

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN INSTITUUT STELLA MATUTINA TE BRAKEL

INSTELLINGSNUMMER 38653

Data van het doorlichtingsbezoek	08-01-2019, 09-01-2019, 10-01-2019, 11-01-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Henk FORIERS Erik DE BOU Ingrid VAN CAUTER Chris VAN WOENSEL

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1 Natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/003)	9
4.2 Frans in tweede graad bso in de studierichtingen Restaurant en keuken en Verzorging-voeding (leerplan 7841/099)	11

4.3	Frans in de derde graad bso in de studierichtingen Restaurant en keuken en Verzorging (leerplan 7841/058)	13
4.4	Toegepaste fysica in de tweede graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2015/025)	15
4.5	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2002/048/d)	17
4.6	Hotel in de derde graad tso in de studierichting Hotel (leerplan 2010/102)	19
4.7	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2004/022)	21
4.8	Het omgaan met diversiteit	23
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
6	Respecteert de school de regelgeving?	27
7	Samenvatting	28
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	28
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	28
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	28
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	29
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	30
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	31
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	32

1 Administratieve gegevens

Instelling	Instituut Stella Matutina
Instellingsnummer	38653
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Katty VAN DE STEENE
Adres	Groenstraat 15 - 9660 Brakel
Telefoonnummer	055-42.30.67
E-mail	katty.vandesteene@stellamatutina.be
Website	http://www.stellamatutina.be
Bestuur	Vrij Katholiek Onderwijs Lilare Kasteeldreef 2 - 9660 Brakel
Scholengemeenschap	SGKSO Emmaüs Parkstraat 2 - 9620 Zottegem
CLB	Vrij CLB Zuid - Oost - Vlaanderen Burgschelde 7 - 9700 Oudenaarde

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Groenstraat 15 / 9660 Brakel

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

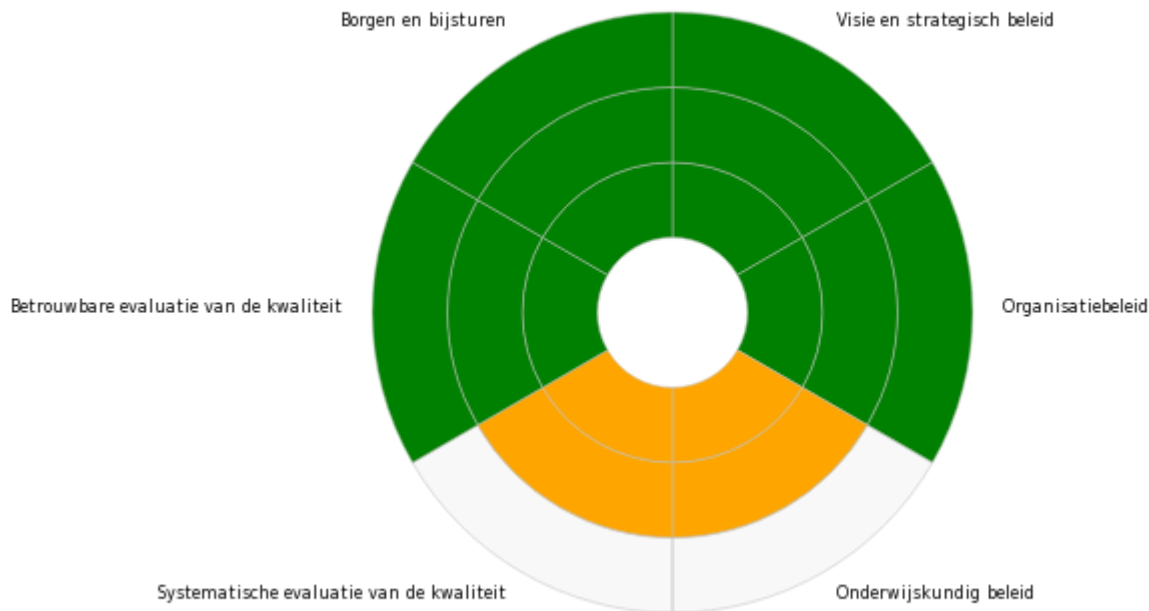
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert nog te weinig doeltreffend de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De leraren vertalen de visie niet gelijkgericht naar de onderwijsleerpraktijk, waardoor er kwaliteitsverschillen ontstaan.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het beleid tracht vernieuwing en reflectie te stimuleren bij de teamleden maar doet dat weinig doordacht. De vakgroepen krijgen heel wat taken toegewezen maar de expertise om deze taak samen te klaren ontbreekt.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair en niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Opdrachten zoals breed evalueren, differentiatie, feedback ... geven de leraren een inhoud op basis van eigen inzichten of ervaring. Vernieuwende methodieken zijn veelal een initiatief van de individuele leraar en worden zelden gemultipliceerd binnen de vakgroep. Uit het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk blijkt dat het pedagogisch beleid te weinig is gericht op het bereiken van de onderwijsdoelstellingen: de leraren worden weinig ondersteund en er is geen inhoudelijke opvolging van de leerplanrealisatie.

