

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN VRIJE BASISCHOOL - SPRING IN'T VELD TE BELLINGEN

INSTELLINGSNUMMER 4961

Data van het doorlichtingsbezoek 8 januari, 10 januari, 11 januari, 14 januari 2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam Katty HOUSSIAU
Lucrèce MATTHIJS

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2 Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	13
4.4 Het omgaan met diversiteit	15

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	16
6 Respekteert de school de regelgeving?	18
7 Samenvatting	19
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1 Het omgaan met diversiteit	19
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk	20
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Administratieve gegevens

Instelling	Vrije Basisschool - Spring in't veld
Instellingsnummer	4961
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Frieda MORIAU
Adres	Kareelstraat 19 - 1674 BELLINGEN
Telefoonnummer	02-360.32.78
E-mail	directie@springintveldbelling.be
Website	www.springintveldbelling.be
Bestuur	Vrije Basisscholen Pepingen Boekhoutstraat 1 - 1670 PEPINGEN
Scholengemeenschap	GVB Pajottenland Kareelstraat 19 - 1674 BELLINGEN
CLB	Vrij CLB Halle Ninoofsesteenweg 7 - 1500 HALLE

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Lenniksesteenweg 621 - 1500 HALLE
- Kareelstraat 19 - 1674 BELLINGEN

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

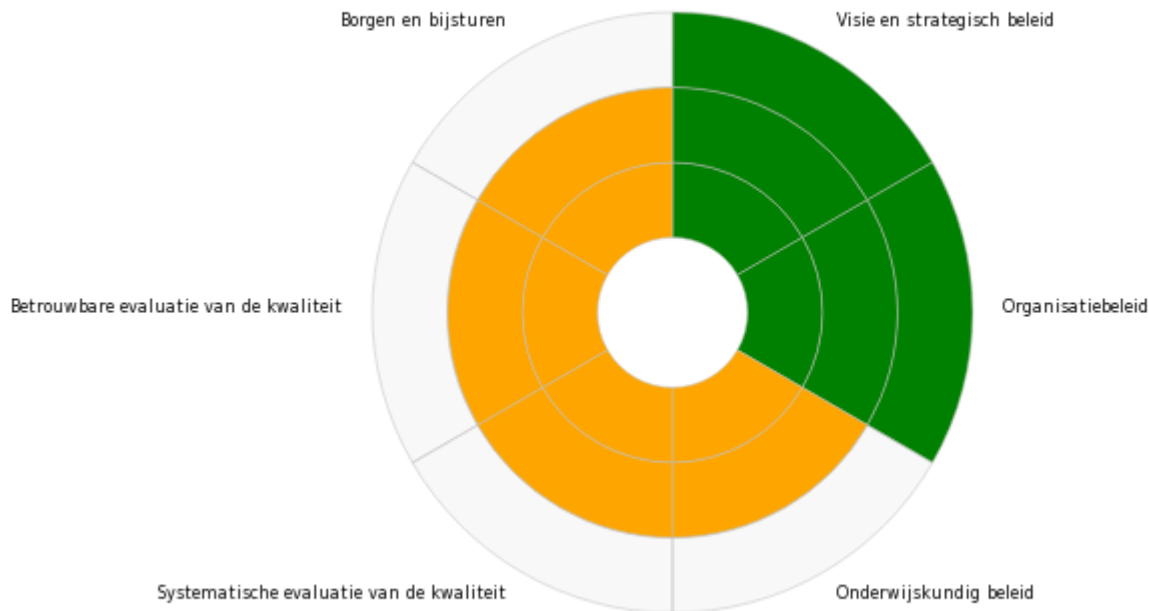
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet in grote lijnen wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie vertalen en concretiseren in de onderwijsleerspraktijk om de schoolwerking en de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen aan te sturen is een uitdaging. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid De school voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen en vertaalt die inbreng gaandeweg in haar keuzes. Er zijn groeimogelijkheden bij de organisatie van overlegstructuren waarin men zich engageert in de besluitvorming en die daadwerkelijk de schoolontwikkeling aan sturen. De school benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Er is een visie nodig over wat de prioriteiten zijn van het team en hoe men daar naartoe wil werken én hoe professionalisering daarbij een hulpmiddel kan vormen. De school communiceert transparant en frequent met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de tijdelijke teamleden en in beperkte mate de overige. De relatie tussen alle participanten moet spontaan blijven maar een aantal engagementen kunnen beschreven worden. Er ontbreekt nu nog een conceptueel raamwerk als zinvol ondersteunend instrument voor de teamleden om vanuit gezamenlijke doelgerichtheid de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bestendigen.

