

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN ATHENEUM SINT-TRUIDEN TE SINT-TRUIDEN

DOORLICHTINGSEENHEID 2000000119

Data van het doorlichtingsbezoek	8-1-19, 9-1-19, 10-1-19, 11-1-19, 14-1-19
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Rika DE ROOVER Bart LAMOTE Christian POTLOOT Fannie TALLIEU Robert VANDEPUT

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens.....	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	9

4.2	Cultuur- en gedragwetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/19 en 2006/22)	11
4.3	Frans in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2010/025) ..	13
4.4	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Bio-esthetiek, Handel en Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2007/038)	16
4.5	Cultuur- en gedragwetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/40 en 2006/42)	18
4.6	Frans in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Haarstilist (leerplan 2014/042)	20
4.7	Boekhouden in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2007/64)	23
4.8	Elektriciteit in de derde graad in tso in de studierichting elektrische installatietechnieken (leerplan 2017/023)	25
4.9	Toegepaste informatica en stage in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen 2007/061 en 2007/062)	27
4.10	Het omgaan met diversiteit	29
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	31
6	Respecteert de school de regelgeving?	33
7	Samenvatting	34
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	34
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	34
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	34
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	35
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	36
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	37
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	38

1 Administratieve gegevens

Instelling	Atheneum Sint-Truiden
Doorlichtingseenheid	2000000119
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Virginie Coemans
Adres	Speelhoflaan 9 - 3800 Sint-Truiden
Telefoonnummer	011684347
E-mail	ninie.coemans@atheneumsinttruiden.be
Website	www.atheneumsinttruiden.be
Bestuur	GO! scholengroep Zuid-Limburg Walstraat 39 - 3840 Borgloon
Scholengemeenschap	SGGO Lanaken-Tongeren-Sint-Truiden Walstraat 39 - 3840 Borgloon
CLB	GO! CLB Zuid-Limburg Ambiorixstraat 51 - 3700 Tongeren

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Atheneum Sint-Truiden (doorlichtingseenheid 2000000119). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! atheneum Sint-Truiden (44446)
- GO! technisch atheneum Domein Speelhof Sint-Truiden (44487)

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden in de bijlage bij dit verslag.

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

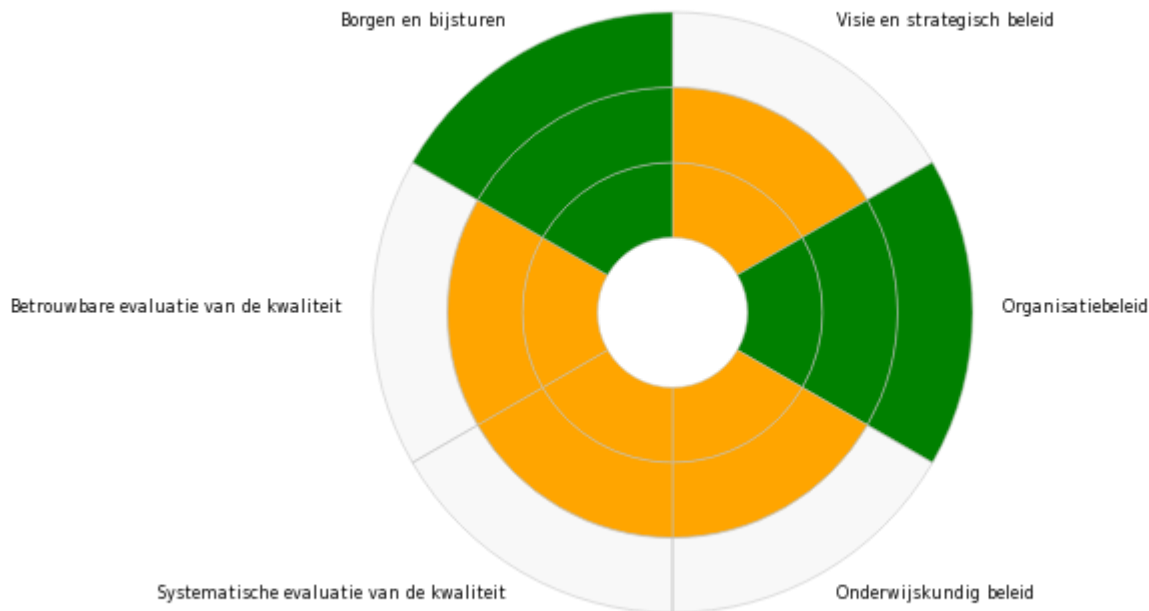
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



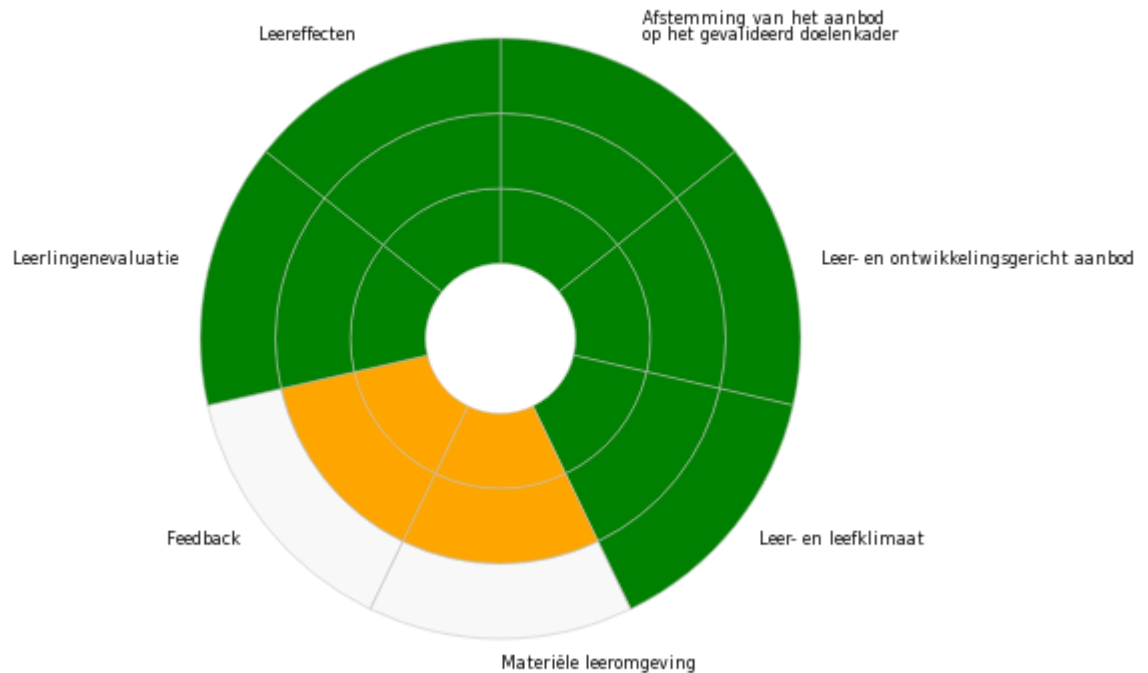
Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school levert ernstige inspanningen om de visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie vindt gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Zo wordt de visie op de leef- en leerbegeleiding al zichtbaar gedragen door de meeste teamleden, in tegenstelling tot bijvoorbeeld de visie op evaluatie, die nog onvoldoende doelgericht onderbouwd is en waarvan de implementatie weinig gestimuleerd wordt. Dat laatste blijkt uit de onderzoeken naar de onderwijsleerpraktijk. Bij haar recente herstructurering laat de school nog kansen liggen om met haar strategisch beleid proactief in te spelen op de uitdagingen die de herstructurering stelt om haar visie 'samen leren, samen leven' te implementeren.

