

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN GO! BASISSCHOOL DE WISSEL TE VEERLE

INSTELLINGSNUMMER 1917

Data van het doorlichtingsbezoek 08-01-2019, 09-01-2019, 10-01-2019, 11-01-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam Cris HENS
Michel MARYNISSEN

Inhoudsopgave

1	Administratieve gegevens	3
2	Toelichting bij het verslag	4
2.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	11
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	13
4.4	Het omgaan met diversiteit	15

5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Administratieve gegevens

Instelling	Go! Basisschool De Wissel
Instellingsnummer	1917
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Dominique Cannaerts
Adres	Kapellestraat 9 - 2431 Veerle
Telefoonnummer	014-84.12.02
E-mail	directie@bs-dewissel.be
Website	www.bs-dewissel.be
Bestuur	GO! scholengroep Fluxus Grote Markt 52 - 2300 Turnhout
Scholengemeenschap	SG GO BAO Fluxus regio Kempen Grote Markt 52 - 2300 Turnhout
CLB	GO! CLB Kempen Waterheidestraat 19 - 2300 Turnhout

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kapellestraat 9 / 2431 Veerle

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

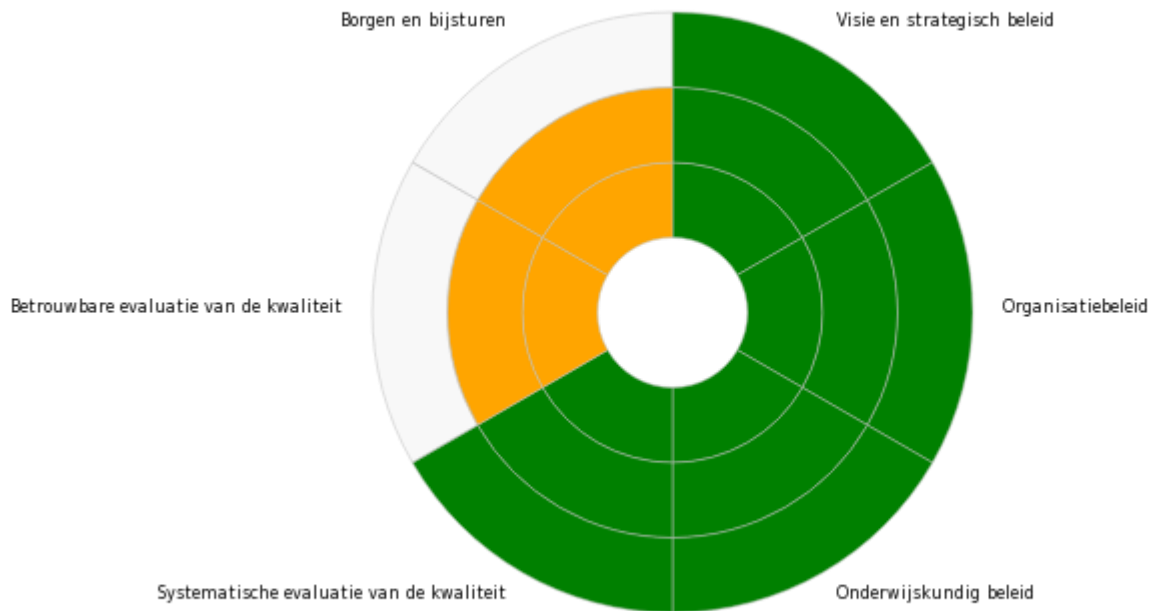
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

