

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN SINT DIMPNA GEEL.COLLEGE TE GEEL

DOORLICHTINGSEENHEID 2000000345

Data van het doorlichtingsbezoek	21-01-2019, 22-01-2019, 23-01-2019, 24-01-2019, 25-01-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Christa VANPOUCKE Annemie DE MERLIER Geert POLFLIET Gerd VERHAEGEN

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens.....	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?.....	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1 Economie in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie- wiskunde (leerplan 2006/050)	9

4.2 Engels in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2012/006)	11
4.3 Latijn in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2013/002)	13
4.4 Nederlands in tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/001) ..	15
4.5 Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2002/047)	17
4.6 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	19
4.7 Grieks in de derde graad aso in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan 2015/002)	21
4.8 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn-moderne talen (leerplan 2004/021)	23
4.9 Het omgaan met diversiteit.....	25
5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
6 Respecteert de school de regelgeving?	28
7 Samenvatting	29
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	29
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	29
7.2.1 Het omgaan met diversiteit	29
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk	30
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	31
8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	32
9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	33

1 Administratieve gegevens

Instelling	Sint Dimpna Geel.College
Doorlichtingseenheid	2000000345
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Gorik Goris
Adres	Gasthuisstraat 2 - 2440 Geel
Telefoonnummer	014580204
E-mail	gorik.goris@kokeka.be
Website	www.kokeka.be
Bestuur	Katholiek Onderwijs Geel-Kasterlee (KOGKA) Technische-Schoolstraat 52 - 2440 Geel
Scholengemeenschap	SGKSO KOGKA Technische-Schoolstraat 52 - 2440 Geel
CLB	Vrij CLB Kempen Hellekensstraat 2 A - 2200 Herentals

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint Dimpna Geel.College (doorlichtingseenheid 2000000345). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- KOGKA 5 (30098)
- KOGKA 6 (123679)

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden in de bijlage bij dit verslag.

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: *"Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit"*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

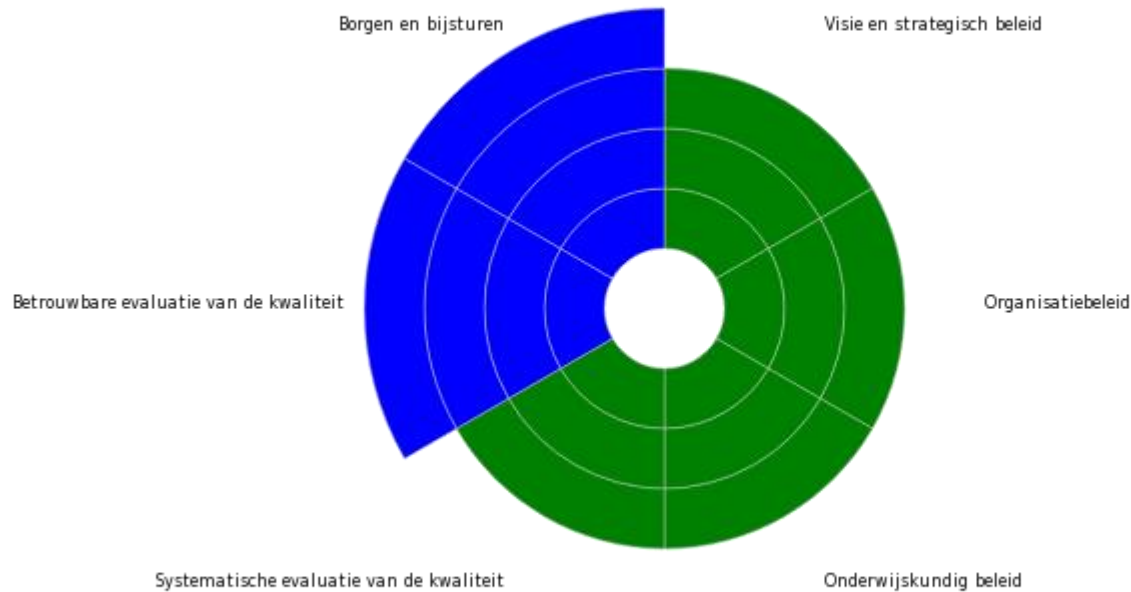
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