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De organisatie van de commissies die de herstructurering begeleidden, is daar een voorbeeld van. Uit het onderzoek blijkt dat de school de drempel voor de ouder- en leerlingenparticipatie nog kan verlagen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze faciliteert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, maar de schoolleiding kan daarbij nog meer inzetten op haar ondersteunende en stimulerende rol. De school werkt actief samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant, maar niet steeds doelgericht, over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair en niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Dat komt door een gebrek aan inhoudelijke invulling, motivering, sturing en opvolging. De school ondersteunt de teamleden nog niet in voldoende mate, wat onder andere blijkt uit de tekorten en de ontwikkelkansen van de leerlingenevaluatie. Ze stimuleert professionalisering, maar doet dat weinig doelmatig. De nascholing en de interne expertisedeling door de teamleden blijven daardoor eerder vrijblijvend. Wel zet de school in op de aanvangsbegeleiding van de talrijke nieuwe leraren.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, zoals het personeelswelbevinden, de samenwerking met stageplaatsen en het werkplekieren. Ze heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch. Het project 'co-teaching' wordt wel al systematisch geëvalueerd, samen met de pedagogische begeleiding.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo bleef een evaluatie van het hoge aantal B- en C-attesten in bepaalde studierichtingen voorlopig uit. De school werkt af en toe samen met externe partners om de betrouwbaarheid van haar evaluaties te verhogen. Het onderzoek naar de schoolkosten is daar een voorbeeld van.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze streeft ernaar wat kwaliteitsvol is te bewaren en te verspreiden. Een voorbeeld daarvan is de implementatie van de klascontext overschrijdende projectweken voor de opleidingen uit de harde sector. De school ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten, maar kan de doelgerichtheid daarvan nog versterken door de doelen en de daarbij horende acties in haar schoolontwikkelingsplannen nog meer concreet en meetbaar te formuleren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Om het aanbod evenwichtiger te maken kan de school de vakgebonden vaardigheden en attitudes en de onderzoekscompetentie van de leerlingen nog versterken. Het aanbod is doorgaans afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

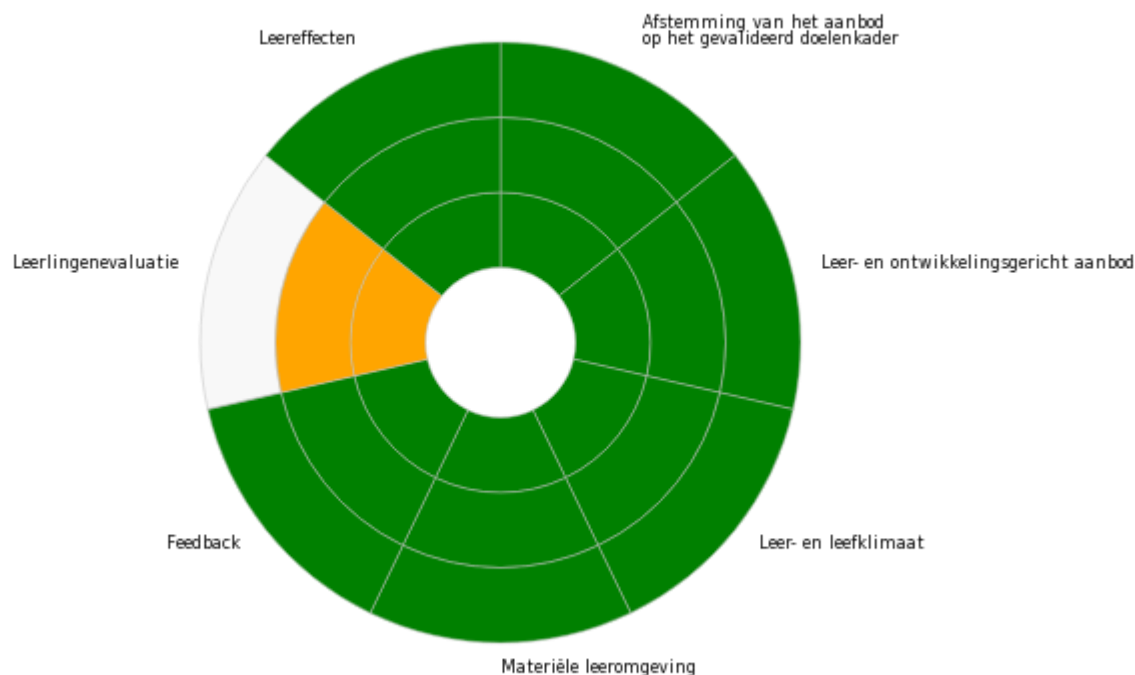
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Actuele en regionale maatschappelijke economische verschijnselen vullen de leerinhouden gepast aan. De onderwijsorganisatie en de remediëringsactiviteiten bevorderen het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren komen veelal tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* Door het ontbreken van een vaklokaal ondersteunt de materiële leeromgeving niet altijd het bereiken van de doelen. De leerlingen beschikken niet in elke les over de minimale materiële vereisten van het leerplan. De recente overheveling van deze studierichting naar de huidige locatie is een verklarende factor.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Vooral inzake metacognitieve vaardigheden en attitudes laten ze nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Via onderzoeksopdrachten kunnen de leraren de procesevaluatie nog verbreden.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school kan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk nog verdiepen.

4.2 Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/19 en 2006/22)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De planmatige aanpak en opvolging over de graden heen waarborgen een doordachte leerlijn met een evenwichtig aanbod. Het aanbod is doorgaans afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren dagen de leerlingen geregeld uit tot het analyseren en verwerken van probleemstellingen en tot probleemoplossend denken. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend en ondersteunt het leren. De leraren werken geregeld vanuit betekenisvolle contexten, maar kunnen nog sterker inspelen op de link met de actualiteit en met de leefwereld van de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert, samen met de intensieve inzet op remediëring, het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Het engagement, de vakdeskundigheid en de motiverende aanpak van het lerarenteam stimuleren de betrokkenheid en de leerbereidheid van de leerlingen.

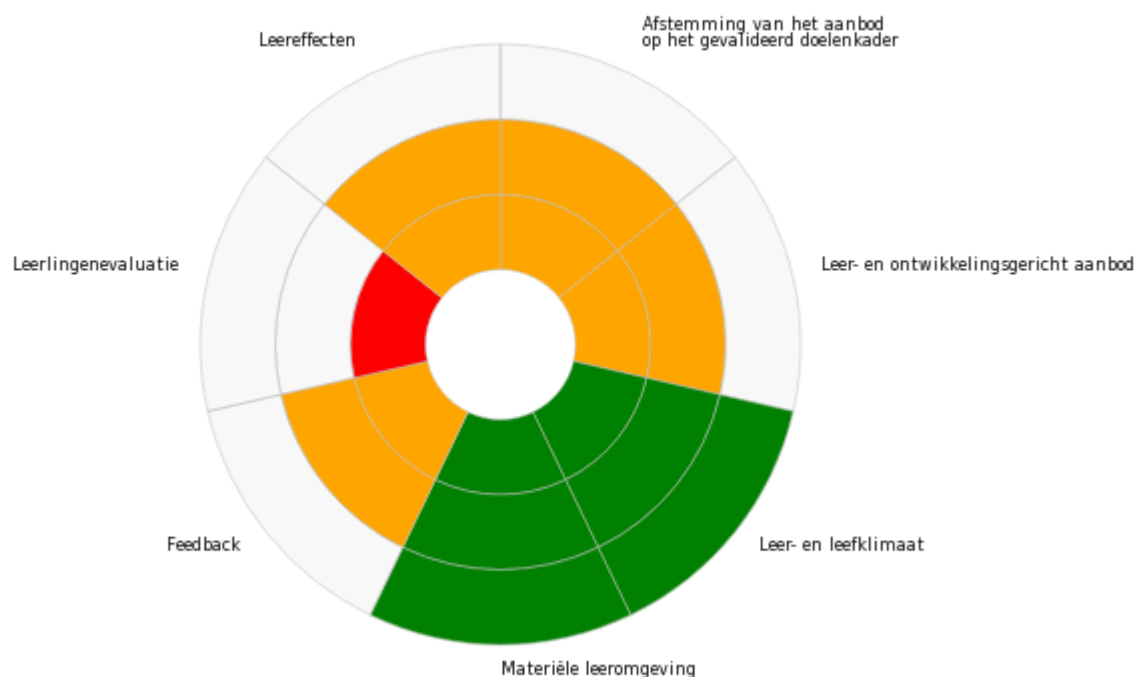
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt gedeeltelijk het bereiken van de doelen. De leerlingen en leraren humane wetenschappen namen recent hun intrek in het schoolgebouw. De prikborden voor bijvoorbeeld posters, wandkaarten, foto's of krantenknipsels om de actualiteit in de klas te brengen, zoals het leerplan dat vraagt, ontbreken nog. Er is een beperkte klasbibliotheek- en mediatheek aanwezig. De leraren zetten de beschikbare ICT- uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, maar de leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op het vereiste beheersingsniveau van het leerplan. De evaluatie bevat heel wat betekenisvolle opdrachten en toepassings- en inzichtvragen, maar is af en toe gericht op een te hoog verwerkingsniveau. Omdat een deel van de realisatie en evaluatie van de onderzoeksvaardigheden in de vrije ruimte gebeurt, is het zicht op de evaluatie van de verschillende stappen in de groeilijn naar de onderzoekscompetentie, beperkt.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het overleg tussen de leraren, ook over de graden heen, bevordert de kwaliteit van het geboden onderwijs en stimuleert de expertisedeling onder de leraren en de leerplangerichtheid van het onderwijsleerproces.