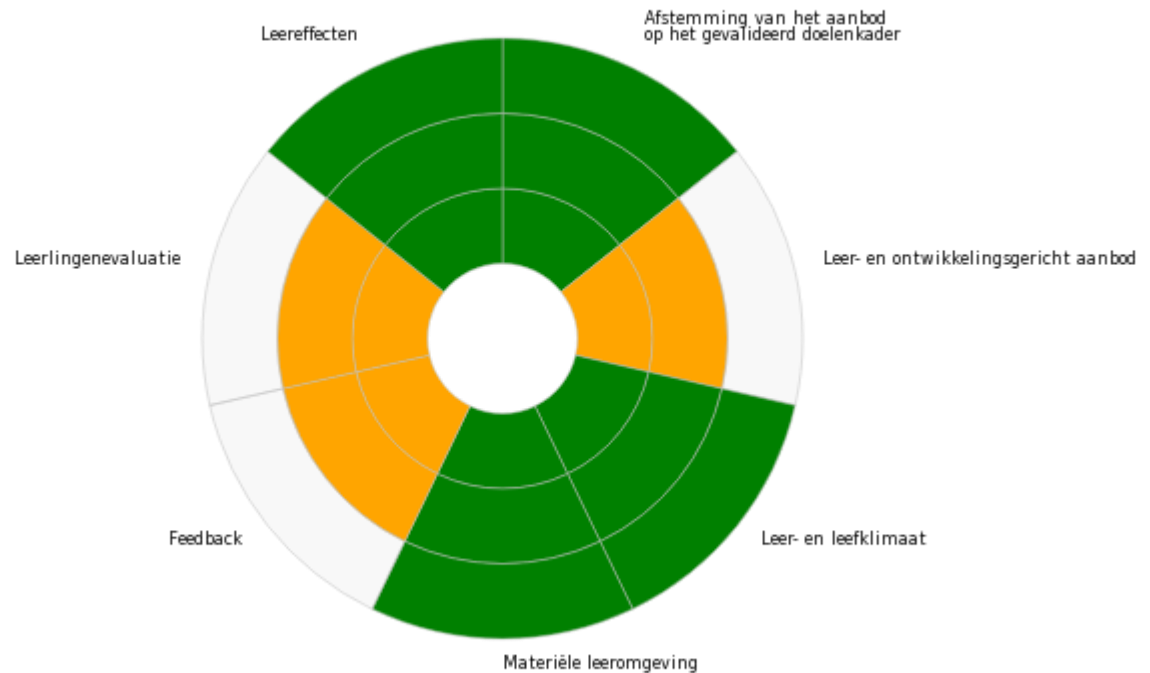
Systematische evaluatie van de kwaliteit Aan de hand van diverse en uitgebreide bevragingen evalueert de school verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie hiervan is weinig systematisch. De voorbije schooljaren was de evaluatiepraktijk een beleidsprioriteit. Vooral de organisatorische aspecten werden onder de loep genomen en vernieuwd. De inhoudelijke aspecten van de evaluatie werden minder geëvalueerd.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De vakgroepen gebruiken echter weinig valide data om hun werking bij te sturen. De informatiegeletterdheid van de teamleden kan beter.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten maar verspreidt deze nog niet schoolbreed waardoor deze acties niet altijd doel treffen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/003)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het bewaken van het evenwicht biedt nog groeikansen omdat de leraren te weinig de leerplanvisie volgen waarbij het theoretisch aanbod dient te gebeuren vanuit het proefondervindelijk waarnemen. Ook de volledigheid is een aandachtspunt.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Het aanbod is meestal betekenisvol, maar de leraren laten nog kansen liggen om het aanbod activerend te maken. Bij de onderwijsorganisatie staan de algemene doelen in verband met de 'wetenschappelijke vaardigheden' nog te weinig centraal voor het realiseren van de leerplandoelen. De leraren zorgen zelden voor ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren laten nog kansen liggen om de lestijd efficiënt te gebruiken.

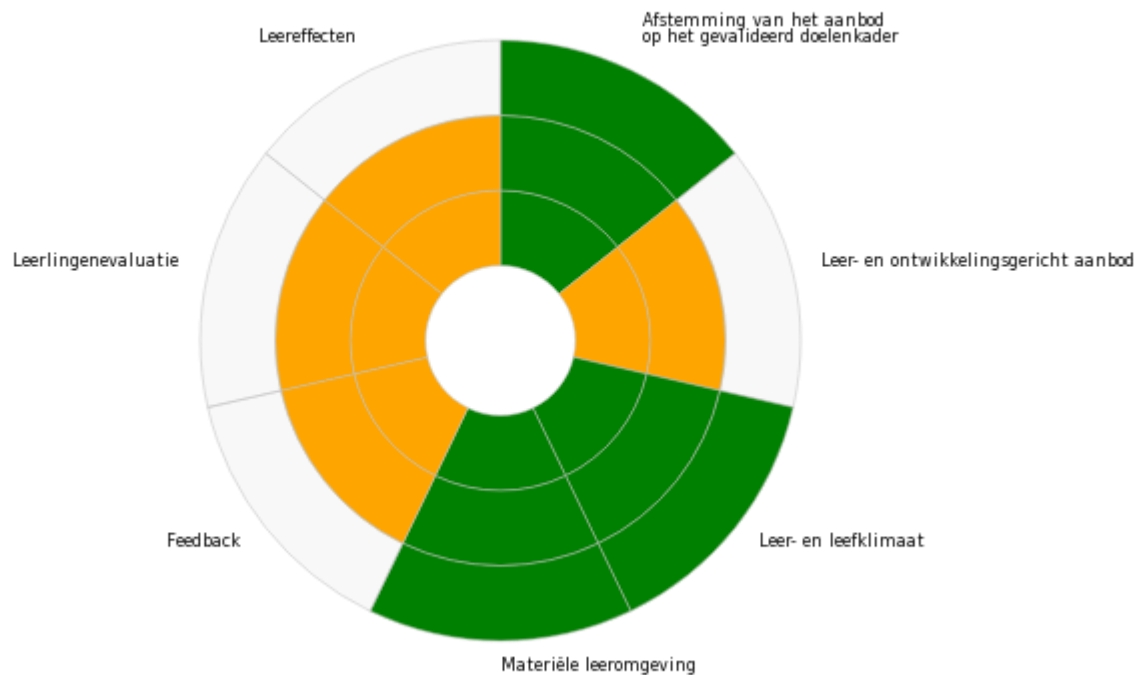
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het efficiënt inzetten van de beschikbare uitrusting biedt nog groeikansen.