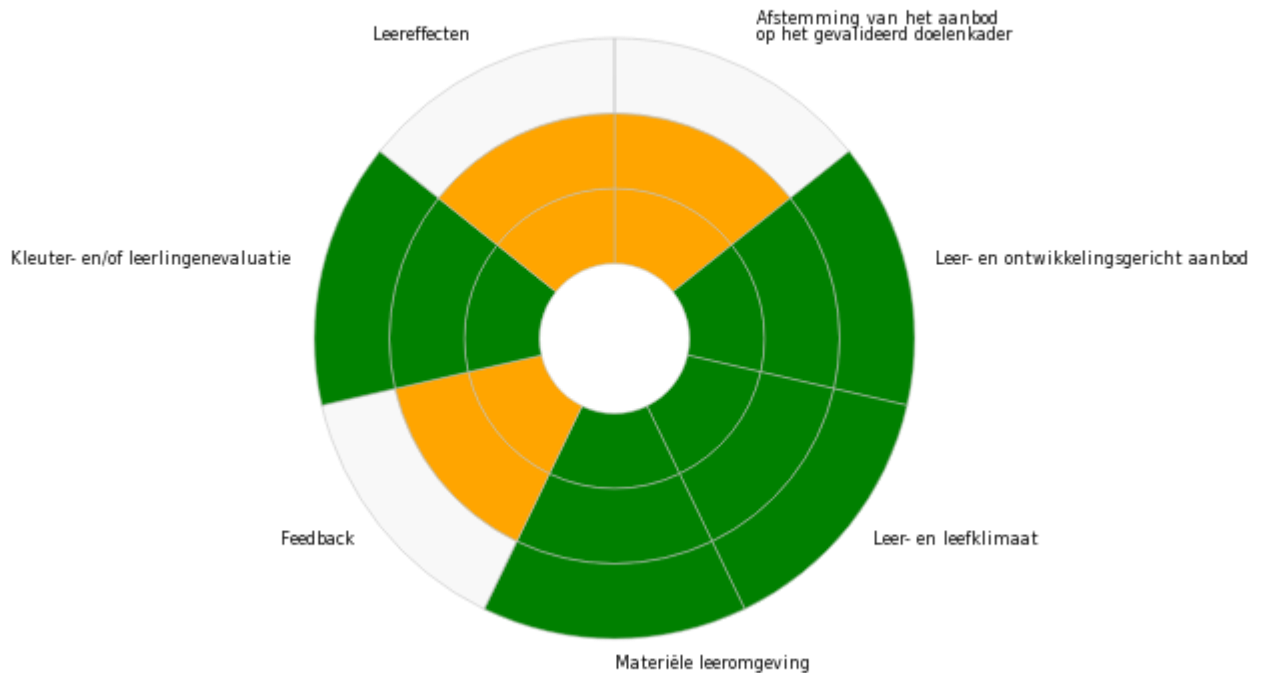
Systematische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij eerder beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch. Bij het plannen van acties worden overwegend algemene doelen gesteld, die moeilijk meetbaar zijn. Duidelijke concretisering van de verwachte effecten ontbreekt nog, zodat het moeilijk is om een uitspraak te doen over de resultaten van de acties.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle mogelijke en beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De school betreft de expertise van relevante partners bij haar evaluaties.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

