

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN VRIJE BASISSCHOOL - DE PAREL TE ZUTENDAAL

INSTELLINGSNUMMER 14886

Data van het doorlichtingsbezoek 08-01-2019, 09-01-2019, 10-01-2019, 11-01-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam Paul LEMMENS
Ann SCHELFHOUT
Hilde VANDERLOCHT

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens.....	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?.....	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2 De onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in het lager onderwijs	12
4.3 De onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs	14
4.4 Het omgaan met diversiteit.....	16

5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	20
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Administratieve gegevens

Instelling	Vrije Basisschool - De Parel
Instellingsnummer	14886
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Marie-Josée STOKX
Adres	Schoolstraat 5 - 3690 Zutendaal
Telefoonnummer	089-61.11.56
E-mail	info@deparelzutendaal.be
Website	www.deparelzutendaal.be
Bestuur	Vrij Basisonderwijs Gemeente Zutendaal Jachthoornplein 4 - 3690 Zutendaal
Scholengemeenschap	St.-Hubertus Jachthoornplein 4 - 3690 Zutendaal
CLB	Vrij CLB Regio Genk Zevenbonderstraat 80 - 3600 Genk

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Eikenstraat 16 / 3690 Zutendaal
- Schoolstraat 6 / 3690 Zutendaal
- Schoolstraat 5 / 3690 Zutendaal

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

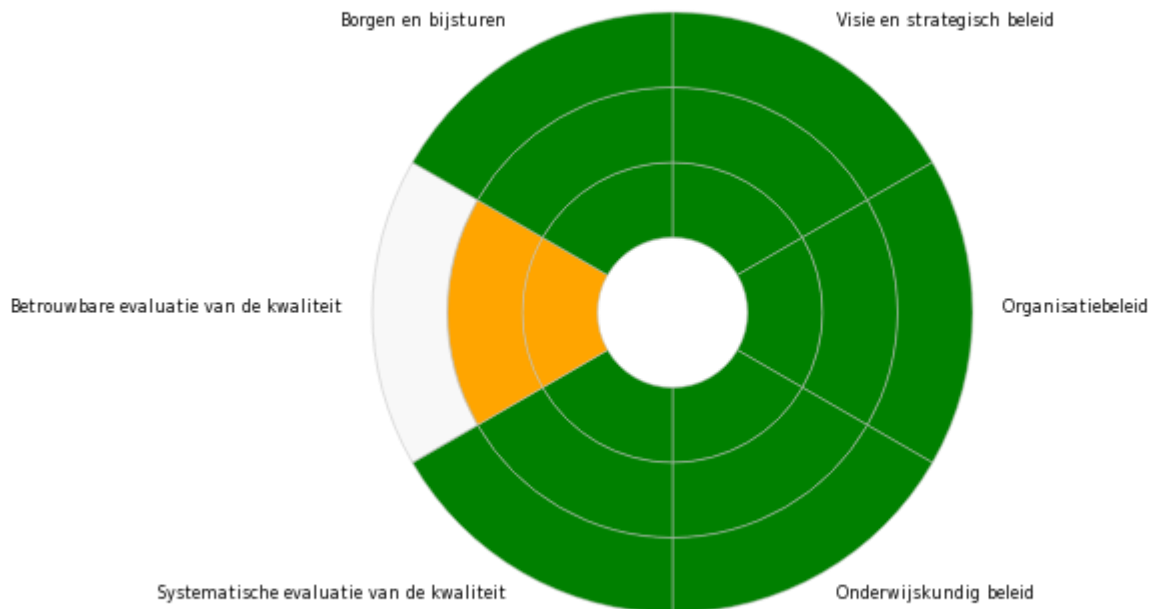
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