Feedback De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakgroep laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De rapportcommentaren en de feedback zijn meestal gericht op het zelfniveau van de leerling, soms op het taakniveau, maar bevatten zelden elementen op het procesniveau.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, maar de leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Een deel van de vragen is te kennisgericht en de afstemming op de leerplandoelen is niet altijd duidelijk. Het ontwikkelen van leerstrategieën en de groei naar actief leren staan te weinig centraal in het leerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren laten nog kansen liggen om dit via de evaluatie aan te tonen.

4.2 Frans in tweede graad bso in de studierichtingen Restaurant en keuken en Verzorging-voeding (leerplan 7841/099)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

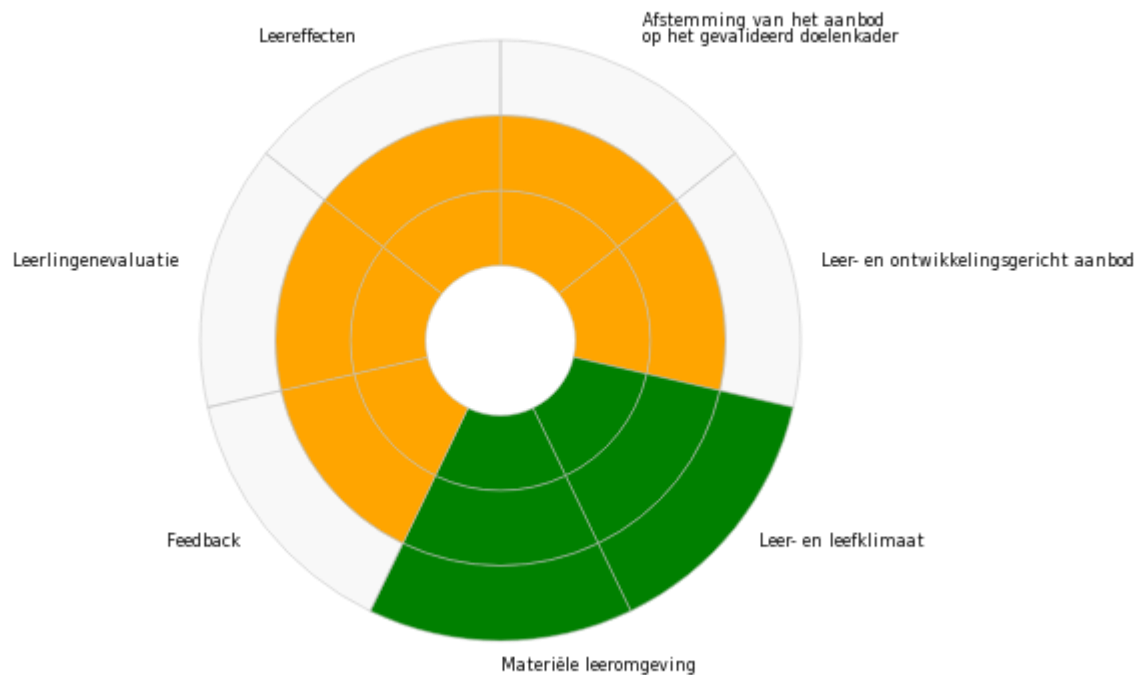
Het aanbod, dat op het leerboek gebaseerd is, spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Alle domeinen van doelen en ook de kennis en de vaardigheden krijgen de verwachte aandacht. Aan de attitudes werken de leraren veeleer impliciet. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Het schoolteam heeft intuïtief of eenzijdig zicht op de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. Zij expliciteren occasioneel de onderwijsdoelen en zorgen zelden voor ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. De aandacht voor strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen is veeleer beperkt. De onderwijspraktijk is eerder op de taken en opdrachten in het leerboek gericht dan op het bereiken van de onderwijsdoelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Zij stellen duidelijke grenzen en de leerlingen respecteren veelal de regels.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn conform het gevalideerd doelenkader. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in op lerarenniveau. Er zijn nog groeikansen voor het inschakelen van ICT op leerlingenniveau.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is gericht op het zelfniveau en het productniveau (taakniveau). Het gaat dan voornamelijk over het verbeteren van fouten en de voorbije stappen in het leerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod en vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden, die te weinig aan bod komen in de evaluatiepraktijk op de wijze die het leerplan verwacht. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. Zij hanteren weinig objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. Over de gehanteerde beoordelingscriteria bestaan nauwelijks afspraken binnen de vakgroep. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd en de leerlingen spelen nagenoeg geen rol in het evaluatieproces.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De beperkte vakgroepwerking zet de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk onder druk. De leraren werken nog vrij individueel. Betreffende de onderwijsleerpraktijk zijn er weinig afspraken. Momenteel ontbreekt binnen de vakgroep een grondige en vooral gezamenlijke leerplanstudie. Binnen de vakgroep is voldoende expertise aanwezig om aan deze aandachtspunten tegemoet te komen mits het (h)erkennen van de reeds aanwezige expertise bij de individuele leraren en mits doelgerichte nascholingen.

