

VERSLAG

OVER DE DOORLICHTING

VAN BROEDERSCHOOL 1E GRAAD TE SINT-NIKLAAS

DOORLICHTINGSEENHEID 2000000091

| | |
|--|--|
| Data van het doorlichtingsbezoek | 08-01-2019, 09-01-2019, 10-01-2019, 11-01-2019, 14-01-2019 |
| Samenstelling van het doorlichtingsteam | Elly DE KEYSER Immanuel SYNAEVE Isabel TALLIR Hilde VAN HOUTE Greet VERHELST |

Inhoudsopgave

| | |
|---|----------|
| 1 Administratieve gegevens | 3 |
| 2 Toelichting bij het verslag | 4 |
| 2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? | 4 |
| 2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? | 4 |
| 2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? | 4 |
| 2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?..... | 5 |
| 2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?..... | 5 |
| 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 7 |
| 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?..... | 9 |
| 4.1 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2008/004)..... | 9 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 4.2 | Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001) | 11 |
| 4.3 | Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/016) | 13 |
| 4.4 | Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/003)..... | 15 |
| 4.5 | Het omgaan met diversiteit..... | 17 |
| 5 | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 19 |
| 6 | Respecteert de school de regelgeving? | 21 |
| 7 | Samenvatting | 22 |
| 7.1 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 22 |
| 7.2 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 22 |
| 7.2.1 | Het omgaan met diversiteit | 22 |
| 7.2.2 | De onderwijsleerpraktijk | 23 |
| 7.3 | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 24 |
| 8 | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen | 25 |
| 9 | BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID | 26 |

1 Administratieve gegevens

| | |
|---------------------------------|---|
| Instelling | Broederschool 1e Graad |
| Doorlichtingseenheid | 2000000091 |
| Hoofdstructuur | voltijds secundair onderwijs |
| Beleidsverantwoordelijke | Lodewijk Corveleyn |
| Adres | Kroonmolenstraat 8 - 9100 Sint-Niklaas |
| Telefoonnummer | 03 361 16 61 |
| E-mail | info@1stegraad.broeders.be |
| Website | www.handel.broeders.be; www.humaniora.broeders.be |
| Bestuur | VZW Broederscholen Hiëronymus Nieuwstraat 91 - 9100 Sint-Niklaas |
| Scholengemeenschap | SGKSO Sint-Nicolaas Plezantstraat 135 - 9100 Sint-Niklaas |
| CLB | Vrij CLB Waas en Dender Ankerstraat 63 - 9100 Sint-Niklaas |

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Broederschool 1e Graad (doorlichtingseenheid 2000000091). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Broederscholen Hiëronymus 1 (38257)
- Broederscholen Hiëronymus 2 (38224)
- Broederscholen Hiëronymus 3 (126061)

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden in de bijlage bij dit verslag.

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:





- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

| | |
|---|---|
|  | Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn. |
|  | Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting. |
|  | Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk. |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

