

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN GO! ATHENEUM ZELZATE TE ZELZATE

INSTELLINGSNUMMER 43869

Data van het doorlichtingsbezoek	08-01-2019, 09-01-2019, 10-01-2019, 11-01-2019, 14-01-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Els VAN RAEMDONCK Lies HARDEMAN Pedro LIGNEEL Alex MAES Erik VAN NIEUWENHUYZE

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1 Aardrijkskunde in de tweede graad aso en tso (leerplan OO/2018/003)	9

4.2 Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Latijn (leerplan 2012/003)	11
4.3 Gezinstechnieken, huishoudkunde en voeding in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2010/029)	13
4.4 Het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2004/110)	15
4.5 Frans in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2014/020)	17
4.6 Het specifieke gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan 2017/023)	19
4.7 Het omgaan met diversiteit	21
5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
6 Respecteert de school de regelgeving?	24
7 Samenvatting	25
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1 Het omgaan met diversiteit	25
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk	26
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	28
9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	29

1 Administratieve gegevens

Instelling	Go! Atheneum Zelzate
Instellingsnummer	43869
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Anja VAN PARYS
Adres	Onteigeningsstraat 41 b - 9060 Zelzate
Telefoonnummer	09-345.59.10
E-mail	ka@go-zelzate.be
Website	http://www.go-zelzate.be
Bestuur	GO! scholengroep Meetjesland Beukenstraat 1 - 9900 Eeklo
Scholengemeenschap	SG Eeklo-Maldegem-Zelzate Beukenstraat 1 - 9900 Eeklo
CLB	GO! CLB Deinze-Eeklo Eikelstraat 42 - 9900 Eeklo

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Onteigeningsstraat 41 b / 9060 Zelzate
- Eikelstraat 41, Eeklo

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

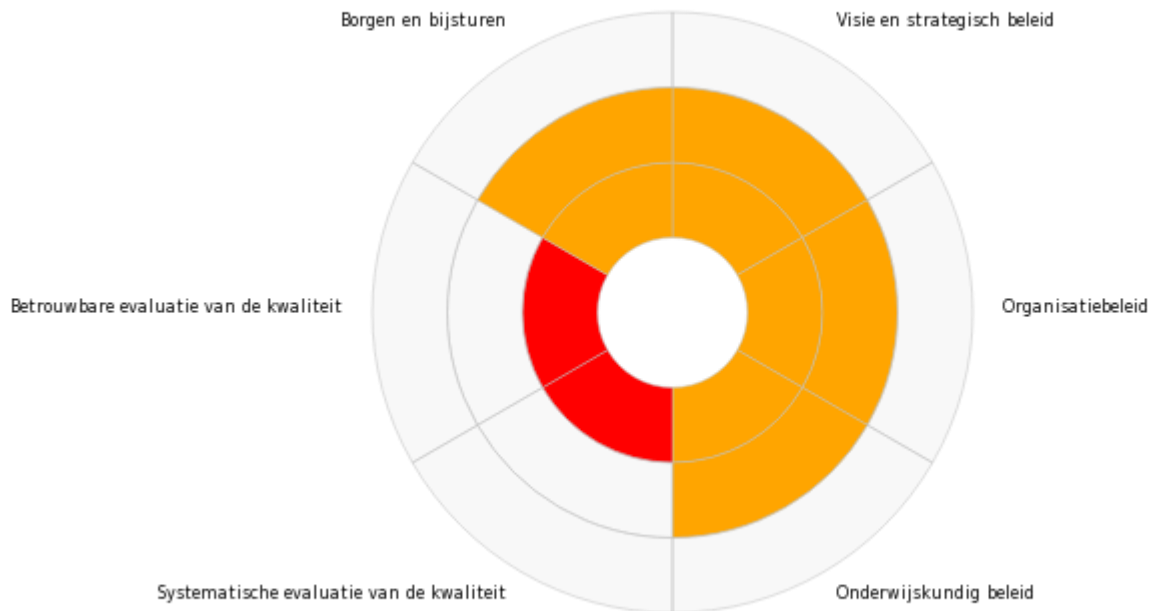
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