4.3 Frans in de derde graad bso in de studierichtingen Restaurant en keuken en Verzorging (leerplan 7841/058)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

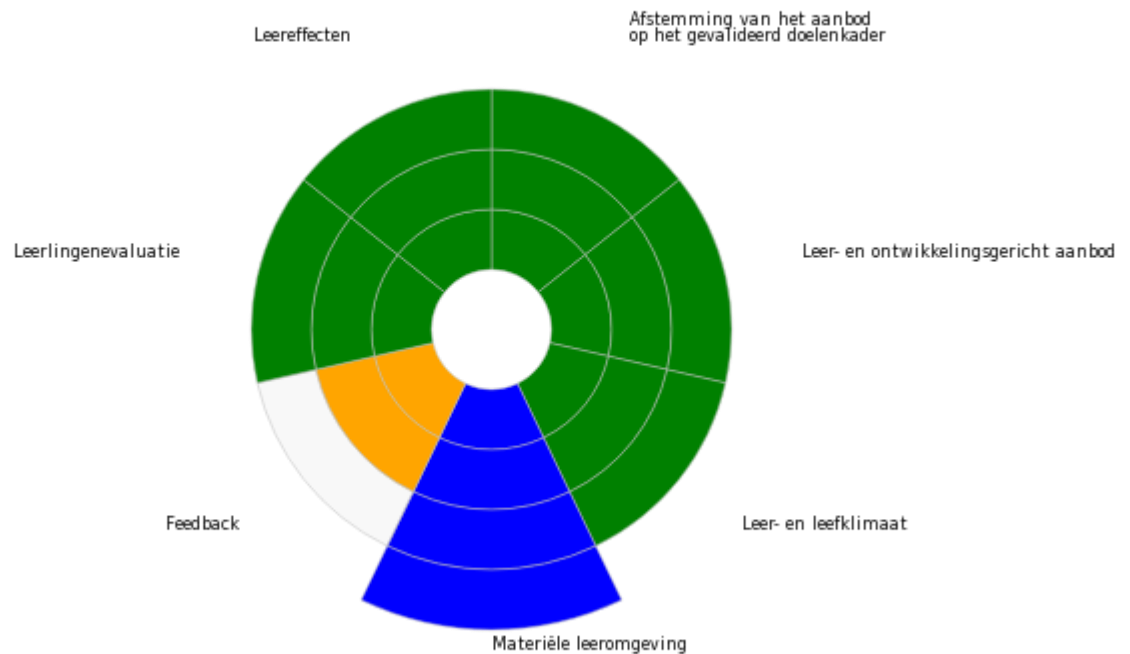
Het aanbod, dat voornamelijk op het leerboek gebaseerd is, spoort met het gevalideerd doelenkader. In de studierichting Verzorging is het aanbod nagenoeg volledig. Alle domeinen van doelen en ook de kennis en de vaardigheden krijgen de verwachte aandacht. Dit is niet het geval in de studierichting Restaurant-Kuiken. Daar zijn de volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau nog werkpunten. In beide studierichtingen werken de leraren veeleer impliciet aan de vakgebonden attitudes.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Het schoolteam heeft intuïtief of eenzijdig zicht op de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. Zij expliciteren occasioneel de onderwijsdoelen en zorgen zelden voor ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. De aandacht voor strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen is veeleer beperkt. De onderwijspraktijk is eerder op de taken en opdrachten in het leerboek gericht dan op het bereiken van de onderwijsdoelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Zij stellen duidelijke grenzen en de leerlingen respecteren veelal de regels.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn conform het gevalideerd doelenkader. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in op lerarenniveau. Er zijn nog groeikansen voor het inschakelen van ICT op leerlingenniveau.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is gericht op het zelfniveau en het productniveau (taakniveau). Het gaat dan voornamelijk over het verbeteren van fouten en de voorbije stappen in het leerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod en vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden, die te weinig aan bod komen in de evaluatiepraktijk op de wijze die het leerplan verwacht. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. Zij hanteren weinig objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. Over de gehanteerde beoordelingscriteria bestaan nauwelijks afspraken binnen de vakgroep. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd en de leerlingen spelen nagenoeg geen rol in het evaluatieproces.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De beperkte vakgroepwerking zet de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk onder druk. De leraren werken nog vrij individueel. Betreffende de onderwijsleerpraktijk zijn er weinig afspraken. Momenteel ontbreekt binnen de vakgroep een grondige en vooral gezamenlijke leerplanstudie. Binnen de vakgroep is voldoende expertise aanwezig om aan deze aandachtspunten tegemoet te komen mits het (h)erkennen van de reeds aanwezige expertise bij de individuele leraren en mits doelgerichte nascholingen.