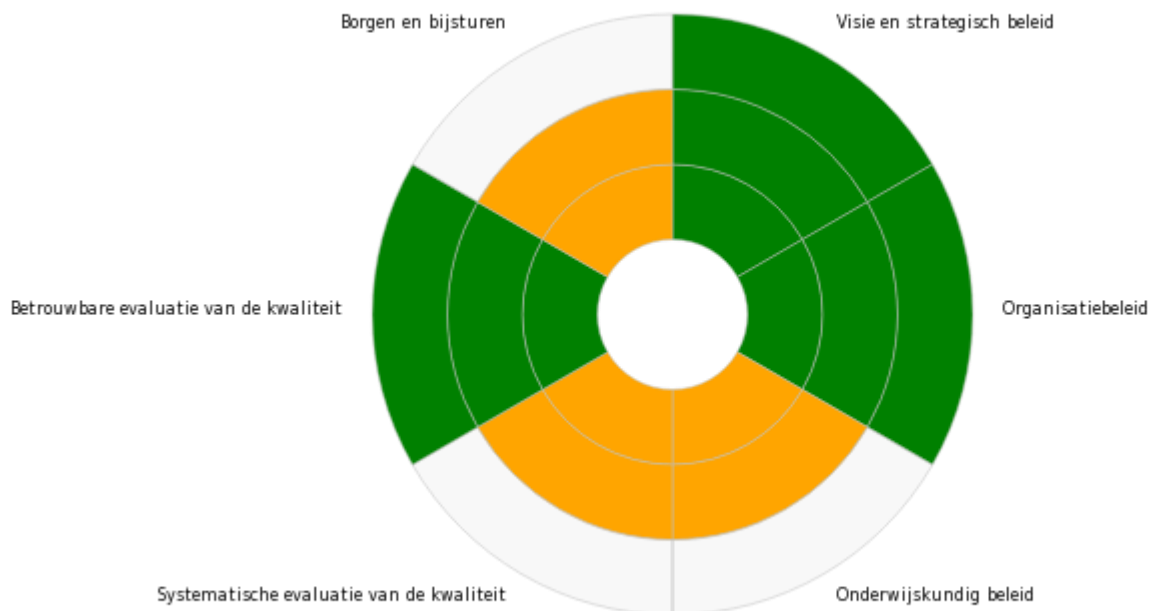
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze zette de afgelopen jaren sterk in op de realisatie van een goed uitgeruste nieuwbouw en op de herstructurering van de eerste graad. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De zorg voor de leerlingen staat daarbij steeds centraal. Uit de onderzoeken blijkt dat deze visie breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking. Op onderwijskundig vlak kent het strategisch beleid nog heel wat groeikansen. De school kan nog meer richting geven aan het schoolteam om leereffecten doelbewust en schoolbreed te bereiken.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Teamleden krijgen ruimte om vernieuwingen zoals co-teaching te introduceren. De school staat voor de uitdaging om reflectie en expertisedeling tussen de teamleden vanuit een doeltreffende leerplanstudie met betrekking tot effecten op het onderwijsleerproces, te stimuleren. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Uit gesprekken met ouders en leraren blijkt dat de school frequent, transparant en doelgericht communiceert over haar werking.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar zoals blijkt uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk en het taalgericht onderwijs doet ze dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen op het vlak van realisatie van de onderwijsdoelen, feedback en leerlingenevaluatie zijn niet altijd doelgericht. De school werkt vanuit een geleidelijke bottom-up-aanpak met veel vertrouwen in haar leraren. Dat beperkt de breedte en de impact van haar beleid op de onderwijsleerpraktijk. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Ze stimuleert wel professionalisering, maar doet dat nog weinig doelgericht.