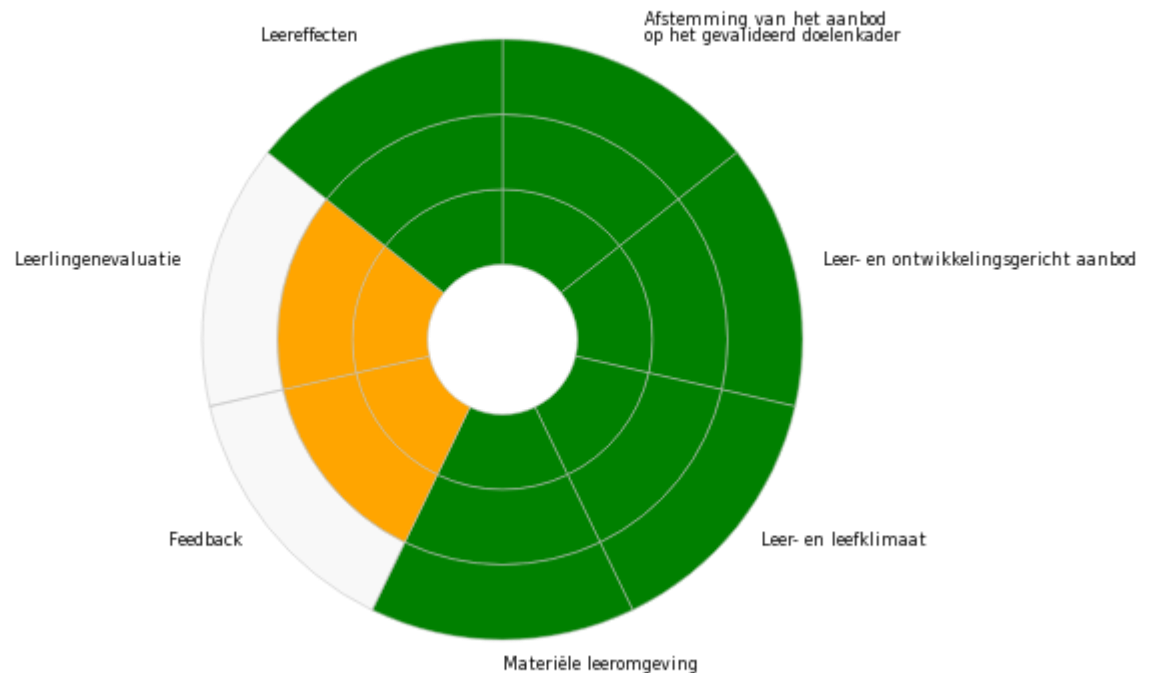


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ouders en leerlingen bevestigen dat ze de schoolvisie breed en zichtbaar herkennen in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Uit de gesprekken met leraren blijkt dat de gedragenheid van de visie en het gevoerde beleid groot is. Het beleidsteam concretiseert de visie in een driejaarlijks schoolwerkplan dat tot stand komt via bevragingen bij leerlingen, ouders en leraren.

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Zo worden ook de ouderraad en de leerlingenraad betrokken bij belangrijke beleidsbeslissingen, bijvoorbeeld bij het recente proces over de rapportering. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo is bijvoorbeeld de maatschappelijke diversiteit zichtbaar in de leeromgeving en bracht de school wijzigingen aan in haar aanbod, wat blijkt uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Teamleden krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen in een veilig klimaat. De school werkt samen met verschillende partners om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden via haar schoolkrant en haar elektronische platform.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken die de visie concretiseren. Ze ondersteunt de teamleden op teamniveau of op individueel niveau. Recent genomen maatregelen, zoals bijvoorbeeld voor evaluatie en feedback, leiden nog niet altijd tot de gewenste effecten. Dit komt tot uiting in de wisselende resultaten van de erkenningsonderzoeken. .
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. De directie en de werkgroep kwaliteit bewaken de systematiek van de evaluaties. De school heeft daarbij in toenemende mate aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Daarvoor legt ze de verantwoordelijkheid bij de vakgroepen en voorziet ze in gepaste ondersteuning. De school kan de systematische evaluaties faciliteren door de doelen concreter en evalueerbaar te formuleren.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties systematisch aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Zo gebeurt bijvoorbeeld de bevraging van leerlingen en oud-leerlingen systematisch en cyclisch. De school baseert zich op een brede variatie aan kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante interne en externe partners bij haar evaluaties. De school analyseert en combineert de resultaten van deze bevragingen met de beschikbare data aangeleverd door de overheid. De evaluaties zijn betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt systematisch wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze houdt hierbij rekening met veranderende contexten. Door een doelgerichte communicatie van het actuele schoolwerkplan is het schoolteam gefocust om te borgen van wat goed is en bij te sturen van wat beter kan.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Economie in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/050)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door een leerlijn uit te bouwen rond de onderzoekscompetentie.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