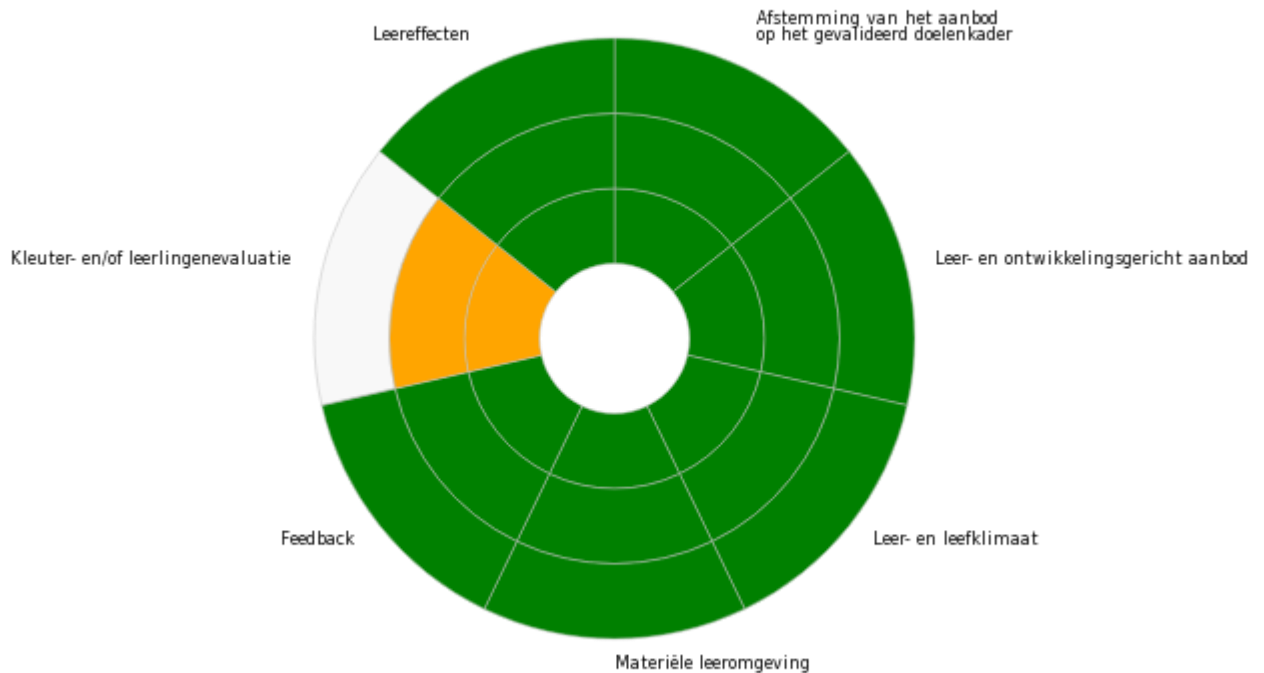
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. De schoolvisie van de Parel legt klemtonen op welbevinden van de leerlingen, fundamenteel leren, inzet op talenten en omgaan met informatie- en communicatietechnologie. De school ent haar prioriteiten en deskundigheidsbevordering op deze speerpunten. Gelijktijdig maakte ze werk van de kwaliteitsverhoging van het wereldoriënterend onderwijs, de zorgaanpak en het leesonderwijs. Voor 'oriëntatie op de wereld' zette het team een grondig verbetertraject op. De schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Deze vindt in toenemende mate breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De leraren voelen zich meer en meer verantwoordelijk om samen met het beleid aan kwaliteitsvol onderwijs te werken. De school stimuleert deze gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het vormt nog een uitdaging voor het hele team om een visie en de concrete uitwerking over de jaren heen van de kwaliteitszorg op schoolniveau verder gestalte te geven.