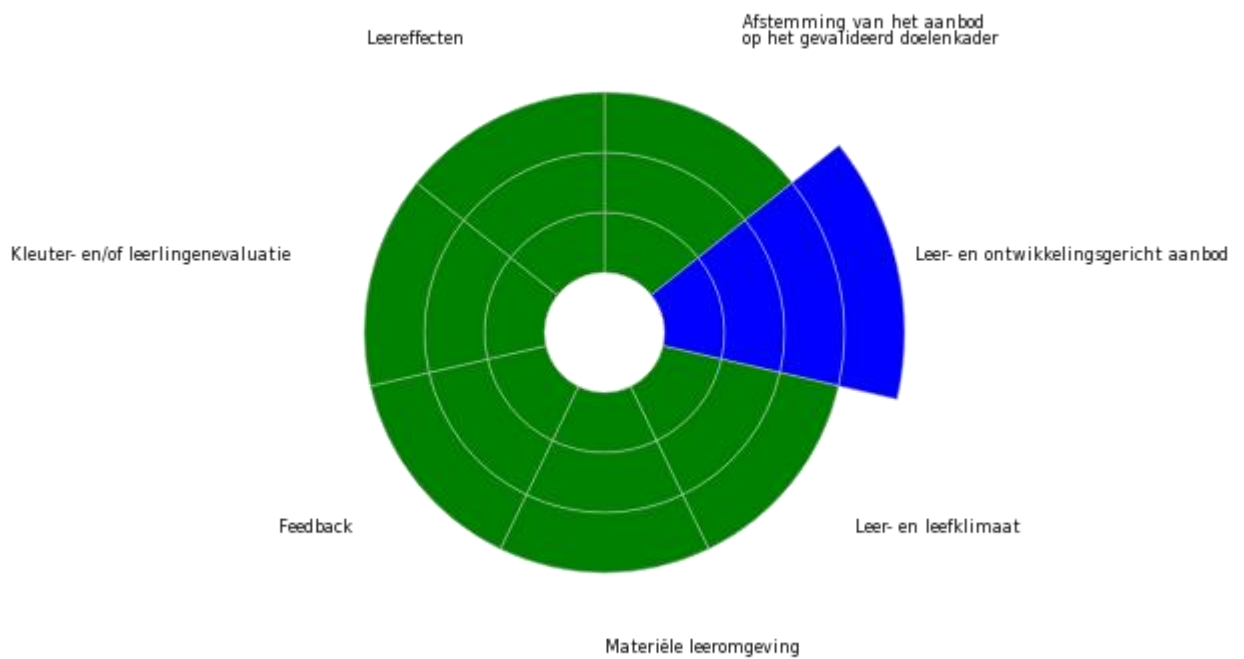


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Ze heeft een duidelijke visie op leren die geconcretiseerd werd in 6 bouwstenen: actief, zelfontdekkend, betekenisvol, sociaal, zelfregulerend en zelfreflecterend leren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Alle leraren zijn doordrongen van deze visie en dragen ze ook uit. Ze vindt bijgevolg breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Deze algemene visie vertalen en concretiseren naar deelaspecten van het schoolgebeuren zoals bijvoorbeeld rapporteren, de aanpak van de leergebiedoverschrijdende eindtermen en een talenbeleid, kan de school nog versterken.

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Kenmerkend is de bereidheid van de teamleden om zowel intern en extern te gaan hospiteren en/of expertise uit te wisselen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school kan nog een aantal structuren opzetten zoals werkgroepen, een kern- of zorgteam, ... om het 'samen schoolbeleid maken' te versterken en te stroomlijnen. Het digitaal communicatieplatform functioneel aanwenden kan hierbij ondersteunend werken.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Gelet op de beleidscontext gaf de school de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vooral vorm aan de hand van informele en impliciete afspraken die zorgen voor een gemeenschappelijke doelgerichtheid. De school kan deze doelgerichtheid nog versterken door maatregelen en afspraken over onderwijskundige thema's te stroomlijnen (bv. aanpak rond sociale vaardigheden). Maar ook door onderwijskundige prioriteiten te stellen en hierop een plan van aanpak op af te stemmen. Een dienstbaar, open en participatief beleid ondersteunt de teamleden.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor het welbevinden van de leerlingen en de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Zo worden er in het kader van de opvolging van de leerlingen verschillende genormeerde en gestandaardiseerde tests afgenomen.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking meer zichtbaar te maken en te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de kwaliteitsbewaking in het gedrang.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig waardoor sommige aspecten van de onderwijsleerpraktijk onder de radar blijven. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school heeft nog groeimarge om maatregelen, initiatieven en afspraken sterker vast te zetten en te verankeren. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