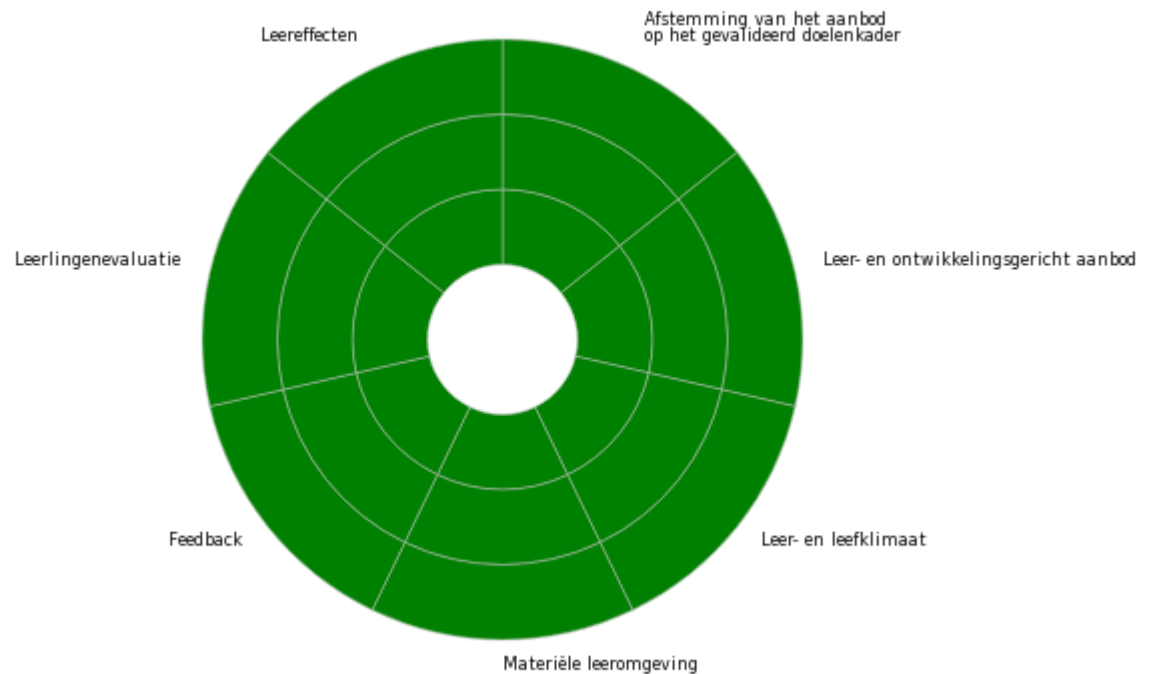
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol door onder meer de opdrachten rond actualiteit en de bedrijfsbezoeken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De interactie tussen de leraren en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling getuigt van wederzijds respect en inlevingsvermogen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om via de taken, toetsen, onderzoeksoopdrachten en rapporten de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is niet altijd representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Onder meer bij de beoordeling van de onderzoeksoopdrachten is het een aandachtspunt om de beoordelingscriteria af te stemmen op de leerplandoelen. Ook is het een ontwikkelkans om in de taken en toetsen van het tweede leerjaar te waken over de actualiteitswaarde. De leraren laten daardoor kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk versterken door de expertise van de vakgroepleden graadoverstijgend in te zetten.

4.2 Engels in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2012/006)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig: alle taalvaardigheden komen aan bod. Het evenwicht tussen vaardigheden en ondersteunende kennis (grammatica en woordenschat) voldoet in toenemende mate aan de verwachtingen van het leerplan, hoewel er nog sporen zijn van geïsoleerde taalbeschouwing. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is doorgaans samenhangend en het ondersteunt het leren. Het team realiseert een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. Hoewel de activiteiten veelal gericht zijn op actieve deelname van de leerlingen, is er nog ruimte om het aanbod levensechter en meer activerend te maken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen: de leraren groeperen de leerlingen in functie van hun competentieniveau en de te bereiken doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

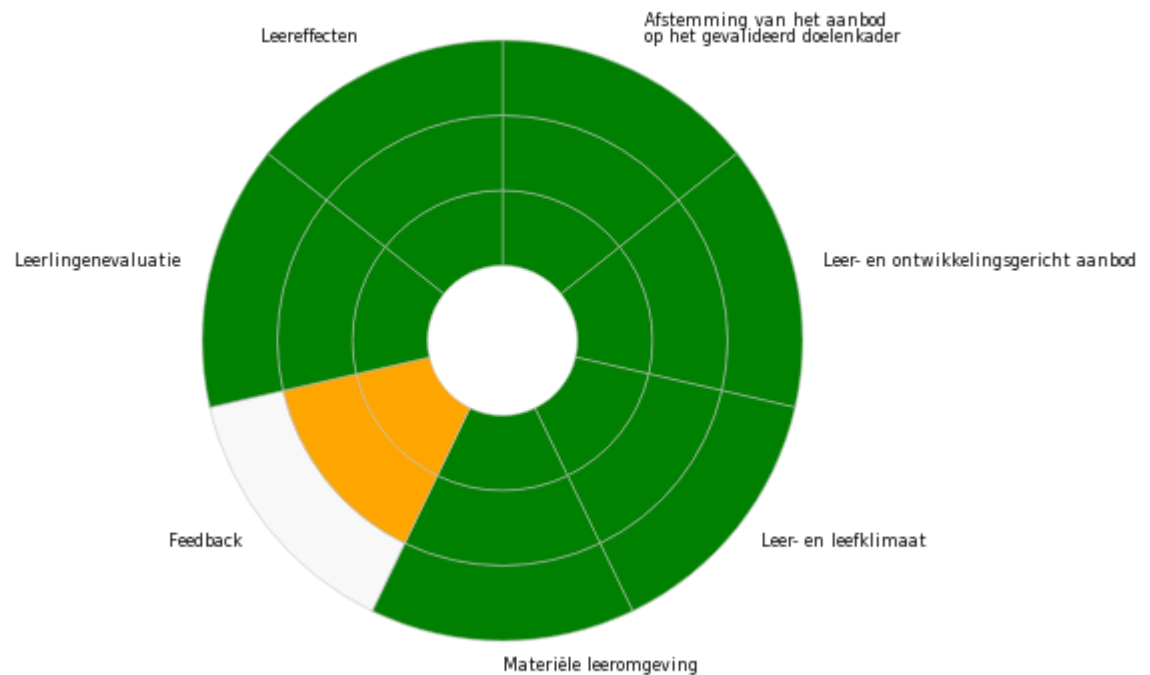
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is op het product en op het proces gericht en in mindere mate op het zelfniveau en op de volgende stappen in het leerproces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is relatief breed, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en meestal geïntegreerd in het onderwijsleerproces. In toenemende mate hanteren de leraren objectieve criteria voor de beoordeling van de taalvaardigheden. Wat onder de noemer 'taaltaak' valt, beantwoordt echter niet altijd aan de definitie die het leerplan hanteert. Gesloten, contextarme invulopdrachten komen steeds minder voor, ten voordele van functionele opdrachten. De transparantie van de puntentelling is voor verbetering vatbaar.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanbod van een soms hoger beheersingsniveau dan het leerplan vraagt, heeft geen negatief effect op de leerlingresultaten. De kwaliteitsvolle vakgroepwerking opent perspectieven op een verdere, taaloverschrijdende aanpak van het taalonderwijs in de school.