4.4 Toegepaste fysica in de tweede graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2015/025)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

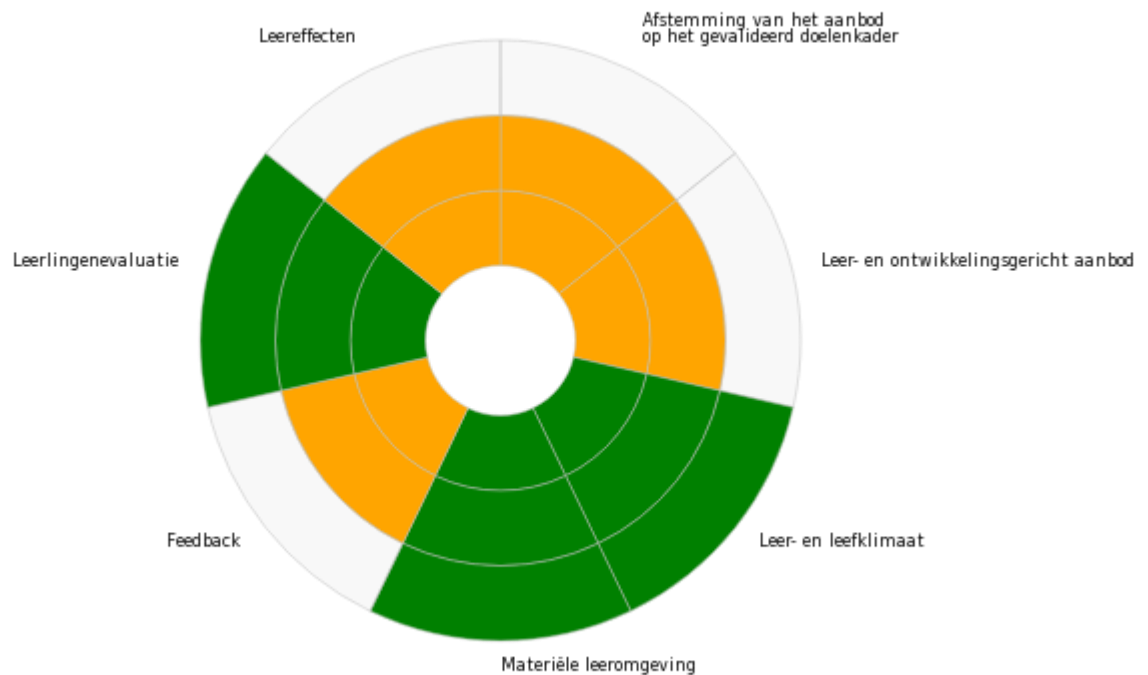
De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk. Het fysiek en pedagogisch comfort ondersteunt en stimuleert het leren en onderwijzen.
- Feedback* De leraar geeft productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakgroep laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De rapportcommentaren en de feedback zijn meestal gericht op het zelfniveau van de leerling, soms op het taakniveau, maar bevatten zelden elementen op het procesniveau. Het is een groeikans voor de vakgroep om de feedback te verbinden met de zelfreflectie van de leerlingen en schriftelijk op te nemen om deze te verankeren in het leerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep heeft reeds stappen gezet in het zoeken naar objectieve en werkbare instrumenten om vaardigheden en vakattitudes te evalueren. Het is een aandachtspunt om hierbij het evenwicht te bewaken en de basisvaardigheden nog sterker te integreren.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2002/048/d)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De volledigheid is nog een werkpunt. Het vakgroepoverleg is niet gericht op het vermijden en wegwerken van de lacunes.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