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Het beleid laat zich in de praktijk bijstaan door afdelingsverantwoordelijke zorgcoördinatoren. Samen ondersteunen ze de leraren bij de verdere uitbouw van zorgzaam onderwijs. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en reflectie tussen de teamleden. De leraren kunnen nog kansen benutten om expertise te delen en ook tot op de klasvloer van elkaar te leren. Verder kan het beleid nadenken over de responsabilisering van alle leraren bij de uitwerking van schoolprioriteiten en de taken in de werkgroepen billijk verdelen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden. De vernieuwde zorgwerking, de binnenklasdifferentiatie en de plusklaswerking getuigen hiervan. De graduele uitwerking en de integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen vragen om verdere aandacht. Een doeltreffend en functioneel gebruik van het digitaal planningsinstrument vormt een aandachtspunt.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Aan de hand van een vaste systematiek staat het team aan het einde van het schooljaar stil bij meerdere gelopen prioriteiten. Deze eindevaluatie grijpt het beleid aan om bijsturingen en nieuwe acties voor het volgende schooljaar te plannen.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school slaagt er in mindere mate in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. Ze benut niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. De vele voorhanden zijnde data worden nog in mindere mate aangewend om over een meerjarige periode en vooral op schoolniveau de onderwijskwaliteit bij te sturen of te borgen waar nodig. De beschikbare analyses op kind- of klasniveau zijn doorgaans wel betrouwbaar. Positief is bovendien dat het beleid zich professionaliseert om de gevalideerde (eind)toetsen nog krachtiger in te zetten binnen het kwaliteitsbeleid.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het traject voor het wereldoriënterend onderwijs, de aansturing van de zorgwerking in de beide afdelingen en de impulsen voor de leesbevordering getuigen hiervan. De doelgerichte acties en de aansturing zorgen daarbij voor een kwaliteitsvolle dynamiek. Ervaren effecten van deze werking sterken de leraren in het geloof om ingeslagen paden verder te bewandelen. Het voltallige team kan kritisch reflecteren over de functionaliteit van de planningsdocumenten, ook bij de implementatie van het nieuwe leerplan. De verbeteracties vragen om een verankering van een aantal bindende afspraken. Dat ondersteunt een blijvende gelijkgerichte werking en maakt opvolging mogelijk.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Voor het evenwicht tussen de leergebieden en de volledigheid van het aanbod verwijzen leraren naar hun ervaring. Een sluitend systeem, dat ook minder ervaren leraren ondersteunt om de volledigheid van het aanbod te bewaken, is er niet. Hiertoe missen de planningsdocumenten doeltreffendheid.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Via overgangsgesprekken, observaties, tests en overleg krijgen de leraren zicht op de noden van de kleuters of de (combinatie)klasgroep met de bedoeling een aangepast aanbod en een daarop afgestemde aanpak te organiseren. Zo is er bijkomende ondersteuning voor taalzwakke kleuters en extra uitdaging voor kleuters die daar nood aan hebben. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. Hiertoe vult het kleuterteam de zorguren op een flexibele manier in en wisselen de klasleraren geleide activiteiten in grote of kleinere groep af met vrij spel in de hoeken. Bij de oudste kleuters is het keuzebord erg ondersteunend voor de zelfsturing.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. Alle klasleraren kunnen een beroep doen op ondersteunende teamleden zoals de zorg- en taaljuf en de kinderverzorgster om de gerichte interactie meer kansen te geven en de taalontwikkeling te stimuleren. Een aantal klasleraren kan daartoe onder meer de boeken- en huishoudhoek nog meer verrijken. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. Zo ondersteunt het aanbod van een slaapklas voor de jongste kleuters, georganiseerd door de buitenschoolse kinderopvang, deze warme overgang. Een kleutervriendelijke organisatie van de middagpauze op school en een meer doelgerichte inzet van een aantal kindbetrokkenen vormen groeikansen om de overgang nog vlotter te laten verlopen.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een aantal leraren is vragende partij voor meer bronnenmateriaal. Met het oog op de zelfsturing van de kleuters kan het team nog meer afspraken maken over de graduele opbouw van bijvoorbeeld stappenplannen en puzzels en over de niveau-aanduiding op ontwikkelingsmaterialen.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken van de leerervaringen van de kleuters. Deze feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren reflecteren door bij aanvang van een thema of activiteit aandacht te schenken aan een kindgerichte oriëntatie, maar deze mag nog meer focussen op belangrijke streefdoelen.