4.3 Latijn in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2013/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren kunnen het aanbod van de doelen rond vocabularium nog versterken. De opdrachten rond het ontwikkelen van de onderzoekscompetentie zijn mooi uitgewerkt. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend. Zo wordt grammatica inductief aangebracht en geoefend in de betekenisvolle context van een zin. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De leraren kunnen de lectuur nog versterken door die voldoende gevarieerd aan te bieden, met de nadruk op tekstbegrip. Het aanbod ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. In het bijzonder motiveren zij de leerlingen om te (blijven) kiezen voor de klassieke talen. De leraren ondersteunen de leerlingen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

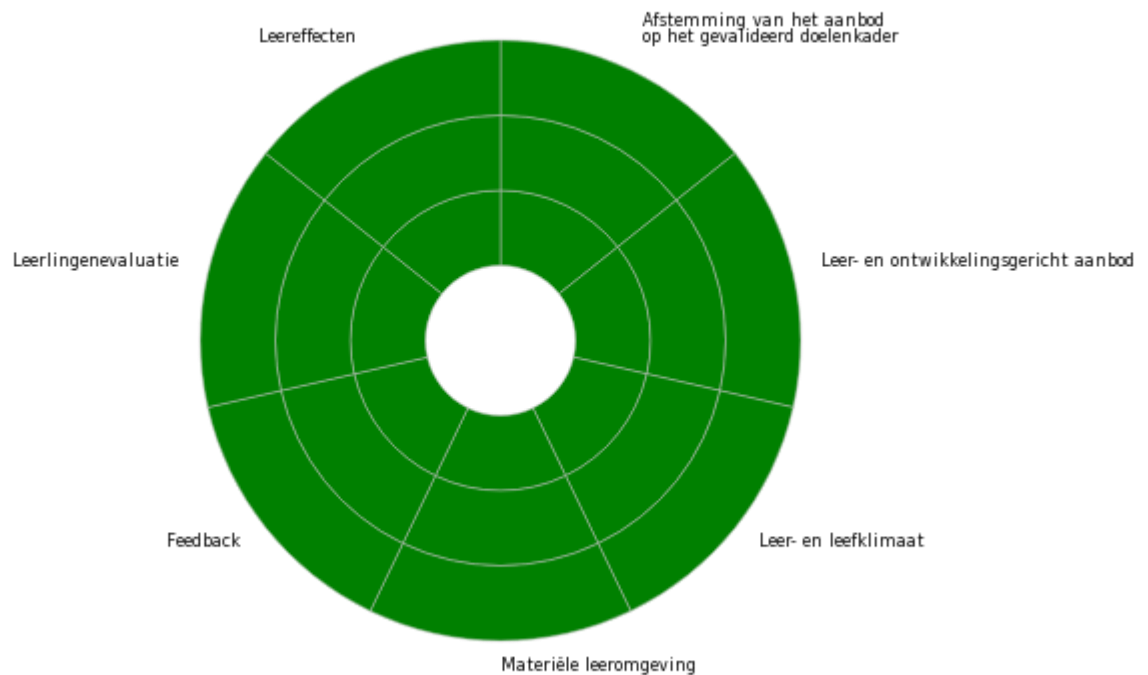
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Verder is het een ontwikkelkans om de feedback ook voldoende te richten op de doelen of de volgende stappen in het leerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van grammatica gebeurt volledig geïntegreerd in tekstverband. De evaluatie van vocabularium biedt ruimte voor verbetering. De leraren kunnen de evaluatiepraktijk verder nog versterken door de aangeleerde leesmethode nog systematischer te evalueren, zowel bij behandelde als analoge niet-behandelde teksten. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Nederlands in tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/001)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het aanbod is vrij evenwichtig: alle taalvaardigheden komen aan bod. Het evenwicht tussen vaardigheden, de ondersteunende kennis en de literaire component beantwoordt aan de vereisten van het leerplan.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