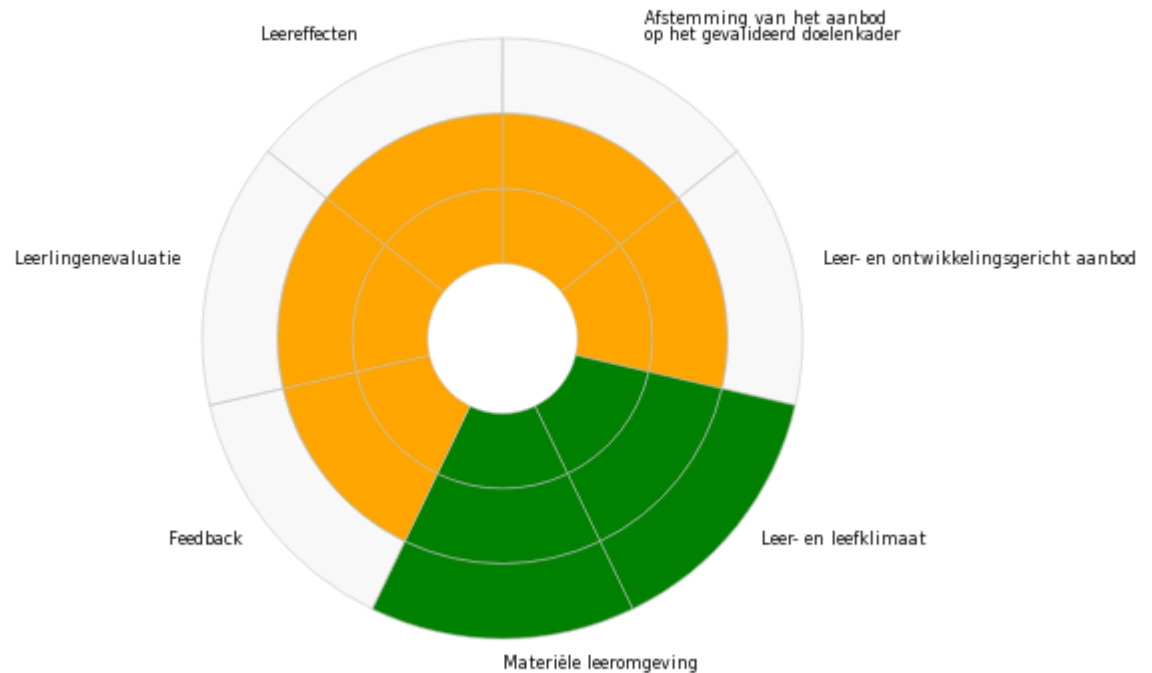
Systematische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar met wisselende diepgang. Ze heeft daarbij beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school heeft aandacht voor de signalen die ze krijgt via allerlei kanalen, maar ze is er nog niet toe gekomen om de kwaliteitsontwikkeling op schoolniveau aan te sturen vanuit vooraf bepaalde doelen. Zo laat ze kansen liggen om de schoolontwikkeling systematisch aan te sturen en op te volgen.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De kwantitatieve informatie met betrekking tot welbevinden en attestering toont dit. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners, zoals hogescholen en ouders, bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft gedeeltelijk zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bouwt verder op wat goed is, maar doet dat overwegend vanuit succeservaringen en minder op een systematische en gestructureerde wijze. Ze ontwikkelt verbeteracties voor de bekende werkpunten. Zo zet de school naar aanleiding van de herstructurering van de eerste graad in op de optimalisatie van de vakgroepwerking, een proces dat nog in volle ontwikkeling is.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2008/004)

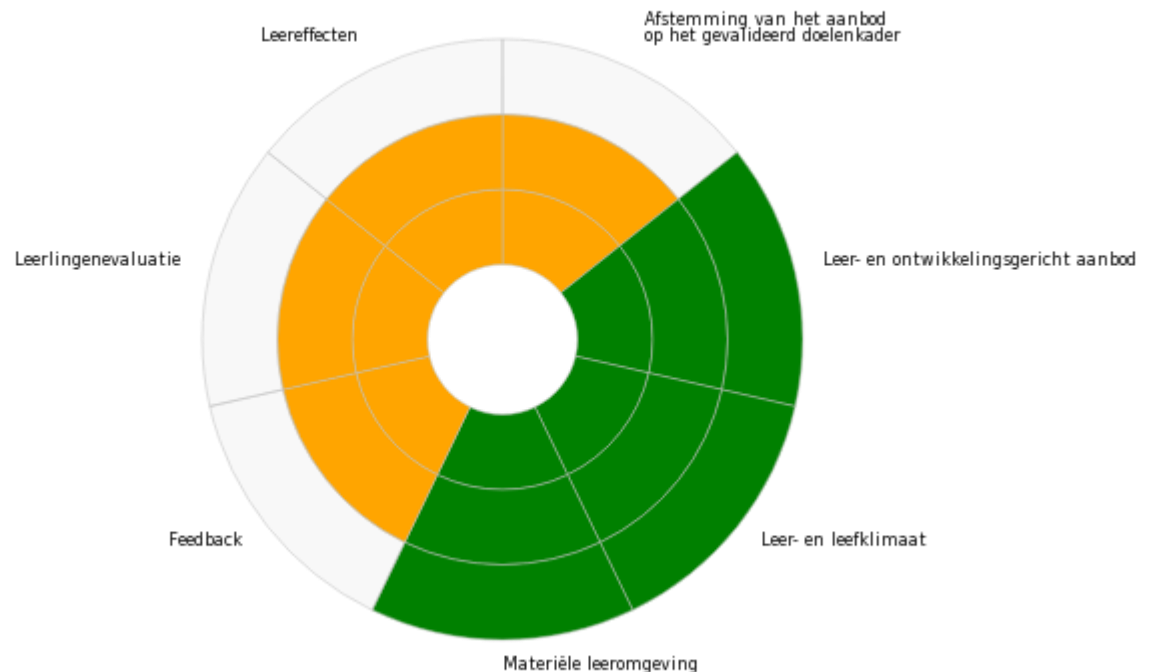


*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' krijgen te weinig expliciet en doelgericht aandacht. Het aanbod van deze doelenclusters is onvoldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het evenwichtig aanbieden van de verschillende bewegingsgebieden is een ontwikkelkans.

- Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod* De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen. De leeractiviteiten zijn op elkaar afgestemd in functie van het bereiken van de bewegingsdoelen. Er ontbreken afspraken over een logische en graduele opbouw waarbij bewegings- en persoonsdoelen geïntegreerd aan bod komen. Het expliciteren van de lesdoelen is een ontwikkelkans binnen de vakgroep. De leraren gebruiken af en toe werk- en groepeeringsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken en in interactie kunnen gaan. De leraren bieden leerlingen taalsteun door hun mondelinge instructies en feedback consequent te ondersteunen door demonstraties of beeldspraak. De vakgroep laat kansen liggen om de organisatie van de lesweek te optimaliseren in functie van het bereiken van alle doelen en om de leeractiviteiten beter op elkaar te laten aansluiten door een betere implementatie van de periodeplanning.
- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Ze kunnen het leer- en leefklimaat nog versterken door leerlingen actief te betrekken bij het maken van afspraken of keuzes. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd, wat zich vertaalt in een hoge actieve leertijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De recente installatie van de geluiddempende tussenwanden zorgt voor een verhoogd fysiek comfort. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven voornamelijk mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is nog onvoldoende gericht op de verschillende doelenclusters of de volgende stappen in het leerproces. De vakgroep laat daardoor nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Leerlingevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Door de recente samenstelling en uitbreiding van de vakgroep gebruiken de leraren op dit moment veelal verschillende evaluatiecriteria die ze beperkt communiceren aan de leerlingen. De vakgroep beschikt slechts voor een aantal doelen over objectieve en eenduidige criteria. Procesevaluatie en het betrekken van leerlingen in het evaluatieproces gebeuren niet.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de positieve indicaties van leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Voor de vakgroep is het realiseren is van kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk een ontwikkelkans.

4.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Vooral in het tweede leerjaar ligt de focus meer op het domein 'organismen planten zich voort'. De leerplandoelen rond 'de mens gebruikt wetenschappelijke principes om te voorzien in zijn behoeften' komen hierdoor in het gedrang. Daarnaast integreren de leraren de algemene doelen over 'wetenschappelijke vaardigheden' nog te weinig op het verwachte beheersingsniveau in hun aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren zetten nieuwe werkvormen creatief in en creëren op die manier kansen tot interactie tussen leerlingen. Ze bieden onder andere taalsteun via begrippenlijsten en visuele ondersteuning. De aandacht voor taalgericht vakonderwijs kan echter nog sterker en breder. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het belang dat de school hecht aan een open en warme cultuur, krijgt duidelijk en expliciet vorm op de klasvloer. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

