

VERSLAG OVER DE DOORLICHTING DOOR EEN PARITAIR COLLEGE VAN GEMEENTELIJKE BASISCHOOL MAASMECHELEN – BOORSEM

Instellingsnummer: 15107

Data doorlichtingsbezoek	13-12-2018, 14-12-2018
Samenstelling paritair college	Hilde Vanderlocht Ann Schelfhout

Inhoudsopgave

1	Administratieve gegevens	2
2	Toelichting	3
2.1	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
2.2	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	3
2.3	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	3
3	Historiek	5
4	In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?	6
4.1	Wiskundige initiatie en muzische vorming in het kleuteronderwijs	6
4.2	Muzische vorming in het lager onderwijs	7
5	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	9

1 Administratieve gegevens

Instelling	Gemeentelijke Basisschool
Instellingsnummer	15107
Hoofdstructuur	Gewoon basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Ghislain Bormans
Adres	Sint-Jorisstraat 11 3631 Boorseme
Vestigingsplaatsen	De instelling organiseert onderwijs in: ■ Sint-Jorisstraat 11, 3631 Boorseme ■ Pastoor Goossenslaan 148, 3631 Uikhoven ■ Grotstraat 8, 3631 Kotem
Telefoonnummer	089/76 97 40
E-mail	gemschoolboorseme@maasmechelen.be
Website	www.gemschoolmaasmechelen.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Maasmechelen Heirstraat 239, 3630 Maasmechelen
Scholengemeenschap	Maas en Kempen
CLB	Vrij CLB Maasland Deken Bernardstraat 4 3630 Maasmechelen

2 Toelichting

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de instelling door een paritair college van onderwijsinspecteurs conform de overgangsmaatregelen voorzien in artikel 215 §2, 3 en 4 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009. Na de doorlichting brengt het paritair college een definitief advies uit over de verdere erkenning van de instelling. Het advies kan alleen betrekking hebben op de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd.

2.1 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderzoeken zijn gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies).

2.2 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de instelling. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de instelling **in voldoende mate** tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een **gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer;
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de instelling **niet in voldoende mate** tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een **ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het bestuur van de instelling gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de instelling kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

2.3 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De instelling ontvangt het concept verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt volgens de modaliteiten aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 Historiek

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats op 23-03-2015, 24-03-2015, 25-03-2015 en 26-03-2015 en werd afgesloten met een **ongunstig advies**. Op 16-06-2015 werd dit ongunstig advies aan de instelling betekend.

Het bestuur van de instelling diende naar aanleiding van dit advies een verbeterplan in. De Vlaamse Regering keurde het door de instelling ingediende verbeterplan goed op 01-10-2015 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 30-10-2018.

Conform art. 215 §2 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 worden instellingen en CLB's die uiterlijk op 30 juni 2018 een ongunstig advies hebben gekregen, geacht een *"ongunstig advies met de mogelijkheid tot opschorting"* te hebben gekregen. Een nieuwe doorlichting volgt dan binnen een periode van negentig kalenderdagen na de periode van opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning.

De inspecteur-generaal stelde op 21-11-2018 bij delegatie het paritair college van onderwijsinspecteurs samen voor deze doorlichting.

Het bestuur van de instelling werd op 21-11-2018 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van onderwijsinspecteurs op 13-12-2018 en 14-12-2018. Het bestuur van de instelling en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens het paritair college was er een afvaardiging van het bestuur.

4 In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Wiskundige initiatie en muzische vorming in het kleuteronderwijs

4.1.1 Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader, is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Voor beide leergebieden krijgen de onderliggende domeinen een doelgerichte invulling. Dat blijkt onder meer uit de planningsdocumenten en de rijke thema-uitwerkingen. Het team verdiepte zich in de leerplannen en werkt gelijkgericht met een ondersteunend planningsinstrument om de volledigheid van het aanbod te bewaken. Visieteksten en schoolafspraken maken de verwachtingen naar alle teamleden duidelijk. Vanuit collegiaal overleg en gerichte aansturing werkte het team over de klasgroepen heen hiaten en overlappingsen in het aanbod weg. De methodiek om het thema-aanbod doordacht te plannen is een goede praktijk.

4.1.2 Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie / leeftijdsfase van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Vanuit de uitgangspunten op goed wiskundig en muzisch kleuteronderwijs zorgen zij voor een samenhangend, betekenisvol en activerend aanbod dat het leren en de muzische en wiskundige ontwikkeling krachtig ondersteunt. Exploreren, experimenteren, handelen en verwoorden krijgen ruim aandacht evenals persoonlijke expressie. De groeiende professionele overlegcultuur en een aantal schoolafspraken ondersteunen de verticale samenhang en onderlinge afstemming. Dat blijkt onder meer uit de graduele opbouw van kalenders en wiskundige begrippen en uit de systematische aandacht voor de visualisering en het gebruik van thematische streefwoordenschat. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. De leraren prikkelen de kleuters door mee te spelen in de hoeken en door hun stimulerende interactie.

4.1.3 Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd. Ze hebben aandacht voor de ontwikkeling van een positief zelfbeeld, voor emotionele veiligheid en voor het algemeen welbevinden van de kleuters. De klasoverschrijdende initiatieven zoals de doorschuifnamiddagen, de musical en de muzische projecten motiveren de kleuters, verhogen hun competentiegevoel en bevorderen de schoolsfeer. Hiernaast maakt het team ook werk van een muzische school -en klasuitstraling.