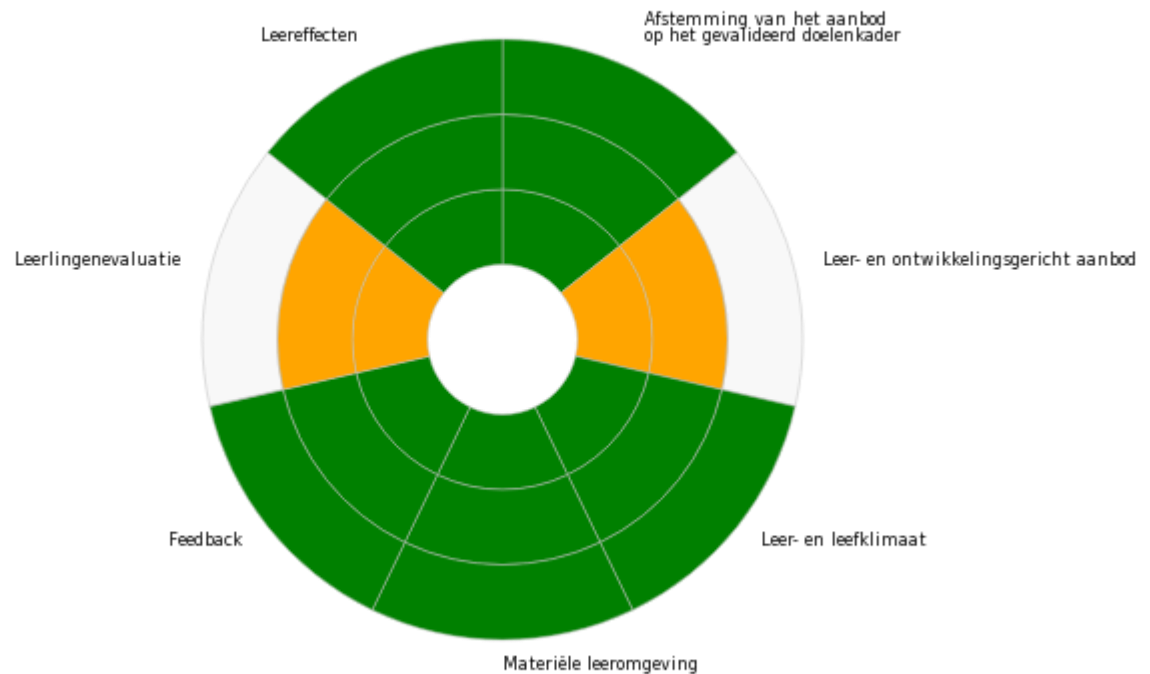
Haalbare en uitdagende doelen stellen voor de leerlingengroep is een ontwikkelkans. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Het onderwijsleergesprek is de norm en er is weinig variatie in werkvormen. De lessen zijn te weinig gericht op het versterken van zelfregulatie bij de leerlingen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een doelgericht gebruik van ICT door de leerlingen kan het realiseren van de doelen nog meer ondersteunen en de leereffecten verhogen.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De rapportcommentaren zijn veelal gericht op de werkattitude van de leerling en bevatten weinig elementen die de leerling toelaat het eigen leerproces te sturen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en afgestemd op de doelgroep. Alle vaardigheden worden bevraagd, veelal in authentieke contexten. De vakgroep is nog zoekende naar objectieve criteria om de vakattitudes te evalueren.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep bewaakt de bereikte leereffecten bij de leerlingen niet systematisch.

4.6 Hotel in de derde graad tso in de studierichting Hotel (leerplan 2010/102)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Enkele doelen, zoals het inoefenen van de communicatieve vaardigheden in moderne vreemde talen krijgen in de praktijk te beperkt aandacht. Een aantal doelen komen eerder impliciet aan bod. Het aanbod is vrij evenwichtig. De drie opleidingscomponenten keuken-, restaurant- en hotelpraktijk komen in de technologie- en praktijklessen voldoende aan bod. Alleen in de stage is er weinig aandacht voor de component hotel. Het aanbod is veelal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De leraren zorgen zelden voor ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. Zij besteden beperkte aandacht aan strategieën die gericht zijn op het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Het lerarenteam bestaat uit professionals die inspelen op de emotionele noden en leerbehoeften van de leerlingen. Het vormt nog een uitdaging om door het positief leer- en leefklimaat het competentiegevoel van leerlingen te verhogen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

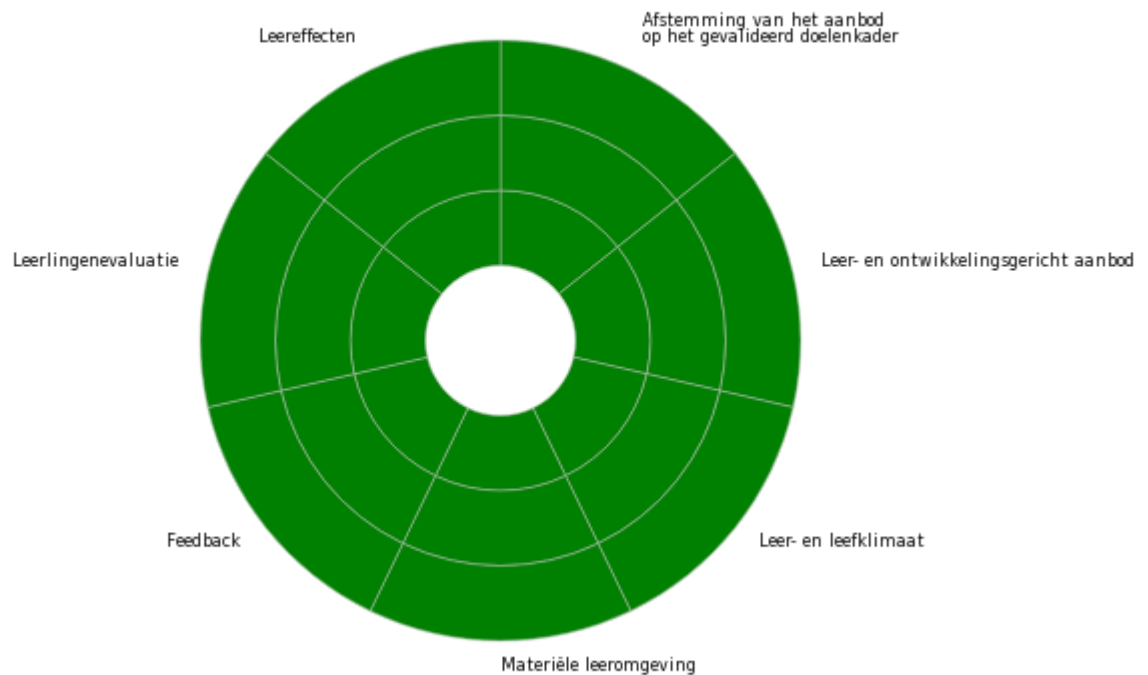
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De wijze waarop de leraren en de leerlingen de HACCP-richtlijnen (Hazard Analysis and Critical Control Points) toepassen in de praktijklokalen zorgt voor een voedselveilige omgeving. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven geregeld mondelinge ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De gebruikte werkvormen laten vooral mondelinge feedback toe. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De reflectiemomenten na de praktijklessen, de begeleiding tijdens de stage en de geïntegreerde proef ondersteunen het leerproces van de leerlingen. De kwaliteit van de schriftelijke feedback via de rapportcommentaren verschilt per leraar. Het vormt een uitdaging hierover binnen de vakgroep duidelijke afspraken te maken.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Een aantal doelen krijgen te beperkt aandacht in de evaluaties. Voor de praktijkvakken, de stages en de geïntegreerde proef zijn de leraren nog zoekende naar objectieve criteria om de vaardigheden en vakattitudes te evalueren. Er is weinig aandacht voor procesevaluatie. Uitzondering hierop vormt de beoordeling van de stages en de geïntegreerde proef. De vragen in de toetsen en examens zijn vaak dezelfde en kennisgericht. De vragen vertrekken zelden vanuit authentieke contexten en peilen weinig naar inzicht. Hierdoor laten de leraren kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten Hoewel er werkpunten zijn voor de leerlingenevaluatie en de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk tonen het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Een systematische kwaliteitsbewaking door de vakgroep van de onderwijsleerpraktijk kan dit ondervangen.