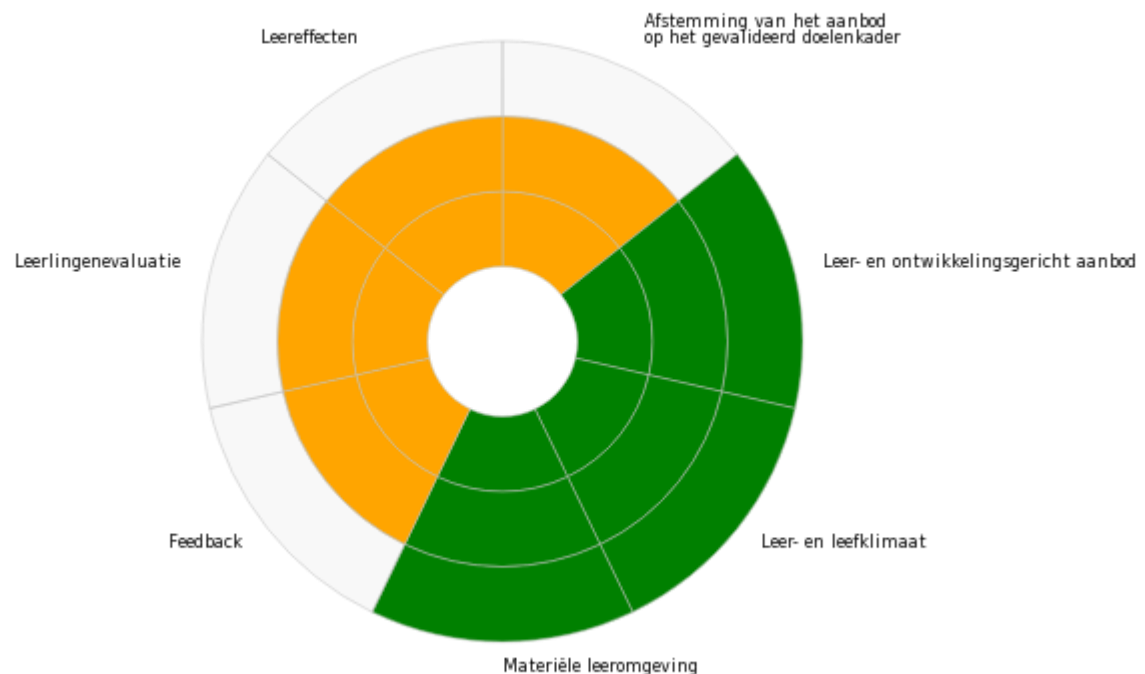
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingevaluatie De evaluatie is afgestemd op het aanbod, maar slechts beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. In beide leerjaren worden de doelen met betrekking tot de 'wetenschappelijke vaardigheden' en 'wetenschap en samenleving' beperkt geëvalueerd. De evaluatie bestaat voornamelijk uit toetsen die sterk gericht zijn op reproductie van kennis. Bovendien houdt de vraagstelling in de toetsen te weinig rekening met de talige noden van de leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten Het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en de positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De werkpunten bij het aanbod en bij de evaluatie maken de studieresultaten onvoldoende representatief. De nieuwbouw zorgt echter voor een nieuwe dynamiek in de vakgroep en de eerste stappen in een sterkere en systematischere kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk zijn gezet.

4.3 Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/016)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraren laten zich bij de selectie van de leerinhouden veeleer leiden door het leerwerkboek dan door het leerplan. Daardoor laten ze nog kansen liggen om de taalbeschouwing te integreren in de productieve vaardigheden. De vakgroep heeft ook nog te weinig aandacht voor het beoordelende verwerkingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten doorgaans de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze kunnen het aanbod versterken door de doelen uitdagend te maken voor alle leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Sommige leraren kunnen het gebruik van werk- en groepeeringsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken, nog intensifiëren. De onderwijsorganisatie bevordert over het algemeen het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren, in overeenstemming met het pedagogisch project, een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren kunnen het gebruik van de lestijd optimaliseren door de leeractiviteiten en evaluatie meer te richten op de doelen.

