

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN GO! BASISCHOOL DE BILTER TE HEERS

INSTELLINGSNUMMER 1818

Data van het doorlichtingsbezoek 08-01-2019, 09-01-2019, 10-01-2019, 11-01-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam Bart HAENRAETS
Ann VANANROYE

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2 Nederlands in de lagere afdeling	12
4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	14
4.4 Het omgaan met diversiteit	16

5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	20
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Administratieve gegevens

Instelling	GO! Basisschool De Bilter
Instellingsnummer	1818
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Ingrid VANGROOTLOON
Adres	Nieuwe Steenweg 20 - 3870 Heers
Telefoonnummer	011-48.57.84
E-mail	bs.heers@g-o.be
Website	http://www.debilter.be
Bestuur	GO! scholengroep Zuid-Limburg Walstraat 39 - 3840 Borgloon
Scholengemeenschap	BaO/BuBaO Walstraat 39 - 3840 Borgloon
CLB	GO! CLB Zuid-Limburg Ambiorixstraat 51 - 3700 Tongeren

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Nieuwe Steenweg 20 / 3870 Heers

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

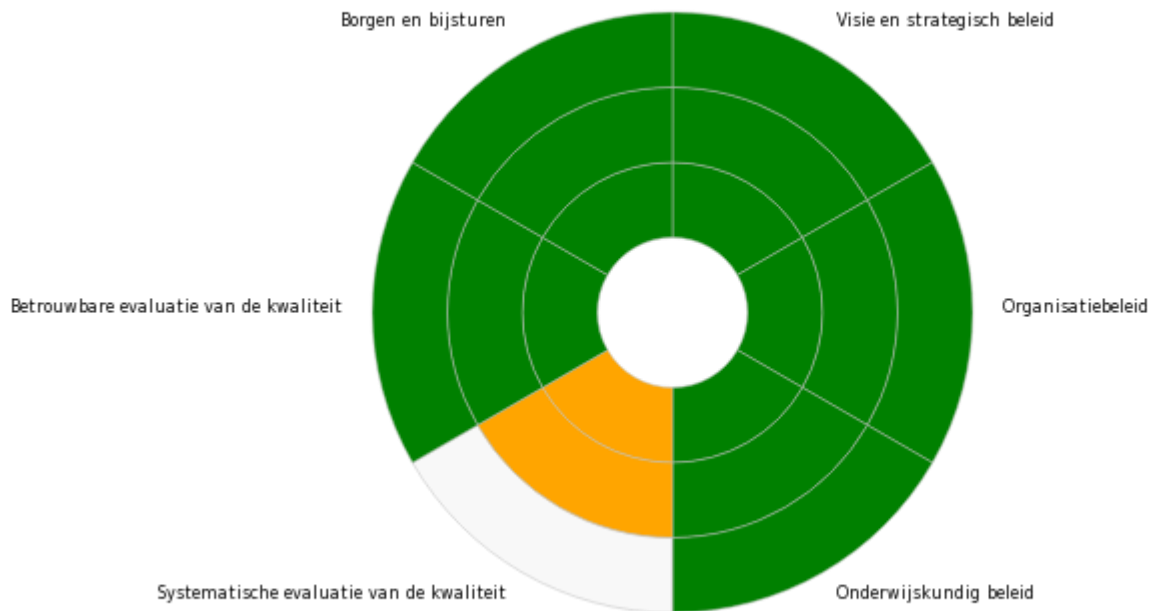
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