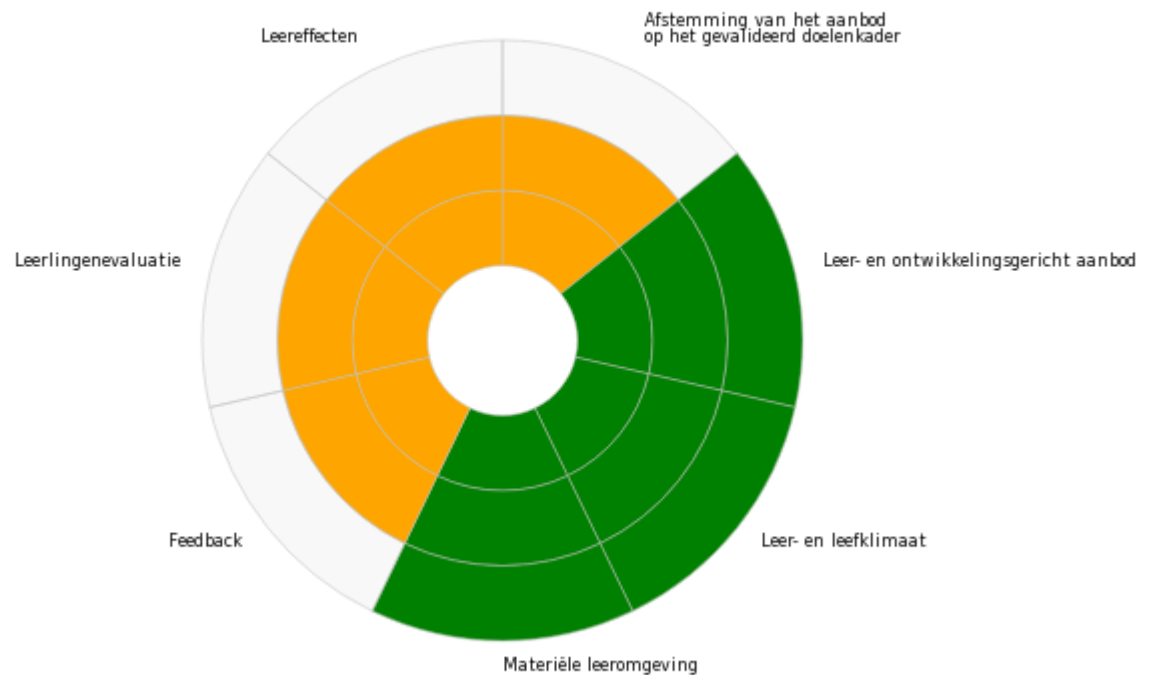
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Er is toenemend overleg met de eerste graad van de school die de grootste instroom van leerlingen oplevert om de aansluiting met de tweede graad te garanderen. Het team realiseert een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is op het product en op het proces gericht en in mindere mate op het zelfniveau. Afhankelijk van de leraar en de opdracht is de evaluatie in mindere of meerdere mate ook gericht op de volgende stappen in het leerproces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is betrouwbaar, vrij breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. In toenemende mate hanteren de leraren objectieve criteria voor de beoordeling van de taalvaardigheden. Wat onder de noemer 'taaltaak' valt, beantwoordt echter niet altijd aan de definitie die het leerplan hanteert. De transparantie van de puntentelling is voor verbetering vatbaar.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsvolle vakgroepwerking opent perspectieven op een verdere, taaloverschrijdende aanpak van het taalonderwijs in de school.

4.5 Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2002/047)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader wat de volledigheid en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau betreft. Het evenwicht van het aanbod van de verschillende vaardigheden en attitudes is nog een werkpunt. Vooral het verwoorden van redeneringen, van de betekenis van begrippen en van oplossingsstrategieën door de leerlingen is een aandachtspunt. Door bewust verschillende vaardigheden in elke les na te streven kan de vakgroep het aanbod evenwichtiger maken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om vooral haalbare en soms uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en ondersteunt het leren. Met het recente initiatief van BYOD (bring your own device) zien sommige leraren kansen om het aanbod meer betekenisvol en activerend te maken. Ze proberen nieuwe werkvormen uit waarbij vakattitudes aan bod komen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. Tijdens de observaties viel het veilig klasklimaat op, waarbij de leerlingen met de leraren en met elkaar in interactie gaan. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

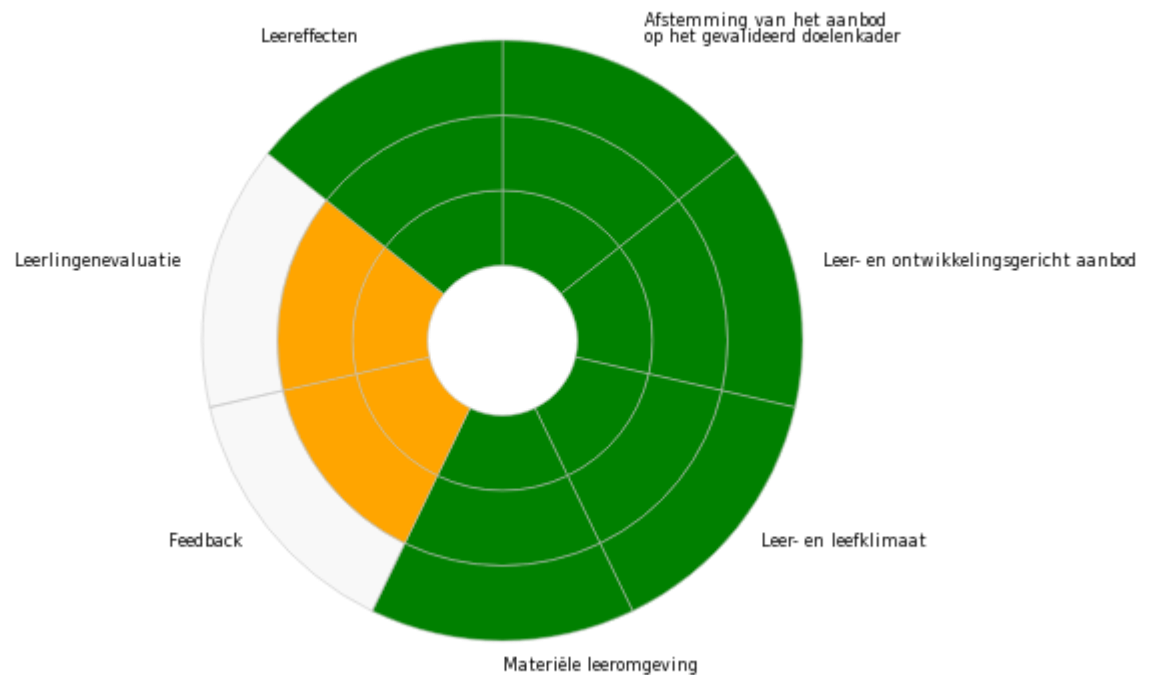
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen kunnen hun rekenmachine nog meer functioneel gebruiken. De vakgroep is bezig met de kansen en mogelijkheden te exploreren wanneer de leerlingen hun eigen multimedia apparaten meebrengen.