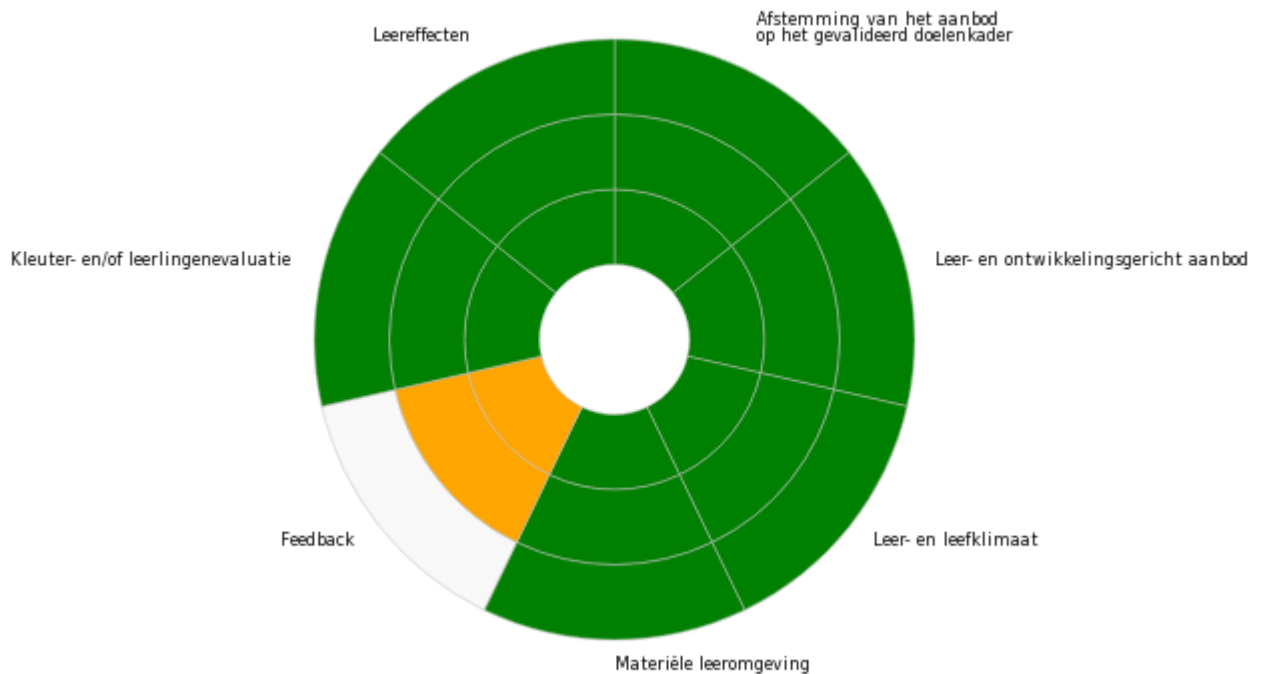
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht van het aanbod en de aansluiting bij de ontwikkeling van de kleuters zijn nog werkpunten. Het is een uitdaging voor het kleuterteam om aan de hand van het leerplan en doorheen de schoolloopbaan een samenhangend ontwikkeltraject uit te bouwen.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren hebben zicht op de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Deze gegevens ook effectief benutten om de verticale samenhang in het aanbod en de variatie in de speelleerplekken uit te werken, is een uitdaging. De horizontale samenhang gericht op een brede harmonieuze ontwikkeling is in enkele klassen zeer expliciet aanwezig. In een paar klassen kan de klasinrichting beter inspelen op de noden en het welbevinden van de kleuters. Het aanbod is in de meeste klassen betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De meeste leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Een kritische blik op de organisatie van verzorgende initiatieven (toilet en rustig hoekje) bij de jongste kleuters kan dit kwaliteitsaspect versterken. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt in de meeste klassen het nastreven van de doelen en stimuleren de ontwikkeling van de kleuters. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Doelgericht en ook doeltreffend inzetten van ontwikkelingsmaterialen gericht op het triggeren van de ontwikkeling van kleuters in de speelleerplekken is een aantal klassen nog een uitdaging.
- Feedback* De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie en de observaties zijn doorgaans representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is gaandeweg transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten* De school verzamelt weinig of geen data over de opbrengst of de effectiviteit van de onderwijsleerpraktijk die daadwerkelijk bijdraagt tot de ontwikkeling van de kleuters als onderdeel van haar integrale kwaliteitszorg.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Een kritische blik op de visie op goed wiskundeonderwijs in het leerplan als handvat voor de praktijk kan het realiseren van de doelen bevorderen.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