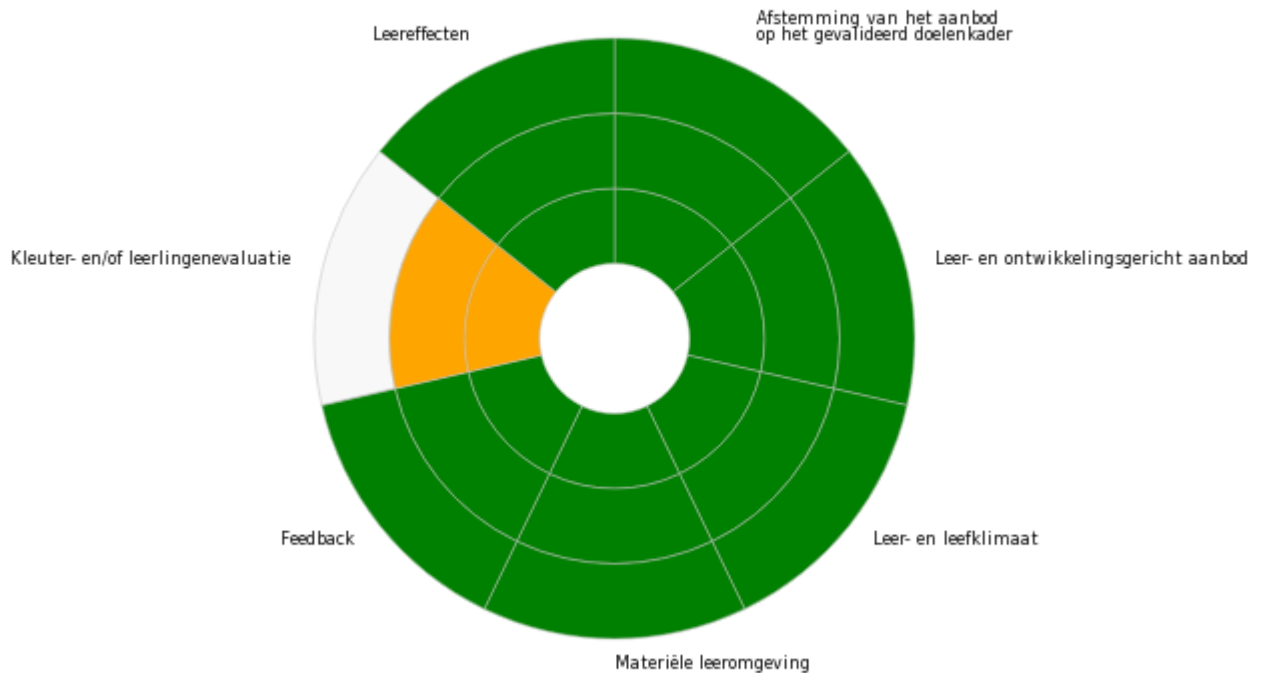
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. De schoolvisie, met als belangrijke pijlers: 'groen, gezond en gevoel', is afgestemd op de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De afstemming van de visie op de input krijgt meer en meer concreet vorm. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren zodat het samen school maken steeds meer gestalte krijgt. Het team staat nu voor de uitdaging om via formele schoolafspraken de gezamenlijke doelgerichtheid te verhogen.

<i>Organisatiebeleid</i>	Directeur en zorgcoördinator sturen vandaag in belangrijke mate de schoolontwikkeling aan. Zij ontwikkelen en voeren een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Het schoolteam staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De directeur stimuleert vernieuwing en reflectie. Expertisedeling tussen de teamleden gebeurt vaak informeel, maar krijgt meer en meer een formele plek, onder meer tijdens personeelsvergaderingen. Andere vormen van expertisedeling komen sporadisch voor. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Zo stuurde ze recent de samenwerking met het CLB bij, zette ze in op professionalisering wat betreft techniek- en leesonderwijs, en gaf ze pedagogisch begeleiders de kans om expertise te delen. De school communiceert voldoende frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt recent de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk veel doelgerichter. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken, al liggen hier nog groeikansen. Zo toont de prioriteitselectie (leesonderwijs, techniekonderwijs, differentiëren, plannen en evalueren) in de schoolontwikkelingsplannen aan dat het schoolbeleid zich bewust is van het belang van opvolging met het oog op gelijkgerichtheid. De school ondersteunt de teamleden. Het beleid is zich bewust van de behoefte aan ondersteuning die het kleuterteam ervaart, onder meer met betrekking tot gelijkgericht observeren, bewaken van het aanbod en taalvaardigheid stimuleren. Het verder uitwerken van de binnenklasdifferentiatie vormt nog een werkpunt voor de lagere afdeling.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij pas recent en nog eerder beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie was met uitzondering van tevredenheidsbevragingen en de afname van gevalideerde toetsen tot voor kort weinig systematisch. Acties hadden tot recent weinig effect op de klaspraktijk.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich op kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, zoals een genormeerde leestoets, gevalideerde eindtoetsen en bevragingen. Ze betreft nu relevante partners, zoals CLB en pedagogisch begeleiders, bij haar evaluaties. Die evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. Getuige daarvan vormen de nieuwe schoolontwikkelingsplannen, waarin prioritaire ontwikkelingspunten en bijhorende acties op een doordachte wijze worden geschetst.