Feedback De leraren geven mondeling veel productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd, motiverend en ingebed is in het leerproces en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en vooral bij de schriftelijke verbetering van de evaluaties, de leerlingen aan te zetten tot reflectie en tot zelfsturing van hun leerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het aanbod maar veeleer beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De opgaven evalueren niet altijd de beoogde vaardigheden uit de leerplandoelen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Hiervoor dient de vakgroep, uitgaande van de leerplandoelen, nog meer concrete afspraken te maken.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten versterken deze garanties.

4.6 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door een leerlijn uit te bouwen rond de onderzoekscompetentie.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

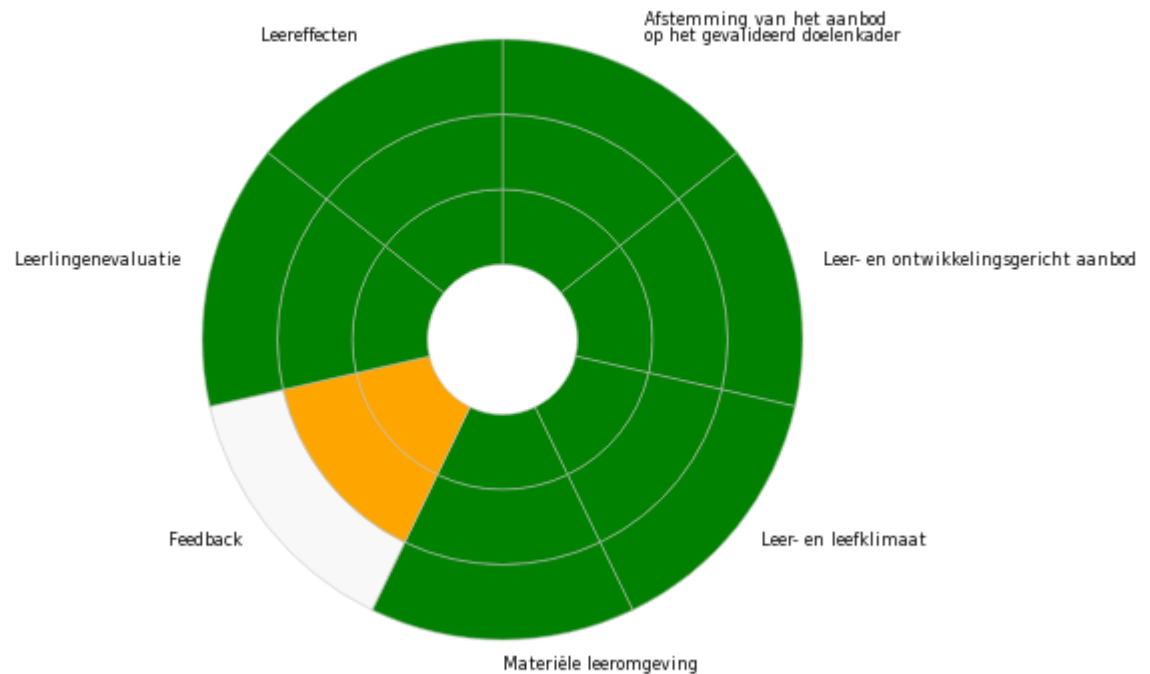
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol door onder meer de opdrachten rond actualiteit en de bedrijfsbezoeken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De interactie tussen de leraren en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling getuigt van wederzijds respect en inlevingsvermogen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om via de taken, toetsen, onderzoeksopdrachten en rapporten de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is niet altijd representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Onder meer bij de beoordeling van de onderzoeksopdrachten is het een aandachtspunt om de beoordelingscriteria af te stemmen op de leerplandoelen. Ook is het een ontwikkelkans om de evaluatie van de leerplandoelen van het domein 'Algemene economie' en het domein 'Bedrijfswetenschappen' meer evenwichtig te spreiden binnen de totale evaluatie. De leraren laten daardoor kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk versterken door de expertise van de vakgroepleden graadoverstijgend in te zetten.