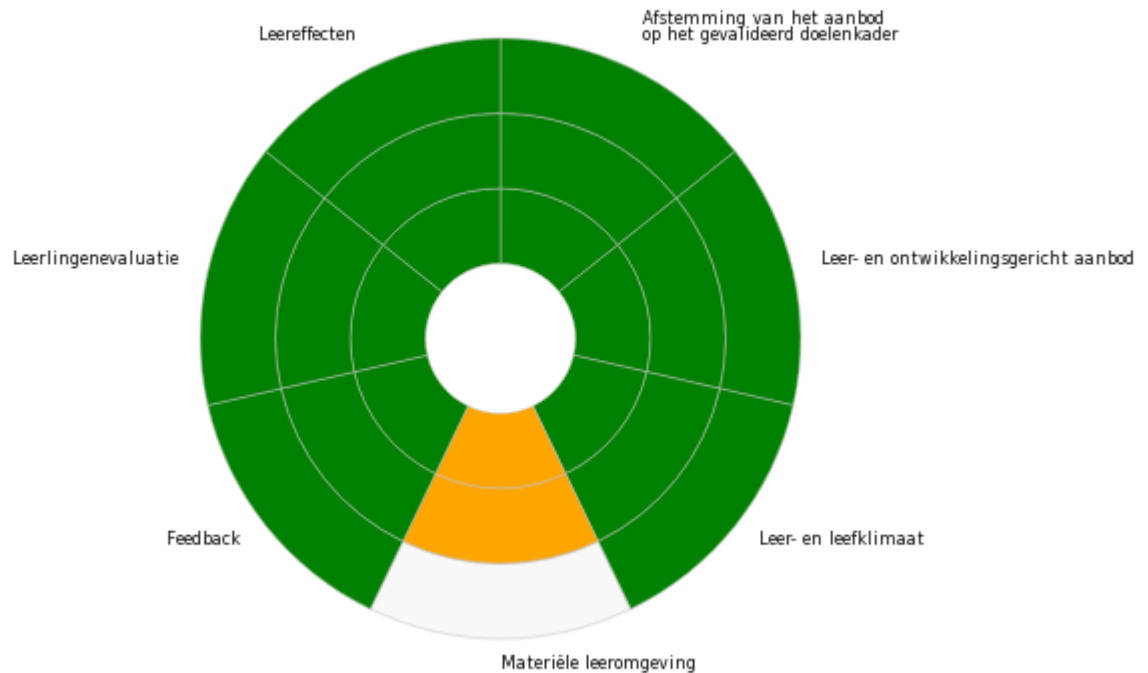
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren, onder andere via interessemodules, schoolbrede projecten en internationale samenwerkingsverbanden. De school laat nog kansen liggen om de visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving (de organisatie van de leerlingstages). Ze zet in op diversiteit, maar kan het taalgericht onderwijs nog versterken. De visie is beperkt richtinggevend voor de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. De implementatie ervan verschilt van vakgroep tot vakgroep en van leraar tot leraar.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate doelgericht in haar keuzes. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De teamleden krijgen slechts occasioneel feedback op het eigen functioneren. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering, wat onder andere blijkt uit het gesprek met enkele ouders.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Zoals blijkt uit klasobservaties en uit gesprekken met leraren en leerlingen, sturen de afspraken de klaspraktijk slechts gedeeltelijk aan. Dit leidt tot grote verschillen in het vormgeven van de onderwijsleerpraktijk. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate, ook daar waar de behoefte aan bijkomende (pedagogische) ondersteuning groot is.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert haar schoolwerking niet of occasioneel. Ze heeft wel concrete plannen om de systematische evaluatie van de kwaliteit vorm te geven en binnenkort op te nemen.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar ad hoc evaluaties nauwelijks aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze benut zelden alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt onvoldoende wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit systematische en betrouwbare evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Aardrijkskunde in de tweede graad aso en tso (leerplan OO/2018/003)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is voldoende evenwichtig en bijna altijd afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Dit is minder het geval voor het hanteren van ICT-applicaties.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