4.3 Frans in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2010/025)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

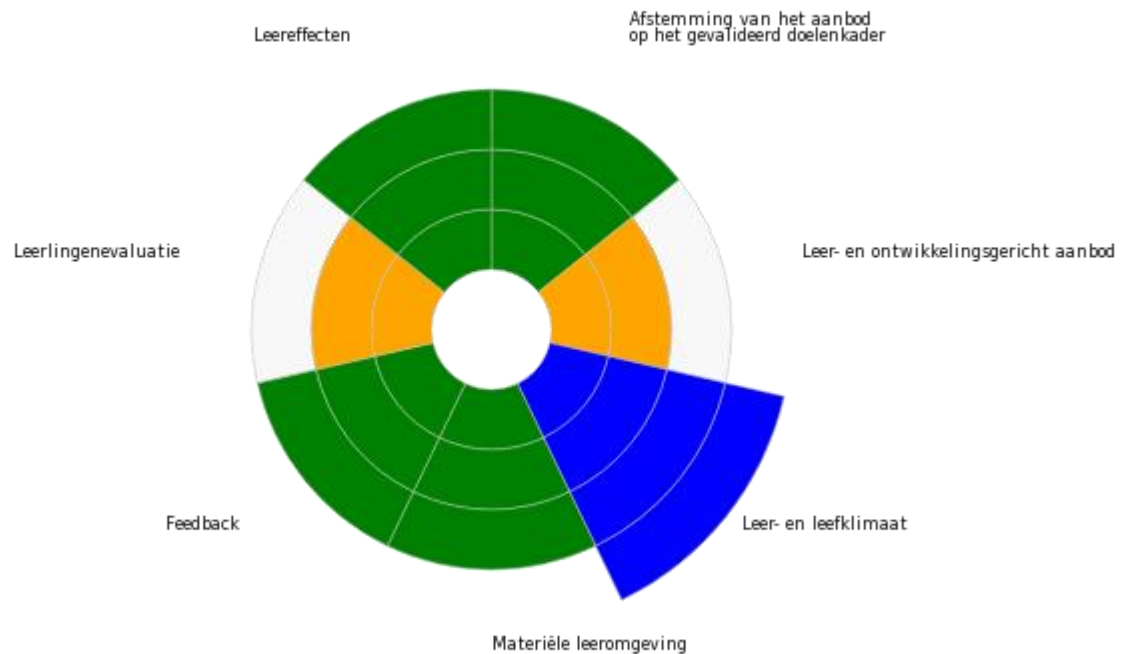
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte verwerkingsniveau zijn nog werkpunten. De leraren laten zich bij het aanbod sterker sturen door het leerwerkboek, dan door de doelen en hun onderlinge samenhang. Daarbij besteden ze meer aandacht dan verwacht aan reproductieve oefeningen op woordenschat en grammatica. De leerlingen krijgen voldoende kansen om hun taalvaardigheid te versterken voor de receptieve vaardigheden, maar de training van de productieve vaardigheden is onvoldoende structureel ingebed in het onderwijsleerproces. Communicatiestrategieën oefenen de leerlingen weinig expliciet en procesmatig in.

- Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod* De onderwijsorganisatie en de leraren ondersteunen het bereiken van de doelen. Die zijn haalbaar voor de meeste leerlingen, maar de afstemming van het onderwijsleerproces op hun beginsituatie is nog voor verbetering vatbaar. Zo hanteren de leraren zelden taalactiverende werk- en groeperingsvormen. Ook zetten ze weinig proactief en planmatig in op binnenklasdifferentiatie. Daardoor stimuleren ze de leerlingen nog onvoldoende om een actieve rol in hun taalverwervingsproces op te nemen, hun strategieën te versterken en zo hun zelfredzaamheid te vergroten. Verder vindt een taakgerichte visie op taalonderwijs slechts schoorvoetend ingang in de klas. De leraren slagen er daardoor minder goed in om het uitdagende karakter van de doelen te bewaken en het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken.
- Leer- en leefklimaat* De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Hun engagement en de ondersteunende aanpak stimuleren de betrokkenheid van de leerlingen en creëren een positief leefklimaat. De leraren motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De vakgroep kan haar aanpak verder versterken door te onderzoeken hoe ze het leerklimaat nog stimulerender kan vormgeven om het leerrendement te verhogen en de leerlingen aan te moedigen om hun leerproces zelf in handen te nemen en daarbij hun competentiegevoel te versterken.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen, al is de inrichting van de vaklokalen weinig stimulerend om een krachtige taalleeromgeving te creëren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting in om houvast en structuur te bieden. Het vormt een uitdaging om de leermiddelen en de ICT-infrastructuur nog doelgerichter te benutten om de leerlingen tijdens de les te leren hoe ze hun strategieën kunnen versterken.
- Feedback* De leraren geven regelmatig productgerichte feedback. Die is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. De feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal vaststellend en gericht op het verbeteren van fouten bij gesloten opdrachten. De feedback vertrekt echter weinig vanuit een foutenanalyse die de leerlingen laat reflecteren over de doelen die ze moeten bereiken in open taaltaken en over de stappen die ze kunnen zetten om hun zelfredzaamheid te versterken. Daardoor is de feedback nog weinig ontwikkelingsgericht. Verder laat de vakgroep kansen liggen om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Die verankering is nodig om het taalverwervingsproces zichtbaar te maken en zo de leerlingen eigenaar te maken van hun leerproces.

Leerlingenevaluatie De vakgroep levert inspanningen om de evaluatie te integreren in het onderwijsleerproces. De gespreide evaluatie en de opvolging ervan dragen daartoe bij, al kan de vakgroep de principes waarvoor ze kiest zuiverder toepassen. De evaluatie is echter onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Enerzijds bevat ze heel wat uitbreidingsdoelen waardoor ze onvoldoende is afgestemd op de doelgroep, anderzijds krijgt ze een onvolledige invulling en creëren de leraren onvoldoende kansen om de competenties van de leerlingen breed en evenwichtig te evalueren in authentieke taalgebruikssituaties. De receptieve vaardigheden toetst de vakgroep met functionele teksten die voldoende aansluiten bij de vooropgestelde tekstkenmerken. De evaluatie van de productieve vaardigheden en van de vakattitudes is onvoldoende transparant en betrouwbaar omdat objectieve en eenduidige beoordelingscriteria ontbreken. Voor de taalkundige component krijgen contextloze vertaal- en invulopdrachten die het reproductieve niveau niet overstijgen, te veel gewicht. Dat druist in tegen een taakgerichte visie op taalonderwijs.