4.1.4 Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze verrijken het hoekenaanbod wat ontwikkelingsmaterialen en activiteiten betreft, vanuit een wiskundige en

muzische bril. Divers actueel bronnenmateriaal en het overzicht van de beschikbare ontwikkelingsmaterialen op afdelingsniveau zijn daarbij inspirerend en ondersteunend. De visualisering van de hoeken, het gebruik van pictogrammen, de opdrachtenkaarten en bouwplannen stimuleren de zelfsturing van de kleuters. Ook de aandacht voor de integratie van moderne media in het klasgebeuren groeit. Vrij creëren met kosteloos materiaal maakt in mindere mate systematisch deel uit van het keuzeaanbod.

4.1.5 Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

4.1.6 Kleuterevaluatie

De evaluatie- en observatiepraktijk is nagenoeg representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De gefaseerde observatiepraktijk maakt duidelijk dat het gericht kijken naar kleuters individueler wordt naarmate de nood aan zorg stijgt. Voor muzische vorming legt het team momenteel in het kindvolgsysteem nog sterk de klemtoon op attitudes. De leraren stimuleren de zelfreflectie van kleuters onder meer via open vragen en de inzet van ondersteunende materialen.

4.2 Muzische vorming in het lager onderwijs

4.1.1 Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en het team bewaakt systematisch de volledigheid op groeps- en afdelingsniveau. De leraren maken daartoe de nodige schoolafspraken en hanteren planningsinstrumenten gelijkgericht. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vijf muzische domeinen krijgen een rijke uitwerking met het leerplan en de schoolvisie als richtsnoer. De leraren vinden daartoe inspiratie in divers actueel bronnenmateriaal. Ze hebben ook oog voor de integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT en sociale vaardigheden.

4.1.2 Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Vanuit een heldere visie op goed muzisch onderwijs maken de leraren werk van doordacht opgebouwde lessen en activiteiten. De kernelementen van een krachtig muzisch proces staan daarbij centraal. Vanuit impressies krijgen de leerlingen kansen om te exploreren, te experimenteren en te komen tot expressie en eigen vormgeving. Dat blijkt zowel uit de overzichtelijke planningsdocumenten als uit het leerlingenwerk en het vele fotomateriaal. De leerlingen worden bovendien gestimuleerd om zowel over het proces als het product te reflecteren en daaruit te leren. Het aanbod ondersteunt het leren, is samenhangend en veelal betekenisvol en activerend. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De kwaliteitskaart muzische vorming stimuleert de leraren om kritisch te kijken naar hun eigen klaspraktijk. Het leren van elkaar op de

klasvloer kent nog groeikansen. Niet iedereen staat even ver wat de vertaling van de visietekst naar de praktijk betreft.

4.1.3 Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief, veilig en stimulerend leer- en leefklimaat zodat leerlingen zich muzisch durven uiten en plezier beleven. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren streven naar een efficiënt gebruik van de lestijd. De klasoverschrijdende initiatieven zoals de doorschuifnamiddagen, de musical en de muzische projecten motiveren de leerlingen, verhogen hun competentiegevoel en bevorderen de schoolsfeer. Hiernaast maakt het team ook werk van een muzische school -en klasuitstraling.

4.1.4 Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze benutten een gevarieerd en breed aanbod aan materialen en integreren moderne media. Bovendien benutten de leraren de mogelijkheden van het digitale bord om de fase van impressie te ondersteunen of om over het leerlingenwerk aan de hand van opnames of foto's te reflecteren. De leraren beschikken niet steeds over de nodige ruimte om met een grotere klasgroep aan bewegingsexpressie te doen.

4.1.5 Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

4.1.6 Leerlingenevaluatie

Het team werkt momenteel aan de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor muzische vorming. Een aantal kwaliteitscriteria voor een doeltreffende evaluatiepraktijk, afgestemd op de schoolvisie en op het leerplan, staan daarbij centraal. Na een inspiratie- en professionaliseringsfase experimenteren de leraren met diverse zachte evaluatievormen. Daarbij krijgen de leerlingen kansen en materialen aangereikt om te reflecteren over zichzelf, proces- en productgericht, en om feedback te geven aan elkaar. De leraren zoeken hun weg naar een doeltreffend en haalbaar observatie- en registratiesysteem, gekoppeld aan transparante beoordelingscriteria en / of heldere lesdoelen. Het team kan daarbij schoolintern de goede praktijken opmerken en benutten. In de formele rapporteringspraktijk ligt de klemtoon vooral op attitudes.

5 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie stelt vast dat de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd, zijn geremedieerd. De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de instelling een **GUNSTIG ADVIES**.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op **de verdere kwaliteitsontwikkeling** van de instelling:

- De kwaliteit borgen van de gestructureerde en planmatige aanpak van vernieuwingen.
- De kwaliteit borgen van de overlegstructuren ter ondersteuning van het onderwijskundig beleid.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de doelgerichte werking voor muzische vorming in beide afdelingen.
- De kwaliteit borgen van klasoverschrijdende muzische initiatieven.

- De ontwikkelkansen benutten om ook op de klasvloer van elkaar te leren.