4.7 Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2004/022)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Alleen het onderdeel 'mathematiseren en oplossen van problemen' wordt nog niet op het vereiste beheersingsniveau aangeboden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

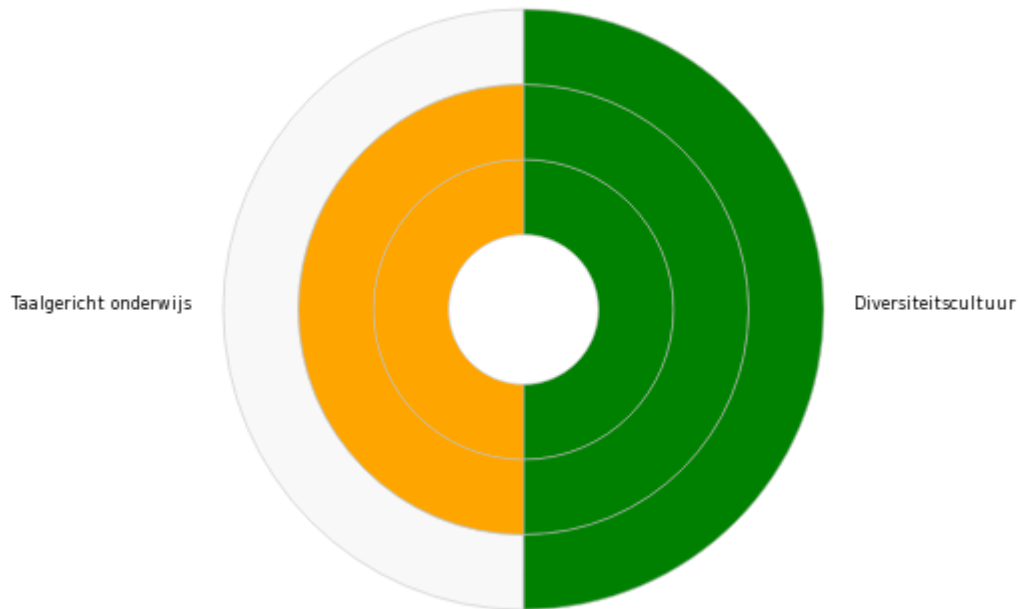
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen gebruiken ICT om inzichten te verwerven en leerplandoelen te bereiken.

Feedback Er zijn heel wat verdienstelijke initiatieven om verschillende vormen van feedback in te bedden in het onderwijsleerproces. De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar zet de leerlingen aan tot zelfreflectie. Het rendement is voorlopig beperkt.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vaardigheden worden veelal in authentieke contexten bevraagd. De vakgroep is nog zoekende naar objectieve criteria om de vakattitudes te evalueren.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Door een systematische kwaliteitsbewaking kan de vakgroep dit nog versterken.

4.8 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur

Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. De schoolvisie is samengevat in het letterwoord S.T.E.L.L.A, waarbij de 'S' staat voor 'samen met respect voor elkaar'. Ook in het schoolreglement benadrukt het schoolteam het belang van het respect voor ieders eigenheid. Het team neemt verder initiatieven gericht op de maximale deelname van de leerlingen aan alle activiteiten en schept mogelijkheden voor de leerlingen uit de verschillende onderwijsvormen en studierichtingen om samen te werken en te leven. De school begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Zij neemt initiatieven gericht op het verkennen, herkennen en erkennen van diversiteit op school en in de maatschappij. Onder andere binnen de studierichtingen Verzorging-Voeding en Toerisme werken de leraren met projecten die de competentie van de leerlingen in het omgaan met diversiteit verhogen. In een aantal onderzochte vakken is er binnen de onderwijsleerpraktijk nog groeiroomte wat betreft het hanteren van een veelzijdige gevarieerde aanpak, een brede observatie en een brede evaluatie.