Borgen en bijsturen De directeur vormde zich op een korte termijn een beeld van de sterke punten en de werkpunten van de school. Onder impuls van het beleid bewaart en verspreidt het schoolteam in groeiende mate wat kwaliteitsvol is. Doelgerichte verbeteracties voor de werkpunten kregen in de schoolontwikkelingsplannen een plek en werden met het schoolteam doorgesproken. Ook de uitdagingen die er nog liggen om in een context van groeiende diversiteit taalgericht onderwijs nog kwaliteitsvoller vorm te geven, krijgen zo een antwoord.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

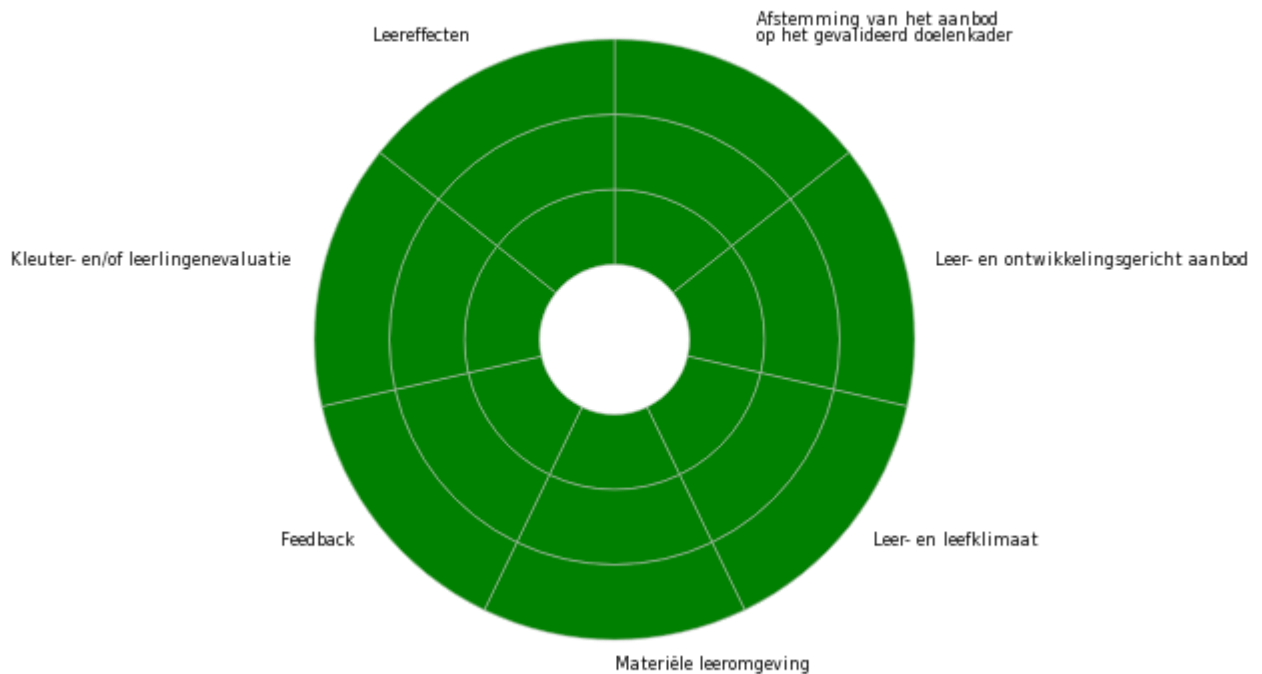
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Door de nieuwe planningsaanpak staat het team voor de uitdaging om de volledigheid van het aanbod opnieuw in kaart te brengen.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De thematische werking draagt bij aan een sterke samenhang tussen de verschillende leergebieden. Duidelijke afspraken ter ondersteuning van de verticale samenhang en een gelijkgerichte uitwerking van de brede basiszorg kunnen nog aan belang winnen. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. Het team creëert een speelleeromgeving waarin de kleuters veel kansen krijgen om te experimenteren en te exploreren.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze hebben een warm hart voor de hen toevertrouwde kleuters. Het welbevinden van de kleuters staat centraal. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Het gebruik van open en denkstimulerende vragen en het meespelen in de hoeken om onder meer de taligheid van de kleuters te stimuleren kan in sommige klassen nog aan belang winnen. Leerkrachtafhankelijk houden de leraren in meer of mindere mate rekening met de inbreng van de kleuters. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren verrijken de hoeken voldoende in functie van het lopende thema. Ontwikkelingsmaterialen met betrekking tot informatie- en communicatietechnologie en om zelfsturing te stimuleren kunnen nog aan belang winnen.
- Feedback* Vanuit een positieve grondhouding geven de leraren geregeld op een spontane wijze ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Die feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren zetten momenteel de eerste stappen om te komen tot een gelijkgericht en objectief evaluatiesysteem. Voor grove en fijne motoriek en voor spraak- en taalontwikkeling observeren ze aan de hand van vooropgestelde criteria. Ook het 'groeidocument' biedt hiervoor ondersteuning.
- Leereffecten* Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en in voldoende mate afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