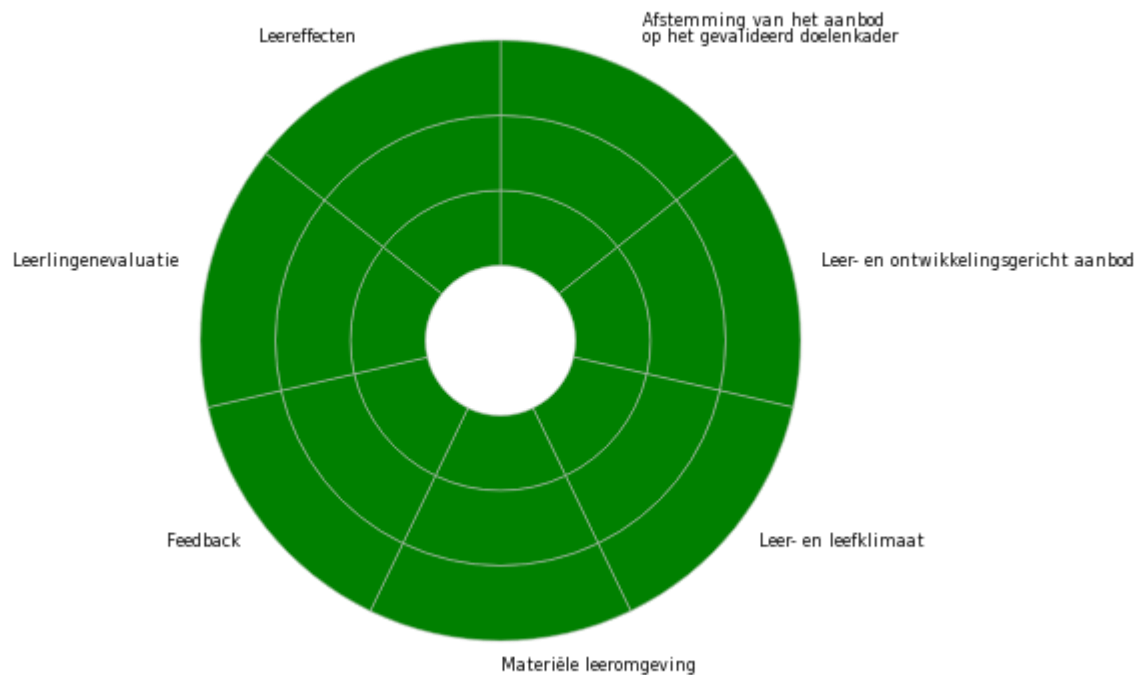
De leraren proberen rekening te houden met de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. In sommige lesgroepen is dit omwille van de grootte en samenstelling ervan niet vanzelfsprekend. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De wandkaarten zijn evenwel onvoldoende vlot beschikbaar als hulpmiddel om het ruimtelijk referentiekader op te bouwen, ook op ongeplande momenten. De beschikbaarheid van ICT-apparatuur is beperkt, in combinatie met het reservatiesysteem maakt dit de beschikbaarheid ervan voor een vak met weinig wekelijkse lestijden onzeker en weinig comfortabel. Dit stimuleert het gebruik ervan niet.
- Feedback* De leraren geven systematisch ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. In haar kwaliteitsbewaking reflecteert de vakgroep leerplangericht om de les- en evaluatiepraktijk te optimaliseren.

4.2 Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Latijn (leerplan 2012/003)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Kennis, vaardigheden en vakattitudes krijgen de verwachte aandacht. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en ondersteunt het leren. Het team heeft geregeld aandacht voor verbindende inhoud en gevarieerde leeractiviteiten. De leraren kunnen de aandacht voor luistervaardigheid nog versterken door consequent de doeltaal als vak- en instructietaal te hanteren. Het lerarenteam gebruikt authentieke en realistische contexten die aansluiten bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. De onderwijsorganisatie faciliteert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren zetten in op positieve feedback en succeservaringen bij alle leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

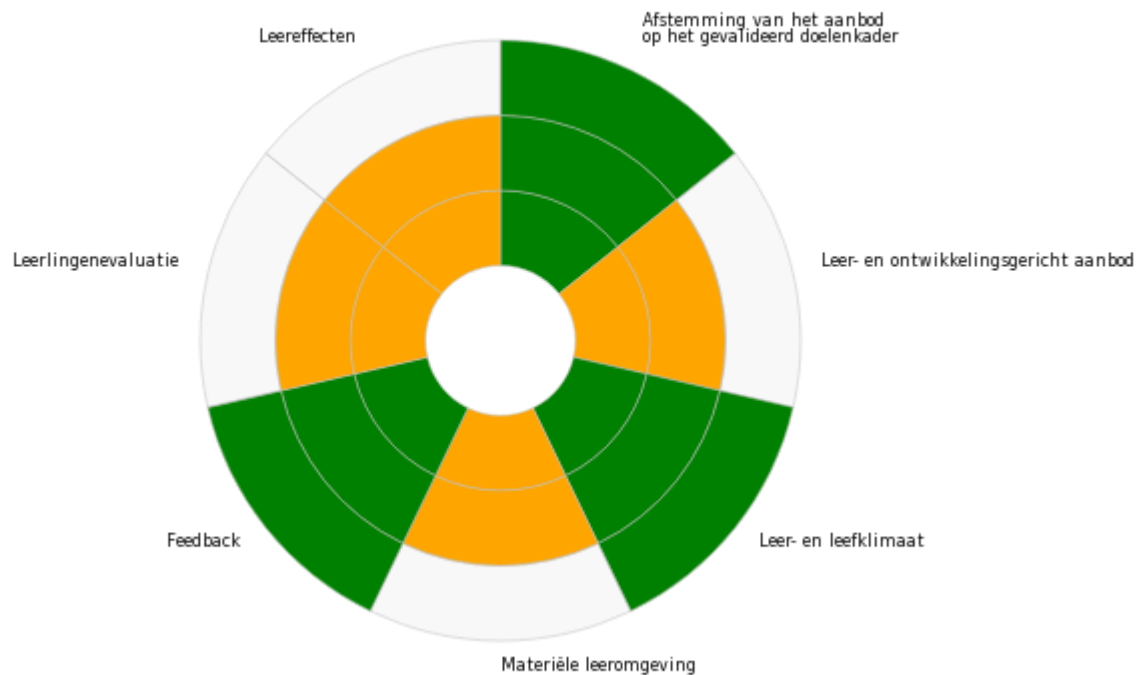
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De meeste leraren geven ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Het geven van feedback maakt deel uit van het onderwijsleerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief, motiverend en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod met een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en vakattitudes. De evaluatie is transparant dankzij de duidelijke beoordelingscriteria, betrouwbaar en breed. Ze is afgestemd op de doelgroep via opdrachten die geregeld aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. De evaluatie is wel geïntegreerd in het onderwijsleerproces, maar innovatievere organisatievormen (gespreid, permanent, peerevaluatie, ...) kunnen deze integratie nog bevorderen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het positieve leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Gezinstechnieken, huishoudkunde en voeding in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2010/029)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en voor 'zorg voor de voeding' ook afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Voor een aantal andere doelen kunnen de leerinhouden nog beter op het verwachte beheersingsniveau afgestemd worden.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Het aanbod doorbreekt nog te vaak de samenhang van het leerplan door de doelen te beperkt vanuit het praktisch handelen te benaderen én door de doelen te weinig in relatie tot elkaar aan te bieden. De leraren laten kansen liggen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. De leerinhouden weerspiegelen onvoldoende de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en vakattitudes. De gebruikte casussen, situatieschetsen en opdrachten zijn authentiek en realistisch, maar dagen de leerlingen nog te weinig uit om hun vaardigheden aan te wenden in steeds complexer wordende contexten. De onderwijsorganisatie en de samenstelling van de klasgroepen is nog te weinig gericht op het bereiken van alle doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