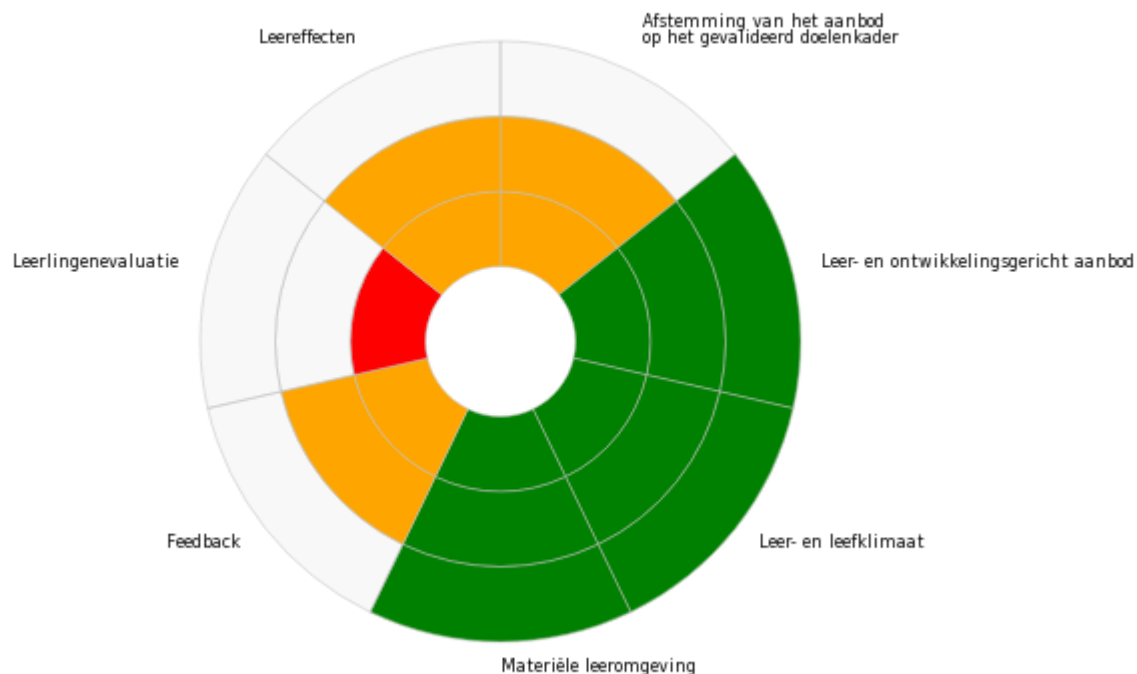
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De vakgroep kan de inzet van ICT-middelen door de leerlingen nog versterken door verdere interne expertisedeling.

Feedback De leraren geven doorgaans productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Ze leggen een te sterke en eenzijdige klemtoon op de taalbeschouwing. Daardoor krijgen de leerlingen slechts een beperkt zicht op hun leervorderingen op het vlak van de vaardigheden. Het gebruik van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria is wisselend. De evaluatie is gedeeltelijk geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren volgen bijvoorbeeld in beperkte mate vakgerichte nascholing om hun expertise te actualiseren. Ze hebben al stappen gezet om binnen de nieuw samengestelde vakgroep op het niveau van de eerste graad met elkaar te overleggen. Dat biedt kansen om doelgerichte initiatieven rond kwaliteitsbewaking gestalte te geven.

4.4 Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De (manuele) rekenvaardigheid primeert, ten koste van de probleemoplossende en de ICT-vaardigheid. In een aantal lesgroepen krijgen heel wat basisdoelen onvoldoende aandacht zoals bij de onderdelen 'regelmaat en formules', 'ruimtemeetkunde' en 'vlakke meetkunde'.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren kunnen hun aanbod nog versterken door meer te differentiëren en uitdaging te voorzien voor elke groep leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en het ondersteunt het leren. De vakgroep kan de aandacht voor taalgericht vakonderwijs versterken door meer afspraken te maken over het gebruik van instructietaal en vakterminologie. De onderwijsorganisatie is in een aantal lesgroepen nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze ondersteunen de leerlingen door een ruim remediëringaanbod. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De school realiseert op die manier een warme school waar zorg en toewijding centraal staan.