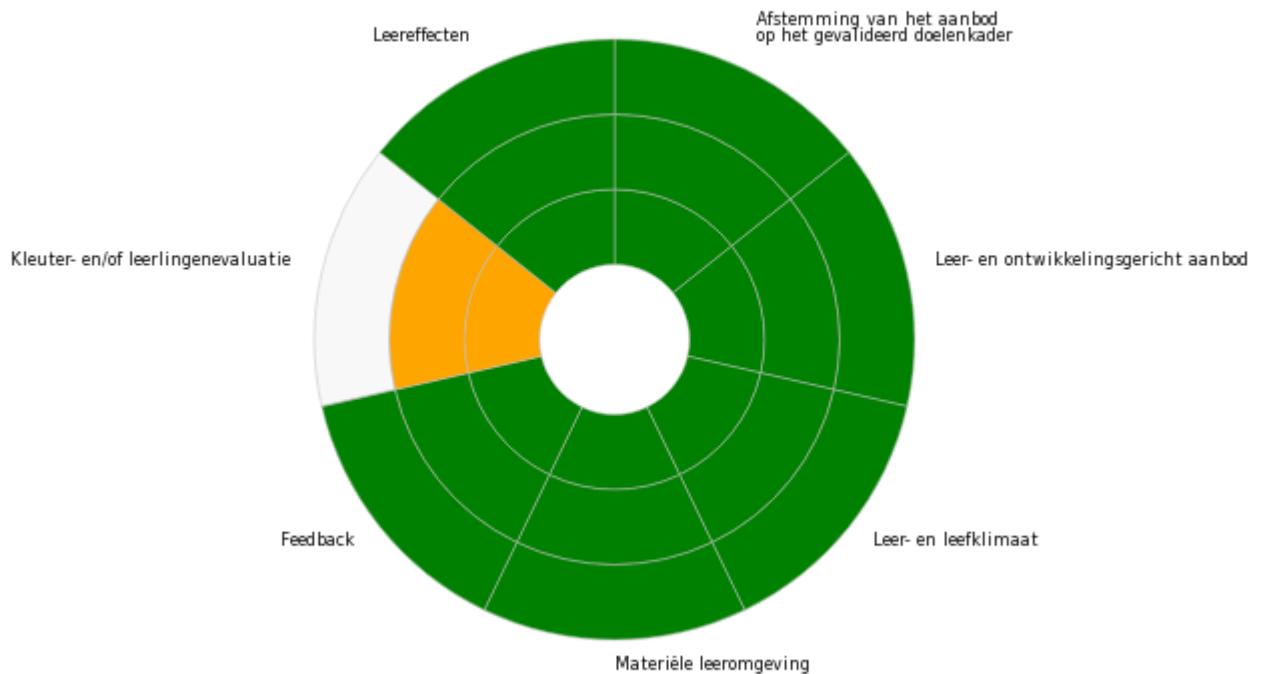
De leraren benutten in groeiende mate de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De meeste leraren bevorderen met hun onderwijsorganisatie het bereiken van de doelen. Het lerarenteam implementeert een instructiemodel om de brede basiszorg kwaliteitsvoller vorm te geven. Inspelen op leerlingen die extra uitdaging behoeven gebeurt nog erg leraarafhankelijk.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren ondersteunen de leerlingen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Rekening houden met de inbreng van leerlingen kent nog groeikansen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Diverse initiatieven ondersteunen het leesplezier en de leesmotivatie.