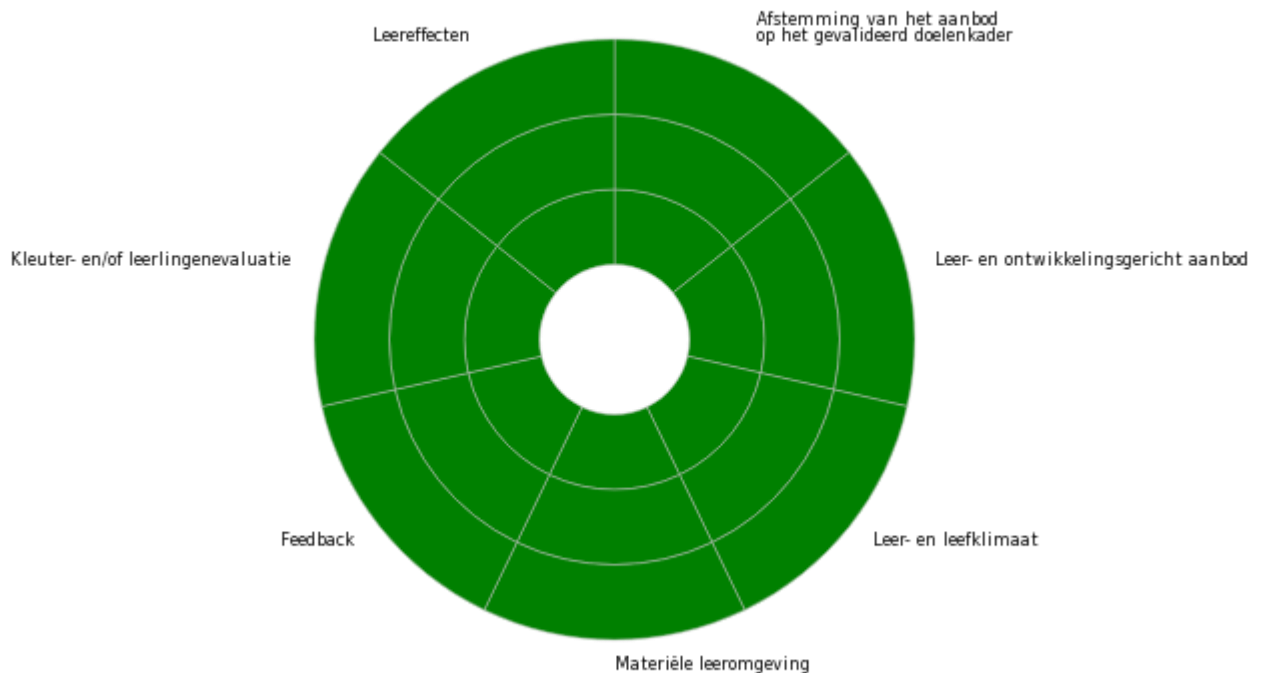
*Kleuter- en/of
leerlingenevaluatie*

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De kijkwijzer is een doordacht en schooleigen observatie-instrument. Hierin noteren de leraren belangrijke vaststellingen over diverse ontwikkelingsdomeinen. Deze kan nog efficiënter ingezet worden door te observeren en te evalueren in functie van de doelen. Een aantal observatiedocumenten mist functionaliteit met het oog op een brede beeldvorming ter ondersteuning van de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De observatiegegevens voor grove motoriek ontbreken veelal in het kindvolgsysteem.

Leereffecten

Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 De onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in het lager onderwijs

