

VERSLAG OVER DE DOORLICHTING DOOR EEN PARITAIR COLLEGE VAN VRIJE BASISSCHOOL DON BOSCO DE PUZZEL te HAACHT

INSTELLINGSNUMMER: 11866

Data doorlichtingsbezoek	18.12.2018, 19.12.2018
Samenstelling paritair college	Ann Schelfhout Lieve Verheyden

Inhoudsopgave

1	Administratieve gegevens	2
2	Toelichting	3
2.1	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
2.2	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	3
2.3	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	3
3	Historiek	5
4	In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?	6
4.1	Wiskundige initiatie in de kleuterafdeling	6
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	7
4.3	Muzische vorming in de lagere afdeling	8
4.4	Regelgeving	9
5	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	10

1 Administratieve gegevens

Instelling	Vrije Basisschool Don Bosco De Puzzel
Instellingsnummer	11866
Hoofdstructuur	Gewoon basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Els Van der Auwera
Adres	Werchtersesteenweg 38, 3150 Haacht
Vestigingsplaatsen	De instelling organiseert onderwijs in: ■ Werchtersesteenweg 38, 3150 Haacht ■ Rijmenamsesteenweg 141, 3150 Haacht
Telefoonnummer	016-60.38.55
E-mail	secretariaat@depuzzelhaacht.be
Website	www.depuzzelhaacht.be
Bestuur	962217 - VZW Don Bosco Onderwijscentrum te OUD-HEVERLEE Don Boscolaen 15 - 3050 OUD-HEVERLEE
Scholengemeenschap	122259 - Dynamo 7 te HAACHT
CLB	114967 - Vrij CLB Haacht-Keerbergen te KEERBERGEN Molenstraat 42 - 3140 KEERBERGEN

2 Toelichting

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de instelling door een paritair college van onderwijsinspecteurs conform de overgangsmaatregelen voorzien in artikel 215 §2, 3 en 4 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009. Na de doorlichting brengt het paritair college een definitief advies uit over de verdere erkenning van de instelling. Het advies kan alleen betrekking hebben op de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd.

2.1 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderzoeken zijn gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies).

2.2 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de instelling. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de instelling **in voldoende mate** tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een **gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer;
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de instelling **niet in voldoende mate** tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een **ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het bestuur van de instelling gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de instelling kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

2.3 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De instelling ontvangt het concept verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt

schriftelijk ingediend en gebeurt volgens de modaliteiten aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 Historiek

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats op 02-02-2015, 03-02-2015 en 05-02-2015 en werd afgesloten met een **ongunstig advies**. Op 21-05-2015 werd dit ongunstig advies aan de instelling betekend.

Het bestuur van de instelling diende naar aanleiding van dit advies een verbeterplan in. De Vlaamse Regering keurde het door de instelling ingediende verbeterplan goed op 27-11-2015 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 30-09-2018.

Conform art. 215 §2 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 worden instellingen en CLB's die uiterlijk op 30 juni 2018 een ongunstig advies hebben gekregen, geacht een *"ongunstig advies met de mogelijkheid tot opschorting"* te hebben gekregen. Een nieuwe doorlichting volgt dan binnen een periode van negentig kalenderdagen na de periode van opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning.

De inspecteur-generaal stelde op 21-11-2018 bij delegatie het paritair college van onderwijsinspecteurs samen voor deze doorlichting.

Het bestuur van de instelling werd op 21-11-2018 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van onderwijsinspecteurs op 18-12-2018 en 19-12-2018. Het bestuur van de instelling en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens het paritair college was er een afvaardiging van het bestuur.

4 In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Wiskundige initiatie in de kleuterafdeling

4.1.1 Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het team legde een gedragen, afdelingsspecifieke en leerplanconforme visie op wiskundige initiatie vast. Ze visualiseerde deze visie zodat die een handzaam houvast vormt voor elk van de teamleden. Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Dit aanbod wordt doelgericht samengesteld, is volledig en evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Dat blijkt onder meer uit de flexibele jaarplanning, die ook structuur geeft aan de evaluatiepraktijk.