<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren benutten de goede samenwerking met de openbare bibliotheek om hun boekenaanbod te verruimen. Toch kunnen ze via een duidelijker structuur in dit aanbod de opzoekvaardigheden van de leerlingen nog versterken. Ook resten er nog groeikansen om de boekenhoeken aantrekkelijk en uitdagend te maken.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. De leraren vertrekken vanuit de doelen en duiden deze vrij systematisch (bij het begin van elke les) aan de leerlingen. De feedback is geregeld zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback in rapporten is enkel op persoon en product gericht.
<i>Kleuter- en/of leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Inzet van alternatieve evaluatievormen en evaluatie van minder technische taalvaardigheden zoals spreken en creatief schrijven gebeuren divers.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

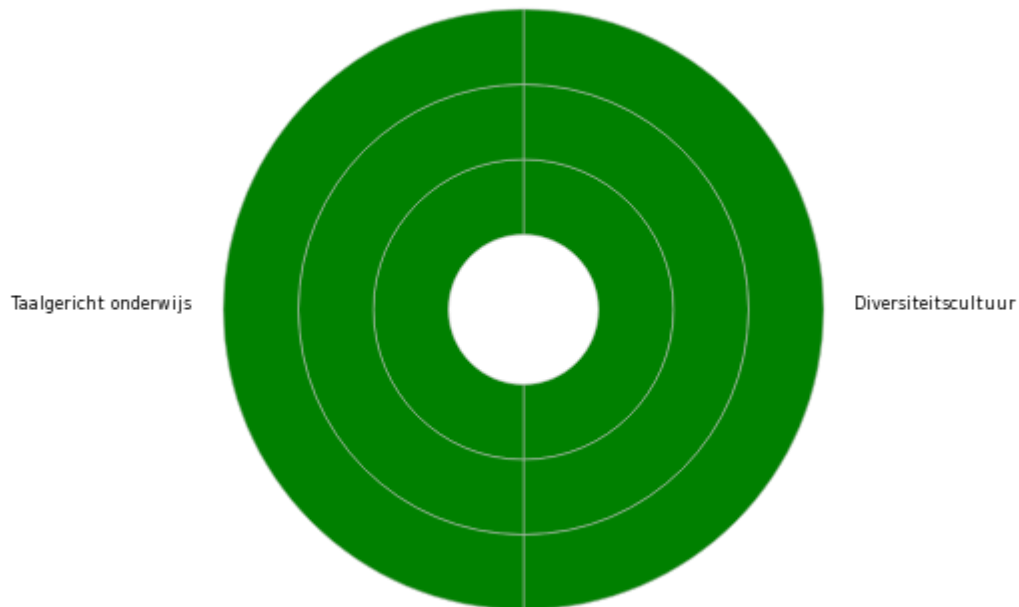
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren baseren zich op verschillende bronnen om het aanbod gestalte te geven. Het domein techniek krijgt hierbij extra aandacht. Het team werkte hiervoor per graad een leerlijn uit en staat nu voor de uitdaging om de volledigheid van deze leerlijn op schoolniveau na te gaan.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. In het leerlingvolgsysteem zijn leerlingengegevens over technische en wetenschappelijke competenties nog minder systematisch opgenomen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Extra-murosactiviteiten en de schoolomgeving ondersteunen een werkelijkheidsgerichte benadering. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het in kaart brengen van en het inspelen op de talenten van de leerlingen kunnen nog aan belang winnen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Deze interacties getuigen van respect en inlevingsvermogen. Leerkrachtafhankelijk houden de leraren rekening met de inbreng van de leerlingen. Verschillende werk- en groeperingsvormen zetten in op de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Ook de participatie van leerlingen op schoolniveau, in de leerlingenraad, draagt hiertoe bij. Op klasniveau krijgen leerlingen minder keuzekansen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving en de schoolomgeving ondersteunen het bereiken van de doelen. Ontbrekende materialen werden, onder meer voor techniek, aangekocht. De leraren kunnen natuur- en techniekelementen nog sterker in de klasbeelden brengen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* Vanuit een positieve grondhouding geven de leraren geregeld op een spontane wijze ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Het expliciteren van het lesdoel bij het begin van de les blijkt een verworvenheid. De feedback is meestal zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Vooral voor het domein techniek is het team nog zoekende om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Ook de rapportering over het leergebied wetenschappen en techniek vormt nog een aandachtspunt.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. De goede relaties die het schoolteam met voorzieningen in de schoolbuurt onderhoudt, illustreren dit. Het schoolteam begeleidt de kleuters en de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Met verschillende klasoverstijgende activiteiten (ook tijdens de middagpauzes) en groepswerkvormen verhogen de leraren de vaardigheden van de leerlingen om om te gaan met diversiteit. Al kan het schoolteam het gelijkgericht omgaan met conflicten door leerlingen en leraren tijdens pauzes nog versterken.