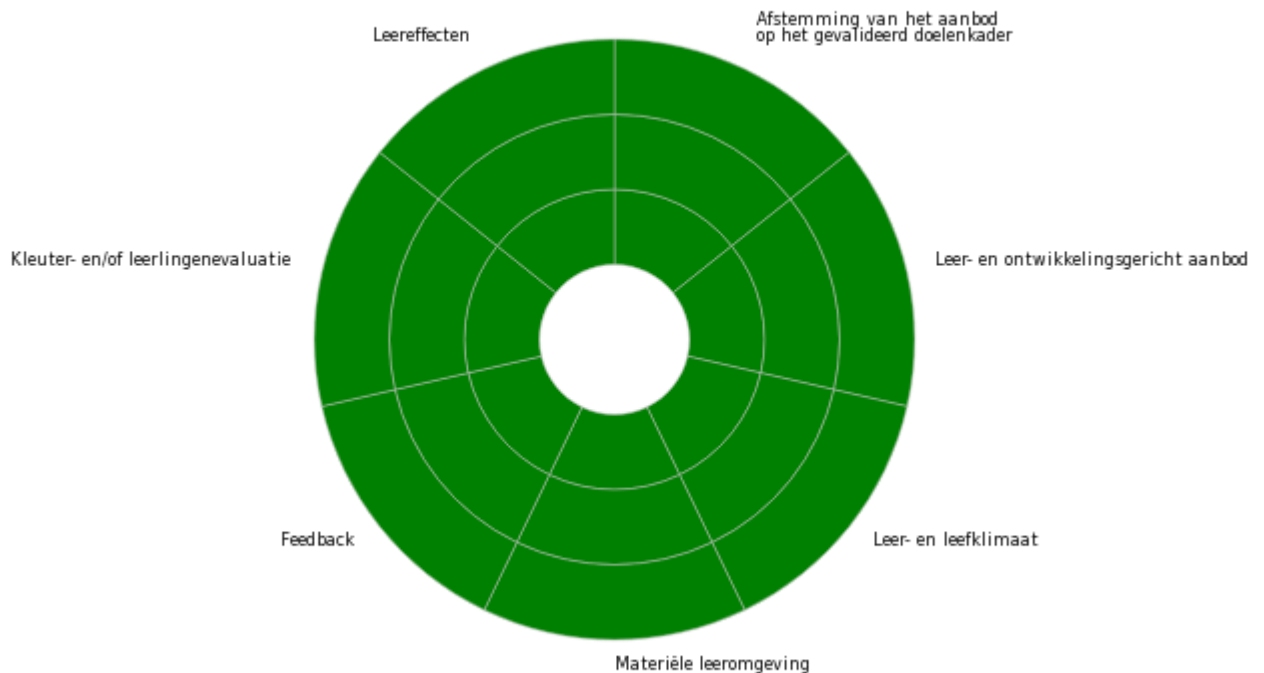
*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

De kleuterleraren werken het aanbod op een doelbewuste en doelgerichte manier uit. Dit aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten de beginsituatie van de kleuters om voor iedere kleuter haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leer- en ontwikkelingsbehoeften van iedere kleuter. Ze voorzien een rijk en uitdagend aanbod zowel op vlak van inhoud, contexten als groeperingsvormen. Het is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Dit vertaalt zich naar een grote betrokkenheidsgraad van de kleuters. De leraren bieden regelmatig strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen en biedt ruimte voor preventieve en brede basiszorg. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven en de visie op leren van de scholengroep in de onderwijsleerpraktijk integreren, is een voorbeeld van goede praktijk.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving binnen een warme klassfeer. Het welbevinden van de kleuters staat centraal voor de leraren. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt over het algemeen het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Eén klas van de jongste kleuters bevindt zich in de lagere afdeling. De school kan onderzoeken hoe eventuele alternatieve organisatievormen zoals co-teaching of leeftijdsdoorbrekende instapklasjes hierop een gepast antwoord kunnen bieden. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt en functioneel in. Het rijk en gevarieerd materieel aanbod in de hoeken stimuleert de betrokkenheid van de kleuters.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Ze kijken samen met de kleuters terug op uitgevoerde taken en opdrachten. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
<i>Kleuter- en/of leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluaties worden benut in functie van de brede basiszorg.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