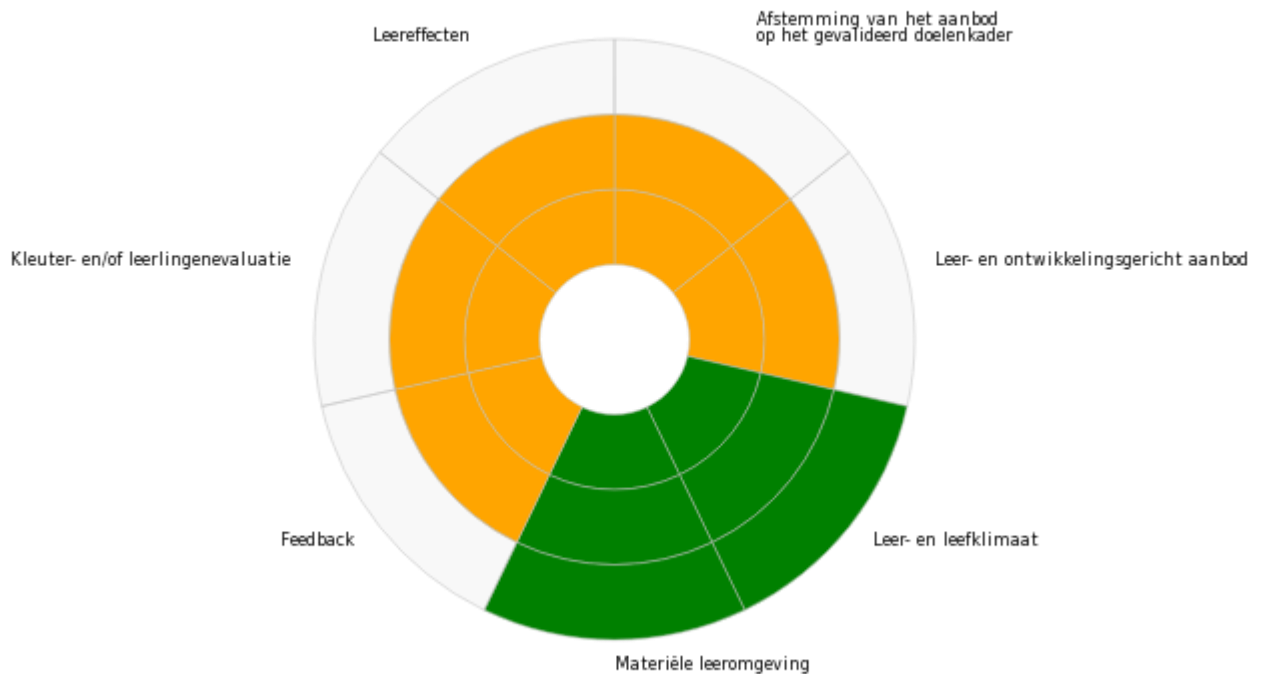
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Functionele klasoverzichten gericht op een efficiëntere overgang is een aandachtspunt. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Een aantal leraren gaan uit van een realistische context en laten wiskundige begrippen handelend verwerven. Het gebruik van denkstrategieën en probleemoplossende vaardigheden is echter nog bescheiden. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie. Ze houden rekening met hun inbreng. Een kritische blik op de actieve participatie bij het eigen leerproces van leerlingen, kan de betrokkenheid op wiskundig denken verhogen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
<i>Feedback</i>	De leraren geven af en toe productgerichte en stimulerende feedback. Deze is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten echter kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
<i>Kleuter- en/of leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is veelal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De visie op de mogelijkheden van een brede evaluatie waar ook probleemoplossende vaardigheden en denkstrategieën een plaats krijgen, is een uitdaging.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraren verkennen de mogelijkheden van het leerplan en werken aan een schooleigen leerlijn.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