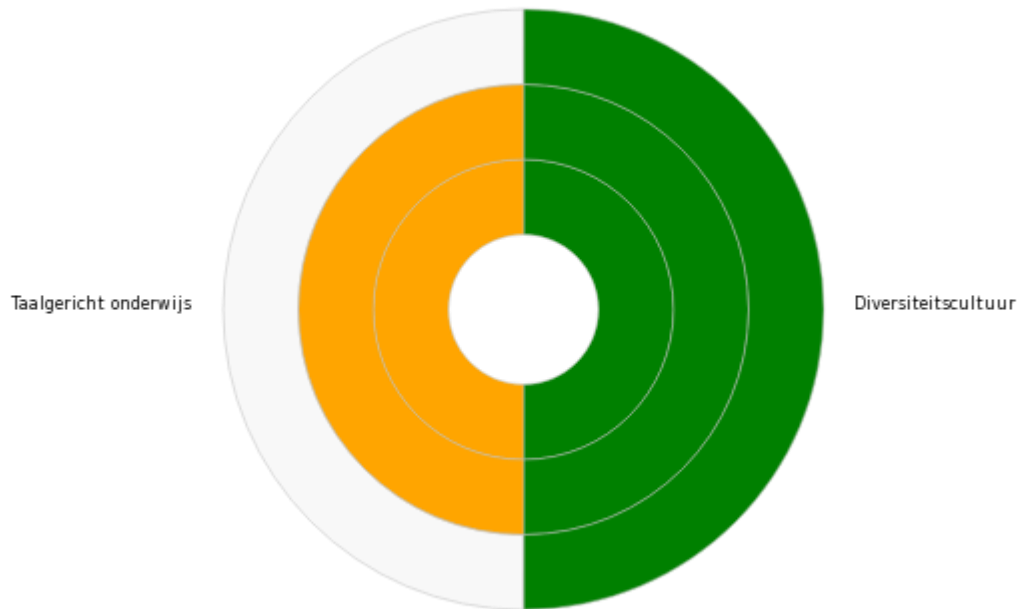
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze kunnen het gebruik van ICT nog versterken door de ICT-expertise te delen die in de vakgroep aanwezig is.

Feedback De leraren geven voornamelijk mondeling feedback, die veelal gericht is op het product. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de gegeven feedback is wisselend en verschilt per leraar. De vakgroep gaat daarmee te weinig op een gelijkgerichte en efficiënte manier om. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingevaluatie De evaluatie is voor een aantal lesgroepen onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader door het niet correct omgaan met de verschillende beheersingsniveaus (elementair, basis en verdieping) en met de evaluatie van eigen doelen. Dat brengt de validiteit in het gedrang. De evaluatie vertoont weinig evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De leraren evalueren nog geen vakgebonden attitudes. De vakgroep maakt weinig afspraken over de evaluatie waardoor de resultaten afhangen van de beoordelaar. De evaluatie is onvoldoende afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten Er zijn voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden. De onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Door de recente fusie tot een eerstegraadsschool kreeg de vakgroep een vernieuwde dynamiek. Ze staat voor de uitdaging om de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk verder te ontwikkelen.

4.5 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven. Reeds van bij de start van het schooljaar zet de school bewust in op omgaan met diversiteit conform haar visie. Ze wil een warme en open school zijn voor alle leerlingen. Een groot deel van het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De school is zich echter bewust van het feit dat nog niet iedereen op dezelfde golflengte zit. De versmelting van twee schoolculturen (handel en humaniora) in één eerste graad zal de nodige tijd vergen. De open nieuwbouw werkt echter katalyserend voor het diversiteitsdenken. Meer activiteiten worden recentelijk bewust voor alle leerlingen samen gepland, waardoor de school bij de leerlingen nog sterker inzet op een positieve omgang met diversiteit.