4.1.2 Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de leeftijdsfase van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Zij zorgen ervoor dat het aanbod geïntegreerd, betekenisvol en activerend is. Dat aanbod ondersteunt de wiskundige ontwikkeling. Zo krijgen exploreren, handelen en verwoorden ruim aandacht, al kan het team verder groeien in een gelijkgerichte pedagogisch-didactische aanpak. Tot op de klasvloer leren van elkaar (co-teaching/hospiteren) kan daarbij een hefboom zijn. De vele schoolafspraken in het schoolwerkplan ondersteunen de graduele opbouw en onderlinge afstemming, onder meer met betrekking tot de puzzelwerking en de introductie van wiskundige begrippen. Wat hoekenverrijking betreft zijn er ondanks een aantal afspraken nog steeds verschillen tussen wat leraren realiseren.

4.1.3 Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren, ondersteunen en waarderen de kleuters. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd.

4.1.4 Materiële leeromgeving

De infrastructuur en uitrusting ondersteunen het nastreven van de wiskundige doelen en stimuleren de wiskundige ontwikkeling van de kleuters. De leraren vulden de leeromgeving aan conform de leerplanvereisten, zoals met meet- en weegmateriaal. Ze zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De recent aangekochte digitale media zijn evenwel nog niet volledig operationeel.

4.1.5 Kleuterevaluatie

De observatie- en evaluatiepraktijk met betrekking tot wiskundige initiatie wordt mee aangestuurd door de flexibele jaarplanning. De praktijk is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep. De leraren integreren de observatie- en evaluatiepraktijk in het onderwijsleerproces. Ze sturen er onder meer de zorgwerking mee aan.

4.1.6 Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk en het welbevinden van de kleuters tonen aan dat het team voldoende inspanningen levert die bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen. Het team kan meer doelgericht de nodige (harde/zachte) gegevens verzamelen, analyseren en interpreteren om er het aanbod mee te optimaliseren.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

4.2.1 Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader, waarin het team zich verdiept heeft. Het doelgerichte aanbod is evenwichtig en volledig. Het is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Om het wiskundeonderwijs blijvend meer diepgang te geven kan het team van de lagere afdeling, samen met de kleuterafdeling, nog meer werken vanuit een visie op krachtig wiskundeonderwijs.

4.2.2 Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. Het ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie, onder meer geconcretiseerd in het sporenbeleid, bevordert het bereiken van de doelen. Dat sporenbeleid ondersteunt ook de groeiende aandacht voor het zelfgestuurd leren: leerlingen kunnen hun leerproces in toenemende mate zelf in handen nemen. Verder leiden ook foutenanalyses tot expliciete aandacht voor differentiatie. De leraren bevorderen de verticale samenhang van het aanbod door afspraken op teamniveau, onder meer met betrekking tot instructietaal, probleemoplossende vaardigheden en algoritmes/heuristieken. Die afspraken verzamelt het team in het schoolwerkplan. De leraren kunnen nog groeien in de verankering van de krachtlijnen van goed wiskundeonderwijs in de dagelijkse praktijk door op de klasvloer van elkaar te leren.

4.2.3 Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. Meer en meer gaan de leraren met de leerlingen in interactie en geven hen, o.a. via activerende of coöperatieve werkvormen, kansen tot inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

4.2.4 Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen in voldoende mate. Het team investeerde in de nodige digitale media (digiborden, PC's, laptops, tablets). Ook maakte het team afspraken over welk (picturaal) ondersteuningsmateriaal, bv. met betrekking tot oplossingsstrategieën, er beschikbaar moet zijn voor de leerlingen. Voor de sterke leerlingen kan het team putten uit een ruim aanbod van materialen om uitdagend aanbod te organiseren. De school investeert ook in een kangoeroewerking.