Leereffecten De manier waarop de leraren leereffecten nastreven, blijkt tijdens de geobserveerde lessen een positieve invloed te hebben op het welbevinden van de leerlingen. Het onderwijsaanbod en vooral de studieresultaten zijn echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Er zijn daarom maar gedeeltelijke garanties dat de groep leerlingen die de minimaal gewenste output bereikt, zo groot mogelijk is. De doelgerichte kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsleerpraktijk en de gelijkgerichte opvolging ervan vertonen nog heel wat groeimarge.

4.4 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Bio-esthetiek, Handel en Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2007/038)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen de afstemming van het aanbod op het leerplan en de eindtermen nog versterken door explicieter in te zetten op de algemene doelen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren hebben zicht op de beginsituatie van de leerlingen. Ze laten soms nog kansen liggen om haalbare en uitdagende doelen te stellen voor alle leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend. De leerlingen leren echter te weinig problemen oplossen in betekenisvolle contexten en praktische situaties die aansluiten bij hun interesses en leef- en belevingswereld. Daarnaast bieden de leraren nog onvoldoende strategieën aan die het probleemoplossend denken ondersteunen. De leraren geven systematisch aandacht aan remediëring en realiseren de afgesproken passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren, zoals bijvoorbeeld bij dyscalculie. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, vertrouwen en in het bijzonder inlevingsvermogen. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen. Daarbij moedigen de leraren de leerlingen aan om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

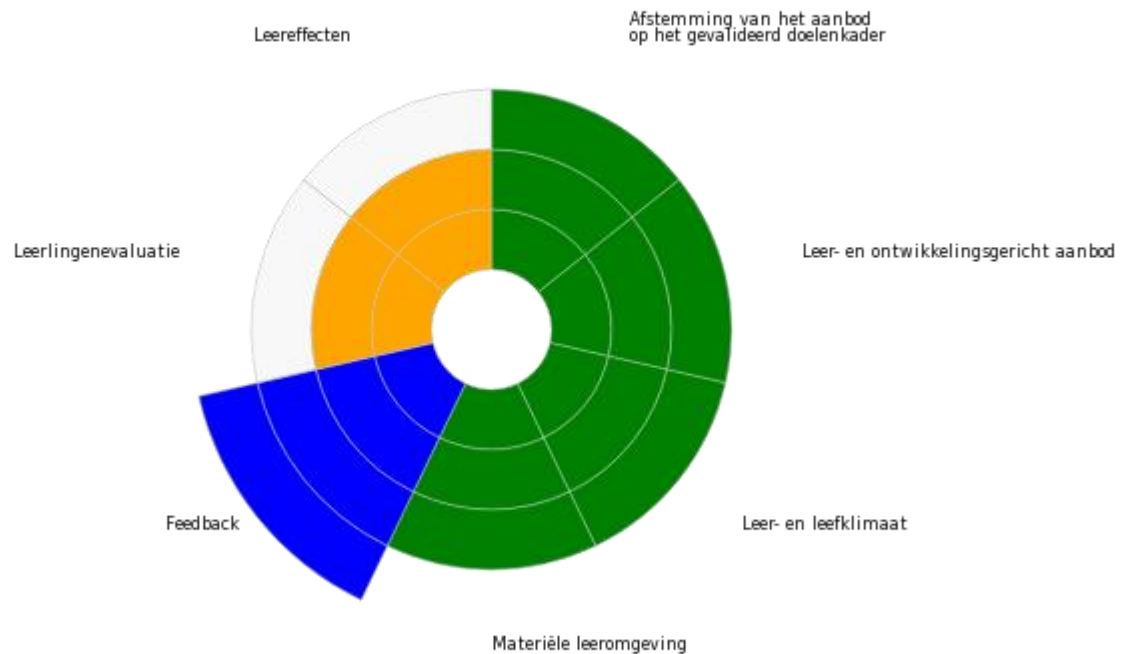
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en leren de leerlingen functioneel gebruikmaken van het grafische rekentoestel. De leraren grijpen kansen om via de aankleding van het wiskundelokaal hun onderwijsleerpraktijk te ondersteunen.

Feedback De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze veelal vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Door de feedback nog meer te richten op het expliciteren van de doelen en op de volgende stappen in het onderwijsleerproces kan de vakgroep de ontwikkelingsgerichtheid nog versterken.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar spoort nog niet voldoende met het gevalideerd doelenkader. De evaluatie peilt veeleer naar kennis, rekenvaardigheid en meet- en tekenvaardigheid. Vragen en vraagstukken die vanuit betekenisvolle en realistische contexten peilen naar het oplossen van problemen en naar de denk- en redeneervaardigheden van de leerlingen komen nog onvoldoende voor. Ook de wiskundige taalvaardigheid komt weinig aan bod in de evaluatie. De vraagstelling is over het algemeen wel afgestemd op de doelgroep, maar de leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. Zo is de puntenverdeling per vraag niet steeds vermeld op de toetsen en is ook de evaluatie van de vakattitudes voor verbetering vatbaar.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren kunnen hun onderwijsleerpraktijk nog versterken door de kwaliteitsbewaking van de leerplanrealisatie systematisch in de vakgroepwerking in te bouwen.

4.5 Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/40 en 2006/42)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De planmatige aanpak en opvolging over de graden heen waarborgen een doordachte leerlijn met een evenwichtig aanbod. Het aanbod is doorgaans afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze lokt probleemoplossend denken geregeld uit bij haar leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend. Eenvoudige maar efficiënte studietips ondersteunen het leren. De leraar werkt geregeld vanuit betekenisvolle contexten, maar kan de link met de actualiteit en met de leefwereld van de leerlingen nog versterken. De onderwijsorganisatie bevordert, samen met de intensieve inzet op remediëring, het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd. Het engagement, de vakdeskundigheid en de motiverende aanpak van de leraar stimuleren de betrokkenheid en de leerbereidheid van de leerlingen.

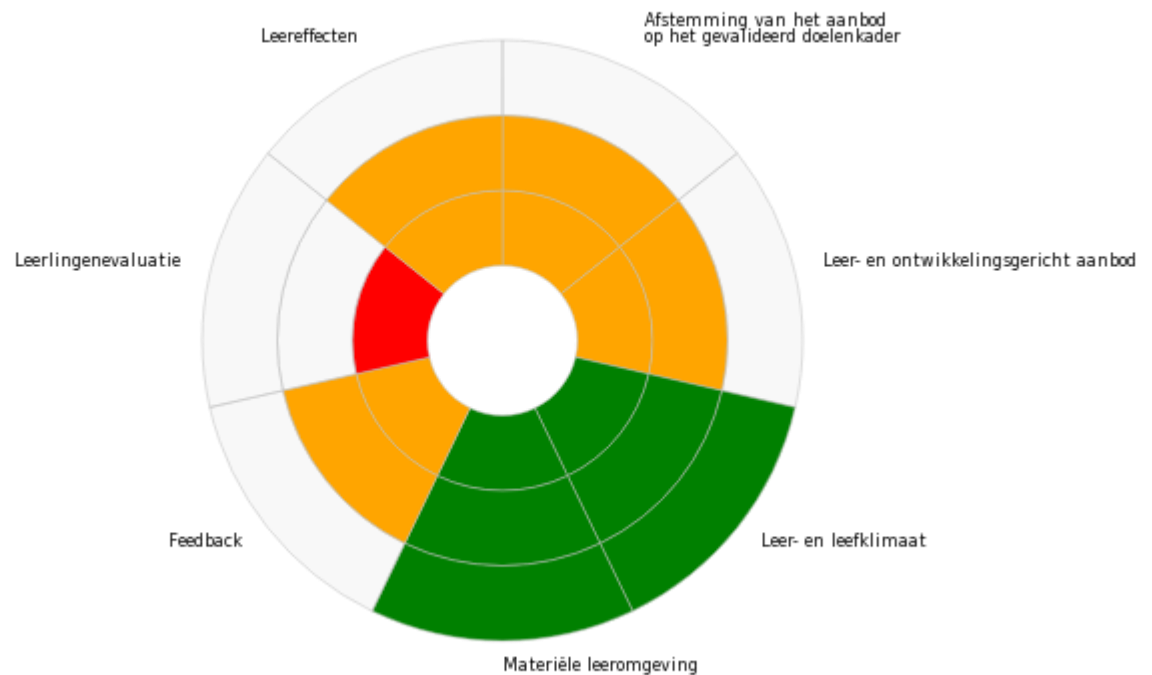
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt gedeeltelijk het bereiken van de doelen. De leerlingen en leraren humane wetenschappen namen recent hun intrek in het schoolgebouw. De prikborden voor bijvoorbeeld posters, wandkaarten, foto's of krantenknipsels om de actualiteit in de klas te brengen, zoals het leerplan dat vraagt, ontbreken nog. Er is een beperkte klasbibliotheek- en mediatheek aanwezig. De leraren zetten de beschikbare ICT- uitrusting efficiënt in.