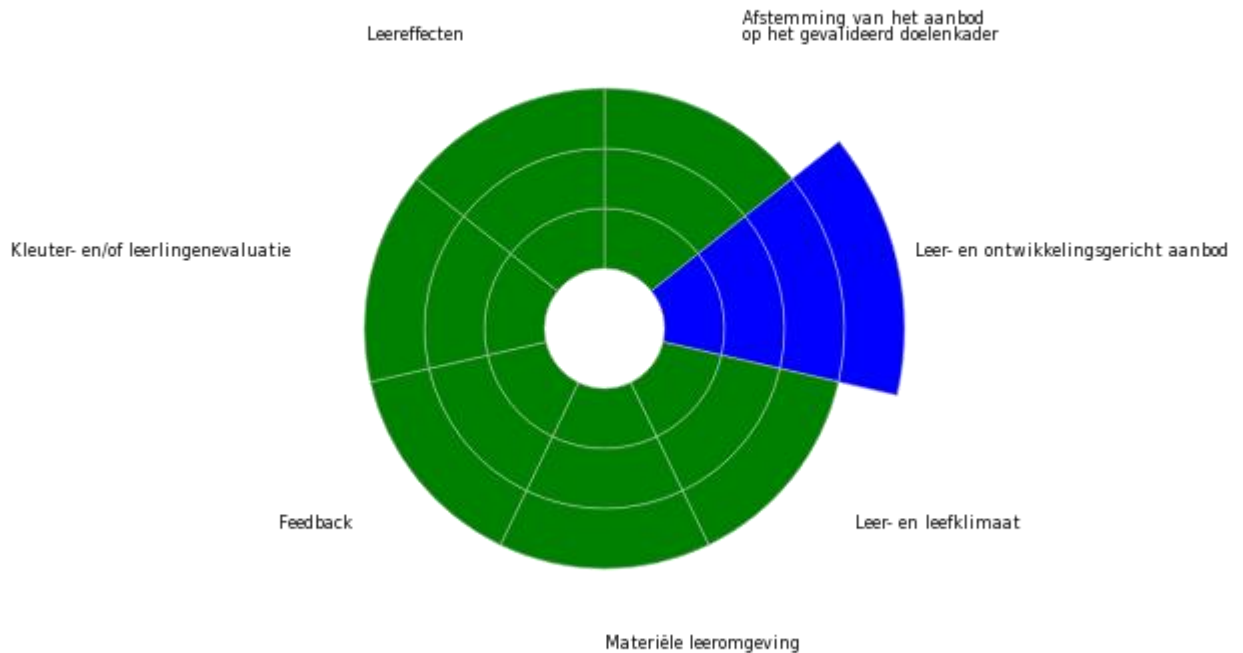


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Vanuit de visie op leren, geconcretiseerd in 6 bouwstenen, krijgen kennis, inzicht en vaardigheden de verwachte aandacht.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Door de goede didactische opbouw van de activiteiten, realiseren de leraren een samenhangend en activerend aanbod met ruimte voor preventieve en brede basiszorg. . De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Taalvaardigheid betekenisvol toepassen en de ontwikkeling van de technisch leesvaardigheden doelgericht begeleiden, zijn aandachtspunten.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze streven naar een hoog welbevinden als belangrijke voorwaarde voor leren en ontwikkelen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Het kwartierlezen en de boekentent zijn zinvolle initiatieven om de leesfrequentie en het leesplezier te verhogen.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven veelvuldig ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie is breed door de integratie van gevarieerde evaluatievormen, de product- en procesevaluatie, de zelf- en peerevaluatie en de observaties.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Door een grondige reflectie over de leerplandoelen krijgen kennis, vaardigheden en attitudes de nodige aandacht. Het aanbod is hierdoor evenwichtig, nagenoeg volledig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

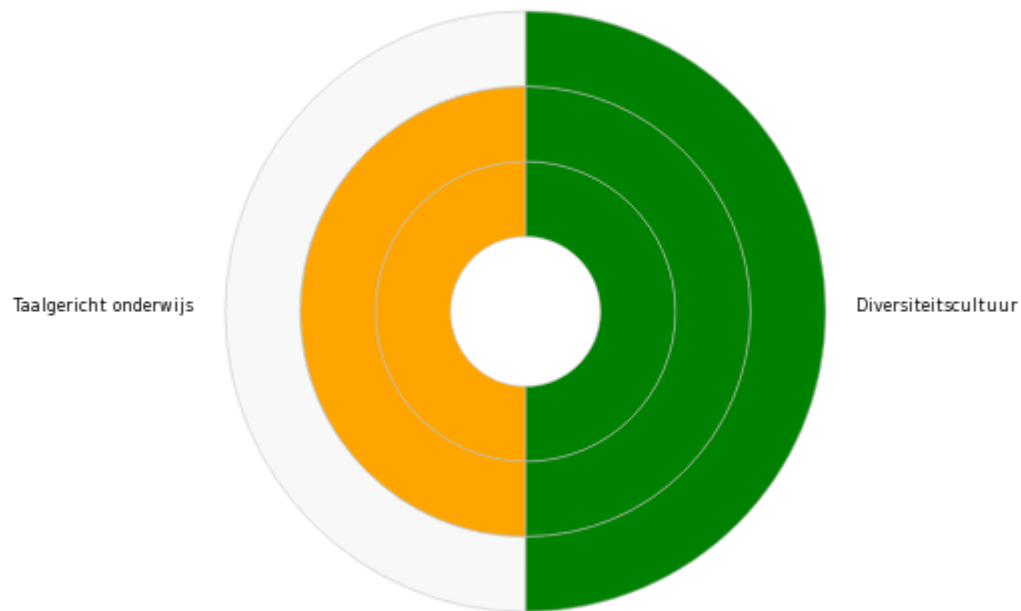
De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven en de visie op leren van de scholengroep in de onderwijsleerpraktijk integreren, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Door hun goed klasmanagement maken de leraren efficiënt gebruik van de lestijd. De wijze waarop ze de coöperatieve werkvormen voorbereiden en begeleiden is hiervan een treffend voorbeeld.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De ligging, opzet en gebruik van de ICT-klas beperken enigszins de mogelijkheden om de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT geïntegreerd na te streven in de dagelijkse klaspraktijk.
- Feedback* De leraren geven veel ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren gebruiken het koepel eigen instrument 'Wereldoriëntatie Evalueren' (WOEV) om procesgerichte feedback structureel te betrekken bij de activiteiten en doelen en verwachtingen zichtbaar te maken voor de leerlingen. De feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie is breed door de integratie van gevarieerde evaluatievormen, de product- en procesevaluatie, de zelf- en peerevaluatie en de observaties.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. De nauwe samenwerking met het Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning (CKG) 'De Schommel' is daarvan een goede illustratie. Het schoolteam neemt initiatieven die gericht zijn op maximale deelname van alle leerlingen aan alle activiteiten. Het schoolteam begeleidt de kleuters/leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Het schoolteam benut de verschillen tussen de leerlingen om van elkaar te leren.