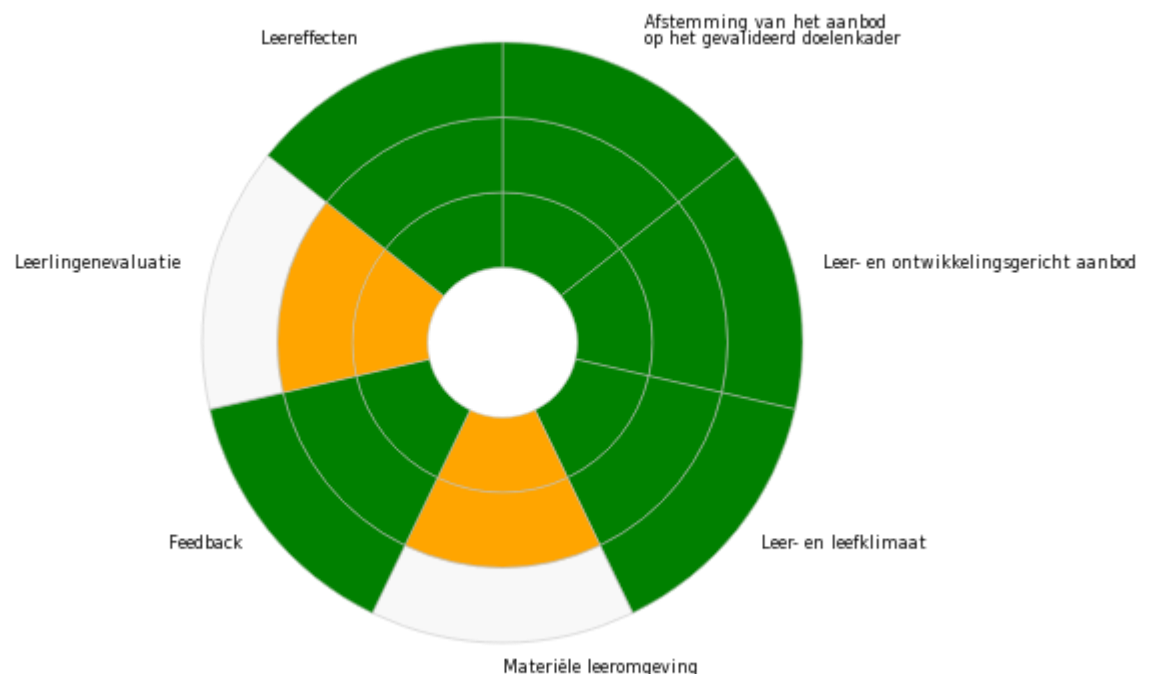
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt beperkt het bereiken van de doelen. Niet alle praktijklokalen beantwoorden qua infrastructuur, uitrusting en inrichting voldoende aan de vereisten van het leerplan, waardoor het onderwijsleerproces aan efficiëntie en effectiviteit inboet. Zo vinden de lessen voor 'zorg voor woon- en leefomgeving' en 'zorg voor welzijn' soms plaats in leslokalen waar onvoldoende leermiddelen aanwezig zijn. Ook belemmert de beperkte ruimte en de opstelling van het meubilair het gebruik van activerende werkvormen. Voor 'zorg voor de voeding' is het lokaal sterk verouderd en laat daardoor niet toe om alle leerplandoelen op een correcte wijze te realiseren.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is bij de meeste vakken zowel op het product als op het proces gericht. Er blijven echter nog kansen liggen om de feedback te richten op het realiseren van de onderliggende leerdoelen of de verschillende stappen van het doorlopen proces. Sommige leraren kunnen de feedback nog meer ontwikkelingsgericht formuleren en meer systematisch inbedden in het onderwijsleerproces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het omzetten in degelijke rapportcommentaren, afgestemd op het individuele leerproces van de leerling, vraagt voor een aantal vakken nog aandacht.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Zo gebeurt de evaluatie van diverse leerplandoelen niet op het vereiste beheersingsniveau. De leraren streven transparantie en validiteit na door bij de opdrachten te verwijzen naar de te bereiken doelen. In sommige gevallen is het verband tussen de opdracht en het doel beperkt of onduidelijk. Bovendien is de evaluatie onvoldoende gebaseerd op objectieve en eenduidige beoordelingscriteria die de verwachte kennis, vaardigheden en vakattitudes duidelijk maken. Voor kennisdoelen is de evaluatie nog te veel gericht op reproductie en te weinig op het toepassings- of inzichtsniveau. De recent gehanteerde evaluatiemethodiek voor 'zorg voor de voeding' biedt mogelijkheden voor een degelijke evaluatiepraktijk die als basis kan dienen om het leerproces op individueel leerlingenniveau aan te sturen en op te volgen. Er zijn nog groeikansen om via zelfevaluatie het eigenaarschap van het leerproces bij de leerlingen te stimuleren.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Een onderzoekende blik op het onderwijsaanbod en op de evaluatiepraktijk, een leerplanstudie en een betere afstemming binnen de vakgroep zullen de kwaliteitsbewaking bevorderen.