Feedback Feedback maakt integraal deel uit van het onderwijsleerproces. De feedback is evenwichtig gericht op de persoon, het product, het proces en de zelfregulatie en is ontwikkelingsgericht. In een klimaat van veiligheid en vertrouwen krijgen zowel de leraar als de leerlingen kansen om duidelijke, constructieve en motiverende feedback te geven en te krijgen. De manier waarop de leraar feedback geeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, maar de leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op het vereiste beheersingsniveau van het leerplan. De evaluatie bestaat uit betekenisvolle opdrachten en toepassings- en inzichtvragen, maar is geregeld gericht op een te hoog verwerkingsniveau. Het verdiepende onderzoek binnen de onderzoekscompetentie vindt al plaats in het eerste leerjaar van de derde graad. Het leerplan voorziet een evaluatie van de onderzoekscompetentie binnen de pool humane wetenschappen aan het einde van het tweede jaar van de derde graad, om alle leerlingen voldoende groeikansen te bieden in het verwerven van alle onderzoeksvaardigheden op een voldoende hoog beheersingsniveau.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Een bijsturing van de evaluaties tot op het juiste beheersingsniveau en een betere planning van de eindevaluatie van de onderzoekscompetentie kunnen de leereffecten positief beïnvloeden.

4.6 Frans in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Haarstilit (leerplan 2014/042)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

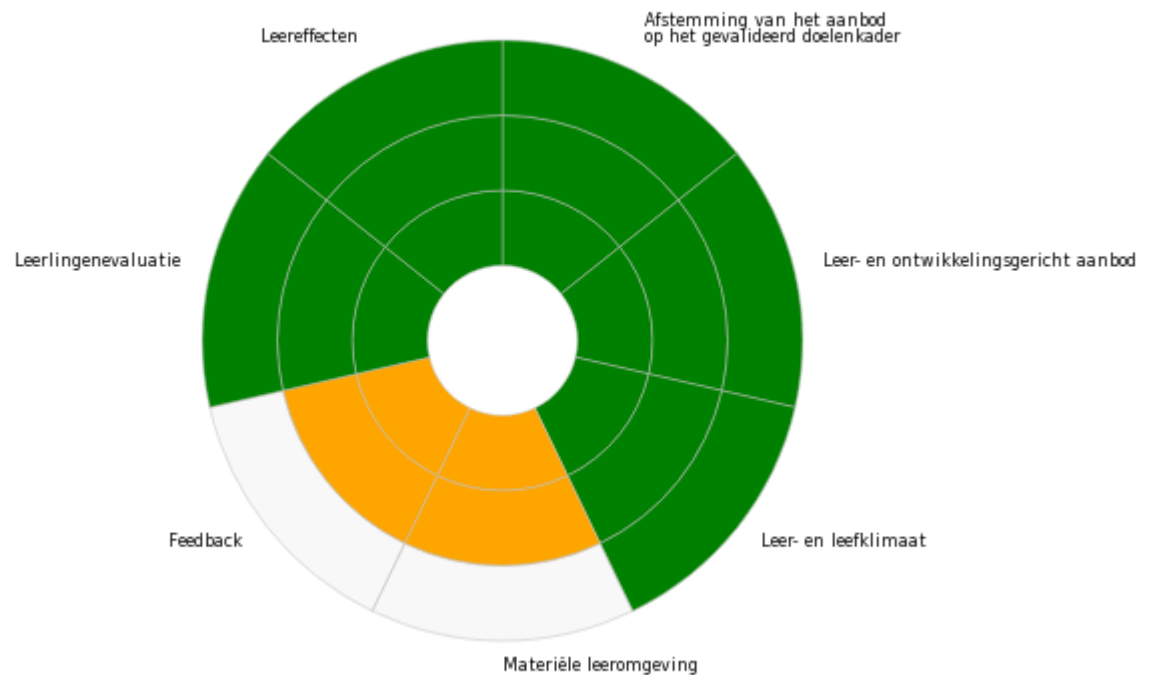
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte verwerkingsniveau zijn nog werkpunten. De vakgroep laat zich bij het aanbod sterker sturen door het leerwerkboek, dan door de doelen en hun onderlinge samenhang. Daarbij besteedt ze meer aandacht dan verwacht aan reproductieve oefeningen op woordenschat en grammatica. De leerlingen krijgen voldoende kansen om hun taalvaardigheid te versterken voor de receptieve vaardigheden, maar de training van de productieve vaardigheden is onvoldoende structureel ingebed in het onderwijsleerproces. Communicatiestrategieën oefenen de leerlingen weinig expliciet en procesmatig in.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De onderwijsorganisatie ondersteunt het bereiken van de doelen. Die zijn haalbaar voor de meeste leerlingen. De vakgroep heeft geregeld aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhoud die de motivatie van de leerlingen verhogen. De afstemming van het onderwijsleerproces op hun beginsituatie is echter voor verbetering vatbaar. De vakgroep laat nog kansen liggen om met taalactiverende werk- en groeperingsvormen of via binnenklasdifferentiatie het individuele leerproces van de leerlingen centraal te stellen. Het uitdagende karakter van de doelen komt minder tot uiting in de onderwijsleerpraktijk. De leerlingen functioneren tijdens de les nog te weinig in authentieke taalgebruikssituaties op het verwachte verwerkingsniveau waarbij ze de samenhang tussen doelen ervaren en hun taalautonomie versterken door te reflecteren over de doeltreffendheid van hun communicatie. Een taakgerichte visie op taalonderwijs vindt nog onvoldoende ingang in de klas.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraar maakt doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd. Haar engagement en de ondersteunende aanpak stimuleren de betrokkenheid van de leerlingen en creëren een positief leefklimaat. De leraar motiveert, ondersteunt en waardeert de leerlingen, gaat met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De vakgroep kan haar aanpak verder versterken door te onderzoeken hoe ze het leerklimaat nog stimulerender kan vormgeven om het leerrendement te verhogen en de leerlingen aan te moedigen om hun leerproces zelf in handen te nemen en daarbij hun competentiegevoel te versterken.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De leermiddelen sluiten naadloos aan bij het profiel van de studierichting, de materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen, al is de inrichting van de vaklokalen weinig stimulerend om een krachtige taalleeromgeving te creëren. De leraar zet de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Toch vormt het een uitdaging om ze nog doelgerichter te benutten om het lesverloop te ondersteunen en de leerlingen tijdens de les te leren hoe ze hun strategieën kunnen versterken.
<i>Feedback</i>	De leraar geeft regelmatig productgerichte feedback. Die is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. De feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal vaststellend en gericht op het verbeteren van fouten bij gesloten opdrachten. De feedback vertrekt echter weinig vanuit een foutenanalyse die de leerlingen laat reflecteren over de doelen die ze moeten bereiken in open taaltaken en over de stappen die ze kunnen zetten om hun autonomie te versterken. Daardoor is de feedback nog weinig ontwikkelingsgericht. Verder laat de vakgroep kansen liggen om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Die verankering is nodig om het taalverwervingsproces zichtbaar te maken en zo de leerlingen eigenaar te maken van hun leerproces.