4.2.5 Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep. Via systematische foutenanalyses integreren de leraren de evaluatie in het onderwijsleerproces, zowel van de klas als geheel als met het oog op individuele leerlingen. Dat geldt zowel voor remediëring en ondersteuning van zwakkere leerders als voor de uitdaging van sterkere leerders, o.a. via pre-testing en vrijstelling van instructie en inoefening.

4.2.6 Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Analyses van toetsen leiden tot acties om het aanbod op teamniveau bij te sturen en tekorten in de toekomst te voorkomen.

4.3 Muzische vorming in de lagere afdeling

4.3.1 Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het team legde op participatieve wijze en samen met de kleuterafdeling een schooleigen, leerplan-conforme visie op muzische vorming vast. Ze visualiseerde die visie, wat een handzaam houvast vormt voor de teamleden en voor de leerlingen. Het muzisch aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader, waarvan de leraren gezamenlijk de visie, de krachtlijnen en de doelen bestudeerden. Het team selecteerde een onderwijsleerpakket dat aansluit bij dat doelenkader en bij de eigen visie. Het zorgt ervoor dat het aanbod nagenoeg volledig en evenwichtig is, en dat het afgestemd is op het verwachte beheersingsniveau. Dat geldt zowel voor de kringloop beschouwen en creëren als voor de domeinen beeld, muziek, drama, bewegingsexpressie muzisch taalgebruik, media.

4.3.2 Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de leeftijdsfase van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Zij voorzien daartoe de nodige lestijden per week en laten zich ondersteunen door een zorgvuldig geselecteerd onderwijsleerpakket, dat ook de verticale samenhang bevordert. Bijkomende afspraken staan in het schoolwerkplan. Het aanbod in de klassen is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt de muzische ontwikkeling. Waar mogelijk realiseren de leraren een horizontale samenhang met andere leergebieden. Ook een flexibele onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Voornamelijk in activiteiten buiten de wekelijkse lessen, zoals de creanamiddagen, lassen de leraren differentiatie in op basis van niveau en interesses van de leerlingen. Ze schakelen ook de expertise in van ouders (zie muzische hulpfiche) of andere externe muvo-experten. Een uitgebreid aanbod van culturele uitstappen verrijken het aanbod. Het team kan nog groeien in de verankering van de krachtlijnen van muzische vorming in de klaspraktijk door tot op de klasvloer te leren van elkaar.

4.3.3 Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat en motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. Ze gaan met hen in interactie en houden in groeiende mate rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De klasoverschrijdende initiatieven

zoals een aantal feestmomenten en overige muzische projecten motiveren de leerlingen, verhogen hun competentiegevoel en bevorderen de schoolsfeer.

4.3.4 Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren verzamelen en ordenen een voldoende ruim aanbod aan gezamenlijke leermiddelen in een “muzotheek”. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en werken aan de muzische zichtbaarheid op schoolniveau.

4.3.5 Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Procesevaluatie krijgt veel aandacht. De evaluatie is voldoende breed, met inbegrip van peer- en zelfevaluatie. Ze is afgestemd op de doelgroep en in groeiende mate geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het team zet de eerste stappen in het gebruik van digitale media ter ondersteuning van de brede evaluatie. Over de functionaliteit van de evaluaties in het leerlingvolgsysteem kan het team zich verdiepen.

4.4 Regelgeving

De school beschikt over een eigen planning waarmee ze kan aantonen dat ze de leergebiedoverschrijdende eindtermen nastreeft.

5 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie stelt vast dat de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd, zijn geremedieerd. De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de instelling een **GUNSTIG ADVIES**.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op **de verdere kwaliteitsontwikkeling** van de instelling:

- De kwaliteit borgen van wiskundige initiatie in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van muzische vorming in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van wiskunde in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod, meer bepaald met betrekking tot de systematische implementatie van de krachtlijnen van de didactieken voor muzische vorming en wiskundeonderwijs.