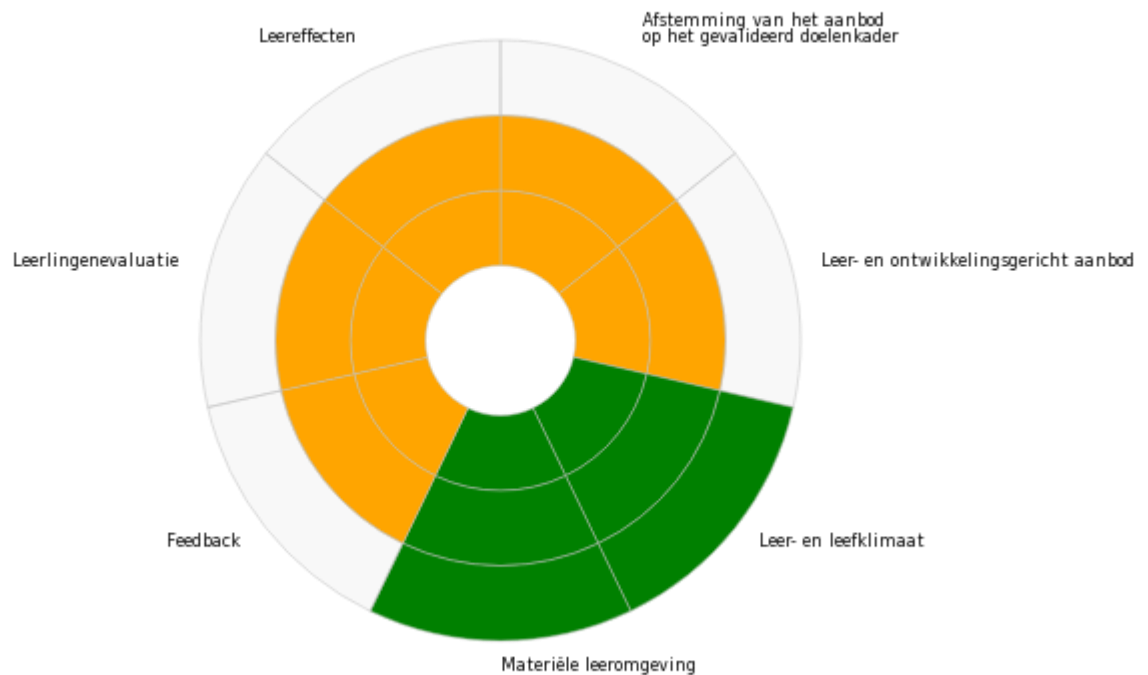
4.4 Het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2004/110)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leerplandoelen zijn evenwichtig gespreid over beide leerjaren. De meeste projecten zijn realistisch en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Er zijn nog ontwikkelkansen om de raam- en deurconstructies uit te voeren volgens de normering die geldt bij duurzaam wonen en bouwen. De opname van CNC-technieken (Computer Numerical Control) in het aanbod is beperkt.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het geïntegreerd projectmatig vormingsconcept is al vrij goed ingeburgerd en concreet uitgewerkt in de onderwijsleerpraktijk. De leerlingen maken kennis met projecten die hun interesse voor de houtsector doet toenemen. De implementatie van het leerplan verloopt gestructureerd. Daarentegen zijn de stageactiviteitenlijsten niet ingevuld of niet afgestemd op de individuele noden van de leerling. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De onderlinge omgang tussen leraren en leerlingen gebeurt met respect. De stimulerende aansturing door de leraar bevordert het welbevinden tijdens de praktijklessen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Voor uitvoeringen die kaders binnen duurzaam bouwen gebruikt de school niet steeds het gepaste gereedschap. De opname van de CNC-technologie is voorlopig nog heel beperkt. De veiligheidsvoorzieningen zijn niet altijd in goede staat. De machinezaal is veel te klein om veilig te kunnen werken. De compartimentering tussen de machinezaal en de montageruimte is niet optimaal om het lescomfort te verhogen.
<i>Feedback</i>	De leraren geven zowel mondelinge als schriftelijke feedback. De suggesties zijn veelal ontwikkelingsgericht en hebben een raakvlak met het proces en het product. De leraren vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen om de feedback vorm te geven. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
<i>Leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leerplandoelen staan doorgaans centraal in de evaluatiepraktijk, maar het gebruik van meetbare en objectieve evaluatiecriteria ontbreekt veelal of is te vaag. Hierdoor mist de evaluatie transparantie. De toetsen zijn te vaak eenzijdig gericht op kennis. Het is positief dat de bereikte competenties per individuele leerling worden bijgehouden.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Frans in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2014/020)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. In het eerste leerjaar krijgen vaardigheden en vakattitudes een te beperkte aandacht en spoort het aanbod onvoldoende met de verwachte moeilijkheidsgraad en met de verwachte verwerkingsniveaus.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. In het eerste leerjaar blijven er kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. In het tweede leerjaar is het aanbod uitdagender en wordt er ingezet op het gebruik van realistische contexten afgestemd op de verschillende doelgroepen. De verticale samenhang ontbreekt. In het tweede leerjaar zet de leraar systematisch in op geïndividualiseerde remediëringstrajecten. Het consequente gebruik van de doeltaal als vak- en instructietaal is een aandachtspunt. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen, ondanks het extra lesuur voor deze klasgroep.