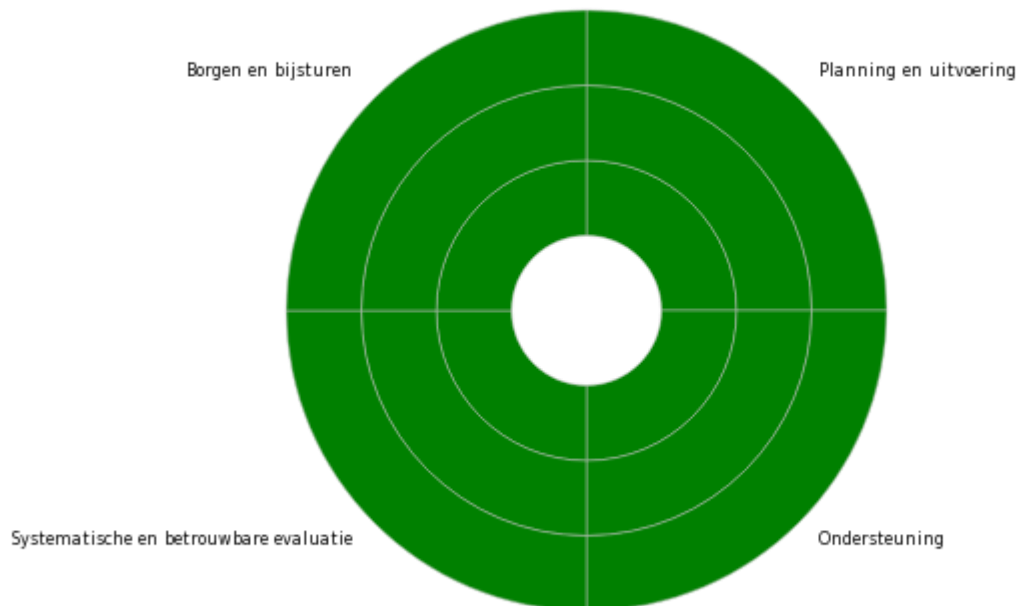
Taalgericht onderwijs Het schoolteam kan de beeldvorming van de talige competenties van de kleuters en de leerlingen nog optimaliseren. Het stemt de onderwijsleerpraktijk daar in groeiende mate op af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de kleuters en de leerlingen. De professionaliseringstrajecten met betrekking tot lees- en woordenschatonderwijs dragen bij tot meer en betere taalsteun. Ook al liggen hier leraarafhankelijk nog belangrijke groeikansen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Acties om de inbreuken uit de keuringsverslagen met betrekking tot elektriciteit weg te werken worden gecoördineerd op het niveau van de scholengroep. De school voert de geplande acties systematisch uit. De geurhinder nabij de toiletten van de lagere afdeling blijft een aandachtspunt. Indien de uitvoering van acties niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school in regel doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Ze kan hiervoor rekenen op de preventieadviseur van de scholengroep, de administratieve medewerker en externe deskundigen.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het digitale systeem vergemakkelijkt een nauwgezette opvolging.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.