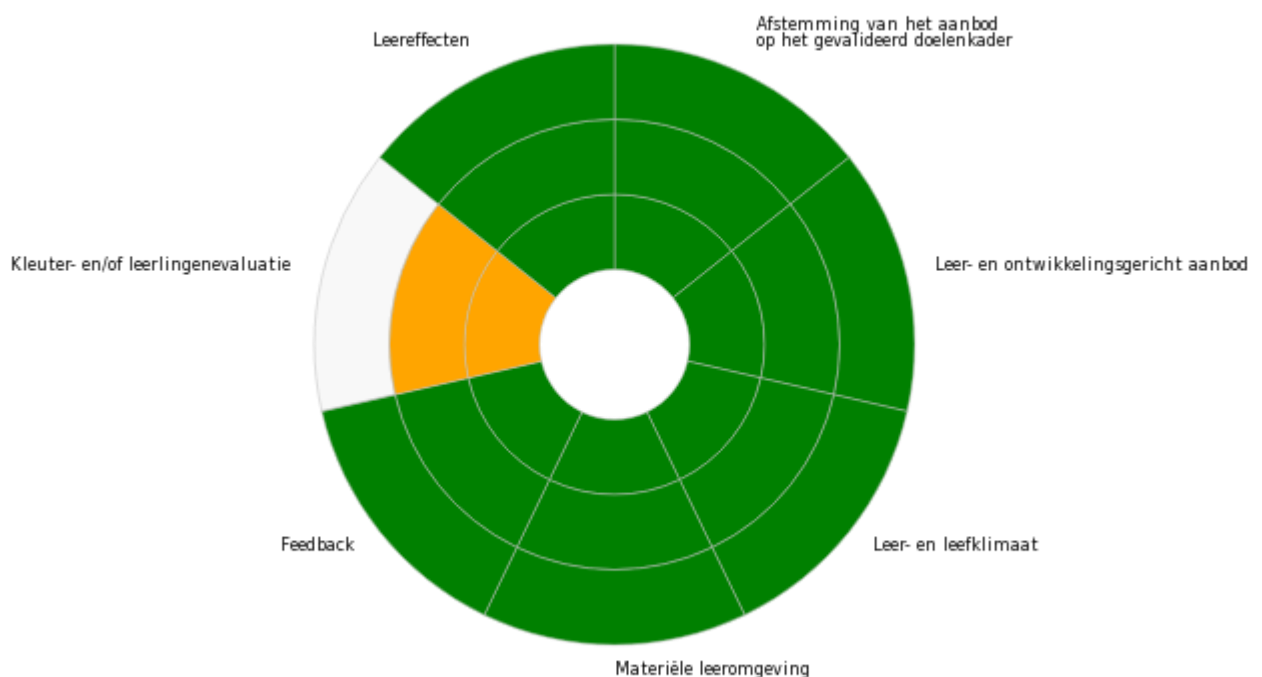


<i>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</i>	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren werkten onder impuls van een gedreven en enthousiasmerende werkgroep een grondig verbetertraject uit voor wereldoriëntatie. De school benadert 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' als één geheel. Na de uitwerking van een visie op goed wereldoriënterend onderwijs screenden de leraren de overeenstemming van een onderwijsleerpakket met de leerplandoelen en brachten ze overaanbod in kaart. Voor techniek voerden ze een aanvullend aanbod in. Het aanbod is evenwichtig, gradueel opgebouwd en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De teamleden stellen focusdoelen centraal.
<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	Leerkrachtafhankelijk benutten de leraren de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Vanuit de activiteiten krijgen de leerlingen veel kansen tot onderzoekend en ontwerpend leren. Hierdoor komen naast kennis ook vaardigheden en inzichten meer centraal te staan. De techniekactiviteiten, de leeruitstappen gekoppeld aan actuele thema's en de extramurosactiviteiten ondersteunen een activerend, betekenisvol en uitdagend aanbod. Leerkrachtafhankelijk is er nog groeipotentieel in de bevordering van fundamenteel en samenwerkend leren tijdens het onderwijsleerproces. Het aanbod is veelal samenhangend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het aanbod is veelal geënt op de leefwereld van de kinderen. De leraren hebben structureel aandacht voor actualiteit. De leerlingen mogen elkaar regelmatig helpen of krijgen soms een meer uitdagend aanbod. Een aantal leerlingen gebruikt een aantal ondersteunende maatregelen in de lessen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren benutten tijd- en ruimtekaders efficiënt. In vele klassen zijn lopende thema's herkenbaar in het klasbeeld. Zij beschikken over een ruim gamma aan materialen en zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
<i>Feedback</i>	De leraren besteden veel aandacht aan directe product-, proces- en persoonsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback zet de leerlingen in ontwikkeling. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Naast de onderwijsleerpakkettoetsen integreren de teamleden ook meer en meer brede en zachte evaluatievormen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school kan de gevalideerde toetsen die jaarlijks in het vierde en het zesde leerjaar worden afgenomen nog sterker benutten om op schoolniveau te werken aan haar kwaliteitsbeleid.