4.7 Grieks in de derde graad aso in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan 2015/002)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren kunnen het aanbod van de doelen rond vocabularium nog versterken. De opdrachten rond het ontwikkelen van de onderzoekscompetentie zijn mooi uitgewerkt. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is bij uitstek samenhangend. Zo krijgt intertekstualiteit, waarbij tekstfragmenten met elkaar worden vergeleken, bijzondere aandacht. Het aanbod is betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. De leraren kunnen de lectuur nog versterken door die voldoende gevarieerd aan te bieden, met de nadruk op tekstbegrip. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

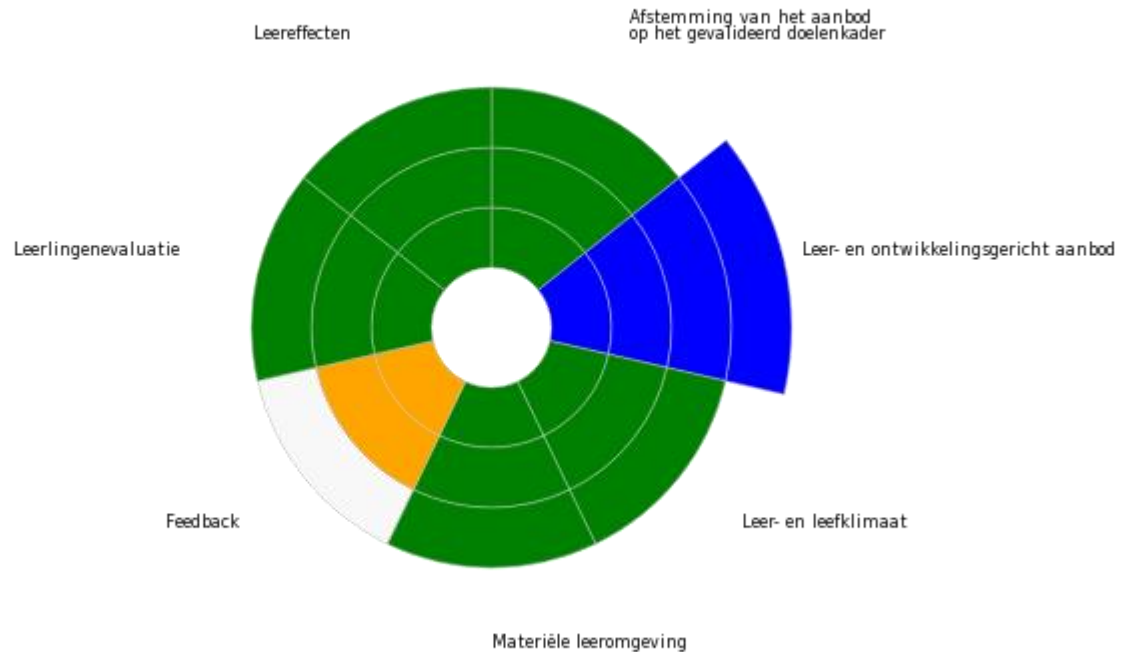
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Verder is het een ontwikkelkans om de feedback ook voldoende te richten op de doelen of de volgende stappen in het leerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren kunnen de evaluatiepraktijk verder nog versterken door de aangeleerde leesmethode nog systematischer te evalueren, zowel bij behandelde als analoge niet-behandelde teksten. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn-moderne talen (leerplan 2004/021)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep kan het aanbod nog beter afstemmen op het verwachte beheersingsniveau door te focussen op de werkwoorden uit de leerplandoelen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Door groepswerk, zelfsturend leren en leren van elkaar ontwikkelen de leerlingen competenties die nodig zijn in het hoger onderwijs. Dat komt onder andere tot uiting bij het statistiekproject. Vertrekkende van een onderzoeksvraag uit een domein van hun studierichting, voeren de leerlingen een statistisch onderzoek en ontwikkelen ze verder hun onderzoekskompetentie. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. Tijdens de observaties viel het veilig klasklimaat op, waarbij de leerlingen met de leraren en met elkaar in interactie gaan. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

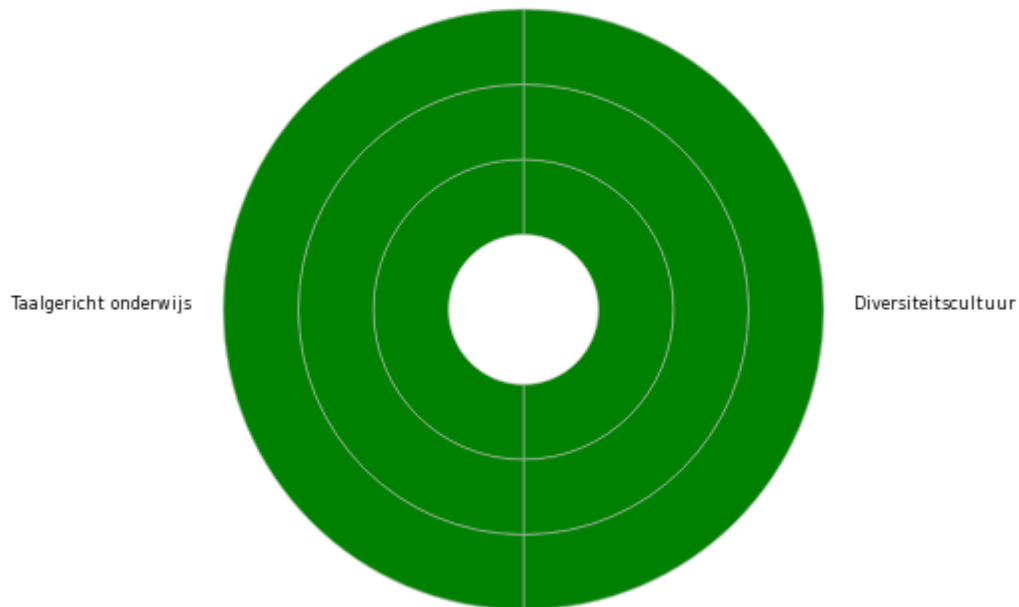
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De vakgroep is bezig met de kansen en de mogelijkheden te exploreren wanneer de leerlingen hun eigen multimedia apparaten meebrengen. De leerlingen hanteren de grafische rekenmachine meestal functioneel en niet alleen als controlemiddel.