Leerlingenevaluatie De vakgroep levert inspanningen om de evaluatie te integreren in het onderwijsleerproces. De gespreide evaluatie en de opvolging ervan dragen daartoe bij, al kan de vakgroep de principes waarvoor ze kiest zuiverder toepassen. De evaluatie is echter onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en onvoldoende afgestemd op de doelgroep. Ze krijgt een eenzijdige en onvolledige invulling. De taalkundige component krijgt te veel gewicht, kenniselementen evalueert de vakgroep als doel op zich via een sterk reproductieve vraagstelling. Dat druist in tegen een taakgerichte visie op taalonderwijs. De vakgroep creëert onvoldoende kansen om de competenties van de leerlingen breed en evenwichtig te evalueren in authentieke taalgebruikssituaties. De receptieve vaardigheden toetst de vakgroep met functionele teksten die voldoende aansluiten bij de vooropgestelde tekstenmerken. De evaluatie van de productieve vaardigheden en van de vakattitudes is onvoldoende transparant en betrouwbaar omdat objectieve en eenduidige beoordelingscriteria ontbreken.

Leereffecten De manier waarop de leraar leereffecten nastreeft, blijkt tijdens de geobserveerde lessen een positieve invloed te hebben op het welbevinden van de leerlingen. Het onderwijsaanbod en vooral de studieresultaten zijn echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Er zijn daarom maar gedeeltelijke garanties dat de groep leerlingen die de minimaal gewenste output bereikt, zo groot mogelijk is. De doelgerichte kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsleerpraktijk en de gelijkgerichte opvolging ervan vertonen nog heel wat groeimarge.

4.7 Boekhouden in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2007/64)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraar kan de aandacht voor de vaardigheidsgerichte en de attitudinale leerplandoelen nog versterken. Het aanbod is doorgaans afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

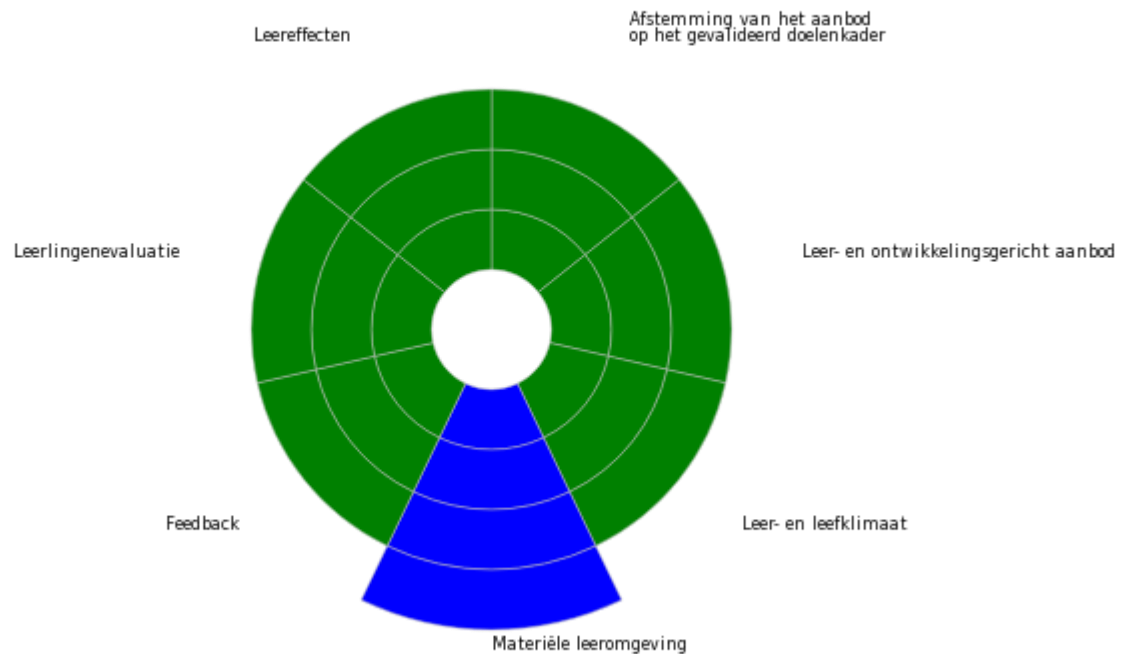
De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Dit geldt zowel voor leerlingen met als zonder boekhoudkundige voorkennis. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Een casestudy op basis van reële documenten kan het aanbod nog realistischer maken. De onderwijsorganisatie en de remediëringsactiviteiten bevorderen het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar komt veelal tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt weinig het bereiken van de doelen. De leerlingen beschikken niet altijd over een computer met het boekhoudpakket. De leraar maakt goed gebruik van de projectiemogelijkheden in de klas.
- Feedback* De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces en in de stagebegeleiding.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De school kan de evaluatie van de geïntegreerde proef nog versterken.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school kan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk nog verdiepen. De leraar neemt daartoe een lovenswaardig individueel initiatief.

4.8 Elektriciteit in de derde graad in tso in de studierichting elektrische installatietechnieken (leerplan 2017/023)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

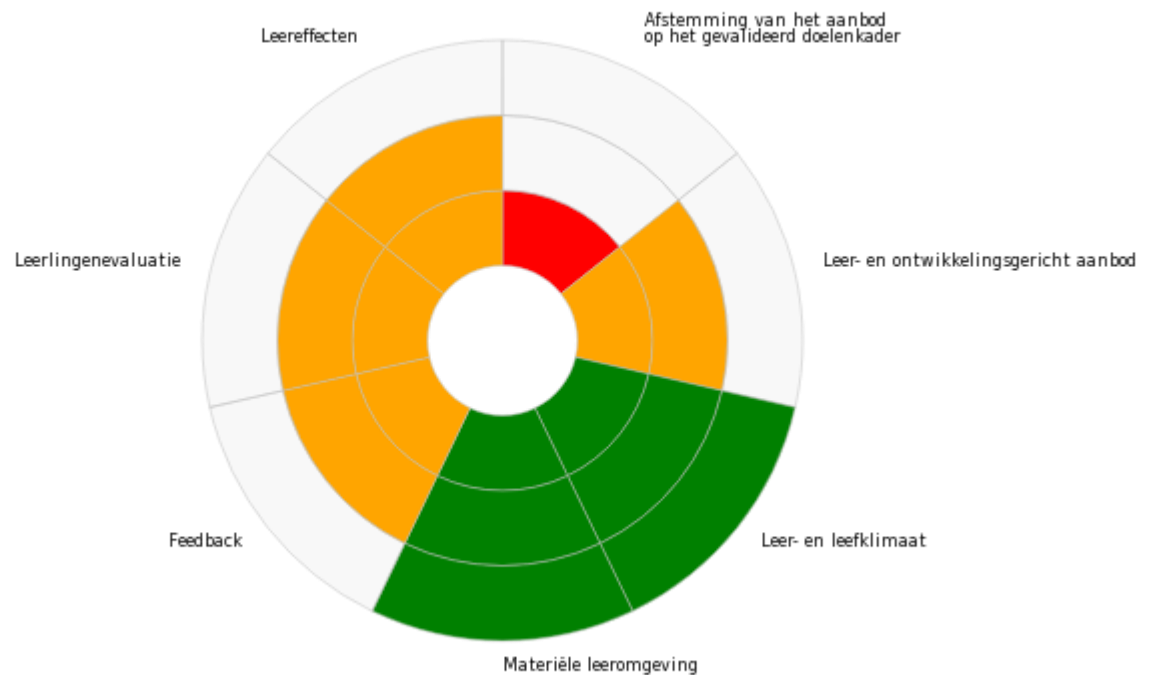
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Zowel de algemene als de specifieke competenties krijgen de nodige aandacht. Het aanbod van doelen van een hogere moeilijkheidsgraad is aangepast aan de doelgroep en heeft geen negatieve impact op de leereffecten met betrekking tot de doelen in het leerplan. De vakgroep kan de afstemming op het leerplan nog versterken door haar samenwerking doelgericht te intensifiëren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren treden op als coach en gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. Ook het werkplekleren maakt het aanbod betekenisvol en contextrijk. De leerlingen krijgen veel kansen om actief deel te nemen aan de onderwijsleergesprekken en om met elkaar in interactie te gaan tijdens de uitvoering van hun projecten. Het gelijkgericht maken van het cursusmateriaal heeft nog groeimogelijkheden.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen en de teamleden nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ordelijke sfeer en voor het efficiënt gebruik van de lestijd. Zo stellen de leraren samen met de leerlingen de klasafspraken op. Experimenten en labo-opdrachten stimuleren het onderzoekend leren. Werkplekleren daagt de leerlingen uit, draagt bij tot hun motivatie en verhoogt hun competentiegevoel.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk. De intense samenwerking met bedrijven uit de omgeving levert regelmatig hedendaagse bruikbare didactische middelen op die het projectmatig en geïntegreerd werken, bevorderen.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De uitgebreide feedback geformuleerd op toetsen en examens is beperkt motiverend en kan nog aan effectiviteit winnen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is meestal transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie van de geïntegreerde proef en de stage kan nog transparanter. De competenties worden beoordeeld, maar het is onduidelijk hoe het cijfer tot stand komt. De individuele leraren hebben in het verleden al stappen ondernomen om hun instrumenten bij te sturen. Het maken van gemeenschappelijke afspraken op niveau van de vakgroep zal de evaluatiepraktijk beduidend versterken.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep werkt actief aan kwaliteitsbewaking. Zo onderzoekt ze regelmatig de kwaliteit van haar stageplaatsen.