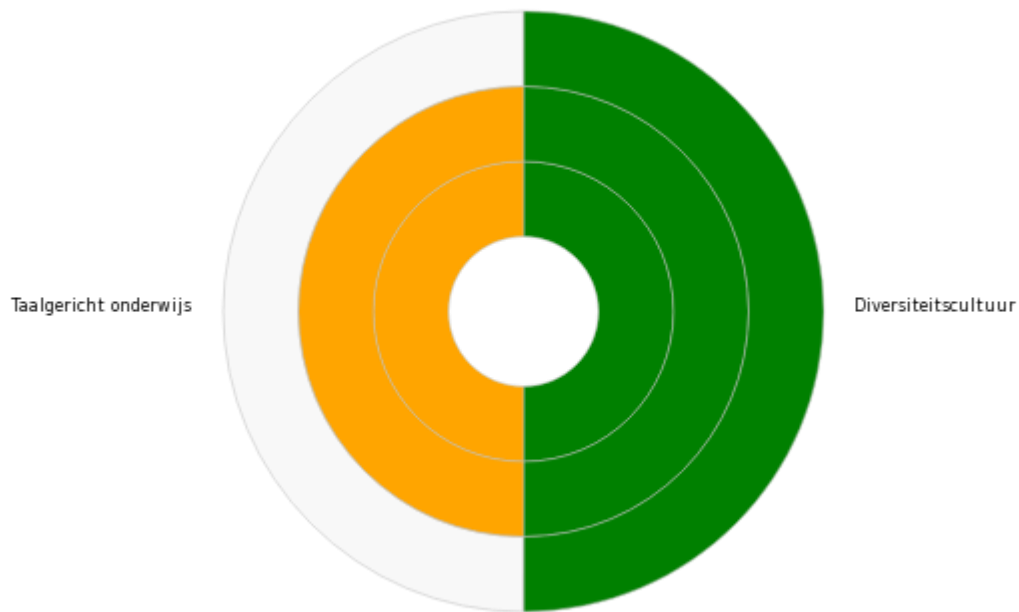
4.3 De onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Onder impuls van de zorgcoördinator besteden de leraren extra aandacht aan leesbevordering en leesplezier.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten in toenemende mate de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Voor de binnenklasdifferentiatie zijn vooral de resultaten van spelling en technisch lezen, de instrumentele vaardigheden, richtinggevend. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren integreren geregeld opdrachten en werkvormen die leerlingen ruimte geven om taal te gebruiken en te leren van elkaar. Afspraken over de graduele opbouw van strategieën ter ondersteuning van de zelfsturing (o.a. bij spreek- en schrijfopdrachten) zijn beperkt en weinig zichtbaar in de klaspraktijk.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Hiertoe benutten de leraren digitale media. Gradueel opgebouwde wandplaten en ondersteunende overzichten voor de leerlingen kunnen de leeromgeving nog krachtiger maken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het rijke boekenaanbod en de kindgerichte inrichting van de leeshoeken in de meeste klassen benadrukken de schoolkeuze om te investeren in het leesonderwijs.
<i>Feedback</i>	De leraren besteden veel aandacht aan directe product- en persoonsgerichte feedback die duidelijk, constructief en gedoseerd is. Deze vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen en zet leerlingen in ontwikkeling. De aandacht voor procesgerichte feedback en feedback afgestemd op de kerndoelen kent nog groeikansen.
<i>Kleuter- en/of leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Zo gebeurt de beoordeling van schrijf- en spreekopdrachten niet altijd op basis van doelgerichte en gradueel opgebouwde criteria. Het is bovendien nog geen schoolkenmerk om voor de niet-instrumentele vaardigheden de evaluatiegegevens systematisch te verwerken tot informatierijke klasoverzichten en deze te benutten voor de binnenklasdifferentiatie. Positief is wel dat leerlingen met specifieke noden ook tijdens de evaluaties gebruik kunnen maken van ondersteunende maatregelen.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwerk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school kan de evaluatiegegevens van onder meer genormeerde toetsen en gevalideerde (eind)toetsen nog krachtiger aanwenden bij de kwaliteitsbewaking van dit leergebied.