Leer- en leefklimaat De leraren proberen met wisselend succes een positief en stimulerend leer- en leefklimaat te creëren. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken zo efficiënt mogelijk gebruik van de lestijd.

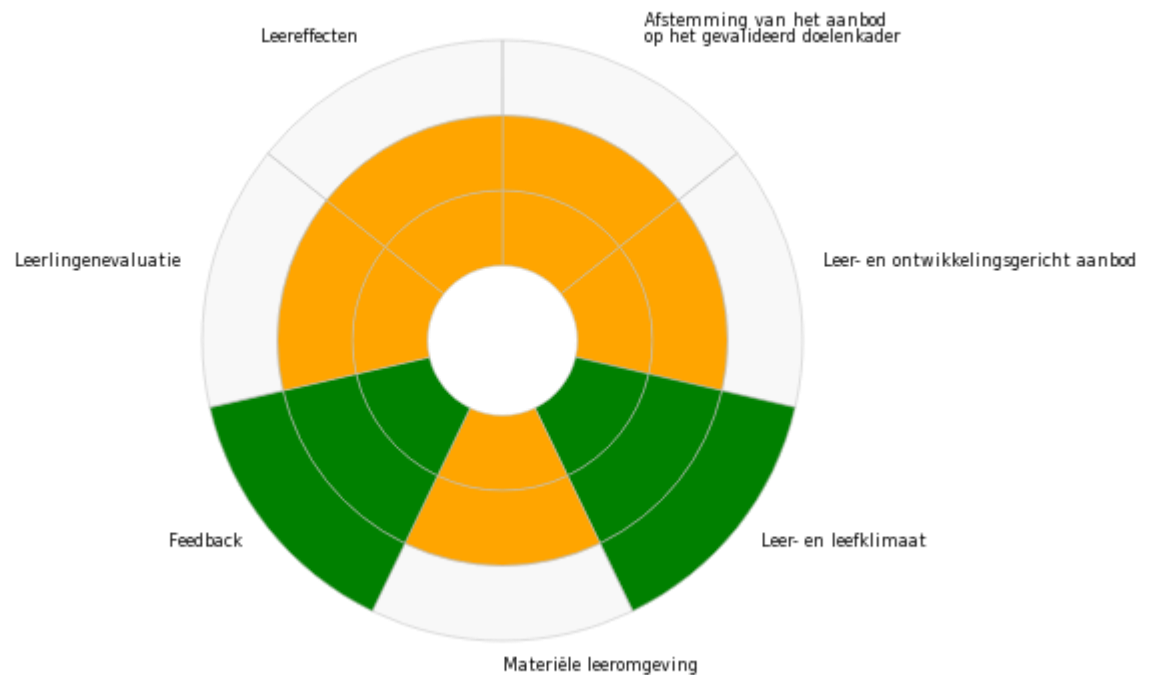
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen, al zijn er occasioneel problemen met de internetverbinding. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er is een groot verschil tussen de rapportcommentaren van het eerste en het tweede leerjaar. Daar waar de commentaren in het eerste leerjaar vooral op gedragsattitude en het studeren van kennis gericht zijn, zijn die in het tweede leerjaar motiverender en constructiever geformuleerd. De leraren laten soms kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Al is ook deze vaststelling verschillend per leraar, in casu per leerjaar.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is, vooral in het eerste leerjaar, beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader met een zeer grote nadruk op kennis. De leraren laten in het eerste leerjaar kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Daar waar de evaluatiepraktijk in het tweede leerjaar veeleer volgens de verwachting verloopt, is die in het eerste leerjaar beneden de verwachting.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het gebrek aan een eenduidige visie over kwaliteitsvol vreemdetalenonderwijs, genereert een output bij de leerlingen die onvoldoende in overeenstemming is met het te bereiken taalbeheersingsniveau conform het doelenkader.

