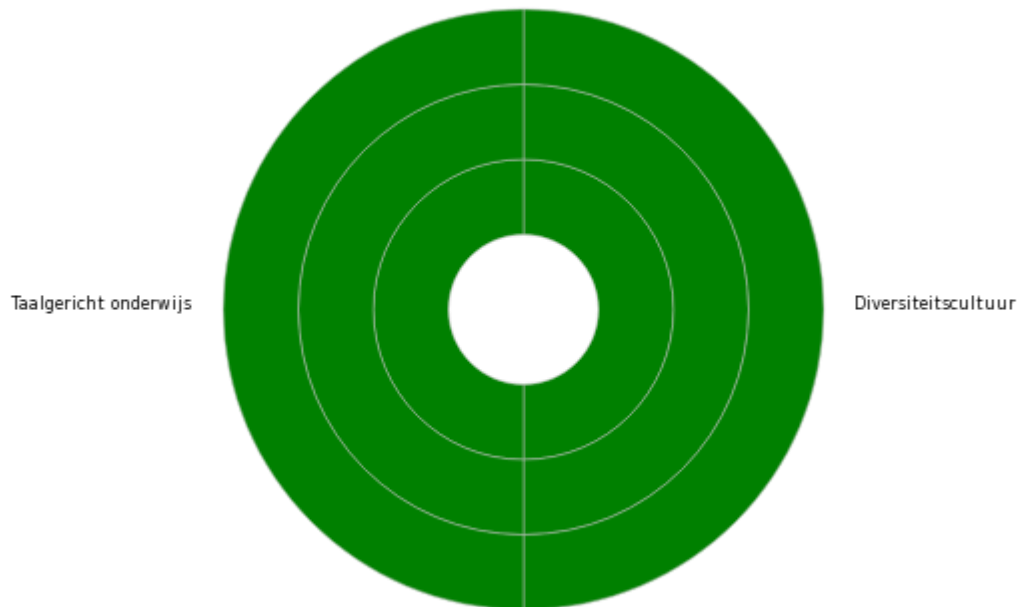
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het team gaat kritisch om met de gehanteerde onderwijsleerpakketten. De teamleden passen doelen en inhouden aan, conform het leerplan. Voor begrijpend lezen zijn de aanpassingen het meest prominent.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend met aandacht voor verbindende inhouden met andere leergebieden. Het gebruik van meerdere werk- en groeperingsvormen en de aandacht voor functionele taaltaken ondersteunen het betekenisvol en activerend leren. Hoe omgaan met thema-, school- en instructietaal was nog geen onderwerp van kritisch teamoverleg. Het schoolteam zet extra in op leesmotivatie. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Zowel binnen de eerste- als de tweedelijnszorg leveren de teamleden inspanningen om passende maatregelen te voorzien voor leerlingen waarbij de taalverwerving moeilijker verloopt.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden in groeiende mate rekening met hun inbreng. De kindgesprekken vormen hiervan een voorbeeld. Rekening houden met de inbreng van leerlingen gebeurt leraarafhankelijk. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting, waaronder ook ICT, efficiënt in. De kwalitatieve uitbouw van de boekenhoeken is leraarafhankelijk.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is eerder op het product dan op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Meestal zijn de evaluatiecriteria, ook voor de communicatieve vaardigheden, duidelijk voor de leerlingen. De evaluatie is veelal betrouwbaar en breed.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar op een impliciete wijze positief op in. Het schoolteam begeleidt via een veelheid aan initiatieven de kleuters/leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Onder meer huiswerkbeleid, 'sporenbeleid', speelplaatsinrichting, bevragingen en samenwerken met en inspelen op de actoren in de schoolomgeving illustreren dit.

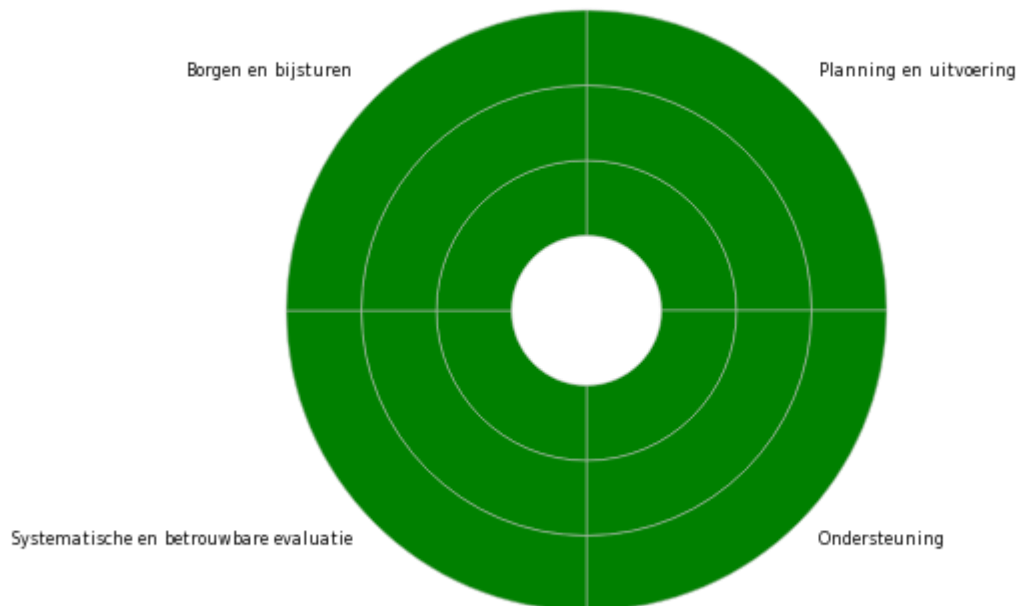
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de kleuters/leerlingen. Taalgebruik van leraren en correcte en vlotte communicatie met ouders dragen hieraan bij. Leraren benutten thuistalen positief en scheppen voldoende taalruimte. In het expliciteren van visie op en afspraken over taalsteun en taalvaardigheidsonderwijs liggen nog kansen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school hanteert een duidelijke taakomschrijving voor de preventieadviseur, de logistiek directeur, de 'Cel Infra' en de 'klusdienst'. Hierdoor is een kwaliteitsvolle transfer van vaststellen van tekorten naar planning en uitvoering van bijstellingen gegarandeerd.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De samenwerking met de overkoepelende structuur van het schoolbestuur verloopt kwaliteitsvol. Hierdoor kan de school, ondersteund door lokale ankerpersonen, beroep doen op de expertise van een preventieadviseur met de hoogste vorming.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De verplichte controles en evaluaties van de elektriciteit en de noodplanning, en de rondgang door de interne en externe preventieadviseur, vinden doorgaans tijdig plaats.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Toch dient de school nog maatregelen te nemen om voldoende en gescheiden toiletten te voorzien voor jongens en meisjes.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.