4.9 Toegepaste informatica en stage in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen 2007/061 en 2007/062)



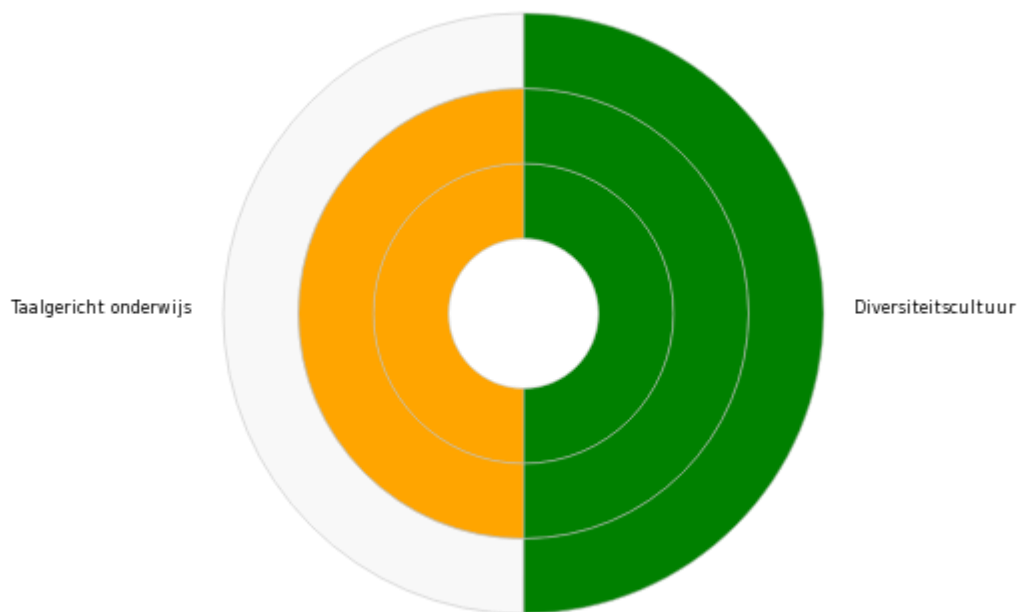
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het beheersingsniveau van het aanbod sporen onvoldoende met de verwachtingen van het leerplan. In verschillende onderdelen, zoals probleemoplossing met programmeertaal, databanken en rekenblad, komen meerdere fundamentele doelen niet aan bod. Bovendien krijgen de algemene doelen te weinig aandacht. Ook gebeurt de integratie van de leerplanonderdelen met het oog op de overdraagbaarheid van kennis, vaardigheden en oplossingstechnieken onvoldoende. De geïntegreerde proef (gip) en de blokstage van twee weken bieden de leerlingen de mogelijkheid om een aantal leerplandoelen praktijkgericht te oefenen zoals verwacht door het leerplan.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren hebben zicht op de beginsituatie van de leerlingen. Ze slagen er echter nog onvoldoende in om haalbare en uitdagende doelen te stellen voor de meeste leerlingen. De leraren richten de leeractiviteiten veelal op actieve deelname van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. De vakgroep maakt nauwelijks afspraken over een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. De leerlingen leren en oefenen te weinig vanuit realiteitsgerichte probleemstellingen die aansluiten bij hun interesses en beleavingswereld. De onderwijsorganisatie, waarbij onder meer de lessen doorgaan in blokken van twee lestijden, bevordert wel het bereiken van de doelen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen bieden elkaar spontaan hulp. De leraren kunnen efficiënter gebruikmaken van de lestijd door de klasactiviteiten en de evaluatie optimaal te richten op de leerplandoelen en de leerlingen nog meer actief te stimuleren.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld feedback, die overwegend productgericht is. De feedback is duidelijk, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback vertrekt nog te weinig vanuit de leerdoelen en is nog te weinig gericht op de voorbije en de volgende stappen in het leerproces van de leerlingen. Dat is ook het geval voor de feedback op de gip en de stage.
<i>Leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, maar spoort onvoldoende met het gevalideerd doelenkader. Zo komt onder meer bij de evaluatie van softwareontwikkeling het ontwerp niet aan bod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De beoordelingscriteria zijn niet steeds eenduidig geformuleerd en gekend door de leerlingen. Dat geldt momenteel ook nog gedeeltelijk voor de evaluatie van de gip en de stage. De doelen worden beoordeeld, maar het is niet steeds duidelijk hoe het cijfer tot stand komt. De kritische blik van de vakgroep op de evaluatie van de gip en de stage biedt kansen voor een meer transparante en betrouwbare evaluatie.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep laat kansen liggen om haar expertise te delen en te benutten om de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk te ontwikkelen.

4.10 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven. De school speelt vooral in op de verschillen tussen de leerlingen via individuele begeleiding en ondersteuning. Daarnaast brengt het schoolteam de maatschappelijke diversiteit onder de aandacht via een aantal schoolbrede initiatieven. Daarvoor werkt ze structureel samen met externe partners. Het schoolteam stimuleert de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Het veilige leef- en leerklimaat getuigt van de positieve aandacht voor diversiteit. Het schoolteam kan die nog verdiepen door ze meer zichtbaar te integreren in de leermiddelen. De school kan de diversiteitscultuur nog versterken door de rijkdom aan verschillen in de leerlingenpopulatie en in het schoolteam doelgerichter te benutten tot in de onderwijsleerpraktijk.