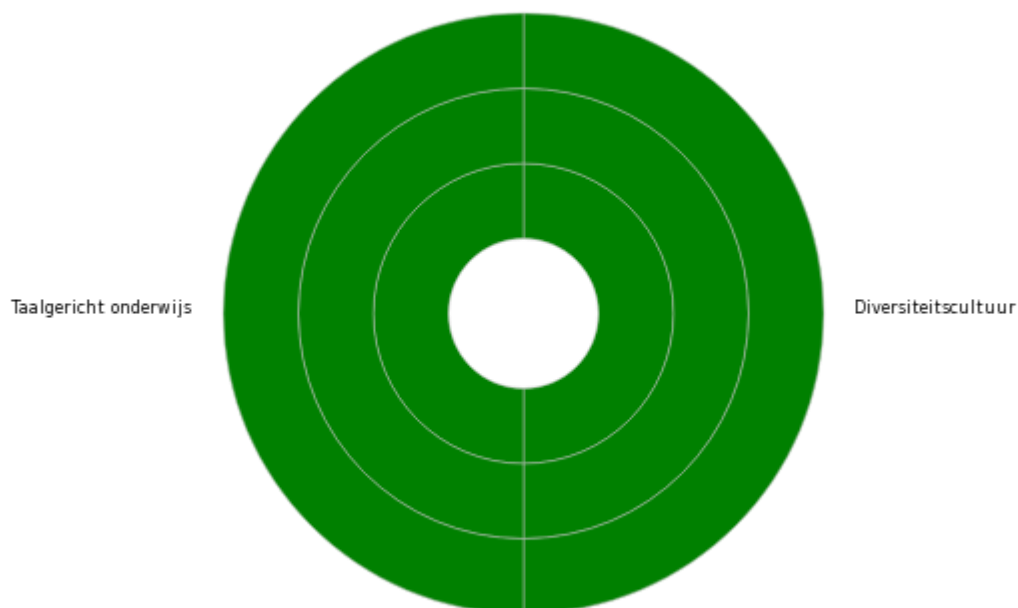
In verschillende klassen stellen de leraren haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Deze kunnen in een aantal klassen uitdagender zijn en nog meer gericht op het actief participeren van de leerlingen aan het eigen leerproces. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is in sommige klassen nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte en stimulerende feedback. Deze is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten echter kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de kleuters/leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog.

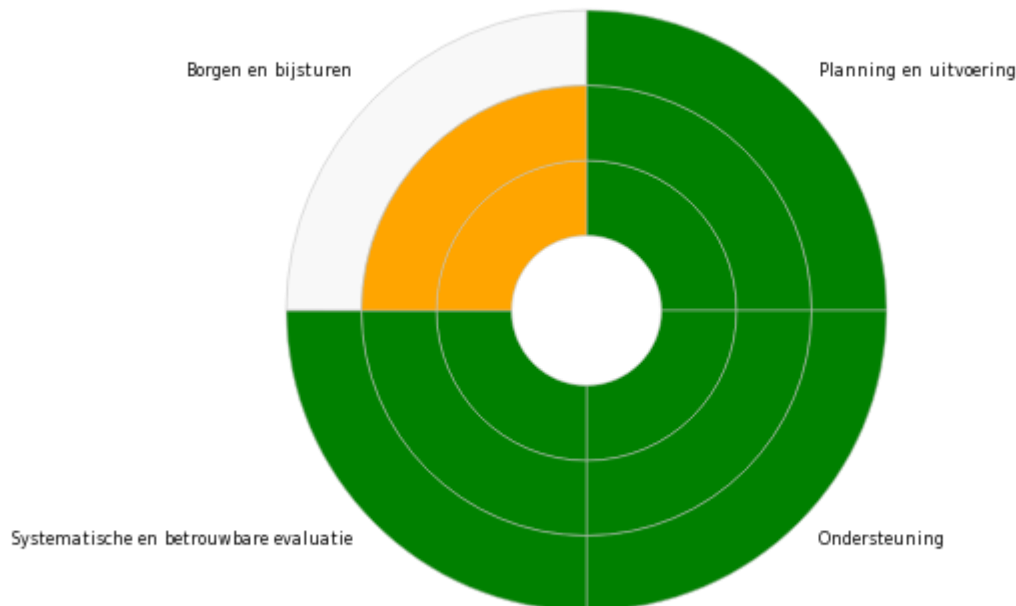
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft binnen diversiteit zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de kleuters/leerlingen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in materiële en personele middelen. De financiële middelen zijn nog niet planmatig voorzien.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert systematisch de meeste processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Ter preventie van ongevallen dient de school wel aandacht te hebben voor het afschermen van trappen, de oneffenheden van speel- en turnzaal en het gericht uitvoeren van toezichten. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar op de opgesomde punten na.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt doorgaans wat goed is. Ze laat echter nog kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De schooldient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële omgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).