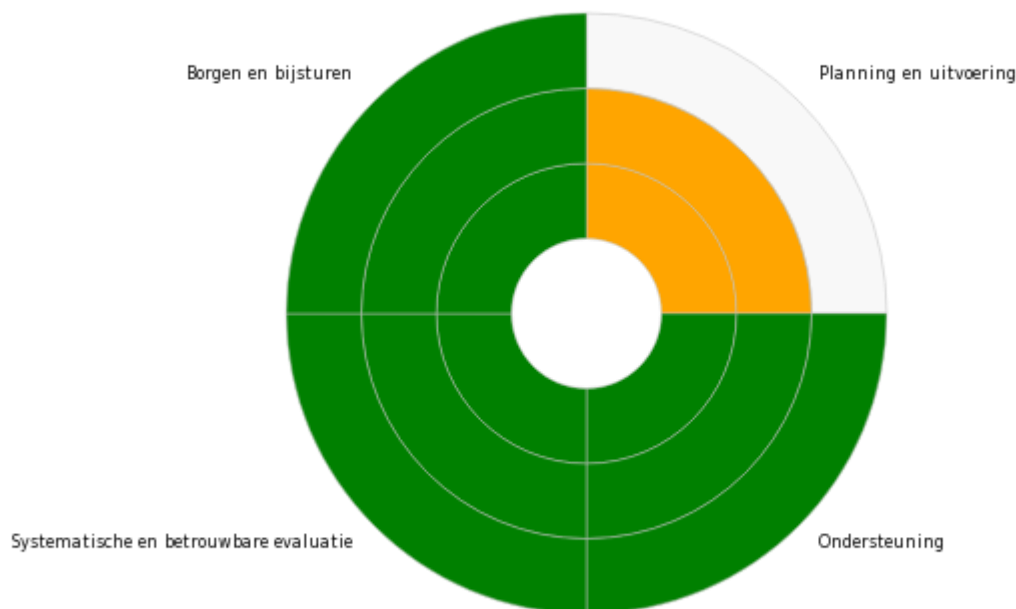
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen, maar stemt de onderwijsleerpraktijk daar nog te weinig op af. Niet in alle lessen krijgen leerlingen bijvoorbeeld voldoende kansen om taal te gebruiken via gerichte werken groeperingsvormen. Bij schriftelijke evaluaties houden niet alle leraren rekening met de aangereikte tips over gepaste vraagstelling voor leerlingen met talige noden. Bovendien heeft de aandacht voor taalverwerving bij de leerlingen in de meeste lessen nog groeikansen. De school beschikt recentelijk over een sterke visie op taalgericht onderwijs. Ze staat voor de uitdaging om alle leraren daarin mee te nemen en om de neuzen in dezelfde richting te krijgen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- verwarming



Planning en uitvoering De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties slechts gedeeltelijk op in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP). Het is een ontwikkelkans voor de school om zowel het GPP als het JAP te hanteren als werkinstrumenten zoals wettelijk voorgeschreven. De school werkt aan een beheerssysteem dat voorziet in een systematisch planning, uitvoering en opvolging van de eigen onderhouds-en veiligheidswerken.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties en werkt daarvoor samen met de scholengroep. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo werden recent offertes opgevraagd in functie van een aankoop van een poetsmachine die het onderhoudspersoneel kan ondersteunen bij het onderhoud van de nieuwbouw. Het uitvoeren van kleine interventies en assistentie bij de uitvoering van de het beheersplan betreffende de preventie van legionella door de eigen technische dienst zijn een belangrijke ondersteuning voor de praktische aanpak van het veiligheidsbeleid.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners, zoals de brandweer, bij haar evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school kan haar evaluaties nog versterken door een systematiek in te voeren bij de jaarlijkse interne rondgangen.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid ●
- Organisatiebeleid ●
- Onderwijskundig beleid ◆
- Systematische evaluatie van de kwaliteit ◆
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit ●
- Borgen en bijsturen ◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

- Diversiteitscultuur ●
- Taalgericht onderwijs ◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

| | Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2008/004) | Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001) | Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/016) | Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/003) |
|---|--|---|--|--|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod | ◆ | ● | ● | ● |
| Leer- en leefklimaat | ● | ● | ● | ● |
| Materiële leeromgeving | ● | ● | ● | ● |
| Feedback | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ |
| Leerlingevaluatie | ◆ | ◆ | ◆ | ■ |
| Leereffecten | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ |

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

| | |
|--|---|
| Planning en uitvoering | ◆ |
| Ondersteuning | ● |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | ● |
| Borgen en bijsturen | ● |

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële omgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/016).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het taalgericht onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2008/004) (erkenningvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/003) (erkenningvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

| DE | Administratieve instellingsnummers |
|-------------------------------------|---|
| 2000000091 - Broederschool 1e graad | 38224 (gedeeltelijk) + 38257 (gedeeltelijk) + 126061 (gedeeltelijk) |

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Kroonmolenstraat 8 - 9100 Sint-Niklaas

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

| |
|---|
| 126061 - Broederscholen Hiëronymus 3 |
| so |
| 1ste graad |
| 2de lj Moderne wetenschappen |
| 38224 - Broederscholen Hiëronymus 2 |
| so |
| 1ste graad |
| 1ste lj A |
| 2de lj Handel |
| 38257 - Broederscholen Hiëronymus 1 |
| so |
| 1ste graad |
| 1ste lj A |
| 2de lj Latijn |