Feedback De leraren geven mondeling veel productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd, motiverend en ingebed is in het leerproces en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en vooral bij de schriftelijke verbetering van de evaluaties, de leerlingen aan te zetten tot reflectie en tot zelfsturing van hun leerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is meestal transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en voldoende geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Bij groepsopdrachten evalueren de leerlingen zichzelf en elkaar.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk door de vakgroep, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.9 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Ze heeft de afgelopen jaren initiatieven genomen gericht op het erkennen van diversiteit op school en in de maatschappij. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Voorbeelden hiervan zijn onder meer te vinden in de talrijke acties en projecten die de school organiseert voor hun leerlingen in het kader van omgaan met diversiteit.

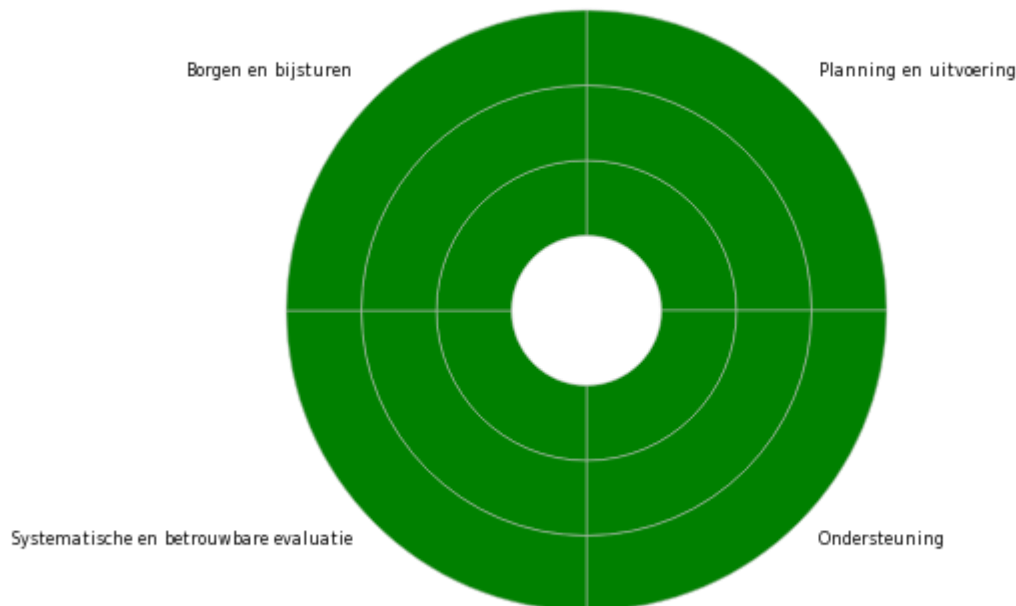
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen. De afstemming van de onderwijsleerpraktijk op de talige competenties van de leerlingen is in een aantal vakken voor verbetering vatbaar. Het schoolteam maakt geregeld gebruik van betekenisvolle contexten en stimuleert de taalverwerving bij de leerlingen. De talrijke (taal)projecten en het structureel aanbod van Duits en Spaans zijn daar mooie voorbeelden van.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De scholengroep werkt aan een overkoepelend digitaal systeem om de aanpak nog meer sluitend te maken. De school voert de geplande acties meestal systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Dit blijkt onder meer uit de onderzochte processen 'noodplanning', 'elektriciteit' en 'gebouwen en onderhoud'.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. De aanpak door de scholengroep van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne levert een duidelijke meerwaarde voor de kwaliteitscontroles en de opvolging ervan. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	★
Borgen en bijsturen	★

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Economie in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/050)	Engels in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2012/006)	Latijn in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2013/002)	Nederlands in tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/001)	Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2002/047)	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	Grieks in de derde graad aso in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan 2015/002)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn-moderne talen (leerplan 2004/021)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	◆	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●	●	●	★
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	◆	●	◆	●	◆	◆	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆	●	●	●	◆	◆	●	●
Leereffecten	●	●	●	●	◆	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Economie in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/050).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2012/006).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2013/002).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/001).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Grieks in de derde graad aso in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan 2015/002).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn-moderne talen (leerplan 2004/021).
- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2002/047).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000345 - Sint Dimpna Geel.College	30098 (gedeeltelijk) + 123679 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Gasthuisstraat 2 - 2440 GEEL

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

123679 - KOGKA 6
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2
30098 - KOGKA 5
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie ASO 2
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Grieks-Latijn ASO 2
2de lj Grieks-Latijn ASO 2
1ste lj Grieks-Latijn ASO 3
2de lj Grieks-Latijn ASO 3
2de lj Grieks-wiskunde ASO 3
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-moderne talen ASO 3
1ste lj Latijn-wetenschappen ASO 3

2de lj Latijn-wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3