4.4 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de toenemende diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in door tal van occasionele acties. De teamleden benutten daartoe kansen op klas- en schoolniveau binnen de verschillende leergebieden. Een proactief en structureel diversiteitsbeleid op basis van een brede beeldvorming kent nog groeikansen. De plusklaswerking en de ondersteuning van anderstaligen zijn al stappen in de goede richting. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog en neemt een aantal initiatieven gericht op de maximale deelname van de leerlingen aan alle activiteiten.

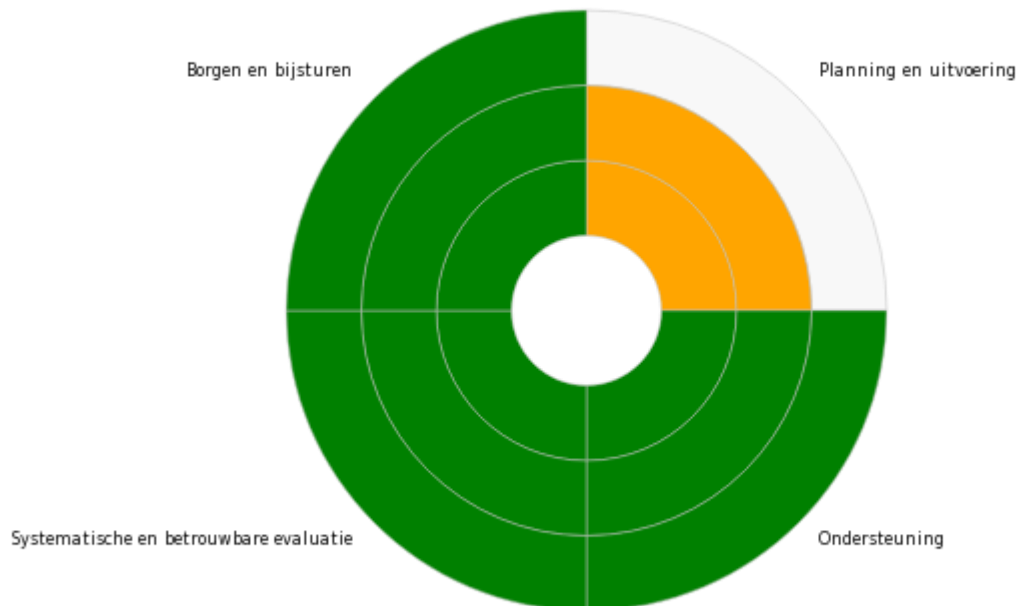
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft intuïtief zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste leerlingen op af. De aandacht voor taalverwerving bij de leerlingen heeft in de meeste lessen nog groeikansen. Zo kan het team een de progressieve opbouw van zelfredzaamheids-, thema- en instructietaal op schoolniveau uitwerken, evenals een aanpak op het getouw zetten voor het bieden van taalsteun afgestemd op de noden van de leerlingen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering De school plant een aantal maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het keuringsverslag elektriciteit vermeldt een aantal inbreuken, die door de school momenteel in versneld tempo en op basis van prioriteit aangepakt worden. De infrastructuur van de kleutereetzaal is erg verouderd wat kan wegen op hun welzijn. In afwachting van de uitvoering van het Agiondossier laat de school kansen liggen om compenserende maatregelen te nemen, omdat de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. In het globaal preventieplan zijn budgetten voorzien voor een aantal geplande werken. Een doorgedreven samenwerking en leren van elkaar ondersteunen samen met het recent ingevoerde digitaal systeem het beleid 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch de onderzochte processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft over het algemeen zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt over het algemeen doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	De onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in het lager onderwijs	De onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.