4.6 Het specifieke gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan 2017/023)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

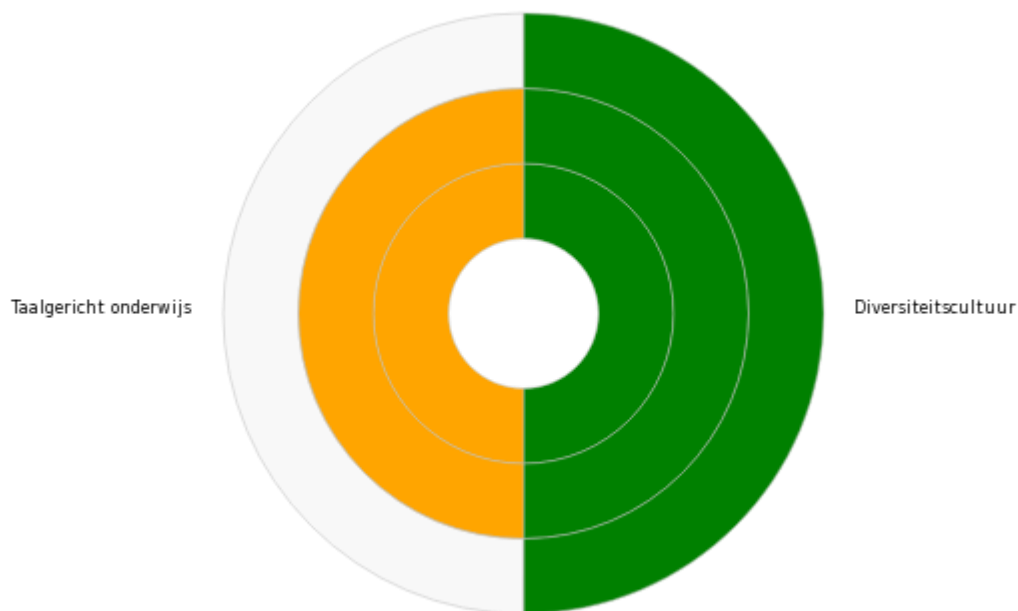
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader en bestrijkt de meeste domeinen van doelen, maar omvat verschillende doelen niet. De aangeboden stage en het werkplekleren vervolledigen het aanbod onvoldoende. De doelen rond het installeren van leidingen, kanalisaties en kabels, aansluiten en programmeren van domotica-installaties, storingen zoeken en het tekenen van elektrische schema's krijgen minder aandacht dan het leerplan vooropstelt. De leraren bieden doelen vaak te theoretisch aan. Vaardigheden en vakattitudes krijgen in beperkte mate de verwachte aandacht.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De onderwijsorganisatie van de graadsklas is onvoldoende gedifferentieerd en te weinig gericht op het bereiken van de doelen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen uit de twee verschillende leerjaren is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Het lerarenteam kan de efficiëntie van de afstemming tussen theorie en praktijk verbeteren. De stageactiviteitenlijst is niet voorhanden en uit het onderzoek blijkt dat de stagecontracten onvolledig ingevuld zijn (dit is een inbreuk tegen de regelgeving).