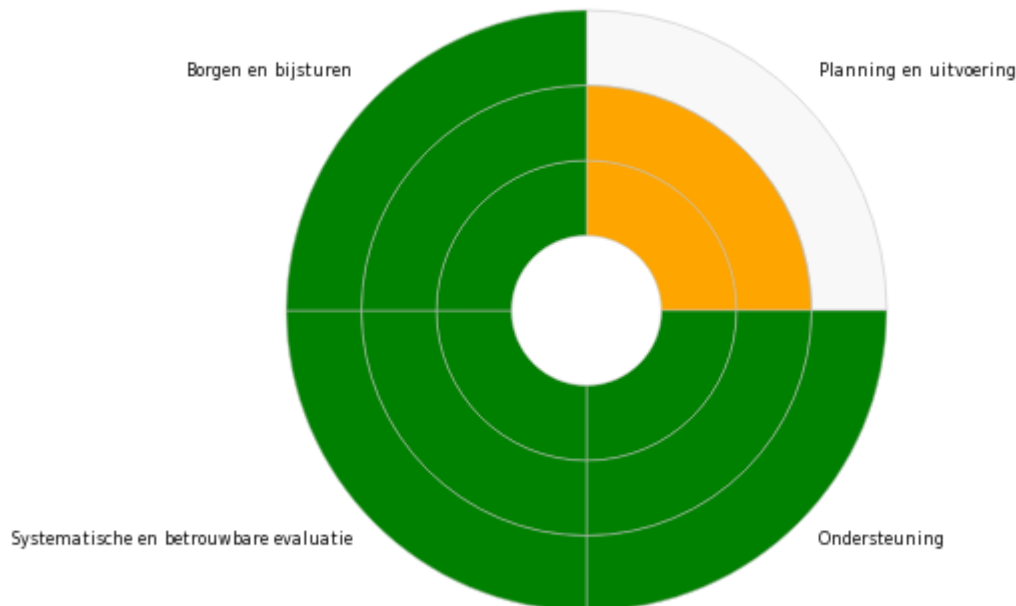
Taalgericht onderwijs Op de eerste graad na, waar de verplichte taalscreening gebeurt, heeft het schoolteam vooral intuïtief zicht op de talige competenties van de leerlingen. De individuele leraar stemt op eigen initiatief de onderwijsleerpraktijk daarop af. Uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat er hierin verschillende snelheden zijn. De aandacht voor taalverwerving bij de leerlingen heeft in een aantal lessen nog groeikansen. Het schoolteam besteedt in beperkte mate aandacht aan de progressieve opbouw zowel vaktaal als schooltaal. De werk- en groeperingsvormen bieden de leerlingen occasioneel kansen om vaktaal en schooltaal te oefenen in een functionele context. Het schoolteam biedt occasioneel taalsteun (structuur, ondersteunende visuele voorstellingen, taalbronnen, feedback), die afgestemd is op de noden van de meeste leerlingen. De acties in verband met vaktaal en schooltaal, die in het verleden in functie van de gelijke kansen (GOK) werden ondernomen, zijn aan een actualisering toe.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- voedselveiligheid



Planning en uitvoering De school neemt maatregelen en acties gericht op het inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze plant en neemt deze acties niet altijd systematisch op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de acties uit en neemt compenserende maatregelen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Onder meer de aandacht voor de voedselveiligheid en de opslag van de gevaarlijke producten en de opvolging van het onderhoud van de gebouwen illustreren het belang dat de school hecht aan preventie.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het bewaken van de taaklasten en de verdeling van de opdrachten om het preventiebeleid en de uitvoering ervan met voldoende personele middelen te ondersteunen en vorm te geven, zijn nog een aandachtspunt.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het doelgericht bevragen van teamleden en leerlingen vertoont nog groeikansen.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Door systematisch de acties op te nemen in het jaaractieplan en het globaal preventieplan kan de school de kwaliteitsontwikkeling van haar preventiebeleid versterken.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/003)	Frans in tweede graad bso in de studierichtingen Restaurant en keuken en Verzorging-voeding (leerplan 7841/099)	Frans in de derde graad bso in de studierichtingen Restaurant en keuken en Verzorging (leerplan 7841/058)	Toegepaste fysica in de tweede graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2015/025)	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2002/048/d)	Hotel in de derde graad tso in de studierichting Hotel (leerplan 2010/102)	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2004/022)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆	●	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	◆	●	◆	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	★	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆	◆	◆	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	●	●	◆	●
Leereffecten	●	◆	◆	●	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste fysica in de tweede graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2015/025).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor hotel in de derde graad tso in de studierichting Hotel (leerplan 2010/102).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2004/022).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/003).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in tweede graad bso in de studierichtingen Restaurant en keuken en Verzorging-voeding (leerplan 7841/099).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2002/048/d).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad bso in de studierichtingen Restaurant en keuken en Verzorging (leerplan 7841/058) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
38653 - Instituut Stella Matutina	28514 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:
Groenstraat 15 - 9660 BRAKEL