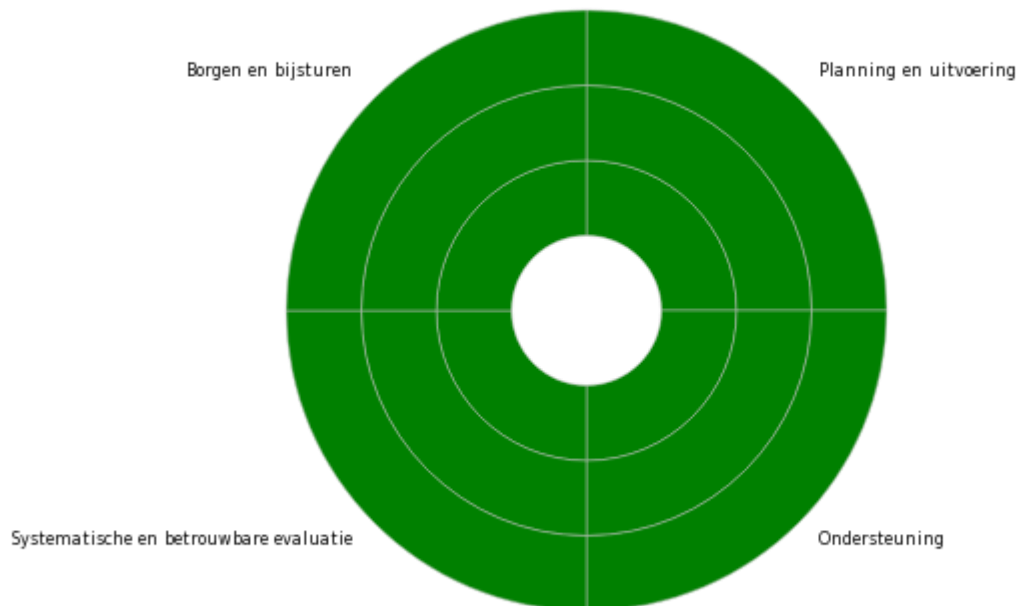
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft zicht op de talige noden van de leerlingen en ontplooit al een aantal doeltreffende remediëringsinitiatieven om daarop in te spelen. Verder faciliteert de school het team om taalgericht vakonderwijs aan te bieden. De aandacht voor taalverwerving bij de leerlingen heeft in de meeste lessen echter nog groeikansen. Het schoolteam laat kansen liggen om de onderwijsleerpraktijk af te stemmen op de talige competenties van de meeste leerlingen. Zo vormt het een uitdaging om nadrukkelijker in te zetten op taalactiverende, interactieve werken en groeperingsvormen tijdens de lessen en op betekenisvolle contexten in cursus- en evaluatiemateriaal.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Zo blijkt uit het onderzoek van de processen dat het beleid de nodige maatregelen en acties neemt om lerenden en teamleden een veilige en aangename leer- en leefomgeving aan te bieden. Voorbeelden daarvan zijn de geregelde opfrissing van de klaslokalen of de renovatie van de laagspanning. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school veelal doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Dat blijkt ook uit het onderzoek van de processen. Zo voorziet de school onder meer in voldoende personele middelen voor de interne dienst en krijgt het poets- en onderhoudspersoneel geregeld opleidingen met betrekking tot veiligheid en welzijn op het werk. Grotere projecten die financieel meer draagkracht vergen, neemt de scholengroep op.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het beleid kent problemen om haar externe dienst doelgericht te betrekken bij haar veiligheidsbeleid. Zo gebeurde in het verleden de rondgang van de arbeidsgeneesheer maar om de drie jaar. Door de voortdurende aandacht van de school voor veiligheid en welzijn heeft dat niet geleid tot onveilige situaties. De sensibilisering van de leerlingen en teamleden om een gedragen veiligheidscultuur verder te ontwikkelen, heeft nog groeimogelijkheden.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo stuurt ze geregeld en doelgericht de renovatie van de laagspanning bij en worden terugkerende opmerkingen projectmatig aangepakt voor de hele school.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De schooldient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/19 en 2006/22)	Frans in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2010/025)	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Bio-esthetiek, Handel en Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2007/038)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/40 en 2006/42)	Frans in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Haartstijl (leerplan 2014/042)	Boekhouden in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2007/64)	Elektriciteit in de derde graad in tso in de studierichting elektrische installatietechnieken (leerplan 2017/023)	Toegepaste informatica en stage in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen 2007/061 en 2007/062)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆	●	●	◆	●	●	■
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆	◆	●	◆	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	★	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●	●	●	●	◆	★	●
Feedback	◆	●	◆	●	★	◆	◆	●	◆
Leerlingenevaluatie	●	◆	■	◆	◆	■	●	●	◆
Leereffecten	●	●	◆	●	◆	◆	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting economie (leerplan 2006/155).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting humane wetenschappen (leerplannen 2006/19 en 2006/22).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen bio-esthetiek, handel en sociale en technische wetenschappen (leerplan 2007/038).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting humane wetenschappen (leerplannen 2006/40 en 2006/42).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor boekhouden in de derde graad tso in de studierichting boekhouden-informatica (leerplan 2007/64).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor elektriciteit in de derde graad in tso in de studierichting elektrische installatietechnieken (leerplan 2017/023).
- De kwaliteit borgen van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor frans in de tweede graad bso in de studierichting verzorging-voeding (leerplan 2010/025) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor frans in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting haarstilis (leerplan 2014/042) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste informatica en stage in de derde graad tso in de studierichting boekhouden-informatica (leerplannen 2007/061 en 2007/062) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000119 - Atheneum Sint-Truiden	44446 (gedeeltelijk) + 44487 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Speelhoflaan 9 - 3800 SINT-TRUIDEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

44446 - GO! atheneum Sint-Truiden
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wetenschappen ASO 3
2de lj Economie-wetenschappen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
1ste lj Economie ASO 2
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
1ste lj Latijn-wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
44487 - GO! technisch atheneum Domein Speelhof Sint-Truiden
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2
2de en 3de graad BSO
1ste lj Basismechnica BSO 2

2de lj Basismechanica BSO 2
1ste lj Elektrische installaties BSO 2
2de lj Elektrische installaties BSO 2
1ste lj Elektrische installaties BSO 3
2de lj Elektrische installaties BSO 3
3de lj Haarstilist BSO 3
1ste lj Haarzorg BSO 2
2de lj Haarzorg BSO 2
1ste lj Haarzorg BSO 3
2de lj Haarzorg BSO 3
3de lj Industriële elektriciteit BSO 3
3de lj Kantooradministratie en gegevensbeheer BSO 3
1ste lj Kantoor BSO 2
2de lj Kantoor BSO 2
1ste lj Kantoor BSO 3
2de lj Kantoor BSO 3
3de lj Kinderzorg BSO 3
1ste lj Lassen-constructie BSO 3
2de lj Lassen-constructie BSO 3
3de lj Pijpfitten-lassen-monteren BSO 3
3de lj Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige BSO 3
1ste lj Verkoop BSO 3
2de lj Verkoop BSO 3
1ste lj Verzorging-voeding BSO 2
2de lj Verzorging-voeding BSO 2
1ste lj Verzorging BSO 3
2de lj Verzorging BSO 3
3de lj Winkelbeheer en etalage BSO 3
2de en 3de graad TSO
3de lj Automotive TSO 3
1ste lj Bio-esthetiek TSO 2
2de lj Bio-esthetiek TSO 2
1ste lj Boekhouden-informatica TSO 3
2de lj Boekhouden-informatica TSO 3
1ste lj Elektrische installatietechnieken TSO 3
2de lj Elektrische installatietechnieken TSO 3
1ste lj Elektrotechnieken TSO 2
2de lj Elektrotechnieken TSO 2
3de lj Esthetische lichaamsverzorging TSO 3
1ste lj Handel TSO 2
2de lj Handel TSO 2
1ste lj Industriële wetenschappen TSO 2
2de lj Industriële wetenschappen TSO 2
1ste lj Industriële wetenschappen TSO 3
2de lj Industriële wetenschappen TSO 3
1ste lj Schoonheidsverzorging TSO 3
2de lj Schoonheidsverzorging TSO 3
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3