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Niet alle noodzakelijke apparatuur is voldoende voorhanden of bruikbaar. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces. De lestijd, besteed aan evaluatie, is weinig doordacht. Voor het team vormt de logische evaluatie van de doelen, gespreid over de twee leerjaren, nog een uitdaging.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog.

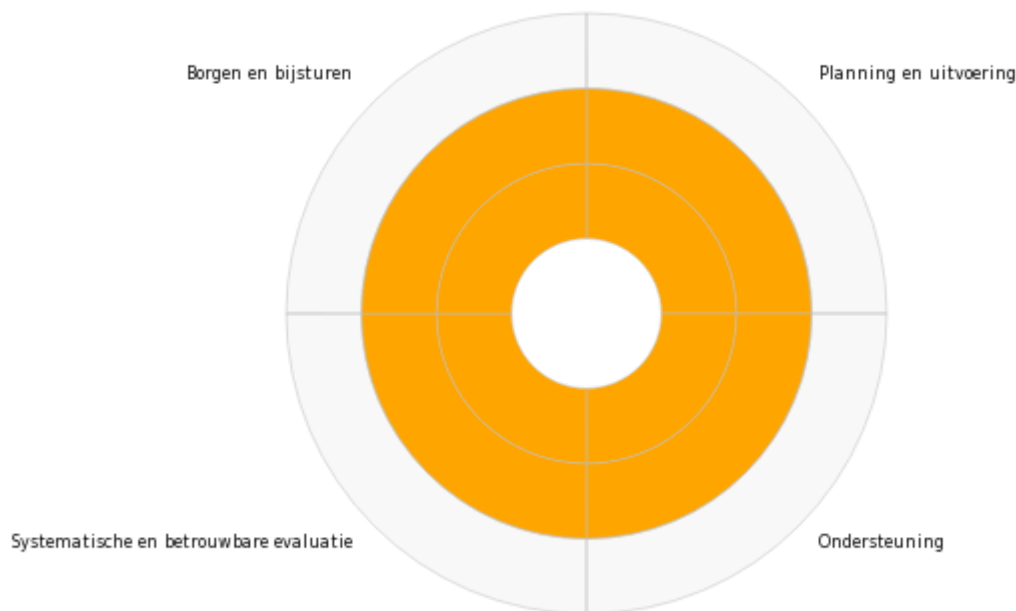
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft intuïtief zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste leerlingen op af. De aandacht voor taalverwerving bij de leerlingen heeft in de meeste lessen nog groeikansen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. De school werkte recent acties uit binnen de onderzochte processen. Ze laat echter kansen liggen door de arbeidsmiddelen niet systematisch op te volgen. Procedures voor aankoop en indienststelling van nieuwe arbeidsmiddelen zijn beschikbaar en worden gevolgd, maar voor bestaande arbeidsmiddelen is de opvolging beperkt waardoor er onveilige situaties ontstaan.

<i>Ondersteuning</i>	De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet beperkt in financiële, materiële en personele middelen. De school laat kansen liggen om een gedragen beleid rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne uit te werken waarbij alle personeelsleden hun verantwoordelijkheid opnemen. Tijdens het onderzochte proces 'onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen' werd vastgesteld dat niet alle leerlingen en leraren de verplichte persoonlijke beschermingsmiddelen gebruiken.
<i>Systematische en betrouwbare evaluatie</i>	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Dit werd duidelijk tijdens het onderzoek van de processen 'gebouwen en onderhoud' en 'onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen'. Opmerkingen uit de verslagen van de Externe Dienst voor Technische Controle en de aanbevelingen van de preventieadviseur in de risicoanalyses worden niet consequent opgevolgd. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

- De organisatie van de leerlingenstages (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 7°
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs van 31/08/2001 - art. 4
 - Omzendbrief SO 74: Organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs - rubriek 5 en 8

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Aardrijkskunde in de tweede graad aso en tso (leerplan 00/2018/003)	Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Latijn (leerplan 2012/003)	Gezinstechnieken, huishoudkunde en voeding in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2010/029)	Het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2004/110)	Frans in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2014/020)	Het specifieke gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan 2017/023)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	◆	◆	●	◆
Feedback	●	●	●	●	◆	●
Leerlingenevaluatie	●	●	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	◆	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor aardrijkskunde in de tweede graad aso en tso (leerplan oo/2018/003).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Latijn (leerplan 2012/003).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2004/110).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor gezinstechnieken, huishoudkunde en voeding in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2010/029).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit (taalgericht onderwijs).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële omgeving.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2014/020) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het specifieke gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan 2017/023) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
43869 - GO! atheneum Zelzate	43869 (volledig)
47944 – GO! atheneum Eeklo	47944 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Onteigeningsstraat 41 bus b - 9060 ZELZATE

Eikelstraat 41 – 9900 Eeklo