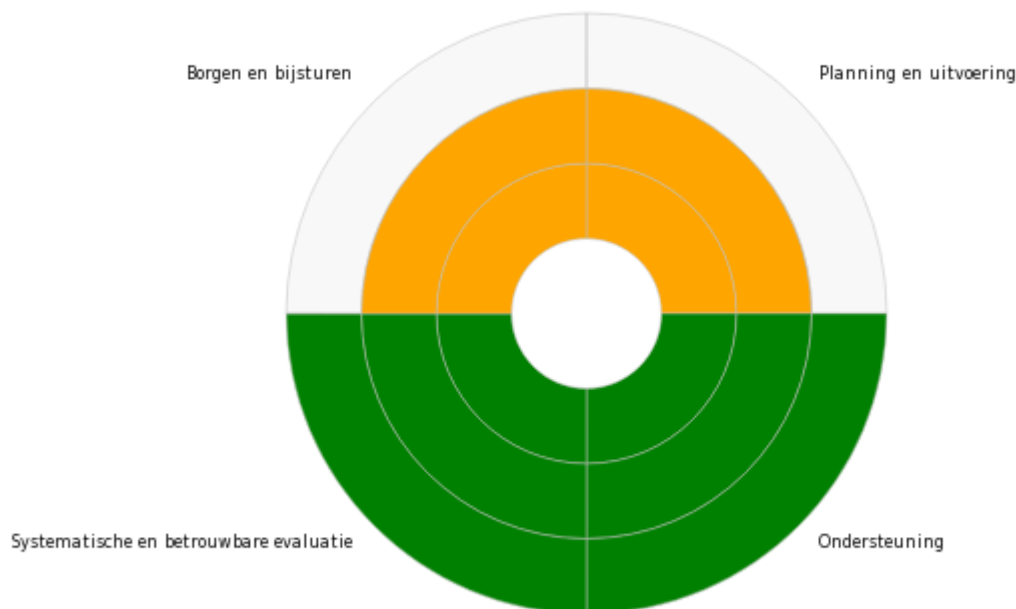
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft een globaal zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste kleuters/leerlingen op af. De aandacht voor taalgericht onderwijs en voor de taalverwerving bij de kleuters/leerlingen met een anderstalige of taalarme achtergrond heeft in de school nog groeikansen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het nieuwe digitale registratie- en coördinatiesysteem moet nog verder geïmplementeerd worden om de risico's doeltreffend op te volgen. Aanbevelingen vanuit rondgangen dienen in dit systeem opgenomen te worden. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren. Compenserende maatregelen zijn niet altijd toereikend (bv. brandalarmsysteem) of houdbaar op langere termijn (bv. schrijnwerk in de kleuterafdeling). Ook vragen de akoestische problemen in de overdekte speelruimte en de refter om een oplossing. Omwille van de gewijzigde beleidscontext staat de school voor een inhaalbeweging wat betreft de planning en de uitvoering van het welzijnsbeleid.

- Ondersteuning* De school en de preventiedienst op niveau van de scholengroep ondersteunen de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorzien planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De inzet van de onderhoudsploeg(en) van de scholengroep en van een externe poetsfirma voor het onderhoud van de gebouwen verloopt doeltreffend.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Het is een ontwikkelkans voor het beleid om een kwaliteitsvolle infrastructuur op langere termijn te blijven garanderen. Zo zijn de gebouwen van de kleuterafdeling met inbegrip van de sanitaire voorzieningen maar ook een overdekte speelruimte aandachtspunten voor de school.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	✱	●	✱
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.